

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 12.07.2021 10:15:11  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования**

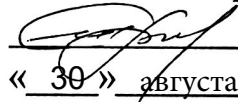
**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет психологии и педагогики

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

И.О. проректора по учебно-методической работе

 И.Л. Руденко  
« 30 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Анатомия центральной нервной системы**  
образовательная программа направления подготовки  
37.03.01 - Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
Психология развития и образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.03.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 839 от 29 июля 2020 г. Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59374

Составители рабочей программы: Составители рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

Сизаева В.Э. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

Котова Е.В. 30 августа 2021 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)

Заведующий кафедрой

«30» августа 2021 г. Котовская С.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник УМУ

«30» августа 2021 г. Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«30» августа 2021 г. Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«30» августа 2021 г. Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
И СОГЛАСОВАНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 31.08.21

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

**Цель** - освоения курса психология является ознакомление студентов с важнейшими структурами центральной нервной системы, объединяющей деятельность всех органов и систем организма в единое целое в их взаимодействии с окружающей средой и являющейся материальным субстратом всех поведенческих и психических реакций. Кроме того, в задачи курса входит формирование у слушателей общебиологического понятия об органичной и неразрывной связи между строением и выполняемыми функциями изучаемых анатомических структур

### **Задачи:**

- формирование у студентов понимание значимости знаний анатомии ЦНС в естественно-научном образовании будущего психолога;
- формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению основных аспектов анатомии ЦНС в отечественной и зарубежной психологии;
- ознакомление студентов с категориальным и понятийным аппаратом, описывающем феномены и закономерности анатомии ЦНС;
- углубленное изучение морфологии ЦНС и анатомических особенностей анализаторов человека;
- использование знаний в области анатомии ЦНС для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

## 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина ««Анатомия ЦНС»» относится к обязательной части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Изучение учебной дисциплины ««Анатомия ЦНС»» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Анатомия и физиология человека. Изучение учебной дисциплины ««Анатомия ЦНС»» необходимо для освоения таких дисциплин, как: Психофизиологии; Основы нейропсихологии; Основы патопсихологии Научно-исследовательская работа (практика); Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1. Знает принципы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода. УК-1.2. Умеет осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию

	поставленных задач	действий УК1.3. – Владеет навыками критического анализа проблемных ситуаций для разработки стратегии действий на основе системного подхода
ПК-7	ПК-7. способен осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования	ПК-7.1. Знает особенности и принципы реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования ПК-7.2. Умеет осуществлять профессиональную (психологическую) деятельность в социальной сфере и сфере образования ПК-7.3. Владеет практическими навыками реализации профессиональной (психологической) деятельности в социальной сфере и сфере образования

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Анатомия ЦНС» составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов
	Очная форма
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	54
<b>Лекции (Л)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	18
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	4
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	
Контрольная работа	
Курсовая работа	
Зачет	
Экзамен	+
<b>Итого:</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1 Введение в анатомию ЦНС</b>		
2	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	Уровни организации живой материи. Понятие о системе и системный принцип построения организма. Нервная система как системообразующий фактор. Значение и функции нервной системы в организме. Фило- и онтогенез нервной системы. Методы исследования в нейроморфологии. Нервная система и целостность организма. Единство соматического и психического.	УК-1; ПК-7
3	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани.</b>		
4	Тема 2.1.	Нервная ткань - расположение, строение.	УК-1; ПК-7

	Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	<p>Строение, морфологическая и функциональная классификация нейронов. Субстанция Ниссля и нейрофибрилярный аппарат. Возникновение нейронов в онтогенезе. Поведение нервных клеток в культуре тканей. Ультраструктура нейрона. Нейроглия, ее происхождение в эмбриогенезе. Нервные волокна – строение, виды.</p> <p>Классификация нейроглии: макро- и микроглия. Структура безмякотных нервных волокон и их функция. Мякотные нервные проводники и особенности их организации: миелиновая оболочка, перехваты Ранвье, насечки Шмиidt-Лантермана. Субмикроскопическое строение нервных волокон. Аксоплазматический транспорт: прямой (антероградный) и обратный (ретроградный), - материальный субстрат и функциональная значимость. Строение периферического нерва.</p> <p>Нервные окончания: рецепторы, эффекторы. Синапс, понятие, виды. Классификация синапсов по локализации на нейроне: аксодендритические, аксосоматические, аксоаксональные, днедродендритические; по способу передачи информации: химические, электрические, смешанные (эфасы); по наличию медиатора: холинергические, адренергические, пуринергические и т.д. Работа синапса химического типа.</p>	
4	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	Исторические этапы становления рефлекторной теории (Рене Декарт, Прохаска, И. М. Сеченов, И. П. Павлов, П. К. Анохин). Структурная организация простой рефлекторной дуги. Виды рефлекторной дуги. Концепция П. К. Анохина о рефлекторном круге. Рефлекторный характер работы нервной системы.	УК-1; ПК-7
5	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы.</b>		
6	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	Спинной мозг - расположение, внешнее строение, полость, отделы, микроструктура. Оболочки спинного мозга. Сегмент - понятие, виды. Серое и белое вещество. Гистологическое строение серого вещества, его ядра. Структура белого вещества. Развитие спинного мозга в онтогенезе. Сегментарный аппарат спинного мозга и его физиологическая роль. Проводниковая функция спинного мозга, проводящие пути. Рефлекторная функция спинного мозга, рефлексы. Нервные центры спинного мозга.	УК-1; ПК-7
7	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация головного	Онтогенез головного мозга. Стадия 3-х и 5-ти мозговых пузырей и дифференцировка последних. Общий обзор анатомического	УК-1; ПК-7

