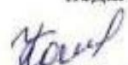


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

«24» августа 2019

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**«Психологическое консультирование с практикумом»**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 08 2019 г.

тель: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Котова Е.В.

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Соловей Л.Б.

« 24 » 08 2019 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

\_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
ИУД протокол № 1 от « 24 » 08 2019.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры ИУД,

протокол № 15 от « 18 » 06 2018.

Заведующий кафедрой Хавт / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

“ РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
Пр. № 8 от 08.08.19 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2. Перечень оценочных средств.....	15
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....	17
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	26
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....	27

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психологическое консультирование в практикуме»

Оценочные средства составляют в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины Коды компетенций	Компетенция
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном, этическом и философском контекстах
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
ПК-1	Готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра поэтапно в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 3

№	Наименование средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессиональную ситуацию, не обходящуюся для решения которой необходимо усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	индивидуально ориентированную ситуацию, не обходящуюся для решения которой необходимо усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут,	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	дебаты) Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (свои понятия, термины, факты) умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал, формулировать конкретные выводы, устанавливать причинно-следственные связи; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплексы разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

Таблица 2-Ф о р м и р о в а н и е компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>3</sup>	Контролируемые элементы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>5</sup>
<p>УК-5</p> <p>Способен воспринимать межкультурное разнообразие обществ в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Недостаточный уровень</p> <p>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><b>Знает</b></p> <p>УК-5.-3.1.</p> <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>	<p>Интерактивная лекции</p>	<p>Раздел1</p> <p>Раздел2</p> <p>Раздел3</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Дискуссия</p> <p>Тестовые задания</p>
	<p>Базовый уровень</p> <p>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>контекстах</p> <p>УК-5.-3.2.</p> <p>межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском</p>			

<sup>2</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>3</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>4</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>5</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...



**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...**

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	контекстах УК-5.-3.3. межкультурно разнообразие обществ социально- историческом, этическом и философском			
	Высокий уровень Оценка «за чтено», «отлично»	контекстах УК-5.-3.4. межкультурно разнообразие обществ социально- историческом, этическом и философском			
		контекстах			
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> УК-5.-У.1. воспринимать межкультурно разнообразие обществ социально- историческом, этическом и философском контекстах	практически занятая, самостояте льная работа	Раздел1 Раздел2 Раздел3	Проект Темы рефератов
	Базовый уровень	УК-5.-У.2. воспринимать межкультурно разнообразие обществ			

в социально-

		историческом, этическом и философском			
	Средний уровень	контекстах УК-5.-У.3. воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Высокий уровень	УК-5.-У.4. воспринимать межкультурно-разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
	Недостаточный уровень	<b>Владеет</b> УК-5.- В.1. навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этических и философском контекстах	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Вопросы зачету

контекстах

	<p>Базовый уровень</p>	<p><i>УК-5.-В.2.</i></p> <p>навыкам восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этических и философском</p>			
	<p>Средний уровень</p>	<p>контекстах <i>УК-5.-В.3.</i></p> <p>навыкам восприятиям межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этических и философском</p>			
	<p>Высокий уровень</p>	<p>контекстах <i>УК-5.-В.4.</i></p> <p>навыкам восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этических и философском</p>			

контекстах

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>7</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>9</sup>
<p style="text-align: center;"><i>ОПК-7</i></p> <p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знает</b></p> <p><i>ОПК-7.-3.1.</i></p> <p>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>	<p style="text-align: center;">Интерактивная лекция</p>	<p style="text-align: center;">Раздел1 Раздел2 Раздел3</p>	<p style="text-align: center;">Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания</p>
	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ОПК-7.-3.2.</i></p> <p>основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных</p>			

<sup>6</sup>Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>7</sup>Необходимо указывать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>8</sup>Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>9</sup>Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	программ <i>ОПК-7.-3.3.</i> основы взаимодействия с участниками образователь- ных отношений в рамках реализации образов- ательных			
	Высокий уровень Оценка «за- чтено», «отлично»	программ <i>ОПК-7.-3.4.</i> основы взаимодействия с участниками образователь- ных отношений в рамках реализации образов- ательных			
		программ			
	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> <i>ОПК-7.-У.1.</i> взаимодействовать с участниками образователь- ных отношений в рамках реализации образовательных	практические зан- ятия, самостояте- льная работа	Раздел1 Раздел2 Раздел3	Проект Тем- ы рефератов
	Базовый уровень	программ <i>ОПК-7.-У.2.</i> взаимодействовать			

		с участниками образовательных отношений в			
--	--	---	--	--	--

рамках реализации



		образовательных программ			
	Средний уровень	ОПК-7.-У.3. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	Высокий уровень	ОПК-7.-У.4. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
		программ			
	Недостаточный уровень	<b>Владеет</b> ОПК-7.- В.1. навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	практически самостоятельно на работе	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3	Проект Вопросы зачету

программ

	Базовый уровень	<i>ОПК-7.- В.2.навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках</i>			
--	-----------------	---	--	--	--

		реализации образовательных программ			
	Средний уровень	программ ОПК-7.- В.3.навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	Высокий уровень	программ ОПК-7.-В.4. навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

ПК-1 готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Недостаточный уровень	<i>Знает</i> ПК-1. 3-1. Не знает основ возрастной и педагогической психологии, методов, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
	Базовый уровень	ых Общие образовательных программ 2. Недостаточно знает о	Интерактивная лекция, практические	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2.	Опрос, доклад

в образовательной		с н о в ы возрастной педагогической психологии, м етоды, используемые в педа	занятия, самостоятельн		
-------------------	--	--	------------------------	--	--

гогике и

организации		психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	
	Средний уровень	ПК-1. З-З. знает с некоторыми пробелами основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
	Высокий уровень	основных образовательных программ ПК-1. З-4. знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ	Интерактивная лекция, занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2,1.3 РАЗДЕЛ III. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
		Умеет			
	Недостаточный уровень	ПК-1. У-1. Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психологического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
Базовый уровень	образовательных потребностей обучающихся. ПК-1. У-2. Недостаточно владеет умениями проводить сравнительный анализ, выбор техно-	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2.	Опрос, доклад	

		гий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	работа	РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	
--	--	---	--------	--------------------------------	--

Средний уровень	ПК-1. У-3. Умеет некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
Высокий уровень	ПК-1. У-4. умеет совершенстве проводить сравнительный анализ выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2,1.3 РАЗДЕЛ III. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
Недостаточный уровень	ПК-1. В-1. Не владеет навыками подбор технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
Базовый уровень	ПК-1. В-2. Недостаточно владеет навыками подбор технологий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2. РАЗДЕЛ II. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад

Средний уровень	<p>потребностей обучающихся  <i>ПК-1.В-3.владеет</i> некоторыми пробелами          навыками подбора          технологий и методов психолого-          педагогического сопровождения с          учетом          образовательных потребностей</p>	<p>Интерактивная          лекция, практические          занятия, самостоятельная          работа</p>	<p>РАЗДЕЛ I. Темы          1.1,1.2.          РАЗДЕЛ II. Темы          2.1,2.2,2.3</p>	<p>Опрос, доклад</p>
--------------------	---	--	---	----------------------



Высокий уровень	<p>обучающихся.</p> <p><i>ПК-1. В-4.</i> владеет в совершенстве навыками подбор технологий и методов психолого-педагогического опроса с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	РАЗДЕЛ I. Темы 1.1,1.2,1.3 РАЗДЕЛ III. Темы 2.1,2.2,2.3	Опрос, доклад
--------------------	--	--	--	---------------

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Социальная психология осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень качества подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.-3.1.  межкультурно разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Отсутствия представлений о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-5.-3.2.  межкультурно разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет лишь фрагментарное представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-5.-3.3.  межкультурно разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет недостаточно полное представление о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-5.-3.4.  межкультурно разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Имеет сформированные систематические представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
	<b>Умеет</b>		
Недостаточный уровень	УК-5.-У.1.  воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Базовый уровень	УК-5.-У.2.	Умеет воспринимать	

Средний уровень

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  
УК-5.-У.3.

воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Высокий уровень	УК-5.-У.4.  воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах <b>Владеет</b>	Умеет точно и эффективно воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Недостаточный уровень	УК-5.-В.1. <i>навыками</i>  восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не владеет <i>навыками</i> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Базовый уровень	УК-5.-В.2. <i>навыками</i>  восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Владеет фрагментарными <i>навыками</i> восприятия <i>межкультурного</i> разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Средний уровень	УК-5.-В.3. <i>навыками</i>  восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<i>Владет</i> <i>навыками</i> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Высокий уровень	УК-5.-В.4. <i>навыками</i>  восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Уверенно <i>владеет</i> <i>навыками</i> восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Недостаточный уровень	<b>Знает</b> ОПК-7.- 3.1. основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Отсутствие представлений об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	отношений в рамках реализации образовательных программ	отношений в рамках реализации образовательных программ
	Базовый уровень	ОПК-7.-3.2. основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет лишь фрагментарное представление об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Средний уровень	ОПК-7.-3.3. основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет недостаточное представление об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	Оценка «зачтено», «хорошо»	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Высокий уровень	ОПК-7.-3.4. основы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Имеет сформированные систематические представления об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	
Оценка «отлично»	«зачтено», «отлично»	с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	систематически представления об основах взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
отношений в рамках реализации образовательных программ	Недостаточный уровень	<b>Умеет</b> ОПК-7.-У.1. взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Не умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

	отношений в рамках	
	реализации образовательных программ	
Базовый уровень	<i>ОПК-7.-У.2.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Средний уровень	<i>ОПК-7.-У.3.</i> взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Высокийуровень	ОПК-7.- У.4.взаимодействоватьсучастниками  образовательныхотношенийв р а м к а х р е а л и з а ц и и образовательныхпрограмм	Умеетточноиэффективно взаимодействовать сучастникамиобразовательныхотношенийврамкахреа лизацииобразовательныхпрограмм
	<b>Владеет</b>	
Недостаточныйуровень	ОПК-7.-В.1.навыкамивзаимодействия с участникамиобразовательныхотноше нийврамках реализации образовательныхпрограмм	Невладеетн а в ы к а м и взаимодействия сучастникамиобразовательныхотношенийврамкахреа лизацииобразовательныхпрограмм
Базовыйуровень	ОПК-7.-В.2.навыкамивзаимодействия с участникамиобразовательных отношений в рамкахреализацииобразовательных программ	Владеетфрагментарными  навыкамивзаимодействия с участниками образовательныхотношенийврамкахреализацииоб разовательных программ
Среднийуровень	ОПК-7.-В.3.навыкамивзаимодействия с участникамиобразовательныхотноше нийврамках реализации образовательныхпрограмм	Хорошовладеет навыками  навыкамивзаимодействиясучастникамиобразовательных отношений в рамках реализации образовательныхпрограмм
Высокийуровень	ОПК-7.-В.4.  навыкамивзаимодействия с участникамиобразовательных отношений в рамкахреализацииобразовательных программ	Уверенно владеетнавыкамивзаимодействия сучастниками образовательных отношений в рамкахреализацииобразовательныхпрограмм

*Знает*

ПК-1	Недостаточный уровень	Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<p><i>ПК-1.3 - 1. знание основ возрастной педагогической психологии, методов психологии, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</i></p>	Не знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Базовый уровень	Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	<p><i>ПК-1.3 - 2. знание основ возрастной педагогической психологии, методов психологии, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</i></p>	Недостаточно знает основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Средний уровень	Оценка «зачтено», «хорошо»	<p><i>ПК-1.3 - 3. знание основ возрастной педагогической психологии, методов психологии, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</i></p>	знает некоторые проблемы основы возрастной педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ
	Высокий уровень	Оценка «зачтено», «отлично»	<p><i>ПК-1.3 - 4. знание основ возрастной педагогической психологии, методов психологии, используемых в педагогике и психологии; методов организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ</i></p>	знает в совершенстве основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ



	<p>н н о - методического сопровождения основных общеобразовательных программ</p> <p><b>Умеет</b></p> <p><i>ПК-1. У-1.</i> умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в</p>	<p>общеобразовательных программ</p> <p>Не умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.</p>
Недостаточный уровень		
Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		

		образовательной организации; выполнять анализ	
		образовательных потребностей обучающихся	
Базовый уровень Оценка, «за чтено», «удовлетворительно»	ПК-1. У- 2. умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического	сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Недостаточно владеет умением проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-1. У- 3. умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического	сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	Умеет с некоторыми пробелами проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.
Высокий уровень Оценка «за чтено», «отлично»	ПК-1. У- 4. умение проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического	сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.	умеет в совершенстве проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса образовательной организации; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся.

Недостаточный  
уровень Оценка  
«незачтено»,

### Владеет

*ПК-1. В-1.* владение навыками  
подбора технологий и методов психолого-  
педагогического сопровождения с  
учетом образовательных потребнос-  
тей

Не владеет навыками подбора технологий и методов психоло-  
го-  
педагогического сопровождения с учетом образовательных  
потребностей обучающихся.

<p>«неудовлетворительно» Базовый уровень Оценка, «за чтено», «удовлетворительно»</p>	<p>обучающихся. <i>ПК-1. В-2.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Недостаточно владеет навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-1. В-3.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>	<p>владеет некоторыми пробелами навыками подбора техноло- гий и методов психолого-педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «за чтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-1. В-4.</i> владение навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>владеет в совершенстве навыками подбора технологий и методов психолого- педагогического сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

Виды заданий приводятся с описанием того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру

оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсы и технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

## Перечень тем для групповой дискуссии

1. Введение в практику психологического консультирования.
2. Виды и основные методические подходы к психологическому консультированию.
3. Консультирование по конкретным проблемам.

### Критерии оценки (в баллах):

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно ориентирован в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

## Примерный перечень вопросов для устного опроса

### 1. Введение в практику психологического консультирования.

Предмет, цели и задачи психологического консультирования. Психологическое консультирование как вид психологической помощи. История развития и современное состояние. Соотношение понятий: психологическое консультирование, психокоррекция, психотерапия, неврачебная психотерапия. Психологическое консультирование в деятельности психолога образования. Принципы и этические требования в практике психологического консультирования. Психологическое консультирование в отдельных возрастных периодах детства. Принципы и общепсихологические основы консультирования.

### 2. Виды и основные методические подходы к психологическому консультированию

Индивидуальные и групповые консультации. Возрастно-психологическое консультирование: цели и задачи. Консультативная работа в детском саду и школе.

Наблюдение и беседа в работе психолога образования. Как проводить психологическую беседу. Специфика беседы как психологического метода. Профессиональные качества психолога, определяющие эффективность интервью. Этапы консультирования. Виды беседы. Типы вопросов. Варианты вопросов интервью. Особенности проведения беседы с детьми и подростками.

### **3. Консультирование по конкретным проблемам.**

Консультирование по проблемам, связанным с детьми дошкольного возраста. Консультирование по проблемам, связанным с детьми младшего школьного возраста. Консультирование подростков и юношеском возрасте. Консультирование по проблемам, связанным с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная работа и проблемы насилия. Консультативная работа с зависимостями. Консультирование по проблемам, связанным с работой. Работа с родителями в процессе консультирования

#### **Критерии оценки (в баллах):**

5 баллов выставляется студенту, если он полностью раскрывает проблему, обозначенную в вопросе, способен грамотно аргументировать излагаемую точку зрения, хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен проводить сравнительный анализ различных источников.

4 балла выставляется студенту, если он в целом дает достаточно полный ответ на поставленный вопрос, приводит необходимые аргументы, но иногда затрудняется в обосновании излагаемой точки зрения.

3 балла выставляется студенту, если он при ответе на поставленный вопрос раскрывает лишь отдельные аспекты рассматриваемой проблемы, недостаточно хорошо ориентируется в изучаемом материале, способен частично аргументировать свою точку зрения, недостаточно хорошо знаком с источниками.

2 балла выставляется студенту, если он не может даже частично ответить на поставленный вопрос, не ориентируется в изучаемом материале, не знаком с источниками.

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие «психологическое консультирование» в отечественной и зарубежной науке.
2. Профессионализм консультанта.
3. Психоаналитическая концепция как источник психолого-педагогического консультирования.
4. Бихевиоризм как источник психолого-педагогического консультирования.
5. Гуманистическая психология как источник психолого-педагогического консультирования.
6. Принципы взаимодействия консультанта и клиента.
7. Структура психолого-педагогического консультирования.
8. Типы консультирования.
9. Сущность лечебной и барьерной модели консультирования.
10. Сущность инструктирующей и побуждающей модели консультирования.
11. Сущность актуализирующего диалога и сценического консультирования.
12. Профессиональная, предпрофильная и воспитательная консультация как форма работы с ребенком.
13. Понятие буллинг-автосоветования. Особенности работы с подростком, находящимся под воздействием буллинга.
14. Психодрама как форма группового консультирования при работе с подростками.
15. Основные тактики работы в рамках консультативной деятельности.
16. Концепции и модели семейного консультирования.
17. Работа с неблагополучной семьей в процессе консультирования.
18. Специфика организации взаимодействия. Организация консультативной деятельности в системе «педагог-педагог».
19. Тактики, методы и способы проведения консультирования педагогов.
20. Формы проведения консультаций для учителей. Индивидуальное консультирование педагога.
21. Групповые формы консультирования педагогического коллектива в системе образования (ДОУ, общеобразовательное учреждение профессионального образования).
22. Специфика проведения групповых консультаций педагогов в учреждениях социальной защиты населения.
23. Консультирование школы при выборе стратегии ее развития. Алгоритм выбора стратегии развития образовательного учреждения.



## Критерии оценки

При оценке знаний студентов учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, место каждой темы во всем курсе, её связь с предыдущими и последующими темами, оцениваются умения свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

На «зачтено» оценивается ответ, в котором показано знание структуры курса, темы, ~~из~~ ~~этого~~ ~~вопроса~~ ~~знание~~ ~~основной~~ ~~и~~ ~~дополнительной~~ ~~литературы~~, ~~прочие~~ ~~усвоение~~ материала, а также способность к творческой, самостоятельной оценке.

Незачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов темы, а большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.