

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Олеговна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

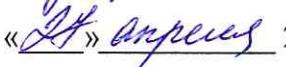
Дата подписания: 16.09.2025 12:43:23

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76020250ba88a9c82091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-методической работе  
  
E.C. Сахарчук  
  
«27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.01.01 Психология профессионального развития педагога-**  
**психолога**

наименование дисциплины

**44.03.02 – Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
направленность (профиль)

Москва 2022

Разработчик (и) Казакова Л.П.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Ситкина Е.Ю. / Ситкина Е.Ю./

К.пед.н., руководитель СППС, учитель-дефектолог ГБОУ г. Москвы «Школа №480 имени В.В. Талалихина»  
(должность, место работы)

«14 » 04 2022 г.

Начальник учебно-методического управления

Дмитриева И.Г. Дмитриева  
«27 » апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Д.Е. Гапеенок  
«14 » апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко И.Л. Руденко  
«14 » апреля 2022 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## **1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
ПК-5	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## **2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>**

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмысливать реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания
---	------	---	------------------

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психология профессионального развития педагога-психолога осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2				Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Знает некоторые правовые нормы принятия управленческого решения
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Знает некоторые правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
				Умеет		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов;

	рительно»	достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ				разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов	
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план и основные направления работ	
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Темы 1-5	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ	
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
	Базовый уровень Оценка,		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет методиками разработки цели и задач проекта

	«зачтено», «удовлетворительно»				
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания  Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания  Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
ПК-5			Знает		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальный, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, тестовые задания  Не способен демонстрировать способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,				Демонстрирует не в полной мере способы планирования и разработки

	«удовлетворительно»	общения и поведении				обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных

						процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений	Практические занятия, самостоятельная работа	Темы 1-5	Опрос, Тестовые задания	Дискуссия,	Не способен демонстрировать алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»						Демонстрирует в недостаточной мере алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»						Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных

					учреждений
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Демонстрирует на высоком уровне алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися	Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Темы 1-5	Проекты, Тестовые задания	Не владеет навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет в неполной мере демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающимися
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					владеет на высоком уровне навыками демонстрации способов проведения коррекционных занятий с обучающими
Владеет					

	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении</p>	<p>Практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка</p>	<p>Темы 1-5</p>	<p>Проекты, Тестовые задания</p>	<p>Дискуссия,</p> <p>Не владеет навыками оценки эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении</p>
--	--	---	--	-----------------	----------------------------------	--

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				общения и поведении владеет на высоком уровне навыками навыками оценки эффективности коррекционно- развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении
--	---	--	--	--	--

## **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Оформление вопросов для устного опроса**

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

### **Примерный перечень вопросов для устного опроса**

#### **Тема 1.**

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
6. Гармонизация социальной среды образовательного учреждения.
7. Социальная защита учащихся. Основные методы работы педагога-психолога.
8. Психологическая поддержка обучающихся различных категорий

#### **Тема 2. Психодиагностика в деятельности психолога образования.**

1. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
2. Психологическое консультирование в образовании.
3. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
4. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
5. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
6. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
7. Сфера приложения психолого-педагогического знания.
8. Виды профессиональных учреждений, оказывающих психолого-педагогические услуги.

#### **Тема 3.**

1. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
2. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
3. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
4. Различие профессиональных качеств начинающего и опытного профессионала педагога-психолога.
5. Динамика профессионально-важных качеств в ходе профессионализации педагога-психолога.
6. Роль «Hard Skills» и «Soft Skills» в становлении педагога психолога.
7. Мотивация деятельности педагога-психолога.
8. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.

#### **Тема 4.**

1. Профессиональное развитие.
2. Профессиональный рост.
3. Фазы профессионального развития педагога-психолога.
4. Охарактеризуйте фазу профессионального развития, на которой находятся Ваши однокурсники.

### **Тема 5.**

1. Профессиональная направленность.
2. Индивидуальный стиль деятельности.
3. Формирование индивидуального стиля деятельности.
4. Профессиональная идентичность.
5. Становление профессиональной идентичности педагога-психолога.
6. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога.
7. Проблема профессиональной деформации.
8. Профессиональное образование.
9. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
10. Дополнительное образования как фактор профессионального развития педагога-психолога.
11. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
12. Роль рефлексии в ходе профессионального развития педагога-психолога.
13. Супервизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
14. Конкурсы профессионального мастерства как средство профессионального развития педагога-психолога.
15. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
16. Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.
17. Научная организация труда, здоровьесберегающие технологии в деятельности педагога-психолога.
18. Творческий характер деятельности педагога-психолога.