	мозга. Ствол мозга.	строения головного мозга. Головной мозг - расположение, отделы. Ствол мозга: отделы, структуры, их составляющие. Продолговатый мозг - расположение, строение, полость, центры, функции. Задний мозг: мост и мозжечок – расположение, строение, центры, функции. Средний мозг: ножки мозга, четверохолмие – расположение, строение, центры, функции. Промежуточный мозг – структуры, его образующие. Таламус, эпителиамус, метаталамус, гипоталамус – расположение, структуры, ядра, функции. Гипоталамо-гипофизарная система. Ретикулярная формация – строение, функции, роль в психической деятельности человека.	
8	Тема 3.3. Большой мозг.	Конечный мозг – внешнее строение, внутреннее строение. Полость конечного мозга. Базальные ядра – виды, расположение, функции. Проекционные зоны коры. Ассоциативные поля и их функции. Физиологические свойства коры. Лимбическая система - структуры, её составляющие, функции. Оболочки мозга, расположение, строение, сосудистые сплетения. Межоболочечные пространства. Полушария головного мозга и их общая характеристика: мозолистое тело, боковые желудочки, базальные ядра, плащ. Борозды и извилины полушарий головного мозга. Гистологическое строение коры больших полушарий. Понятие о cito- и миелоархитектонике коры больших полушарий и колончатом плане её строения. Морфологические основы динамической локализации функций в коре.	УК-1; ПК-7
9	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	Периферическая нервная система, структуры, функции. Спинномозговые нервы: образование, виды, количество, нервные волокна. Ветви спинномозговых нервов, функциональные виды нервных волокон идущих в их составе. Грудные спинномозговые нервы. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов, нервные стволы, области иннервации. Черепно-мозговые нервы (ЧМН). Функциональные виды ЧМН, области иннервации. Принцип образования чувствительных, двигательных, и парасимпатических волокон ЧМН.	УК-1; ПК-7
10	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	Области иннервации и функции вегетативной нервной системы. Классификация вегетативной нервной системы. Симпатическая, парасимпатическая нервная система: центральный и периферический отделы, характеристика. Симпатическая и парасимпатическая рефлекторные дуги,	УК-1; ПК-7



		медиаторы в их синапсах. Влияние симпатической и парасимпатической нервной системы на деятельность органов и состояние структур.	
--	--	--	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
1	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС</b>	4	6	4	
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани</b>	4	8	4	
3	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы</b>	10	22	10	
	<i>Итого:</i>	18	36	18	108
	<i>Всего:</i>	18	36	18	108

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
1	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	4	
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани</b>		
3	Тема 2.1. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	2	
4	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	2	
5	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы</b>		
6	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	2	
7	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация	2	

	головного мозга. Ствол мозга.		
8	Тема 3.3. Большой мозг.	2	
9	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	2	
10	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	2	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем практических (семинарских) занятий	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
1	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	6	2
2	<b>Раздел 2. Отдельные вопросы гистологии нервной ткани</b>		
3	Тема 2.1. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	4	2
4	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	4	
5	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы</b>		
6	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	4	
7	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга. Ствол мозга.	4	
8	Тема 3.3. Большой мозг.	4	
9	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	4	2
10	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	6	2

2.6. Планы лабораторных работ – не предусмотрены

2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудо-емкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Введение в анатомию ЦНС.</b> Тема 1.1. Предмет и задачи анатомии ЦНС. Нейронная теория.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	4	УК-1; ПК-7	
2	<b>Раздел 2. Отдельные</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету,			Опрос

