

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 21.07.2025 13:35:22
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет
социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ФТД.03 Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-
нравственные ценности в работе психолога
наименование дисциплины

37.03.01 Психология
шифр и наименование направления подготовки

Психология развития и образования
направленность (профиль)

Москва, 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, тестовые задания	Не знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Понимает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка					На высоком уровне знает разнообразие культур в процессе

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

	«зачтено», «отлично»					межкультурного взаимодействия
Умеет						
Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетв орительно»	Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурног о взаимодействи я	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1,2	Опрос, Тестовые задания	Реферат,	Не умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно»						Умеет в достаточной степени анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»						Умеет на высоком уровне анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Владеет						
Недостаточн	Владеет	Практические занятия,	Раздел 1,2	Реферат,		Не владеет навыками

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия	самостоятельная работа, практическая подготовка		Тестовые задания	анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в недостаточной мере навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками анализа и практического применения особенностей и разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Владеет на высоком уровне навыками анализа и практического применения особенностей и

						разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
--	--	--	--	--	--	--

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений)

1. Как я могу использовать полученные знания по теме: «Духовная безопасность личности и традиционные российские духовно-нравственные ценности в работе психолога» в своей профессиональной деятельности?
2. Какими ценностями должен руководствоваться психолог при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
3. Мои нравственные и безнравственные поступки.
4. Под действием каких факторов формировалось мое мировоззрение? Каким сформировалось мое мировоззрение?
5. В чем проявляется нравственная позиция психолога при взаимодействии с клиентом (пациентом)?
6. Нравственные ценности в психоанализе.
7. Нравственные ценности в когнитивно-поведенческой психологии.
8. Нравственные ценности в экзистенциальной и гуманистической психологии.

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Тестовые задания

1. Духовность это:
А) Свойство души, состоящее в преобладании духовных, нравственных и интеллектуальных интересов над материальными
Б) Совокупность норм, определяющих поведение человека
В) Общая тенденция вести себя, таким образом, который соответствует моральному кодексу общества
2. Нравственность это:
А) Духовная, интеллектуальная природа, сущность человека, противопоставляемая его физической, телесной сущности; стремление к совершенствованию, высоте духа
Б) Внутренние, духовные качества, которыми руководствуется человек, этические нормы; правила поведения, определяемые этими качествами
В) Отрешенность от низменных, грубо чувственных интересов, стремление к внутреннему совершенствованию, высоте духа
3. Представление о духовности тесно связано у Э.Шпрангера с понятием:
А) Наединдивидуальных смыслов
Б) Зрелостью личности

В) Индивидуальных ценностей

4. Нравственный выбор всегда связан с:

А) Ответственностью

Б) Смелостью

В) Индивидуальными качествами

5. Первую попытку дать научное и содержательное определение жизни была предпринята:

А) Ш. Бюллер

Б) П.Жане

В) С.Л. Рубинштейном

6. В качестве объяснения жизни понятие «событие» вводит:

А) П.Жане

Б) Ш.Бюллер

В) С.Л. Рубинштейн

7. Жизненный путь личности, по мнению П.Жане, это:

А) Индивидуальная или личная жизнь в ее динамике

Б) Эволюция самой личности, как последовательность возрастных этапов ее развития, этапов ее биографии

В) Индивидуальная история

8. К выводу, что жизненный путь личности , нельзя понять только, как сумму жизненных событий, пришел:

А) П.Жане

Б) Ш.Бюллер

В) С.Л. Рубинштейн

Контролируемые компетенции:

Код компетенции	Содержание компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

1. Светское и религиозное представление о духовной безопасности.
2. Духовная безопасность – неотъемлемая часть национальной безопасности.
3. Духовная и материальная природа человека: душа и тело, их взаимосвязь, иерархия в устройении человека.
4. Учение о душе в исторической перспективе.
5. Появление психологии и психиатрии, причины их появления.
6. Подмена учения о душе, учением о психике.
7. Понятие психики, место ее нахождения в человеке, место нахождения души.
8. Сознание, память, где они находятся, где хранятся знания и воспоминания.

9. Чувства и эмоции, есть ли разница.
10. Воля – свойство чего в человеке.
11. Понятие о потребностях человеческой природы.
12. Потребности духовные, социальные, эстетические, биологические.
13. Потребности индивидуальные и общественные.
14. Понятие о ложных и противоестественных потребностях.
15. Потребности человека – основа мотивов поведения и деятельности человека.
16. Естественные потребности духовной и материальной природы человека как объекты национальной безопасности, их защита важнейшая задача личности, общества государства.
17. Учение о духовной жизни в исторической перспективе.
18. Духовность, мировоззрение и образ жизни человека.
19. Духовная направленность жизни человека.
20. Что значит человек духовный, человек душевный, человек плотской.
21. Духовность – основа всего, что имеет отношение к человеческой личности.
22. Понятия о духовном, ментальном, психическом здоровье человека.
23. Здоровье ума, здоровье чувств, здоровая воля.
24. Духовная и телесная наследственность.
25. Понятие нормы, понятие расстройства.
26. Основные факторы, от которых зависит здоровье человека.
27. Первичные и другие причины нарушений психического здоровья
28. Духовность и психические расстройства.
29. Светский и религиозный подход к пониманию причин нарушений психического здоровья и психологического благополучия человека.
30. Высокая духовность - главный фактор сохранности психического здоровья и психологического благополучия, реализации способностей на благо общества и государства
31. Психологическая и информационная безопасность личности как составные части духовной безопасности.
32. Способы защиты от деструктивных духовных, психологических и информационных воздействий.
33. Развитие личностных качеств, обуславливающих духовную безопасность
34. Критерии различения деструктивной информации.
35. Духовность – основание личной нравственности и общественной морали.
36. Влияние высокой духовности отдельной личности на формирование нравственности и морали в обществе, исторические примеры.
37. Падение духовности в обществе ведет к падению общественной морали, личной нравственности и деградации личности, исторические примеры.
38. Понятия: ценность, традиция, духовность, нравственность, духовно-нравственные ценности, мораль, этика.
39. Отличия духовных ценностей от нравственных.
40. Различия между нравственностью и моралью, нравственностью и этикой.
41. Ценности в жизни человека: духовные, нравственные, эстетические и материальные, их взаимосвязь.
42. Передача традиционных ценностей из поколения в поколение.
43. Отражение традиционных ценностей в праве

44. Понятие «духовные ценности».
45. Появление духовных ценностей в истории человечества.
46. Духовные ценности как главный фактор формирования нравственности, морали и традиционных общечеловеческих ценностей, как духовное богатство человеческого общества.
47. Традиционный и современный взгляд, что есть духовные ценности.
48. Духовные потребности человека, первопричина их появления.
49. Понятие «нравственные ценности».
50. Формирование и изменение нравственных ценностей на различных этапах мировой истории.
51. Источники формирования нравственных ценностей: духовные и философские.
52. Нравственная философия и нравственное богословие.
53. Отличие нравственности от нравов и обычаев.
54. Нравственные потребности человека.
55. Высокие нравственные идеалы.
56. Понятие «общечеловеческие ценности». Перечень общечеловеческих ценностей.
57. Формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей в исторической перспективе.
58. Всеобщий характер формирования духовно-нравственных ценностей, закрепление их в международных документах.
59. Влияние мировых религий на формирование общечеловеческих духовно-нравственных ценностей.
60. Сходства и различия общечеловеческих ценностей, христианских ценностей и ценностей в других мировых религиях (исламе, буддизме, иудаизме).
61. Понятие нетрадиционных нравственных ценностей.
62. Отличия нетрадиционных духовно-нравственных ценностей от традиционных.
63. Историческое становление и развитие в России духовно-нравственных ценностей.
64. Духовно-нравственные ценности как основа идентичности русского народа, как нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение человека, как фактор мотивации поведения человека.
65. Перечень традиционных русских духовно-нравственных ценностей, их смысловое содержание.
66. Иерархия ценностей.
67. Нормативно-правовая база, направленная на укоренение в русском обществе традиционных русских духовно-нравственных ценностей.
68. Духовно-нравственная и материальная природа человека.
69. Нравственное здоровье, нравственный закон, нравственное влечение, нравственная потребность, нравственные чувства, нравственный инстинкт, присущие духовной природе человека, их проявления в человеке в жизнедеятельности.
70. Нравственные чувства добра и зла, совести, стыда, долга, ответственности, вины, вменения, другие.
71. Нарушения нравственного закона, неудовлетворение и искажение нравственных потребностей человека, охлаждение его нравственных чувств - причины психологического неблагополучия человека и его психосоматических расстройств
72. Нравственные и безнравственные черты характера человека, его добродетели и добродетель.

73. Любовь – краеугольный камень любой добродетели.
74. Деструктивная идеология, сектантство, деструктивные культуры, субкультура, экстремистские и террористические организации как угроза существованию в российском обществе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.
75. Описательные характеристики классических школ психологии, а также христианской психологии, место и роль нравственных ценностей в этих школах. (сравнительный анализ).
76. Значимость личности психолога в процессе личностного взаимодействия психолога и клиента?
77. Влияние мировоззрения психолога на мировоззрение клиента (пациента).
78. Нравственный выбор психолога при работе с клиентом
79. Происхождение, существо и цели брака.
80. Нравственные условия заключения брака.
81. Устройство семьи.
82. Природа семьи.
83. Фундамент семьи.
84. Опасность разрушения семьи.
85. Созидание добра и нравственного поведения в семейной жизни.
86. Нарушение нравственного поведения в семье.
87. Понятия: патриотизм, долг по защите Отечества.
88. Пацифизм.
89. Отношение к защите Отечества традиционных и нетрадиционных религиозных организаций.
90. Понятия «военный подвиг», «героизм», «самопожертвование», «честь», «доблесть».
91. Нравственное и безнравственное поведение военнослужащего на войне
92. Этика профессиональной деятельности психолога.
93. Этикет психолога.
94. Этический кодекс психолога.
95. Принципы всемирной этики.
96. Этика современного индивидуализма.

[illegible]

