

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности


Дата подписания: 18.09.2025 09:30:34

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619b40ea76b202905a88a9c82092a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**КАФЕДРА РОМАНО-ГЕРМАНСКИХ ЯЗЫКОВ**

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой   
«30» сентября 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**

45.05.01. Перевод и переводоведение  
шифр и наименование специальности

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений  
специализация

Составитель / составители: Россинская Е.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
Россинская Е.А. протокол № 01 от «30» августа 2021 г.

Рецензент:

Репко С.И. / Репко С.И./

Профессор кафедры РГЯ

«30» 08 2021 г.

Согласовано:

Представитель работодателя

Астрецов П.А. / Астрецов П.А.

менеджер отдела качества Бюро переводов «Транслинк»

«30» августа 2021 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Лексикология»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1	Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности
ОПК-4	Способен работать с электронными словарями, различными источниками информации, осуществлять поиск, хранение, обработку и анализ информации, представлять ее в требуемом формате с использованием информационных, компьютерных и сетевых технологий.
ПК-1	Способен проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-4: ПК-1	Недостаточный уровень	Знает  УК-2 Демонстрирует недостаточные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-3: Не вполне владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия. ОПК-1: не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	<b>Вопросы для индивидуального опроса.</b>  <b>Тема 1.</b> 1. Лексикология общая и частная. 2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая. 3. История развития лексикологии. 4. Ведущие исследователи лексикологии. 5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой,	Коллоквиум Реферат круглый стол индивидуальный опрос эссе

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		<p>системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p> <p>ОПК-4: Не знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> <p>ПК-1: Не знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p>стилистикой и историей языка.</p> <p>6. Слово, как базовая лексическая единица языка.</p> <p>7. Общие вопросы теории слова.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p>1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</p> <p><b>2.</b> Понятие системы в лексике.</p> <p>2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.</p> <p><b>3.</b> Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.</p> <p>4. Современные методы структурного изучения лексических значений.</p> <p>5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.</p> <p>6. Применение статистических методов к изучению лексики.</p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p>1. Структура слова.</p> <p>2. Слово, морфема и словосочетание.</p> <p>3. Деление слова на</p>	
	Базовый уровень	<p>УК-2 Демонстрирует частичные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: Частично владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-1: Частично способен</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>	

		<p>применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-4: Частично знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области.</p> <p>ПК-1: Частично знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>		<p>непосредственные составляющие.</p> <p>4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.</p> <p>5. Различное понимание термина "словообразование".</p> <p>6. Структура английских слов и ее особенности.</p> <p>7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p><b>Тема 4.</b></p> <p>1. Словообразование.</p> <p>2. Принципы и методы словообразовательного анализа.</p> <p>3. Основные составляющие деривационной структуры слова.</p> <p>4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</p> <p>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.</p> <p>7. Словообразовательный</p>	
	Средний уровень	<p>УК-2: демонстрирует знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-3: владеет знаниями : ошибки в типологии и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.</p> <p>ОПК-1: знает основные способы</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</p> <p>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.</p> <p>7. Словообразовательный</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		достижения эквивалентности при переводе, а также различные виды трансформаций. ОПК-4: знает стандартные методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. ПК-1: знает принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.		ряд. словообразовательная категория. 8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта. 9. Принципы классификации сложных слов. 10. Различные типы сложных слов в современном английском язык <b>Тема 5.</b> 1. Семасиология 2. Природа значения слова. 3. Слово и его значение. 4. Лексическое и грамматическое значение слова. 5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации. 6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. 7. Семантический треугольник. 8. Семантический континуум и его вербализация. <b>Тема 6.</b> 1. Синонимы и антонимы в	
Высокий уровень	УК-2 Демонстрирует отличные знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-3: Прекрасно понимает формирования команд, способы социального взаимодействия. ОПК-1: Демонстрирует глубокие знания грамматических, семантических и стилистических аспектов языка и применяет их на практике; ОПК-4: отлично знает стандартные	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос		Коллоквиум Реферат Контрольная работа	



		методики поиска, анализа и обработки информации, необходимые информационные ресурсы для осуществления перевода в рамках определённой предметной области. ПК-1: Полностью реализует принципы и методы лингвистического анализа текста/дискурса; иметь системное представление об особенностях современного этапа и истории развития изучаемых языков.		современном английском языке. 2. Семантическая неоднозначность и ее типы. 3. Смысловая структура слова в современном английском языке. 4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках. 5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова. 9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.	
		Умеет			
	Недостаточный уровень	УК-2: не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-3: Не умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ОПК-1: не умеет использовать основные приёмы лингвистического	Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос	Тема 7. 1. Омонимы в английском языке. 2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.	Коллоквиум Реферат Контрольная работа

		<p>анализа. ОПК-4: не может найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях. отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал. ПК-1: не может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>		<p>3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы. 4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка. 5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря. 6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа. 7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.</p>	
	Базовый уровень	<p>УК-2: частично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-3: частично умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста ОПК-1: частично умеет</p>	<p>Практические занятия Самостоятельная работа Презентации Индивидуальный опрос</p>	<p><b>Тема 8.</b> 1. Синонимы и антонимы в современном английском языке. 2. Источники синонимии в английском языке. 3. Идеографические и стилистические синонимы. 4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда. 5. Типы слов, соотносящихся как антонимы. 6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.</p>	<p>Коллоквиум Реферат Контрольная работа</p>

		<p>использовать основные лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: частично умеет найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p> <p>ПК-1: частично умеет проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p> <p>.</p>		<p><b>Тема 9.</b></p> <p>1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.</p> <p>2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.</p> <p>3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).</p> <p>4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.</p> <p>5. Фразеологическая устойчивость.</p> <p>6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</p> <p>7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p> <p>8. Различные способы классификации фразеологических единиц</p>	
	Средний уровень	<p>УК-2: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-1: <i>Умеет</i> использовать</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p><b>Тема 10.</b></p> <p>1. Словарный состав английского языка.</p> <p>2. Словарный состав английского языка как</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: найти необходимую информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p> <p>ПК-1: проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p> <p>.</p>		<p>система.</p> <p>3. Система словарного состава английского языка.</p> <p>4. Понятие о Standard English.</p> <p>5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.</p> <p>2. Лексические особенности английского языка Австралии</p> <p>6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.</p> <p>7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.</p> <p>8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.</p> <p>9. Понятие об этимологии.</p> <p>10. Этимологические основы английского словаря.</p> <p>11. Слова индоевропейского происхождения.</p> <p>12. Виды заимствований.</p> <p>13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.</p> <p>14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).</p>	
Высокий уровень	<p>УК-2: в полной мере может анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.</p> <p>УК-3: в полной мере может действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста</p> <p>ОПК-1: в полной мере может</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>	<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>		

		<p>использовать основные приёмы лингвистического анализа.</p> <p>ОПК-4: может найти необходимую всю информацию в справочной и специальной литературе и компьютерных сетях.</p> <p>отбирать, анализировать и обрабатывать как теоретический, так и эмпирический материал.</p> <p>ПК-1: в полной мере может проводить лингвистический анализ текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков</p>			
		Владеет			
	Недостаточный уровень	<p>УК-2: не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: не владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного перевода с использованием</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>эквивалентных средств, выбор которых обусловлен языковыми и внеязыковыми факторами, а также приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики.</p> <p>ОПК-4: не владеет методикой подготовки к выполнению</p> <p>ПК-1: не владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>			
	Базовый уровень	<p>УК-2: частично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: частично владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: частично владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: частично владеет методикой подготовки к</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>выполнению перевода; различными способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> <p>ПК-1: частично владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>			
	Средний уровень	<p>УК-2: владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>

		<p>способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> <p>ПК-1: владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>			
	Высокий уровень	<p>УК-2: в полной мере владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.</p> <p>УК-3: в полной мере владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.</p> <p>ОПК-1: в полной мере владеет языковой нормой в родном и изучаемом языках в должной степени для осуществления адекватного лингвистического анализа</p> <p>ОПК-4: в полной мере владеет методикой подготовки к выполнению перевода; различными</p>	<p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Презентации</p> <p>Индивидуальный опрос</p>		<p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Контрольная работа</p>



		<p>способами поиска информации на бумажных и электронных носителях и в сетях передачи данных; способами и техниками перевода при использовании различных вспомогательных средств.</p> <p>ПК-1: в полной мере владеет навыками лингвистического анализа текста/дискурса на основе системных знаний современного этапа и истории развития изучаемых языков.</p>			
--	--	---	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины : Лексикология как лингвистическая дисциплина Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа Структура слова. Слово, морфема и словосочетание Словообразование Семасиология Полисемия Омонимы в английском языке Синонимы и антонимы в современном английском языке Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка Словарный состав английского языка
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) (на выбор)  Способы пополнения современного состава английского языка. Принцип инверсии языка. Молодежный сленг в английском языке. Сравнение местоимений в русском и английском языках. Эмоции в английском языке. Морская терминология английского языка. Рекламный дискурс на основе языковой игры. Звукоподражание в английском языке. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке. Особенности разговорного английского в современном обществе. Фразеологизмы английского языка. Составление словаря современного английского языка. Научный текст в современном англоязычном обществе. Формы словообразования в английском языке.

			<p>Классические заимствования в английском языке.</p> <p>Семантика английских слов.</p> <p>История развития лексикографии.</p> <p>Диалектные слова в английском языке.</p> <p>Способы изучения фразеологии английского языка.</p> <p>Заимствование латинских слов в английском языке.</p> <p>Заимствование французских слов в английском.</p> <p>Отражение периода христианизации на развитие английского языка.</p> <p>Этимологические дублеты.</p> <p>Уровни анализа семантической культуры.</p> <p>Проблемы современного английского языка.</p> <p>Новые значения старых слов в английском языке.</p> <p>Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.</p> <p>Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.</p> <p>Семантика и полисемия английского языка.</p> <p>Интернациональные слова в английском языке.</p> <p>Сложные слова и словосочетания в английском языке.</p>
--	--	--	---

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
3	Проект (Презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	<p>Темы групповых и/или индивидуальных проектов</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классические заимствования в английском языке.</li> <li>2. Семантика английских слов.</li> <li>3. История развития лексикографии.</li> <li>4. Диалектные слова в английском языке.</li> <li>5. Способы изучения фразеологии английского языка.</li> <li>6. Заимствование латинских слов в английском языке.</li> <li>7. Заимствование французских слов в английском.</li> <li>8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.</li> <li>9. Этимологические дублеты.</li> <li>10. Уровни анализа семантической культуры.</li> <li>11. Проблемы современного английского языка.</li> <li>12. Новые значения старых слов в английском языке.</li> <li>13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.</li> <li>14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.</li> <li>15. Семантика и полисемия английского языка.</li> <li>16. Интернациональные слова в английском языке</li> <li>17. Сложные слова и словосочетания в английском языке</li> </ol>
4	Индивидуальный опрос	Средство, позволяющее проверить уровень индивидуальных компетенция учащихся	<p><b>Вопросы для индивидуального опроса.</b></p> <p><b>Тема 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикология общая и частная.</li> <li>2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.</li> <li>3. История развития лексикологии.</li> <li>4. Ведущие исследователи лексикологии.</li> <li>5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.</li> <li>6. Слово, как базовая лексическая единица языка.</li> </ol>

			<p>7. Общие вопросы теории слова.</p> <p><b>Тема 2.</b></p> <p>1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</p> <p>2. Понятие системы в лексике.</p> <p>2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.</p> <p>3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.</p> <p>4. Современные методы структурного изучения лексических значений.</p> <p>5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.</p> <p>6. Применение статистических методов к изучению лексики.</p> <p><b>Тема 3.</b></p> <p>1. Структура слова.</p> <p>2. Слово, морфема и словосочетание.</p> <p>3. Деление слова на непосредственные составляющие.</p> <p>4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.</p> <p>5. Различное понимание термина "словообразование".</p> <p>6. Структура английских слов и ее особенности.</p> <p>7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.</p> <p><b>Тема 4.</b></p> <p>1. Словообразование.</p> <p>2. Принципы и методы словообразовательного анализа.</p> <p>3. Основные составляющие деривационной структуры слова.</p> <p>4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.</p> <p>5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.</p> <p>6. Комплексные единицы системы словообразования:</p>
--	--	--	--

			<p>словообразовательное гнездо.</p> <p>7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.</p> <p>8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.</p> <p>9. Принципы классификации сложных слов.</p> <p>10. Различные типы сложных слов в современном английском языке</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 5.</b></p> <p>1. Семасиология</p> <p>2. Природа значения слова.</p> <p>3. Слово и его значение.</p> <p>4. Лексическое и грамматическое значение слова.</p> <p>5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.</p> <p>6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.</p> <p>7. Семантический треугольник.</p> <p>8. Семантический континуум и его вербализация.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тема 6.</b></p> <p>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</p> <p>2. Семантическая неоднозначность и ее типы.</p> <p>3. Смысловая структура слова в современном английском языке.</p> <p>4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.</p> <p>5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</p> <p>6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</p> <p>8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.</p> <p>9. Основные семантические процессы развития и изменения</p>
--	--	--	---

			<p>значения.</p> <p><b>Тема 7.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Омонимы в английском языке.</li> <li>2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.</li> <li>3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.</li> <li>4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.</li> <li>5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.</li> <li>6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.</li> <li>7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.</li> </ol> <p><b>Тема 8.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.</li> <li>2. Источники синонимии в английском языке.</li> <li>3. Идеографические и стилистические синонимы.</li> <li>4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.</li> <li>5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.</li> <li>6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.</li> </ol> <p><b>Тема 9.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.</li> <li>2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.</li> <li>3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, пословицы).</li> <li>4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.</li> <li>5. Фразеологическая устойчивость.</li> <li>6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.</li> </ol>
--	--	--	---

			<p>7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.</p> <p>8. Различные способы классификации фразеологических единиц</p> <p><b>Тема 10.</b></p> <p>1. Словарный состав английского языка.</p> <p>2. Словарный состав английского языка как система.</p> <p>3. Система словарного состава английского языка.</p> <p>4. Понятие о Standard English.</p> <p>5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.</p> <p>2. Лексические особенности английского языка Австралии</p> <p>6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.</p> <p>7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.</p> <p>8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.</p> <p>9. Понятие об этимологии.</p> <p>10. Этимологические основы английского словаря.</p> <p>11. Слова индоевропейского происхождения.</p> <p>12. Виды заимствований.</p> <p>13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.</p> <p>14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические. фразеологические. этимологические, идеографические. отраслевые, словари новых слов, учебные словари).</p>
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	<p>Темы ( на выбор)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексические особенности английского языка в США</li> <li>• Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка</li> <li>• Шотландский и ирландский варианты английского языка</li> <li>• Продуктивные способы словообразования в</li> </ul>



			<p>современном английском языке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слова и их значения</li> <li>• Типы лексических значений</li> <li>• Роль контекста в реализации и функционировании значений слов</li> <li>• Методы анализа значений слова</li> <li>• Семантическая структура слова и методы ее анализа</li> <li>• Полисемия и омонимия</li> <li>• Синонимия</li> <li>• Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)</li> <li>• Структура производных слов и методы ее анализа</li> <li>• Аффиксальное словообразование</li> <li>• Конверсия, ее сущность и семантические модели</li> <li>• Фразеологические единицы и их классификация</li> <li>• Типы словарей и их структура</li> </ul>
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	<p>Тестовые задания</p> <p style="text-align: right;"><b>Тест</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Origin of English Words</b></p> <p>Ex. 1 The following into Russian. State from what languages the following expressions and shortenings are borrowed. coup d'état, kindergarten, tête-à-tête, Blitzkrieg, enfant terrible, persona grata, beau monde, leit-motiv, bon mot, prima donna, ottava rima, Hun, nazi, etc., e. g., a. m., p. m.</p> <p>Ex. 2 Group the following words according to their origin. caftan, operetta, machine, vanilla, waltz, skipper, algebra, telephone, dollar, wigwam, mazurka, pagoda, kangaroo, taboo, gorilla, tobacco, chauffeur, beauty, umbrella, squaw, nun, sputnik, cosmodrome.</p> <p>Ex. 3</p>

			<p>Compare the meaning of the following Russian and English words. Use them in sentences of your own.</p> <p>характер - character, реализовать - realize, агитатор - agitator, кондуктор - conductor, магазин - magazine, спекулировать - speculate, инцидент - incident, объект - object, принципиальный – principal</p> <p>Ex. 4</p> <p>Explain the etymology of the following words. Write them out in three columns: a) fully assimilated words; b) partially assimilated words; c) unassimilated words. Explain the reasons for your choice in each case.</p> <p>ballet, beet, butter, skin, take, cup, police, monk, garage, phenomenon, wine, large, lesson, criterion, nice, coup d'état, river, loose, skirt.</p> <p>Ex. 5</p> <p>Give 5 own examples of words which could be translator's false friends.</p>
--	--	--	--

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине ЛЕКСИКОЛОГИЯ осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
УК – 2 УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1	Недостаточный уровень. Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	Не знает способы поиска, обработки и анализа информации, методы исследований в области лингвистики.	Не знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, методы исследований в области лингвистики, не способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии
	Базовый уровень. Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	Знает некоторые способы поиска, обработки и анализа информации, часть методов исследований в области лингвистики.	Знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, но с ошибками применяет их для решения профессиональных задач, знает методы исследований в области лингвистики, но лишь частично способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии
	Средний уровень. Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает основные способы поиска, обработки и анализа информации, основные методы исследований в области лингвистики.	Знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, но иногда допускает ошибки при решении профессиональных задач, знает методы исследований в области лингвистики, в основном способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии
	Высокий уровень. Оценка «зачтено», «отлично»	Знает способы поиска, обработки и анализа информации, методы исследований в области лингвистики.	В совершенстве знает способы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии английского языка, не допускает ошибки при решении профессиональных задач, знает методы исследований в области лингвистики, способен на научной основе организовать свою самостоятельную профессиональную деятельность в области лексикологии
		Умеет	
	Базовый уровень	Применять некоторые способы поиска, обработки и анализа информации, некоторые методы исследований в области лингвистики.	Умеет при решении задач лексикологии английского языка с ошибками применять некоторые элементы системы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии, некоторые методы исследований в области лингвистики.
	Средний уровень	Применять основные способы поиска, обработки и анализа информации, основные	В основном умеет при решении задач лексикологии английского языка с ошибками применять элементы системы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии, методы исследований в области лингвистики.

		методы исследований в области лингвистики.	
Высокий уровень	Применять все способы поиска, обработки и анализа информации, методы исследований в области лингвистики.	В совершенстве умеет при решении задач лексикологии английского языка применять все элементы системы поиска, обработки и анализа информации по лексикологии, методы исследований в области лингвистики.	
	Владеет		
Базовый уровень	Владеет некоторыми приемами критического осмысления, систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний	Владеет в некоторой степени элементами лексического анализа текста, способен объяснить этимологию лексических единиц, семасиологию. Владеет приемами критического осмысления, систематизации информации по лексикологии, анализа логики рассуждений и высказываний, владеет терминами и основными постулатами науки лексикология. Допускает ошибки при лексическом анализе текста, не исправленные самостоятельно.	
Средний уровень	Владеет основными приемами критического осмысления, систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний	Владеет основными элементами лексического анализа текста, способен объяснить этимологию лексических единиц, семасиологию. Владеет приемами критического осмысления, систематизации информации по лексикологии, анализа логики рассуждений и высказываний, терминами и основными постулатами науки лексикология. Допускает ошибки при лексическом анализе текста, но исправляет их самостоятельно.	
Высокий уровень	Владеет всей системой приемов критического осмысления, систематизации информации, анализа логики рассуждений и высказываний	Владеет всей системой лексического анализа текста, способен объяснить этимологию лексических единиц, семасиологию. Владеет приемами критического осмысления, систематизации информации по лексикологии, анализа логики рассуждений и высказываний, терминами и основными постулатами науки лексикология. Не допускает ошибок при лексическом анализе текста.	

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в реализации дисциплины 'Лексикология' предусмотрено использование активных и интерактивных форм проведения занятий: учебные дискуссии, приемы развития критического мышления, метод проектирования, консультирование, рефлексивные технологии.

Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся, как основы профессиональной компетентности в сфере образования, содействуют развитию общекультурных компетенций студентов.

В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть также предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и другие формы организации обучения.

Работа на практических занятиях предполагает активное участие в дискуссиях. Для подготовки к занятиям рекомендуется выделять в материале проблемные вопросы, затрагиваемые в лекциях, а также в научной и учебной литературе и группировать информацию вокруг них. Следует добиваться чёткого разграничения отдельных проблем и выделения их частных моментов.

При работе с терминами необходимо обращаться к словарям, в том числе доступным в Интернете.

При подготовке к контрольной работе нужно обращать особое внимание не только на лекционный материал, но и основную и дополнительную литературу, а также использовать материалы, используемые при подготовке к практическим занятиям.

Чтобы освоить данный курс студент обязан:

1. Внимательно ознакомиться с программой по дисциплине.
2. Регулярно консультироваться с ведущим преподавателем, читающим лекции по дисциплине
3. Обязательно посещать лекции и практические занятия.

Продемонстрировать свои навыки на практических занятиях, в частности, студент должен разбираться, ориентироваться, знать все основные лингвистические направления, персоналии, понимать метаязык лингвистики, знать внутреннюю и внешнюю лингвистику, историю лингвистических учений в части представленного материала.

1. Изучить методические указания по подготовке презентации, творческого задания, к контрольной работе и экзамену.

## **Методические рекомендации по составлению презентаций в Microsoft PowerPoint:**

Учебная презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией. Одной из основных программ для создания презентаций в мировой практике является программа PowerPoint компании Microsoft.

Количество слайдов не должно превышать 15-ти. Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков - не менее 24 пт. Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться. Одни и те же элементы на разных слайдах должны быть одного цвета.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштабa рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние  $\frac{3}{4}$  площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

На слайде следует помещать не более 5-6 строк и не более 5-7 слов в предложении. Текст на слайдах должен хорошо читаться.

При добавлении рисунков, схем, диаграмм, снимков экрана (скриншотов) необходимо проверить текст этих элементов на наличие ошибок. Необходимо проверять правильность написания названий улиц, фамилий авторов методик и т.д.

Нельзя перегружать презентацию текстом, статистическими данными и графическими изображениями; читать текст на слайдах. Устная речь докладчика должна дополнять, описывать, но не пересказывать, представленную на слайдах информацию;

Необходимо отредактировать презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

## **Методические рекомендации по выполнению тестирования:**

Контрольная работа выполняется с целью закрепления знаний, полученных студентом в ходе лекционных и семинарских занятий. Написание контрольной работы призвано оперативно установить степень усвоения студентами учебного материала дисциплины и формирования соответствующих компетенций. Контрольная работа выполняется студентом, в срок установленный преподавателем в письменном виде. Перед написанием работы необходимо внимательно ознакомиться с содержанием вопросов.

Приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их

может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам; в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант. Если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце. Обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

### **Методические указания по подготовке к экзамену:**

Экзамен проводится по окончании курса дисциплины служит формой усвоения учебного материала практических занятий. Для допуска к экзамену необходимо выполнить и успешно сдать отчеты по всем практическим занятиям, а также выполнить весь объем самостоятельной индивидуальной работы. На экзамене по билетам студент даёт ответы на вопросы билета после предварительной подготовки. Студенту предоставляется право отвечать на вопросы билета без подготовки по его желанию. Преподаватель имеет право задавать дополнительные вопросы, если студент недостаточно полно осветил тематику вопроса, если затруднительно однозначно оценить ответ, если студент не может ответить на вопрос билета, если студент отсутствовал на занятиях в семестре.

Качественной подготовкой к экзамену является:

- полное знание всего учебного материала по курсу;
- свободное оперирование материалом
- демонстрация знаний дополнительного материала;
- чёткие правильные ответы на дополнительные вопросы.



## **5.Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Вопросы для коллоквиума**

1. Lexicology, its links with other branches of linguistics
2. Semiosis, types of signs, basic features and laws of linguistic signs.
3. Theory of nomination. Types of names.
4. Theory of reference. Referential functions of the word. Intension & extension.
5. The word as the basic unit of the language. Paradigmatic & syntagmatic relations of words.
6. Identity of unit problem.
7. Size-of-unit problem.
8. Theory of meaning. Types of meaning according to Vinogradov.
9. Lexical and grammatical meaning. Lexicalization & grammaticalization.
10. Denotation and signification.
11. Cognitive & pragmatic meaning of the word. Denotative & connotative.
12. Componential analysis of meaning. Typology of semes.
13. Homonymy & polysemy. Sources of homonymy. Mechanisms of polysemy.
14. Semantic changes. The reasons of the semantic changes.
15. Metaphorization.
16. Word formation in English. Major types.
17. Word formation in English. Minor types.
18. Variation in lexicon. Philological topology.
19. Social, stylistic & regional variants of English.
20. Semantic and non-semantic grouping of lexical units.
21. Synonymy and its sources.
22. Semantic contrasts. Antonyms & conversives. Enantiosemy.
23. Terms. Archaisms. Neologisms.
24. Types of borrowings. Reasons for borrowings. Periods of borrowings.
25. Phraseology. Types of phraseological units.
26. Etymological classification of the English vocabulary. The native element of the English vocabulary.
27. The structure of lexical meaning according to Nikitin.
28. Metonymy. Types of metonymy.

**Контролируемые компетенции:** *УК – 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4*

### **Темы для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

1. Способы пополнения современного состава английского языка.
2. Принцип инверсии языка.
3. Молодежный сленг в английском языке.
4. Сравнение местоимений в русском и английском языках.
5. Эмоции в английском языке.
6. Морская терминология английского языка.
7. Рекламный дискурс на основе языковой игры.
8. Звукоподражание в английском языке.
9. Нормы английского языка в Великобритании в 21 веке.
10. Особенности разговорного английского в современном обществе.
11. Фразеологизмы английского языка.
12. Составление словаря современного английского языка.

13. Научный текст в современном англоязычном обществе.
14. Формы словообразования в английском языке.

Контролируемые компетенции: *УК – 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4*

### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. Классические заимствования в английском языке.
2. Семантика английских слов.
3. История развития лексикографии.
4. Диалектные слова в английском языке.
5. Способы изучения фразеологии английского языка.
6. Заимствование латинских слов в английском языке.
7. Заимствование французских слов в английском.
8. Отражение периода христианизации на развитие английского языка.
9. Этимологические дублеты.
10. Уровни анализа семантической культуры.
11. Проблемы современного английского языка.
12. Новые значения старых слов в английском языке.
13. Ассимиляция заимствованных слов и ее этапы.
14. Влияние эпохи Ренессанса на развитие английского языка.
15. Семантика и полисемия английского языка.
16. Интернациональные слова в английском языке.
17. Сложные слова и словосочетания в английском языке.

Контролируемые компетенции: *УК – 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4*

### **Индивидуальный опрос**

#### **Тема 1.**

Лексикология общая и частная.

2. Лексикология современного английского языка и лексикология историческая.
3. История развития лексикологии.
4. Ведущие исследователи лексикологии.
5. Связь лексикологии с фонетикой, грамматикой, стилистикой и историей языка.
6. Слово, как базовая лексическая единица языка.
7. Общие вопросы теории слова.

#### **Тема 2.**

1. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
2. Понятие системы в лексике.
2. Синхронное и диахронное изучение лексико-семантической системы языка.
3. Сравнительно-исторический метод изучения лексической системы языка.
4. Современные методы структурного изучения лексических значений.
5. Понятие о дистрибутивном и трансформационном анализе.
6. Применение статистических методов к изучению лексики.

#### **Тема 3.**

1. Структура слова.
2. Слово, морфема и словосочетание.
3. Деление слова на непосредственные составляющие.
4. Историческая изменчивость структуры слова: морфологическое опрощение и переразложение.
5. Различное понимание термина "словообразование".

6. Структура английских слов и ее особенности.
7. Слова корневые, производные, сложные и сложнопроизводные.

#### **Тема 4.**

1. Словообразование.
2. Принципы и методы словообразовательного анализа.
3. Основные составляющие деривационной структуры слова.
4. Понятие производной основы, типология деривационных основ в современном английском языке.
5. Основные единицы системы словообразования: производное слова. деривационная модель.
6. Комплексные единицы системы словообразования: словообразовательное гнездо.
7. Словообразовательный ряд. словообразовательная категория.
8. Продуктивность и частотность словообразовательных моделей и словообразовательных средств как отражение их функционального аспекта.
9. Принципы классификации сложных слов.
10. Различные типы сложных слов в современном английском языке

#### **Тема 5.**

1. Семасиология
2. Природа значения слова.
3. Слово и его значение.
4. Лексическое и грамматическое значение слова.
5. Типы лексических значений слов и возможность их классификации.
6. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова.
7. Семантический треугольник.
8. Семантический континуум и его вербализация.

#### **Тема 6.**

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.
2. Семантическая неоднозначность и ее типы.
3. Смысловая структура слова в современном английском языке.
4. Смысловая структура соотносительных слов в английском и русском языках.
5. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
6. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
8. Общественно-исторические и лингвистические факторы, приводящие к изменению смысловой структуры слова.
9. Основные семантические процессы развития и изменения значения.

#### **Тема 7.**

1. Омонимы в английском языке.
2. Место омонимии в системе лексикона английского языка.
3. Типы омонимов: полные (собственно омонимы), омофоны и омографы.
4. Смысловая структура многозначного английского слова и ее взаимосвязь с лексико-семантической системой английского языка.
5. Развитие и изменение смысловой структуры слова как один из факторов качественного и количественного обогащения словаря.
6. Общие вопросы теории слова и методы лексического анализа.
7. Источники омонимии в английском языке. Различные способы классификации омонимов.

#### **Тема 8.**

1. Синонимы и антонимы в современном английском языке.
2. Источники синонимии в английском языке.
3. Идеографические и стилистические синонимы.
4. Понятие синонимической доминанты (опорного слова) ряда.

5. Типы слов, соотносящихся как антонимы.
6. Взаимосвязь синонимов и антонимов.

#### **Тема 9.**

1. Свободные словосочетания и фразеология современного английского языка.
2. Свободные (переменные) и устойчивые словосочетания.
3. Устойчивые словосочетания - эквиваленты слов и устойчивые словосочетания - предложения (поговорки, поговорки).
4. Теория валентности и основные типы словосочетаний в современном английском языке.
5. Фразеологическая устойчивость.
6. Коммуникативно-прагматические свойства фразеологических единиц.
7. Национально-культурная специфика семантики фразеологических единиц в английском и русском языках.
8. Различные способы классификации фразеологических единиц.

#### **Тема 10.**

1. Словарный состав английского языка.
2. Словарный состав английского языка как система.
3. Система словарного состава английского языка.
4. Понятие о Standard English.
5. Семантические классы лексических единиц и семантические группировки словарных единиц.
6. Семантические поля, лексико-грамматические классы слов.
7. Лексикосемантические группы слов, тематические группы слов.
8. Гиперо-гипонимические ряды и группы слов.
9. Понятие об этимологии.
10. Этимологические основы английского словаря.
11. Слова индоевропейского происхождения.
12. Виды заимствований.
13. Лексикография - одна из областей прикладной лексикологии.
14. Основные типы английских словарей (толковые, синонимические, фразеологические, этимологические, идеографические, отраслевые, словари новых слов, учебные словари).

Контролируемые компетенции: *УК – 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4*

#### **Эссе**

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
3. Шотландский и ирландский варианты английского языка
4. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
5. Слова и их значения
6. Типы лексических значений
7. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
8. Методы анализа значений слова
9. Семантическая структура слова и методы ее анализа
10. Полисемия и омонимия
11. Синонимия
12. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
13. Структура производных слов и методы ее анализа
14. Аффиксальное словообразование
15. Конверсия, ее сущность и семантические модели
16. Фразеологические единицы и их классификация

### Тестовые задания

1. Find the dominant of the synonymic set:
  - a) walk
  - b) stride
  - c) step
  - d) pace
2. Which of the words is built in accordance with the pattern: in+V+-able+-ly:
  - a) invention
  - b) inconsiderably
  - c) irritative
  - d) interlink
3. Which of the words has a prefix denoting repetition?
  - a) reread
  - b) reception
  - c) improve
  - d) collect
4. Which of the prefixes denotes time relation?
  - a) pre-
  - b) un
  - c) in-
  - d) dis-
5. Which of the suffixes is used for the formation of nouns?
  - a) -ness
  - b) -ish
  - c) -less
  - d) -ize
6. Which of the suffixes is an adjective –suffix?
  - a) -ment
  - b) -al
  - c) -ry
  - d) -ty
7. Find a compound noun whose components are joined together with a linking vowel:
  - a) railway
  - b) handiwork
  - c) necklace
  - d) blackberry
8. Find a compound noun whose components are joined together with a linking consonant:
  - a) trustworthy
  - b) landlady
  - c) sportscar

d) waterproof

9. Find the word the spelling of which in the USA differs from that in Britain:

- a) foreign
- b) borrow
- c) sorry
- d) cigaret

10. Find a word-group the structure of formula of which is V+N+V:

- a) to be afraid of something
- b) to let smb do smth
- c) many books
- d) a little boy

11. Find a word-group the structure of formula of which is V+prep+N

- a) to read a book
- b) to beat about the bush
- c) to speak well
- d) red tape

12. Find a suffixated noun formed from a verbal stem:

- a) comical
- b) early
- c) approval
- d) darken

13. Find a suffixated noun formed from an adjective stem:

- a) beautiful
- b) goodness
- c) golden
- d) ugly

14. Find the word which is colloquial in style:

- a) how do you do
- b) hi

15. Find an international word:

- a) football
- b) certain
- c) first
- d) shade

Контролируемые компетенции: *УК – 2, УК-3, ОПК-1, ОПК-4*

### **Темы курсовых работ**

1. Лексические особенности английского языка в США
2. Лексические особенности английского языка Австралии
3. Канадский, австралийский и индийский варианты английского языка
4. Шотландский и ирландский варианты английского языка
5. Продуктивные способы словообразования в современном английском языке.
6. Слова и их значения

7. Типы лексических значений
8. Роль контекста в реализации и функционировании значений слов
9. Методы анализа значений слова
10. Семантическая структура слова и методы ее анализа
11. Полисемия и омонимия
12. Синонимия
13. Слова, обозначающие отношения противоположности (антонимия и др.)
14. Структура производных слов и методы ее анализа
15. Аффиксальное словообразование
16. Конверсия, ее сущность и семантические модели
17. Фразеологические единицы и их классификация
18. Типы словарей и их структура
19. Слово как одна из основных языковых единиц.
20. Проблема определения слова.
21. Слово, его существенные и отличительные черты.
22. Стилистические типы слов.
23. Типы современных английских неологизмов.
24. Типы контекста.
25. Семантическая структура многозначного слова.
26. Омонимия как предел полисемии.
27. Типы омонимов.
28. Линия разграничения между морфемами, фонемами и словами.
29. Конверсия в лексикологии.
30. Типы соединений лексем.
31. Виды укорочения слов.
32. Лексемы, созданные способом звукоподражания.
33. Тип словообразования Blending.
34. Тип словообразования Back-formation.

## **Вопросы к экзамену**

1. Теоретическое и практическое значение лексикологии.
2. Основные единицы языка.
3. Понятие лексической системы.
4. Теория оппозиций.
5. Слово как основная единица языка.
6. Определение и характеристики слова.
7. Классификация слов.
13. Редкие способы словообразования.
14. Укорачивание слова.
15. Способ создания нового слова Blending.
16. Преобразование слов. Конвертация в разных частях речи.
15. Типы значения слова. Грамматическое значение.
16. Структура лексического значения.
17. Денотационные и коннотационные компоненты
18. Лексического значения, их стилистическая привязка.
19. Лексическое значение и понятие.
17. Многозначность. Семантическая структура многозначных слов.
18. Семантические изменения.
19. Лингвистические и экстралингвистические причины семантических изменений.
20. Характер семантических изменений слов.

21. Типы семантических изменений слов.
22. Различные виды семантического перевода.
23. Метафора. Метонимия.
24. Сдвиги смысла посредством гиперболы, литоту, иронию и эвфемизмы.
25. Фразеологические единицы и идиомы.
26. Классификация омонимов.
27. Источники омонимии.
28. Полисемия и омонимия.
29. Синонимы.
30. Источники синонимии.
31. Типы синонимов.
32. Лексические варианты и паронимы.
33. Антонимы и собеседники.
34. Неологизмы.
35. Английский словарь как система.
36. Английский словарь как адаптивная система.
37. Типы несемантической группировки.
38. Морфологическая группировка.
39. Лексико-грамматические группы.
40. Тематические и идеографические группы.
41. Теории семантических полей.
42. Основной (базовый) словарь.
43. Оппозиция эмоционально окрашенного и эмоционально нейтрального словарного запаса.
44. Терминологические системы.
45. Официальный состав слов.
46. Разговорные слова и выражения.
47. Сленг.
48. Происхождение английских слов.
49. Индоевропейский и германский словарный запас.
50. История заимствованных слов в английском языке.
51. Ранние заимствования в английском языке.
52. Кельтские заимствования.
53. Латинские заимствования.
54. Норманно-французские заимствования.
55. Заимствования из испанского и итальянского языка.
56. Кальки: лексические и семантические.
57. Русские заимствования в английском языке.
58. Классификация заимствований по степени усвоения.
59. Этимологические дублиеты.
60. Интернациональная лексика.
61. Региональные разновидности английского языка.
62. Стандартный английский.
63. Диалекты английского языка.
64. История британской лексикографии.
65. История американской лексикографии.
66. Типы словарей.