	<b>вопросы гистологии нервной ткани</b>	формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
3	Тема 2.1. Морфофункциональная характеристика нервной ткани.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
4	Тема 2. 2. Рефлекторная теория.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
5	<b>Раздел 3 . Морфофункциональная характеристика отделов нервной системы</b>	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.			
6	Тема 3.1. Структурно-функциональная организация спинного мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
7	Тема 3. 2. Структурно-функциональная организация головного мозга. Ствол мозга.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ОПК-1	Опрос
8	Тема 3.3. Большой мозг.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
9	Тема 3.4. Периферическая нервная система.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос
10	Тема 3.5. Вегетативная нервная система.	Самостоятельная подготовка к практическому занятию; проработка вопросов к зачету, формирование логической схемы ответа на вопросы по данной теме.	2	УК-1; ПК-7	Опрос

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

Для эффективного освоения учебной дисциплины студентами, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение учащихся текстами лекций. Применение интерактивных компьютерных технологии (интерактивная доска, проектор), дистанционное сопровождение учебного процесса в период обострения заболеваний (рассылка лекций и индивидуальных заданий через электронную почту). Кроме того, в сфере образовательных потребностей студентов, имеющих инвалидность, может быть организовано ведение индивидуальных консультаций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

##### *Методические указания обучающимся*

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, подготовьтесь к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем проблемы. Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

- 1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта);
- 2) организация и проведение эмпирического исследования;
- 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов);
- 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение);
- 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л,ПР,ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	ПР	Проектное обучение, игровое обучение, проблемное обучение	18
Итого:			18

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, практические задания

Промежуточная аттестация – зачет

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Тематика рефератов**

1. Анатомия ЦНС как составная часть системного знания о природе человеке.
2. Основные научные приемы исследования нервной системы человека на клеточном уровне и на уровне целостного организма.
3. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.
4. Развитие головного мозга и новые формы поведенческой адаптации.
5. Строение нейронов и принцип проведения нервного импульса в ЦНС.
6. Гистологическое исследование серого и белого вещества ЦНС.
7. Роль нейроглии в ЦНС и строение нервных волокон.
8. Дифференцировка отделов спинного мозга в связи с его функциями.
9. Структурная организация спинальных соматических и вегетативных рефлексов.
10. Ядерные структуры продолговатого мозга и их роль в регуляции вегетативных функций.
11. Восходящие и нисходящие пути ЦНС и их локализация.
12. Структуры лимбической системы головного мозга человека и их значение.
13. Организация коры мозжечка и ее роль в регуляции двигательной активности.
14. Структурные элементы промежуточного мозга.
15. Структурная и функциональная организация связей в системе гипоталамус - гипофиз.
16. Ядерные структуры таламуса и гипоталамуса и их значение в работе головного мозга.
17. Подкорковые структуры больших полушарий головного мозга и их значение.
18. Строение зон коры больших полушарий и их функциональная специализация.
19. Кортиковые центры второй сигнальной системы и специализация полушарий.
20. Локализация корковых концов различных анализаторов.
21. Связи коры больших полушарий со стволовыми образованиями и со спинным мозгом.
22. Черепные нервы их положение и специализация.
23. Соматическая и вегетативная нервная система.
24. Организация серого и белого вещества в спинном и головном мозге.
25. Структурная связь нервной и эндокринной систем.

**6.3. Курсовая работа - не предусмотрено**

**6.4. Вопросы к зачету- не предусмотрено**

**6.5. Вопросы к экзамену**

1. Теоретические вопросы.

1. Анатомия ЦНС как составная часть системного знания о природе человеке.
2. Основные научные приемы исследования нервной системы человека на клеточном уровне и на уровне целостного организма.
3. Сравнительная анатомия ЦНС разных классов позвоночных.
4. Развитие головного мозга и новые формы поведенческой адаптации.
5. Строение нейронов и принцип проведения нервного импульса в ЦНС.
6. Гистологическое исследование серого и белого вещества ЦНС.
7. Роль нейроглии в ЦНС и строение нервных волокон.
8. Дифференцировка отделов спинного мозга в связи с его функциями.
9. Структурная организация спинальных соматических и вегетативных рефлексов.
10. Ядерные структуры продолговатого мозга и их роль в регуляции вегетативных функций.
11. Восходящие и нисходящие пути ЦНС и их локализация.
12. Структуры лимбической системы головного мозга человека и их значение.
13. Организация коры мозжечка и ее роль в регуляции двигательной активности.
14. Структурные элементы промежуточного мозга.
15. Структурная и функциональная организация связей в системе гипоталамус - гипофиз.
16. Ядерные структуры таламуса и гипоталамуса и их значение в работе головного мозга.
17. Подкорковые структуры больших полушарий головного мозга и их значение.
18. Строение зон коры больших полушарий и их функциональная специализация.
19. Кортикальные центры второй сигнальной системы и специализация полушарий.
20. Локализация корковых концевых анализаторов.
21. Связи коры больших полушарий со стволовыми образованиями и со спинным мозгом.
22. Черепные нервы их положение и специализация.
23. Соматическая и вегетативная нервная система.
24. Организация серого и белого вещества в спинном и головном мозге.
25. Структурная связь нервной и эндокринной систем.

