Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.07.2026 12:11:36
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.27 Коррекционная педагогика и специальная психология

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Профиль подготовки
Психология и педагогика инклюзивного образования

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……..……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования»**

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
ПК-2	Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения

1. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **Актуальные проблемы специального и инклюзивного образования** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает				
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Хорошо знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Отлично знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования

		условиях реальных педагогических ситуаций				профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Хорошо умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1-2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Отлично умеет соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Хорошо владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет на высоком уровне навыками применения в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ПК-2 Способен участвовать в коллективной работе по проектированию и реализации программ воспитания, развития и социализации обучающихся		Знает				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Не знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Лекционные занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Тестовые задания	Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Хорошо знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

	Высокий уровень	Знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Отлично знает последовательность проектирования образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ОО.
		Умеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Не умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет на хорошем уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников выделять функции и

						содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
	Высокий уровень	Умеет выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Умеет на высоком уровне выделять функции и содержание участия психолога в проектировании и реализации программ воспитания, развития и социализации воспитанников
		Владеет				
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей	практические занятия, самостоятельная работа, практическая подготовка	Раздел 1 -2	Проекты, Дискуссия, Тестовые задания	Не владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	Владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей		Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей		Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Хорошо владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	Владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей		Раздел 1 -2	Опрос, Дискуссия, Тестовые задания	Отлично владеет практическими навыками организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и взаимодействовия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития, воспитания и социализации детей

[1] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[1] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[1] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[1] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов):

1. Философские и культурологические аспекты инклюзивного образования
2. Интегративные процессы как предпосылки и тенденции развития инклюзивного образования
3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования
4. Развитие концепции инклюзивного образования
5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования
6. Общие основы педагогики инклюзивного образования
7. Обучение и воспитание в целостном педагогическом процессе в условиях инклюзивного образования
8. Профессиональная деятельность и личность педагога инклюзивного образования
9. Зарубежный опыт инклюзивного образования
10. Опыт реализации инклюзивной практики в России
11. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями
12. Система психологического сопровождения инклюзивного образования
13. Гендерные аспекты инклюзивного образования
14. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования
15. Технологии дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования
16. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении
17. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения
18. Технологии развития медиакультуры в системе непрерывного образования
19. Технология психологического сопровождения ресоциализации, адаптации, коррекции в инклюзивном образовании
20. Технологии коррекционной работы с детьми с нарушениями вв развитии
21. Инклюзивное образование в системе дополнительного образования
22. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающей ребёнка с особыми образовательными потребностями
23. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
24. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
25. Международные и Российские правовые акта, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
26. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования. Основные трудности в образовании детей с ОВЗ.
27. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
28. Российский опыт инклюзии.
29. Действующие модели развития инклюзивных школ. Перспективы развития инклюзивных школ.
30. Инклюзивное образовательное учреждение.
31. Значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
32. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.

33. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка. Организация коррекционно-педагогического процесса детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.

34. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.

35. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи. Воспитательные и образовательные задачи в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи.

36. Особенности обучения умственно отсталых детей.

37. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья

38. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).

39. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.

40. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.

41. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.

42. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.

Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.:

Проект

1. Спроектируйте адаптированную образовательную программу в соответствии ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), нарушением речи, нарушениями зрения, нарушениями слуха, РАС, нарушениями ОДА.
2. Спроектируйте фрагмент образовательного процесса под конкретную образовательную задачу для детей с разными показателями здоровья, для детей с разным уровнем физического и психического развития.
3. Спроектируйте образовательную среду, отвечающую потребностям разных детей.
4. Проведите экспертизу образовательного пространства одного из образовательных учреждений (отвечая на вопрос: Соответствует ли оно детям с разными образовательными возможностями).
5. Алгоритмы внедрения инклюзивного обучения детей с проблемами в развитии в широкую практику образования.
6. Психолого-педагогическое сопровождение в системе ранней помощи
7. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ОВЗ в образовательных организациях.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ в системе социальной защиты.

Требования к структуре презентации:

1. Указать правовое основание (закон, концепцию, методические указания) на основе которых осуществляется сопровождение (образовательный процесс).

2. Основные цели сопровождения (образовательный процесс).

3. Задачи (этапы) реализации (внедрения) сопровождения (образовательного процесса).

4. Круг специалистов, принимающих участие в организации сопровождения (образовательного процесса).