### **Оформление тем для дискуссий, докладов**

по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»

1. История психологической профессии.
2. Практическая психология как сфера деятельности профессиональных педагогов-психологов.
3. Профессионально важные качества педагога-психолога.
4. Этика профессиональной деятельности педагога-психолога.
5. Профессиональная компетентность педагога-психолога и ее формирование.
6. Профессионализм и саморазвитие личности педагога-психолога.
7. Личность и индивидуальность педагога-психолога.
8. Рабочее место педагога-психолога.
9. Психологическое консультирование как профессиональная деятельность педагога-психолога.
10. Содержание профессионального психологического образования.
11. Способы поведения (социальные роли) педагога-психолога школы.
12. Ожидания и требования, предъявляемые школой (детским садом, вузом и т. д.) к педагогу-психологу.
13. Профессиональная психогигиена психолога.

14. Модели психологических служб образовательных и социально-психологических учреждений.
15. Психодиагностика как основа деятельности педагога-психолога.
16. История и современное состояние психологической службы в нашей стране (за рубежом).
17. Профессиональное место педагога-психолога в образовательном учреждении.
18. Психологическое просвещение.
19. Психологическая профилактика.
20. Акмеологические принципы работы педагога-психолога.

# **Оформление практических заданий**

**по дисциплине «Психология профессионального развития педагога-психолога»**

## **Примерный перечень заданий**

**Задание 1.** Составьте психологический портрет педагога, находящегося в зоне риска по профессиональному выгоранию. Предложите пути профилактики данного состояния.

**Задание 2.** Разработайте футуристический проект «Педагог-психолог - профессия будущего».

Результаты представьте в виде схемы: название профессии, условия труда, выполняемые действия, статус профессии в обществе и другие характеристики, без которых описание профессии будет неполным.

**Задание 3.** Проведение самодиагностики. Под руководством преподавателя проведите самодиагностику\*, используя «Опросник профессиональных предпочтений» (ОЯЯ) Дж. Холланда и «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. Климова. Полученные результаты обсудите в группе.

**Задание 4.** Составление профессиограмм

Проведите сравнительный анализ профессии педагога-психолога и врача, педагога-психолога и педагога, используя удобную для вас схему профессиографирования.

Для составления профессиограмм можете воспользоваться следующим перечнем вопросов:

- в чем суть данной профессии?
- чем конкретно занимается сотрудник?
- в каких условиях осуществляется деятельность?
- какие требования предъявляются к уровню подготовки работников?
- какие способности нужны для успешного владения профессией?
- легко ли трудоустроиться обладателям данной профессии?
- на какие заработки можно рассчитывать?
- каковы возможности для карьерного роста?

**Задание 5. Ведущие психологи России**

Составьте тематический каталог «Ведущие психологи России» {не менее 10 персоналий}. Результаты представьте в виде альбома. Укажите следующую информацию\*. портрет, имя, годы жизни, краткие биографические сведения, сфера научных интересов, наиболее значимые работы.

**Задание 6. Образ психолога**

Приведите примеры создания образа психолога средствами массовой информации (газеты, журналы, радио, ТВ, Интернет), рекламных и выборных кампаний, PR-акций, использующих психологические механизмы, которые описаны в статьях. Какие приемы использовались? Насколько эффективными они оказались ?

**Задание 7.** Разработайте примерный план профессионального развития для себя в период обучения в вузе. Укажите, какие дисциплины Вам предстоит изучить, какими компетенциями овладеть, в каких внеаудиторных формах работы Вы хотите участвовать, и какова их роль в Вашем профессиональном развитии. Покажите возможности дополнительного образования в период обучения в вузе, опыта волонтерской деятельности, подработки не по будущей специальности (если Вы это планируете).

**Задание 8.** Разработайте примерный план профессионального развития для себя после окончания вуза. Укажите, каковы будут особенности образования, профессионального опыта через 1 год, 5 лет, 10 лет после окончания вуза.

## **Вопросы к зачету**

по дисциплине **«Психология профессионального развития педагога-психолога»**

### **Примерный перечень вопросов**

1. Особенности системы образования в Российской Федерации.
  2. Психологическое обеспечение образовательного процесса.
  3. Психологическая служба и ее место в образовательном учреждении.
  4. Юридические основы деятельности психологической службы и профессиональной деятельности педагога-психолога.
  5. Виды профессиональной деятельности педагога-психолога.
  6. Психодиагностика в деятельности педагога образования.
  7. Коррекционно-развивающая деятельность педагога-психолога.
  8. Психологическое консультирование в образовании.
  9. Психологическое просвещение в работе педагога-психолога.
  10. Организационно-психологическое сопровождение в системе образования.
  11. Психопрофилактическая работа педагога-психолога в образовании.
  12. Психологическая помощь и психологическое сопровождение в работе педагога-психолога образования.
  13. Профессиональные требования и требования к личности педагога и психолога образования.
  14. Профессиограмма профессии «Педагог-психолог».
  15. Профессионально-важные качества педагога-психолога.
  16. Мотивация деятельности педагога-психолога.
  17. Ценности и смыслы профессиональной деятельности педагога-психолога.
  18. Фазы профессионального развития педагога.
  19. Профессиональное развитие. Профессиональный рост.
  20. Этапы профессионального развития педагога-психолога.
  21. Профессиональная направленность.
  22. Индивидуальный стиль деятельности. Формирование индивидуального стиля деятельности педагога-психолога.
  23. Проблемы профессионального выгорания в деятельности педагога-психолога. Проблема профессиональной деформации.
  24. Профессиональное образование. Концепция образования через всю жизнь как процесс непрерывного формирования личности.
  25. Система добровольной сертификации профессиональных психологов.
  26. Супervизия как инструмент профессионального развития педагога-психолога.
  27. Профессиональное сообщество как фактор развития педагога-психолога.
- Профессиональное развитие педагога-психолога в условиях цифровизации образования.

## **Тестовые задания (по всему курсу)**

*Выберите ответ, который считаете правильным.*

1. В практической психологии в отличие от теоретической специалисты:

- а) помогают познавать профессию;
- б) помогают познавать психические закономерности;
- в) помогают решать жизненные проблемы;
- г) помогают познавать окружающий мир.

2. Профессия – это...:

- а) предпочтаемая деятельность человека
- б) социальный статус личности
- в) исторически возникшая форма трудовой деятельности человека.

3. Специальность – это...:

- а) комплекс приобретенных знаний, умений, навыков, необходимых для выполнения определенного вида работы;
- б) должность работника;
- в) форма профессиональной принадлежности человека.

4. Профессиональное самоопределение – это ...:

- а) выбор профессии;
- б) осознанное нахождение смыслов жизнедеятельности в конкретных исторических условиях;
- в) выбор профессионального учебного заведения.

5. Квалификация – это...:

- а) степень и вид подготовленности специалиста;
- б) название профессии;
- в) звание, налагаемое на специалиста.

6. Профессиональная адаптация – это...:

- а) приспособление личности к профессиональной деятельности;
- б) приспособление личности к трудовому коллективу;
- в) взаимное приспособление специалиста и предприятия;

7. Профессиональное развитие – это...:

- а) изменение статуса личности в производственном коллективе;
- б) процесс изменения личности специалиста в своей профессиональной деятельности;
- в) повышение квалификации и переподготовка специалиста.

8. 3 формы профессионального развития:

- а) выбор профессии – профессиональная адаптация - повышение квалификации;
- б) профессиональная адаптация – достижение профессионально мастерства – наставничество;
- в) профессиональное становление личности – процесс профессионализации – личностнопрофессиональное развитие;

9. Профессиональное становление личности – это...:

- а) процесс прогрессивного изменения личности под влиянием социальных воздействий и своей активности;
- б) карьерный рост личности;
- в) получение дополнительной профессии.

10. Назвать стадии профессионального становления личности:  
а) стадия получение диплома о профессиональном образовании;  
б) стадия оптации;  
в) стадия профессионального мастерства.

11. Главным новообразованием стадии первичной профессионализации является:  
а) идентификация личности с профессиональным сообществом;  
б) возникновение профессиональной позиции;  
в) возникновение профессиональных намерений.

12. На какой стадии профессионального развития возникает кризис профессиональной экспектации:  
а) на стадии вторичной профессионализации;  
б) на стадии профессиональной адаптации;  
в) на стадии ухода из профессиональной жизни.

13. На какой стадии возникает кризис профессиональной карьеры:  
а) на стадии мастерства;  
б) на стадии первичной профессионализации;  
в) на стадии вторичной профессионализации.

14. Назвать технологии развивающего профессионального образования:  
а) рефлексивно-инновационный семинар;  
б) проектирование;  
в) «дебаты».

15. Сущность профессионального образования представлено следующими моментами:  
а) активное взаимодействие между учителем и учеником;  
б) соответствие обучения выбранной профессии;  
в) овладение знаниями и умениями, формирование на из мировоззрения.

16. Способы осуществления мониторинга профессионального развития:  
а) экспликация;  
б) эксперимент;  
в) беседа.

17. Функции психологического сопровождения профессионального развития:  
а) профилактика отказа от профессиональной деятельности;  
б) профессиональная реабилитация личности;  
в) проектирование отдельных этапов профессионального развития;

18. Назовите критерий успешности профессиональной адаптации:  
а) высокие показатели профессиональной деятельности;  
б) установленные отношения с коллективом;  
в) адекватность рефлексии специалиста и соответствующей деятельности;

19. Назовите главную характеристику профессионализма:  
а) производительность труда;  
б) уровень образования и статус специалиста на производстве;  
в) особенности мотивации личности специалиста.

20. Профессиональными функциями педагога-психолог а являются (выделить лишнее):

- а) Разработка требуемых программ по психолого-педагогическому направлению;
- б) Отслеживание поведения учащихся и выявление причин возможных проблем;
- в) Взаимодействие с учащимися в рамках проведения исследований;
- г) Участие в разработке плана хозяйственной деятельности образовательного учреждения.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ**