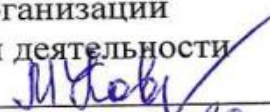


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
Ковалева М.А.   
«18» 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б.1.О.40. Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная


Курс\_2 семестр\_3

Москва  
2020


Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 14.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Котовская С.В.  
место работы, занимаемая должность

 Котовская С.В. 18.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

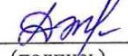
Рабочая программа утверждена на заседании кафедры Псих

(протокол № 15 от « 17 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой Кап Котовская 18.06 20 20 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июни 20 20 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1-31-08 2020

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* Содействовать освоению теоретических основ и практических методов психодиагностики результатов развития детей и педагогической диагностики их образовательных достижений, в том числе детей с ОВЗ.

*Задачи:*

1. Научить осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач в области психолого-педагогической диагностики.

2. Сформировать навыки контроля и оценки результатов образования обучающихся; научить выявлять и корректировать трудности в обучении.

3. Способствовать развитию компетенции использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

4. Выработать навыки психолого-педагогической диагностики.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	знать: - нормативные правовые акты, регламентирующие организацию и осуществление профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательной организации; - методологию принятия управленческих решений; экономические основы профессиональной деятельности; уметь: - разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работы, выбирать оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами; владеть: - методикой проектирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с особыми образовательными потребностями; - специальными учебными и дидактическими материалами, техническими средствами (ассистирующими средствами и технологиями) в процессе реализации образовательных программ с

		учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности психологических механизмов обучения;</li> <li>- закономерности образовательного процесса;</li> <li>- развивающие функции процессов обучения и воспитания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать психологические теории обучения и воспитания для разработки практических программ в системе образования;</li> <li>- осуществлять экспертную оценку процессов воспитания и обучения.</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;</li> <li>- способами организации различных видов обучающей деятельности.</li> </ul>
ПК-3	Способен к организации и проведению коррекционно-развивающей работы с разными категориям обучающимися, в том числе обучающимися инвалидностью и ОВЗ	<p>знать: современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы</p> <p>уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками; оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями.</p> <p>владеть: основами проведения развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.</p>

### 1.1. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Изучение дисциплины предусмотрено в базовой части учебного плана (Б1.О.43.), модуль 6: Теоретические и прикладные аспекты экспериментальной и специальной психологии

Изучению данного курса предшествуют такие дисциплины, как «Введение в специальность», «Общая и экспериментальная психология»,

«Теория обучения и воспитания», «Теория и технология обучения детей младшего школьного возраста», «Психология дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста», «Психология отклоняющегося развития», «Педагогическая психология» и др.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 2
		Семестр 3
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>32</b>	<b>32</b>
Лекции	-	-
Практические занятия	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	40	40
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен	36	36
Итого:	<b>108</b>	<b>108</b>
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>часов (3 з.е.)</b>	<b>часов (3 з.е.)</b>

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<b>Раздел 1.</b> <b>Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»</b> <i>Тема 1.1.</i> <i>Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.</i>	Цели, задачи курса. Требования ФГОС к профессиональным компетентностям и видам деятельности бакалавра ППО связанным с психолого-педагогической диагностикой. Актуализация ранее усвоенных психолого-педагогических знаний.	УК-2 ОПК-5

	<i>Тема 1.2. История развития психолого- педагогических методов в России и за рубежом.</i>	Развитие психолого-педагогических методов за рубежом. Вклад ученых, специалистов Ж. Эскироль, Э. Сеген, Ф.Гальтон, Дж. Кеттел, Э. Крепелин, А. Бине, А. Симон, Л. Термен, В. Штерн, Роршах, Д. Векслер, С. Розенцвейг, Дж. Ровен и др. Развитие психолого-педагогических методов в России. Вклад ученых, специалистов Г.И. Россолимо, А.Ф. Лазурский, Л.С. Выготский, Б.В. Зейгарник, А. Я. Иванова, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн, С.Д. Забрамная и др.	
	<i>Тема 1.3. Теоретико- методо- логические основы психолого- педагогической диагностики нарушений развития у детей.</i>	Современные представления нарушений развития у детей. Принципы, задачи и этапы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Классификация типов аномального развития у детей. Особенности исследования детей нарушениями слуха и зрения.	
	<i>Тема 1.4. Характеристика типов аномального развития</i>	Особенности исследования детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Особенности исследования умственно отсталых детей. Особенности исследования детей с тяжелыми нарушениями эмоционально-волевой сферы. Особенности исследования детей со сложными нарушениями развития.	
2	<b>Раздел 2. Психолого- педагогическое изучение детей и подростков.</b> <i>Тема 2.1. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.</i>	Структура и содержание комплексного подхода к изучению детей. Медицинское обследование детей, виды, методы, результаты. Педагогическое изучение детей, мониторинг, диагностика. Критерии педагогической диагностики. Возрастная периодизация в педагогической диагностике. Методы педагогической диагностики. Индивидуальные групповые карты наблюдений, тесты достижений, педагогический эксперимент. Педагогическая диагностика школьников. Пятибальная система оценки. Система оценивания знаний В.П. Беспалько и В.П. Симонова.	УК-2 ОПК-5 ПК-3

	<i>Тема 2.2. Психологическое изучение детей с нарушениями развития</i>	Классификация методик возрастного соответствия. Методики диагностики познавательной сферы ребенка. Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы. Методики самооценки и уровня притязаний. Методики определения детской компетентности и готовности к школе. Методики исследования психомоторики произвольности и регуляции поведения. Виды специальной и организационно-методической документации.	
	<i>Тема 2.3. Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки ППО</i>	1. Определить виды деятельности бакалавра по направлению подготовки ППО связанные с психолого-педагогической диагностикой. 2. Построить логическую структуру компетенций бакалавра связанных с психолого-педагогической диагностикой. Определить их основные дескрипторы. 3. Анализ ФГОС ДО и примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова).	

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

### *Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<b>Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»</b>	-	10	20	30	Устный опрос, подготовка конспектов статей, дискуссия, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»
2	<b>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.</b>	-	22	20	42	Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, ситуационные задачи
	<b>Экзамен</b>				36	



	Итого:		32	40	108	
--	--------	--	----	----	-----	--

## 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

Не предусмотрено.

## 2.5 Планы практических (семинарских) занятий

*Очная форма обучения*

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 3 семестре
<b>РАЗДЕЛ 1. Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая диагностика»</b>		<b>10</b>
1.1	Психолого-педагогическая диагностика как научная дисциплина.	2
1.2	История развития психолого-педагогических методов в России и за рубежом.	2
1.3	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей.	2
1.4	Характеристика типов аномального развития	4
<b>РАЗДЕЛ 2. Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.</b>		<b>22</b>
2.1	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.	6
2.2	Психологическое изучение детей с нарушениями развития	10
2.3	Анализ ФГОС ВО по направлению подготовки ППО	6
		<b>32</b>

## 2.6 Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

## 2.7 Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

*Очная форма обучения*

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Введение в дисциплину «Психолого-педагогическая</b>	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Психологическая служба в системе образования.	5	УК-2 ОПК-5	Письменный отчет

	<b>диагностика»</b>	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.	5		Письменный отчет
		Презентация по теме: Методики возрастного соответствия. Познавательная сфера.	5		Сообщение
		Доклад по теме: Психологическое сопровождение педагогического процесса в начальной школе.	5		Доклад на занятии
2	<b>Психолого-педагогическое изучение детей и подростков.</b>	Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Освоение технологии применения тестовых заданий для диагностики познавательной сферы детей. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы.	2	УК-2 ОПК-5 ПК-3	Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Методики диагностики мотивационно-потребностной, эмоциональной и коммуникативной сферы.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Освоение технологии применения тестовых заданий. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы.	2		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Методики определения детской компетентности, готовности к школе, уровня притязаний и произвольности регуляции поведения.	2		Письменный отчет

		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Проективные методы диагностики. Освоение технологии применения тестовых заданий. Тестовый материал, инструкция, помощь, усложнение, критерии оценки, выводы.	4		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: Разработка специальной и организационно-методической отчетной документации	4		Письменный отчет
		Исследовательская, поисковая деятельность по тематике: методы диагностики школьной успешности	4		Письменный отчет
			40		

### 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование. Самообразование – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообразование доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более, что главный предмет для любого аспиранта – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

По возможности, не пишите на доске, так как это затягивает время. Кроме того, ваш красивый почерк обязательно покажется кому-нибудь мелким или неразборчивым. Используйте для иллюстрации сообщения компьютерный проектор. О чем важно помнить во время доклада:

1. Нельзя недооценивать аудиторию. Слушатели, как правило, достаточно умны. Поэтому не пытайтесь показать аудитории, насколько умны *Вы*. Если это действительно так, то слушатели заметят.

2. Старайтесь говорить не монотонно, иначе вы вскоре увидите борющихся со сном слушателей. Подчеркивайте голосом и жестами (умеренными) наиболее важные положения доклада.

3. Отдайте должное вашим предшественникам. Это покажет, что вы знакомы с литературой по обсуждаемой проблеме. Кроме того, аудитория оценит, что вы не считаете, что разрешили «ударом гения» важный вопрос, который в течение многих лет не давался лучшим умам человечества. (Это случается очень редко, и поэтому смело можете полагать, что Вас это не касается.)

4. Если вы собираетесь кого-либо опровергнуть, не выпячивайте это (кто знает, быть может, потом в этой роли окажется и ваш доклад). Будьте вежливы.

5. Не надоедайте слушателям всем известными деталями. Это раздражает и приводит к потере внимания. Иногда бывает полезно сообщить основной вывод в начале доклада. В противном случае слушатели могут начать проявлять нетерпение и торопить вас, чтобы вы скорее добрались до результата.

6. Не пытайтесь рассказывать обо всем, но только о теме выступления и в пределах отведенного времени.

7. Для того, чтобы показать что-либо на экране, пользуйтесь указкой. Помните, что не стоит поворачиваться спиной к слушателям. Если нет достаточно большой (или лазерной) указки, используйте маленькую указку, ручку или карандаш, но не ваши *пальцы*. Старайтесь не загромождать экран от аудитории.

8. Следите за аудиторией. Желательно не обращаться с докладом только к одному слушателю – это будет выглядеть странно. Лучше заранее выбрать несколько человек в аудитории, за реакцией которых вы будете следить во время выступления.

9. Заранее решите, что вы можете выкинуть из доклада, если не будете укладываться в отведенное время. Начните с короткого вступления и избегайте говорить о не относящихся к делу вещах. Спланируйте выступление так, чтобы его длительность была по крайней мере на 10% меньше отведенного вам времени. Если вы выступаете на конференции, узнайте заранее, включает ли отпущенное на доклад время также и его обсуждение.

10. Не волнуйтесь, если доклад прерывается вопросами. Как правило, это вызвано интересом слушателей к сообщению. Если ответ на вопрос будет ясен из последующей части доклада, просто скажите это. Если же вы чувствуете, что из-за вопросов остается мало времени и придется комкать выступление, обратитесь к руководителю семинара или конференции с предложением: «Я думаю, что более подробно мы обсудим это во время дискуссии или после доклада».

11. В конце доклада необходимо сделать основные выводы по излагаемой теме (проблеме).

12. Если вас спросили о том, что вы не знаете или о чем вы не думали, признайте это. Иногда бывает полезно сказать, что заданные вопросы или сделанные замечания очень интересны и что вы обязательно учтете их в последующей работе (если, конечно, они заслуживают это).

13. Если кто-либо из слушателей решительно не согласен с вами и агрессивно атакует детали доклада, постарайтесь объяснить вашу точку зрения. Помните, что вам нужно убедить *слушателей*, а не оппонента (его, как правило, все равно не убедить), и поэтому обращайтесь к аудитории. Вы можете предложить оппоненту детально объяснить и развить его возражения, но делайте это лишь в том случае, если вы *абсолютно уверены* в своей правоте. Следует также помнить две важные вещи. Во-первых, дискуссии способствуют лучшему пониманию проблемы (а научные – прогрессу науки) и ваш личный статус зависит, в частности, и от того, насколько компетентным вы показываете себя в дискуссиях, и кто оказывается правым в результате. Во-вторых, вы ни в коем случае не должны публично оскорблять оппонента, и не должны допускать этого в отношении самого себя.

14. Если вы ожидаете, что какие-то конкретные вопросы будут обязательно заданы (вы можете даже специально спровоцировать их), хорошо подготовьтесь к ним.

15. Компьютерные иллюстрации играют во время доклада очень важную роль. Докладчику они позволяют сохранять связанность и последовательность изложения и избавляют от необходимости заглядывать в текст сообщения. Слушателям же они помогают еще в большей степени. Они помогают им делать заметки, подумать о том, то вы только что сказали или еще собираетесь сообщить, позволяют следить за докладом даже после частичной потери внимания.

16. Пишите текст большими буквами. Рекомендуются заранее убедиться, что ваш текст будет различим в дальнем конце аудитории. Вы можете использовать разный цвет шрифта, но излишняя пестрота отвлекает внимание.

17. Помещайте не более 8-10 строчек на одном слайде и используйте короткие фразы.

18. Не стоит показывать длинные таблицы, содержащие, как правило, лишнюю информацию. В некоторых случаях (конечно, не всегда) гораздо нагляднее использовать гистограммы.

19. Избегайте большого числа малоинформативных и дублирующих друг друга рисунков. Когда показываете рисунок, дайте время разглядеть и осознать его. Рисунки не должны быть слишком сложными и запутанными. Лучше сделать новый рисунок, оставив на нем только то, что нужно для доклада, чем использовать иллюстрацию с излишней и отвлекающей информацией. Не забудьте объяснить, что у вас отложено по осям и какие единицы измерения используются.

20. Если вы выбились из времени, не пытайтесь показать все оставшиеся слайды презентации, пролистывая их с большой скоростью на проекторе. Просто пропустите их. Если же они содержат очень важную информацию, суммируйте ее кратко вслух.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п. Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИТЕРАТУРОЙ

Необходимую для научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями типа “Экспресс-информация”, “Реферативные журналы”, “Книжная летопись”, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

**Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.**

Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.

- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скорочтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»

2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).

3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...

6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).

8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...

9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скорочтение не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения

данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею...

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **4.1. Перечень основной литературы**

1. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 500 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-6464-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431829>.

2. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00775-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433624>.

### **4.2. Перечень дополнительной литературы**

1. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с овз : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446758>.

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429159>

3. Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 236 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-11350-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445057>.

Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444721>.

5. Хухлаева, О. В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Бакалавр. Специалист. Магистр). — ISBN 978-5-534-06780-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/441144>.

6. Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019 ; Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета. — 131 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-11273-3 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01477-2 (Издательство Тюменского государственного университета). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444837>.

### **4.3. Программное обеспечение**



1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

#### 4.4. Электронные ресурсы

- ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
- ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

## 5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"

		<p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor CBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

## 6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
1	<p>Студент не знает структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы. Имеет существенные пробелы в усвоении основных вопросов курса.</p> <p>Знания носят отрывочный и бессистемный характер.</p>	<p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания в области изучаемой дисциплины.</p> <p>Студент не усвоил значительную часть учебного материала.</p>	<p>Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале.</p> <p>Однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные обучающимся с помощью «наводящих» вопросов.</p>	<p>Студент выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные понятия курса. Показывает глубокое знание и понимание узловых вопросов курса.</p>
<b>УМЕТЬ</b>				
2	<p>Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Студент не умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не умеет делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал.</p> <p>Студент не способен</p>	<p>Студент испытывает затруднения в изложении основного содержания материала дисциплины.</p> <p>Студент непоследовательно использует знания для аргументированной позиции по ключевым вопросам.</p>	<p>Студент умеет самостоятельно давать оценку ключевым проблемам курса.</p> <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними.</p>	<p>Студент умеет использовать знания для самостоятельного решения поставленных задач, подобрав целесообразные методы их решения.</p>

	осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.			
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
<b>3</b>	<p>Студент не владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения.</p> <p>Студент не владеет навыками анализа важных фактов и закономерностей.</p>	<p>Студент владеет основными навыками выделения ключевых проблем и способов их решения.</p> <p>Однако для аргументации выводов использует устаревшие знания, не соответствующие современному уровню.</p>	<p>Студент владеет знаниями всего изученного материала, навыками анализа, синтеза, сравнения, обобщения и систематизации материала, допускает незначительные ошибки в подборе методов решения нестандартных задач.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.</p> <p>Дает полный, развернутый ответ на поставленные вопросы, умеет выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.</p> <p>Доказательно раскрывает основные положения курса, демонстрируя междисциплинарные связи.</p>
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
6	Л	Лекция с элементами проблемного обучения.	10
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	10
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	4
Итого:			<b>24</b>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – устный экзамен.

### **8.3 Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

1. Анализ результатов образовательной деятельности на разных возрастных этапах.
2. Анализ целей, задач, содержания и структуры программы.
3. Ознакомление с психофизическими особенностями и организацией жизни детей раннего и дошкольного возраста.
4. Определение основных образовательных областей программы и результатов их освоения.
5. Разработка «Карт наблюдений», тестовых заданий, сценариев педагогического эксперимента.
6. Разработка адаптационных, групповых и индивидуальных карт наблюдений.
7. Разработка тестовых заданий для определения качества усвоения образовательных областей
8. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых дошкольников.
9. Психолого-педагогическое изучение умственно-отсталых школьников.
10. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ЗПР.
11. Психолого-педагогическое изучение младших школьников с ЗПР.
12. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
14. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с ОНР
15. Психолого-педагогическое изучение дошкольников и школьников с нарушением зрения.
16. Психолого-педагогическое изучение дошкольников и школьников с нарушением слуха.
17. Нормативно-правовое поле профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения.
18. Организация деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов и комиссий в образовательных учреждениях.

### **8.4 Курсовая работа**

**Не предусмотрено.**

### **8.5 Вопросы к зачету**

**Не предусмотрено.**

### **8.6 Вопросы к экзамену**

1. Цели, задачи и принципы ППД.

2. История развития методов изучения детей с проблемами в развитии.
  3. Виды диагностики (скрининг-диагностика, психолого-педагогическая диагностика, дифференциальная диагностика)
  4. Роль ППД на разных этапах развития ребенка.
  5. Методы ППД.
  6. Метод наблюдения. Роль и виды педагогического наблюдения для изучения детей с проблемами в развитии.
  7. Метод эксперимента. Обучающий эксперимент, его значение для изучения детей с проблемами в развитии.
  8. Метод тестирования, его роль в изучении детей с нарушениями развития.
  9. Рисуночные тесты, их значение для психодиагностики нарушений развития.
  10. Педагогическая диагностика школьников. Системы оценивания учебных достижений.
  11. Психолого-медико-педагогические комиссии. Нормативно-правовая база. Состав, задачи, организация и содержание работы.
  12. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития.
  13. Медицинское исследование детей, задачи, виды, методы.
  14. Методики возрастного соответствия. Изучение познавательной сферы. Тесты интеллекта, способностей и достижений.
  15. Методики изучения мотивационно-потребностной, эмоциональной, коммуникативной сферы детей.
  16. Методики изучения детской компетентности и готовности к школе.
  15. Методики изучения самооценки, уровня притязаний.
  16. Методики изучения психомоторики.
  17. Методики изучения произвольности и регуляции поведения.
  18. Этические принципы психолого-педагогической диагностики.
  19. Нормативная, специальная, организационно-методическая документация психолога образования.
  20. Материально-техническое обеспечение психологической службы образования.
- Педагогические способности.  
Стили педагогической деятельности.  
Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

## 8.7 Контроль освоения компетенций

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, решение задач</i>	<i>1,2,</i>	<i>УК-2, ОПК-5, 6,</i>





ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика  
(с практикумом)»**

(составитель рабочей программы: Котова Е.В., канд. психол. наук, доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ)

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование». Профиль подготовки: психология и педагогика инклюзивного образования.

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание тем, объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план, используемые образовательные технологии и формы контроля, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых основных учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы).

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2019 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Котовская С.В., канд. биол.наук,

доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