Тематика рефератов

1.Особенности состояния здоровья современных детей.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для детей с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование его необходимости.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования (опыт формирования за рубежом и в России).
6. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
7. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.
8. Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
9. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
10. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в странах ближнего и дальнего зарубежья.
11. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
12. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
13. Опыт М. Монтессори в образовательной деятельности с детьми с особымивозможностями здоровья.
14. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
15. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
16. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования.
17. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
18. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для инклюзивного образования.
19. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
20. Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.
21. Развитие и коррекция детей с ОВЗ в системе дополнительного образования.
22. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.
23. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития.
24. Инклюзивное и интегрированное образование детей при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа.
25. Инклюзивное и интегрированное образование детей при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения.
26. Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

27. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.
28. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.
29. Взаимодействие образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.
30. Просвтительская деятельность образовательной организации в отношении детей с особыми образовательными потребностями.

Темы эссе

1.Стереотипы и барьеры в реализации инклюзивного образования
2.Профессиональная квалификация педагогов и специалистов, реализующих инклюзивный подход
3.Условия реализации инклюзивной практики в образовательной организации
4. Организация отношений между участниками образовательного процесса
5. Медицинская и социальная модели инклюзивного образования: проблемы и перспективы развития
6. Актуальные проблемы специального образования.
7. Ваши представлениях об инклюзивном образование: за и против.
8. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
9. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
10. Российском опыте инклюзии.
11. Примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
13. Перспективы развития инклюзивных школ.
14. Особенности включения дошкольников с ОВЗ в современное образовательное пространство.
15. Особенности включения школьников с ОВЗ в современное образовательное пространство.
16. Особенности включения студентов с ОВЗ в современное образовательное пространство.
17. Роль психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
18. Создание специальных образовательных условий для различных категорий обучающихся с ОВЗ на различных ступенях образования.
19. Взаимодействие специалистов различных ведомств в организации сопровождения детей с ОВЗ.
20. Образовательный процесс для детей с разными показателями здоровья.

В эссе описываются нормативно-правовые основания организации инклюзивного образования на соответствующей ступени образования, категории обучающихся, для которых инклюзия возможна, основные условия и технологии (психолого-педагогические, здоровьесберегающие, ИКТ), использование которых обеспечивает включение обучающегося с ОВЗ в образовательное пространство, основные проблемы при реализации задач включения.

Тестирование (входной контроль)

1. Инклюзивное образование обозначает:
а) процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями;
б) проект «доброй воли»;
в) одновременное присутствие в классе детей с разными уровнями физического, психического развития.

2. Инклюзивное образование строится на:
а) жестко фиксированном, регламентированном образовательном процессе;
б) гибкости образовательного процесса.

3. Индивидуальное детское обучение поддерживается:
а) одним педагогом, работающим с ребенком индивидуально;
б) совместной работой учителей, родителей и всеми теми, кто может оказать такую поддержку.

4. Модификация задания – это:
а) некое изменение задания или теста, которое меняет стандартную процедуру его проведения, или изменение требований, предъявляемых к уровню знаний учащегося с ограниченными возможностями;
б) поэтапное выполнение задания.

5. Работа в классе предполагает:
а) наличие индивидуальных правил для учащихся;
б) оценку организации класса в соответствии с нуждами учащихся;
в) близость учеников к учителю;
г) использование кабины для индивидуальной работы;
д) наличие в классе дополнительных материалов (карандашей, книг и др.).
е) подходят все варианты ответов.

6. Имбецилы:
а) люди с умственной отсталостью, которые все же не способны ухаживать за собой и вести свои дела, или, если речь идет о детях, неспособны научиться вышеназванным навыкам;
б) лица с умственной отсталостью, которые все же нуждаются в уходе, присмотре и контроле в интересах их собственной защиты или защиты окружающих. Или, если речь идет о детях, лица, которые в принципе вследствие подобной умственной недостаточности неспособны должным образом проходить обучение в обычных школах;
в) лица с таким уровнем умственной отсталости, который не позволяет им противостоять обычным физическим опасностям.

7. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):
1.недоразвитие
2. задержанное развитие
3.искаженное развитие
4.дисгармоническое развитие
5.поврежденное развитие
6.дефицитарное развитие

А. задержка психического развития
Б. олигофрения
В. конституциональная психопатия
Г. нарушения отдельных анализаторных систем (слуха, зрения,
речи, опорно-двигательного аппарата)
Д. синдром раннего детского аутизма
Е. органическая деменция

8. Какие группы нарушений психического развития выделяют по времени возникновения отклонений?
1. Врожденные
2. Биологические
3. Приобретенные
4. Социальные

9. Какие группы нарушений психического развития выделяют по обратимости возникающих отклонений? (выбор более 1 варианта)
1. Необратимые
2. Частично обратимые
3. Наследственные
4. Практически обратимые

10. Установите соответствие между основными формами дизонтогенеза и его типичными моделями (по В.В. Лебединскому):
1.недоразвитие
2. задержка психического развития
3. задержанное развитие Б. олигофрения

11. Какие группы детей с нарушениями слуха выделяет Р.М. Боскис?
(выбор более 1 варианта)
1. Глухие дети
2. Слабослышащие дети
3. Позднооглохшие дети
4. Раннооглохшие дети

12. Установите соответствие остроты зрения (с коррекцией очками) и категории детей с нарушениями зрения (по В.З.Денискиной).
1. 0 - 0,04
2. 2. 0,05 – 0,2 (0,4)
3. 0,5 – 0,8

А. Слабовидящие
Б. Дети с пониженным зрением
В. Слепые, слепые с остаточным зрением

13.Определение какого нарушения приводится ниже: «Частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма».

14. Для какого вида нарушений развития характерны следующие симптомы: нарушение мышечного тонуса, ограничение или невозможность произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и

координации движений, нарушение ощущений движения тела или его частей, недостаточное развитие статокинетических рефлексов?

15.Определение какого понятия приведено ниже: «Стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения ЦНС»?
1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

16. Определение какого понятия приведено ниже: «Незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов».
1. Задержка психического развития
2. Умственная отсталость
3. Олигофрения
4. Органическая деменция

17.От каких сходных состояний необходимо отграничивать олигофрению для решения вопроса об обучении ребенка по АОП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
1. ЗПР
2. Нарушения речи
3. Нарушения слуха
4. Нарушения зрения
5. Неуспеваемость вследствие педагогической запущенности

18.Какое научное учреждение является разработчиком Концепции ФГОС ОВЗ?
1.МГУ
2.ИКП РАО
3.РГПУ им. АИ. Герцена
4.МГППУ

19.В каком году утверждены ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ОУО?
1.2009
2.2012
3.2014
4.2016

20.Сколько вариантов АООП предусматривается в ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья?
1.2
2.3
3.4
4.5

21. Для каких категорий обучающихся разработан ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ?
1. ЗПР
2. Нарушения речи
3. Нарушения слуха
4. Нарушения зрения

5. Умственная отсталость
6. НОДА
7. РАС

22. Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ предусмотрен в стандарте?
1.4 года
2.5 лет
3.6 лет
4.4-6 лет

22. Сколько вариантов ООП предусматривается в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)?
1.2
2.3
3.4
4.5

23.Какой срок освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотрен в стандарте?
1.9 лет
2.10 лет
3. 13 лет
4. 9 - 13 лет

24. Какие здоровьесберегающие технологии используются в инклюзивном образовании?
1.Медико-гигиенические технологии
2.Физкультурно-оздоровительные технологии
3. Экологические здоровьесберегающие технологии
4. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности
5. Здоровьесберегающие образовательные технологии

25.Какие виды деятельности, используемые в практике инклюзивного образования, имеют коммуникативно-развивающую направленность?
1.чтение и обсуждение литературных произведений, библиотерапия
2. продуктивные виды деятельности, арттерапия
3. ролевые игры, игры-драматизации, ролевая психодрама
4. музыкальные занятия, ритмика, танцевальная терапия
5. все вышеперечисленные

26. Какие существуют направления использования ИКТ в инклюзивном образовании?
1.диагностическое направление
2. компенсаторное направление
3. коррекционное направление
4.дидактическое направление
5.коммуникативное направление
6.все вышеперечисленные

27. Какие этапы мониторинга инклюзивного образования выделяют:

а) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций;
б) пилотное исследование, полевая стадия исследования, составление рекомендаций;
в) подготовительный, пилотное исследование, полевая стадия исследования, обработка и анализ информации, составление рекомендаций.

28. Каким документом в США с 2001 г. регулируется образовательная политика инклюзивного образования детей:
а) «Ни один ребенок не останется вне закона»;
б) «Каждый ребенок важен»;
в) «Образование всем детям».

29. Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:
а) национальные, федеральные, правительственные, региональные,школьные;
б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные;
в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные.

30. Впервые принципы инклюзивного образования на международном уровне были зафиксированы:
а) в Саламанкской декларации;
б) в Джомтьенской Конвенции;
в) в Конвенции о правах инвалидов

31 Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это:
а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах
и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии;
в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации.

32. Согласно ФЗ об образовании … – это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
а) основная образовательная программа;
б) адаптированная образовательная программа;
в) парциальная образовательная программа;
г) коррекционная программа.

33. Инклюзия как форма организации работы в специальном образо-вании может быть рекомендована детям:
а) с интеллектуальными нарушениями;

б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме;
в) с психоэмоциональными нарушениями.
34. При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка?
а) интегрированное образование;
б) специальное образование;
в) инклюзивное образование.

35. Признаками … готовности педагога к инклюзивному образованию являются: знание основ психологии и коррекционной педагогики, методическая вариативность в учебном процессе, знание индивидуальных особенностей детей с различными нарушениями в развития и т.д.
а) профессиональной;
б) личностной;
в) психологической.

36. В каком государстве отделом специального образования была предложена Инициатива массового образования (ИМО)?
а) в Канаде;
б) в Великобритании;
в) в США.

37. Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов?
а) «Социальная поддержка инвалидов»;
б) «Доступная среда»;
в) «Дети – инвалиды».

38. Главные принципы инклюзии:
а) быть, как все;
б) доступность образования вне зависимости от возможностей ребенка;
в) ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
г) подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
д) для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, чего не могут.

39.. Разница между интеграцией и инклюзией состоит в том, что:
а) в процессе интеграции происходит ассимиляция детей под социум;
б) в процессе инклюзии изменяются социальные условия для всех участников образования;
в) в интеграции внимание направлено на всех детей;
г) в инклюзии внимание направлено на особых детей.
д) в интеграции система не меняется;
е) в инклюзии система адаптируется под особых детей.

40. Сколько периодов выделил Н.Н. Малофеев в эволюции отношения общества и государства к людям с ОВЗ?
а) 3;
б) 5;

в) 6;
г) 4.

41. Функция истории педагогики, позволяющая интерпретировать значимость историко-педагогических фактов, событий явлений, называется:
а) объяснительной;
б) оценочной;
в) описательной;
г) гносеологической.

42. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике. Соотнесите понятия.
1) реконструкция взглядов философов прошлого на специально – педагогическую проблематику
2) место специального образования в структуре бытия
3) обобщение научных данных о человеке
а) философско- антропологический
б) историко-философский
в) онтологический

43. К какой аксиологической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями относится позиция: Человек с ограниченными возможностями здоровья может приносить пользу обществу, поэтому должен рассматриваться как объект социальной помощи
А) концепция социальной полезности
Б) концепция независимого образа жизни
44. Укажите термин: … - исправление тех или иных недостатков развития называется:
А) коррекция
Б) компенсация
В) абилитация
Г) реабилитация
45. Перечислите категории детей с нарушениями зрения:
А) слепые дети;
Б) слабовидящие;
В) слепорожденные;
Г) частично слепые.
46. В рамках какой модели инвалидности дано определение: «Инвалид – это человек, который в силу существующих в обществе физических, организационных или отношенческих барьеров, предрассудков и стереотипов не может реализовать свои возможности
А) медицинская модель инвалидности
Б) социальная модель инвалидности
47. Укажите термин: …….. – это неоплачиваемая, сознательная, добровольная деятельность на благо других.
А) волонтерство
Б) благотворительность
В) социальная помощь
Г) альтруизм
48. Укажите название социальной проблемы инвалидов в обществе: …… – неоправданное различие в правах и обязанностях человека по признаку инвалидности, состояния здоровья
А) дискриминация
Б) сегрегация
В) стигмация
Г) социальная изоляция
49. Специальное образование – это …