2. Практический вопрос.

**Тест:**

**В тестах выберите один верный ответ:**

Рефлексы

1. Сужение зрачка на ярком свете – это рефлекс:

- а) пищевой;
- б) ориентировочный;
- в) половой;
- г) защитный

2. Дыхательный центр, регулирующий смену вдоха и выдоха, находится в:

- а) продолговатом мозге;
- б) среднем мозге;

в) промежуточном мозге;  
г) мозжечке.

3. Крик кота в марте – это:

- а) пищевой рефлекс;  
б) защитный рефлекс;  
в) ориентировочный рефлекс;  
г) половой рефлекс.

4. При алкогольном опьянении походка становится неустойчивой. Это свидетельствует о поражении:

- а) сердца;  
б) мышечной ткани;  
в) сосудов мышц;  
г) нервной системы.

5. Выделение слюны при виде мяса – это:

- а) защитный рефлекс;  
б) пищевой рефлекс;  
в) оборонительный рефлекс;  
г) ориентировочный рефлекс.

6. Во время сна активность мозга:

- а) полностью отсутствует;  
б) перестраивается;  
в) понижается;  
г) повышается.

7. По вставочным нейронам сигналы идут:

- а) к мышцам;  
б) от рецепторов;  
в) к стенкам желудка;  
г) от нейрона к нейрону.

8. По чувствительным нейронам сигналы идут:

- а) от головного мозга к мышцам;  
б) от мышц к головному мозгу;  
в) от органов чувств к нейрону;  
г) от головного мозга к стенкам желудка.

Ответы: 1-г, 2-а,3-б, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-в

Спинной мозг

9. В среднем длина спинного мозга у взрослого человека около:

- А. 20 см  
Б. 95 см  
В. 150 см  
Г. 45 см

10. Спинной мозг состоит из:

- А. 20-21 сегмента  
Б. 42-43 сегментов  
В. 31-32 сегментов  
Г. 16-17 сегментов

11. Где располагаются проводящие пути спинного мозга?



- А. В белом веществе
  - Б. В сером веществе
  - В. В центральном канале
  - Г. В смешанном спинномозговом нерве
12. Функция серого вещества спинного мозга:
- А. Секреторная
  - Б. Рефлекторная
  - В. Опорная
  - Г. Проводниковая
13. Где в спинном мозге расположены двигательные нейроны?
- А. В заднем корешке
  - Б. В срединной борозде
  - В. В переднем корешке
  - Г. В центральном канале
14. Что соответствует проводниковой функции спинного мозга
- А. Разгибание конечностей
  - В. Коленный рефлекс
  - Б. Передача нервного импульса от мозга
  - Г. Передача- нервного импульса из спинного мозга в головной.
15. Какие отростки нейрона передают импульс от тела нейрона к органам?
- А. Аксон
  - Б. Дендриты
  - В. Аксон и дендриты
16. Какую функцию выполняют чувствительные нейроны?
- А. Передают импульс от мозга к органам
  - Б. Передают импульс от органов в мозг
  - В. Передают импульс внутри мозга от одного нейрона к другому
  - Г. Опорная и питательная функция внутри мозга
17. Какую функцию выполняют вставочные нейроны?
- А. Питательную функцию
  - Б. Проводят импульсы внутри мозга от одного нейрона к другому
  - В. Опорную функцию
- Ответы: 9-г,10-в,11-а,12-б,13-в,14-в,15-а,16-б, 17-б
- Нервная система
18. Нервная система выполняет следующие функции:
- А. Транспортирует питательные вещества
  - Б. Осуществляет гуморальную регуляцию
  - В. Связывает организм с внешней средой
  - Г. Обеспечивает согласованную деятельность органов
19. Нервная система состоит из нервных клеток, которые называют:
- А. Аксонами
  - В. Дендритами
  - Б. Нейронами
  - Г. Медиаторами
20. По функции вся нервная система подразделяется на:

- А. Соматическую и вегетативную (автономную)
- Б. Симпатическую и парасимпатическую
- В. Центральную и периферическую
- Г. Периферическую и соматическую

21. Вегетативная нервная система регулирует:

- А. Движение скелетной мускулатуры
- В. Тонус сосудов
- Б. Работу внутренних органов
- Г. Сокращения стенок кишечника

22. Серое вещество представляет собой:

- А. Скопление тел нейронов
- В. Скопление длинных отростков нейронов
- Б. Нервные волокна нейронов
- Г. Сосудистую оболочку мозга

23. Нерв - это:

- А. Пучки нервных волокон за пределами центральной нервной системы
- Б. Аксон одного нейрона
- В. Скопления тел нейронов
- Г. Проводящие пути спинного мозга

24. Синапс — это:

- А. Область контакта нервных клеток друг с другом или с тканями
- Б. Вещество, выделяемое благодаря действию нервного импульса
- В. Окончание чувствительных нервных волокон
- Г. «Энергетическая станция» клетки

25. Свойство нервной ткани:

- А. Возбудимость и сократимость
- Б. Возбудимость и проводимость
- В. Сократимость
- Г. Только возбудимость

26. В периферическую нервную систему не включают:

- А. Нервы
- Б. Ганглии
- В. Спинной мозг
- Г. Нервные окончания

Ответы: 18-г, 19-б, 20-в, 21-б, 22-а, 23-а, 24-а, 25-б, 26-в.

27. Найдите **соответствие**.

1) Соотнесите часть (отдел) нервной системы и его функции:

- 1. Кора больших полушарий      А) Регулирует работу внутренних органов
- 2. Спинной мозг                      Б) Обеспечивает осуществление высших псих. функций
- 3. Вегетативная нервная система      В) Регулирует работу скелетных мышц
- 4. Соматическая нервная система      Г) Обеспечивает осуществление простых рефлексов

Ответы: 1. – Б, 2. – Г, 3. – А, 4. – В.

28. **Соотнесите** чувствительные и двигательные зоны коры больших полушарий и их местоположение:

- 1. Зрительная                      А) лобная доля
- 2. Слуховая                          Б) теменная доля

3. Мышечная В) затылочная доля  
 4. Обонятельная и Вкусовая Г) височная доля  
 Ответы: 1 – В, 2 - Г , 3 - А, 4 - Г.

### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1-3	УК-1; ПК-7
Практические задания	1-3	УК-1; ПК-7

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Основная литература:

1. Гайворонский, И. В. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учебник для академического бакалавриата / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 293 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00325-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432033>
2. 2Фонсова, Н. А. Анатомия центральной нервной системы : учебник для академического бакалавриата / Н. А. Фонсова, И. Ю. Сергеев, В. А. Дубынин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3504-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433561>

### 10.2. Дополнительная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для академического бакалавриата / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04086-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431797>
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 447 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2935-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425265>

### 7.2. Программное обеспечение

### 7.3. Электронные ресурсы

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>  
 ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.  
 ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Учебная аудитория 1-405 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Кол-во посадочных мест – 30 Оснащена учебной мебелью Рабочее место преподавателя Доска (меловая)
2	Программное обеспечение	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Вебкамера Logitech B525 Проектор Nec M260W Лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Enterprise (Государственный контракт (Договор) № ОАЭФ-12/13) Microsoft Office 2010 (Договор-оферта № Tr017922 от 06 апреля 2011 года) Консультант Плюс (Договор б/н от 29 января 2015 года) МойОфис Стандартный (Контракт 1-44/ЭА от 04 июня 2018 года) Zoom



ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Анатомия ЦНС»**

**Разработчик: Сизаева В.Э., кандидат медицинских наук, доцент**

Рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 37.04.01 «Психология». Данный курс нацелен на формирование у студентов понимания значимости знаний анатомии ЦНС в естественно-научном образовании будущего психолога; формирование общих представлений о теоретических подходах к изучению основных аспектов анатомии ЦНС в отечественной и зарубежной психологии; ознакомление студентов с категориальным и понятийным аппаратом, описывающим феномены и закономерности анатомии ЦНС; углубленное изучение морфологии ЦНС и анатомических особенностей анализаторов человека; использование знаний в области анатомии ЦНС для решения конкретных проблем, которые могут возникнуть в практической деятельности психолога.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия ЦНС» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе дисциплины (модуля) от 26.06.2020 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы, требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2021 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Руденко И.Л., кандидат педагогических наук, доцент