А) процесс обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных школах
Б) организация обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии в различных типах специальных (коррекционных) образовательных учреждений в зависимости от характера и степени выраженности дефекта
В) дошкольное, общее и профессиональное образование, для получения которого лицам с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия
50. Определите пропущенные в определении слова: «Специальные образовательные условия - это ……., без которых невозможно (затруднено) освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограниченными возможностями здоровья»
А) условия социализации и интеграции
Б) условия коррекции и компенсации
В) условия обучения и воспитания
Г) специальные методы и приемы обучения
51. Укажите название документа, который в 1994 г. провозгласил, что лица, имеющие особые потребности в области образования, должны иметь доступ к обучению в обычных школах.
А) Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями
Б) Конвенция о правах ребенка
В) Декларация ООН «О правах инвалидов»
52. Укажите термин:…… – интеграция внутри системы специального образования
А) Временная интеграция
Б) Экстернальная интеграция
В) Частичная интеграция
Г) Интернальная интеграция
53. Укажите термин: ….. - интеграция, при которой все воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже 2-х раз в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера.
А) комбинированная интеграция
Б) частичная интеграция
В) временная интеграция
Г) полная интеграция
Д) интернальная интеграция
Е) экстернальная интеграция
54. Какой способ организации образовательной среды наиболее эффективен в системе инклюзивного образования?
А) среда, организованная по принципу единообразия
Б) среда, организованная по принципу разнообразия
В) среда, организованная по принципу вариативности
55. Укажите особенности оценивания результатов инклюзивного образования
А) регуляция поведения ребенка
Б) позитивная направленность оценки
В) контроль хода образовательного процесса
Г) дифференциация требований с учетом уровня школьной подготовки учеников и возможностей ребенка
Д) подведение итогов работы
56. Укажите верные утверждения при оценке качества инклюзивного образования
А) При оценке качества образования устанавливается соответствие образовательным стандартам
Б) Оценка качества сводится только к тестированию знаний учащихся
В) Оценка качества образования осуществляется органами управления образования
Г) При оценке качества образования устанавливается соответствие запросам потребителя
57. Отсутствие специальных (коррекционных) образовательных учреждений рядом с местом проживания ребенка приведет
А) к развитию инклюзивного образования
Б) к псевдоинтеграции ребенка с ОВЗ в общеобразовательную школу
В) к невозможности получения образования ребенком с ОВЗ

58. Укажите условия, которые необходимы для развития инклюзивного образования
А) демократическое общественное устройство
Б) принятие нормативных документов, обязывающих общеобразовательные школы обучать детей с ОВЗ
В) ненасильственный характер протекания интеграционных процессов
Г) открытие специальных (коррекционных) классов в общеобразовательной школе
Д) финансовая обеспеченность
Е) закрытие специальных (коррекционных) образовательных учреждений
Ж) использование зарубежных моделей инклюзивного образования
З) готовность общества в целом
59. Укажите принципы Российской концепции интегрированного обучения детей с ОВЗ
А) повышенное финансирование инклюзивных школ
Б) интеграция через раннюю коррекцию
В) обязательный коррекционный блок, функционирующий параллельно с общеобразовательным
Г) создание безбарьерной образовательной среды
Д) дифференцированные показания к интегрированному обучению
Е) формирование понимания инвалидности у работников и детей
60. Инклюзивное образование предполагает
А) приспособление образовательного учреждения к различным нуждам всех детей
Б) открытие специальных классов для детей с ОВЗ в общеобразовательной школе
В) устранение всевозможных барьеров
Г) ценность различия и многообразия детей и вариантов их развития
Д) присутствие детей с ОВЗ 1-2 часа в день в школе
Е) обучение ребенка в общеобразовательной школе без необходимой поддержки
61. К профессиональным ценностям и убеждениям педагога инклюзивного образования относится:
А) Каждый нуждается в помощи в процессе обучения
Б) Различия естественны, ценны и обогащают общество
В) Особые дети нуждаются в помощи в процессе обучения
Г) Учитель не может решать задачи развития ребенка в одиночку
Д) Учитель несет ответственность за развитие ребенка
62. Укажите, какие права имеют лица с ОВЗ и их родители в области образования (выбрать несколько вариантов ответа)
1) выбирать образовательные учреждения: общеобразовательное и специальное (коррекционное) образовательное учреждение
2) предоставление образовательным учреждением специальных технических средств обучения
3) отказаться от получения основного общего образования
4) принимать участие в управлении образовательным учреждением
5) особые критерии оценки при государственной итоговой аттестации с учетом состояния здоровья обучающегося
6) защищать законные права и интересы ребенка
7) выбирать формы обучения: в очной, заочной формах, семейного образования, самообразования и экстерната
8) снижение требований при оценке образовательных результатов
9) особые условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов
63. Что необходимо сделать в случае конфликта на заседании ПМПК между родителями (законными представителями) и специалистами по поводу несогласия с рекомендациями ПМПК?
А) направить в вышестоящую ПМПК
Б) обратиться в суд
В) направить письменное уведомление в органы опеки и попечительства о нарушении прав ребенка на образование
64. Рекомендации ПМПК обязательны для:
А) родителей
Б) педагогов
В) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления,

осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям
65. Возраст обращения в ПМПК для проведения обследования и получения рекомендаций обучающимся с ОВЗ и инвалидностью:
А) до окончания ими образовательных организаций, реализующих основные или адаптированные общеобразовательные программы
Б) бессрочно
В) от 0 до 18 лет
66. При возникновении противоречивых мнений по поводу результатов диагностики принимаются решения:
А) компромиссные решения в пользу ребенка
Б) на основании медицинского диагноза
В) на основании заключения учителя – дефектолога
67. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании
А) обеспечение соматического благополучия ребенка;
Б) поддержание социально-образовательной адаптации ребенка в образовательной среде
В) оказание психологической помощи семье ребенка
68. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
А) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта;
Б) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально – психологическая адаптация ребенка;
В) полное удовлетворение запросов родителей
69. Основой технологичности психолого-педагогического сопровождения, в первую очередь, является
А) алгоритмизация взаимодействия специалистов сопровождения и других участников образовательного процесса;
Б) адекватный особенностям включаемого ребенка с ОВЗ комплекс методов и приемов обучения и воспитания;
В) большой опыт каждого из специалистов сопровождения.
70. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:
А) создание условий для освоения им образовательной программы
Б) создание условий для социализации в среде сверстников
В) создание условий для развития его творческого потенциала
71. Какое из направлений реабилитации в Индивидуальной программе реабилитации ребенка-инвалида в наибольшей степени соответствует задачам, которые ставят перед собой общеобразовательные организации для детей с ОВЗ
А) профессиональная
Б) социальная
В) психолого-педагогическая
72. Что не позволяет сделать индивидуальный учебный план?
А) определить содержание и формы психолого-педагогического сопровождения
Б) определить особые сроки и способы освоения учебных предметов, включенных в учебный план общеобразовательного учреждения
В) определить особые сроки и способы прохождения процедур промежуточной и итоговой аттестации
73. Какой из компонентов не является обязательным в структуре адаптированной образовательной программы:
А) авторские (рабочие) программы дополнительного образования
Б) авторские (рабочие) программы по основным предметным областям
В) программа коррекционно-развивающей работы.

Индивидуальные задания для контрольных работ

Тема 1. Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования

1. Особенности состояния здоровья современных школьников.
2. Актуальные вопросы модернизации специального образования. Кризис специального образования для учащихся с инвалидностью.
3. Определение инклюзивного образования. Обоснование необходимости инклюзивного образования.
4. Специфика инклюзивного и интегрированного образования. Инклюзивное и интегрированное обучение и воспитание детей с особыми возможностями здоровья в контексте стратегии гуманизации процесса образования.
5. Л.С. Выготский как основоположник интегрированного образования в отечественной педагогике.
6. Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия. Проблемы и перспективы инклюзивного образования.

Тема 2. Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения

1.Обзор опыта российской системы образования в реализации инклюзивного подхода к детям с особыми возможностями здоровья.
2. Образ инклюзивного и интегрированного образования в массовом сознании россиян.
3. Обзор моделей инклюзивного и интегрированного образования детей с особыми образовательными потребностями, реализуемых в Белоруссии. Обзор моделей инклюзивного образования в Армении, на Украине, в Великобритании, США и других странах.

Тема 3. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрасте

1. Возможности абилитации детей с особыми возможностями здоровья в совместной деятельности и общении со сверстниками.
2. Подражание как важный метод инклюзивного и интегрированного обучения.
3. Опыт М. Монтессори.
4. Роль семьи в обучении и воспитании ребёнка с особыми образовательными потребностями.
5. Организация инклюзивного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья в раннем и дошкольном возрастов дошкольных образовательных учреждениях.
6. Анализ ресурсов, опыт и проблемы организации ранней диагностики, коррекции и интегрированного обучения детей с особыми нуждами в практике Российского образования

Тема 4. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса

1. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения.
2. Модели социально-образовательной интеграции обучение в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.
3. Направления работы педагога, необходимые для создания полноценных условий для интегрированного образования: создание благоприятной атмосферы в классе, работа с негативными эмоциями и агрессией и т.д.

Тема 5. Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки

1. Социально-психологическое сопровождение и оказание коррекционной помощи детям образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях массовой школы.

2. Обучение в условиях класса коррекционно-педагогической поддержки.

Тема 6. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования

1.Дополнительное образование как путь интеграции детей с особыми возможностями здоровья в окружающее общество.

2. Развитие и коррекция детей с особыми образовательными потребностями в системе дополнительного образования.

Тема 7. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями»

1. Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями

2. Инклюзивное и интегрированное образование детей с нарушениями умственного развития, при отклонениях повреждённого, дефицитарного типа, при расстройствах эмоционально-волевой сферы и поведения

Тема 8. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения

1.Роль семьи в коррекции врождённых нарушений детей с особыми возможностями здоровья.

2. Новые подходы к организации помощи семьям, воспитывающим проблемных детей раннего возраста.

3. Отношение семьи к детям с особыми возможностями здоровья.

4. Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

5. Просветительская деятельность школы в отношении детей с особыми образовательными потребностями

Тема 9. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Структура дефекта.
2. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии.
3. Депривация сенсорная, интеллектуальная, социальная.
4. Коррекция. Абилитация, реабилитация. Социальная адаптация.
5. Реабилитационные мероприятия: преодоление нарушений познавательной деятельности.
6. Истоки дезадаптации, неуспеваемости.
7. Особенности работы в инклюзивном классе.

Тема 10. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.

1. Система психолого-медико-педагогического выявления, отбора детей с ОВЗ.
2. Структурные единицы этой системы.
3. Процесс первичного выявления детей с ОВЗ в ПМПк ОУ.
4. Работа ПМПК.
5. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического развития.

Тема 11. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования.

1. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

2. Составление индивидуальных программ обучения.

3. Создание адаптивной образовательной среды.

4. Психолого-педагогическая коррекция и помощь лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе.

5. Дифференцированный подход и методы работы с детьми.

Тема 12. Инклюзивное образование на современном этапе становления образования

1.Концептуальные основы инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

2.Инклюзивное образование детей с ОВЗ в России и за рубежом.

3. Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного процесса.

4. Управление инклюзивным образованием: теоретический подход.

5. Социальное сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Тема 13. Инклюзивное образование: практика и опыт

1.Условия и модели инклюзивного образования.

2. Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы.

3. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение как ресурс развития инклюзивной практики.

4. Социальное партнерство как средство адаптации обучающихся.

Тема 14. Инклюзивная практика в дошкольном, общем и дополнительном образовании.

1. Ранняя комплексная помощь как необходимое условие социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

2. Адаптационные группы по подготовке к детскому саду и школе.

3. Сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС.

Тема 15. Актуальные проблемы инклюзивного образования в России

1. Гуманитаризация инклюзивного образования в стратегии формирования поликультурной воспитательной среды.

2. Региональные опыт разработки и внедрения системы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования.

3. Проблема качества освоения образовательной программы учащимися с ОВЗ в разных условиях инклюзии.

4. Практика помощи детям с нарушением развития: проблемы, достижения, перспективы.

5. Актуальные проблемы подготовки кадровых ресурсов в реализации инклюзивного образовании. Профилактика синдрома эмоционального выгорания

План контрольной работы, отражает все ключевые части текста работы.

Введение, в котором дается общая характеристика работы: краткое обоснование актуальности темы, цель исследования.

Основная часть - теоретические основы, краткая история, характеристика уровня разработанности в теории и практике изучаемой проблемы на основе анализа литературы. По ходу выполнения контрольной работы студенту необходимо ссылаться на те

первоисточники, которые непосредственно цитируются или анализируются.

Выводы (заключение), в котором сформулированы итоги всей работы.

Список литературы, используемой при работе, составляется в алфавитном порядке по общепринятым правилам: фамилия и инициалы автора; полное и точное название книги без кавычек; сведения об издании; место издания; название издательства без кавычек; год издания; количество страниц). Если на титульном листе отсутствует фамилия автора, то запись данных о книге начинают с названия книги, после- чего указывают инициалы и фамилию редактора и далее - все остальные элементы.

Приложение (перспективные планы, конспекты занятий, дидактический материал, рисунки, фотографии и др.).

Требования к оформлению контрольной работы:

1. Контрольная работа выполняется на листах формата А 4 с одной стороны.

2. Шрифт Times New Roman, кегль14, интервал 1,5, поля стандартные: верхнее - 2 см, нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое -1.5.

3. Объем контрольной работы 12-15 страниц.

4. Нумерация страниц сквозная (включая приложения) в правом нижнем углу страницы.

5.Текст начинается с титульного листа. На следующей странице дается план (оглавление) с перечислением глав, параграфов с указанием страниц. Каждый пункт контрольной работы рекомендуется начинать с новой страницы.

6. В структуру контрольной работы помимо вопросов плана следует включить список литературы.

7. В тексте обязательны ссылки на список использованной литературы

8. Главы нумеруются римскими цифрами, а параграфы - арабскими. Номера страниц проставляются внизу, справа арабскими цифрами (без точки). Титульный лист и страница, на которой расположено оглавление, не нумеруются, но принимаются за первую и вторую страницы.

9. Выдержки из источников, которые автор приводит дословно, берутся в кавычки, в конце цитаты (в квадратных скобках [5] или [5, С.56]), ставится номер источника в списке литературы.

10. В контрольной работе рекомендуется использовать не менее 3 литературных источников.

Важнейшими требованиями к контрольной работе как к исследованию определенной проблемы являются:

- применение общих и специальных методов научного исследования;
- умение работать с социально-политической, экономической и социологической литературой, проявляя при этом творческий подход к изучаемому материалу;
- достаточно высокий теоретический уровень;
- способность самостоятельно, последовательно, аргументировано излагать изученный материал, критически осмысливать изученные источники.

Процесс подготовки работы можно подразделить на следующие этапы: выбор темы; общее ознакомление с литературой; составление библиографии; углубленное изучение источников; составление плана; оформление готовой рукописи.

Вопросы к зачету

1. Специальная педагогика: достижения и перспективы развития.
2. Предметные области и приоритетные направления развития специальной педагогики.
3. Научные достижения специальной педагогики.
4. Вклад выдающихся ученых-дефектологов в развитие специальной педагогики.
5. Научные идеи и вклад Л. С. Выготского в развитие отечественной дефектологии.
6. Современные подходы к развитию, воспитанию и социализации личности с ОВЗ.
7. Клинический аспект изучения лиц с ОВЗ.
8. Психологический аспект изучения лиц с ОВЗ.
9. Педагогический аспект изучения лиц с ОВЗ.
10. История становления и перспективы развития национальных систем специального образования.
11. Характеристика этапов становления национальных систем специального образования.
12. История развития системы специального образования в России.
13. Государственная политика в области социальной защиты детей с ОВЗ и правовые основы специального образования в России.
14. Современная система специального образования в России.
15. Реформирование и развитие системы специального образования: основные идеи, задачи, направления и опыт реализации.
16. Проблема интеграции и интегрированного обучения лиц с ОВЗ на современном этапе. 17. Развитие интеграционных процессов в образовательной сфере высокоразвитых странмира.
18. Состояние и перспективы развития системы специального образования в РФ.
19. Проблема совершенствования коррекционно-педагогического процесса.
20. Особенности процесса обучения лиц с ОВЗ.
21. Совершенствование содержания специального образования.
22. Проблема стандартизации содержания специального образования на современном этапе развития педагогической науки и практики.
23. Современные технологии и методы специального образования.
24. Современные активные формы организации специального обучения.
25. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.
26. Совершенствование системы профессионально-трудовой подготовки лиц с ОВЗ. 27. Современные подходы к образованию лиц с умственной отсталостью.
28. Современные подходы к образованию лиц с ЗПР.
29. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями слуха.
30. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями зрения.
31. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями речи.
32. Современные подходы к образованию лиц с синдромом раннего детского аутизма.
33. Современные подходы к образованию лиц с нарушениями ОДА.
34. Современные подходы к образованию лиц со сложными (комбинированными) дефектами.
35. Актуальные проблемы специальной педагогики и специального образования.
36. Проблема совершенствования нормативно-правовой основы специального образования.
37. Проблема профилактики, раннего выявления и ранней комплексной помощи детям с ОВЗ.

38. Проблема создания единого специального образовательного пространства в России.

39. Проблема реализации идей интегрированного обучения и инклюзивного образования в системе общего и специального образования.

40. Проблема медико-психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ на современном этапе

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета