

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»  
Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по организации  
образовательной деятельности  
М.А. Ковалева Ковалева М.А.  
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
**Профессиональная этика**  
**в психолого-педагогической деятельности**  
образовательная программа направления подготовки  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: декан факультета психологии и педагогики  
место работы, занимаемая должность

 Руденко И.Л. 17.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии  
место работы, занимаемая должность

 Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата


Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии

(протокол № 15 от «18» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 17.06 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
учебного отдела

« 18 » 06 2020 г.  Дмитриева И. Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 18 » июня 2020 г.  Руденко И.Л.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 18 » 06 2020 г.  Ахтырская В.А.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)



## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

## **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

## **5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## **6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

## **7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

*Цель:* формирование у студентов способности выполнять профессиональные задачи в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета, работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; проявлять нравственно-психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях

*Задачи:*

- ознакомить обучающихся с особенностями профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности;
- сформировать представление о профессиональной морали, совокупности идеалов и ценностей, идей о должном, этических принципах и нормах поведения, отражающих сущность будущей профессии;
- содействовать формированию у обучающихся основ этикета и деловой культуры в психолого-педагогической деятельности.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	нормами профессиональной этики.	сфере образования
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Знает основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач Умеет адаптировать специальные научные знания для применения их в процессе осуществления профессиональной деятельности. Владеет технологиями профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебный курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части Б1.О.17.01 Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психология и педагогика инклюзивного образования квалификация (степень) «Бакалавр». Общая трудоемкость дисциплины составляет две зачетных единицы 72 часа.

Содержание дисциплины Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности направлено на ознакомление студентов со спецификой профессиональной деятельности психолога, а также на развитие ценностно-смысловой сферы и профессиональной мотивации

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Курс 1
		Семестр 2
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет	зачет	зачет
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часов (2 з.е.)</b>	<b>72 часов (2 з.е.)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	<p><b>Раздел 1.</b>  <b>Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b></p>	<p><i>Основы профессиональной этики</i>  Исторические аспекты этики деловых отношений.  Структура и функции морали  Теории морального развития личности  Современные проблемы прикладной этики  Структура и виды этики деловых отношений  <i>Этические принципы и нормы профессиональной этики</i>  Принципы личности, профессионала, гражданина Р.Ф., гражданина земли.  Классификация нравственных типов личности.  Профессиональные и корпоративные этические кодексы.  Подходы к созданию этических кодексов.  Кодекс студенческой этики. Нормы и правила учебной этики  . <i>Этические основы профессионального общения педагога-психолога</i>  Сущность процесса делового общения.  Виды, формы и функции делового общения.  Этические проблемы в работе педагога-психолога  <i>Этика отношений в системе «Педагог-психолог» - «воспитанник»</i>  Психолого-педагогическая культура  Структура профессиональной педагогической этики  Отношения в системе «педагог-психолог – учащийся»: общение «по вертикали». Переход от субъект-объектных к субъект-субъектным отношениям в общении психолога-педагога и учащихся.  Специфика и «барьеры» общения «по вертикали».  Нормы и требования к общению в системе «педагог-психолог – обучающийся»: корреляция</p>	<p>УК-5  ОПК-1  ОПК-8</p>

		действий психолога- педагога с мнениями и ожиданиями учащихся; Проблема дистанции в современной педагогике	
2	<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>	<p><i>Личностно-нравственные качества педагога-психолога</i></p> <p>Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога психолога.</p> <p>Гуманистическая направленность личности педагога-психолога и его ценностные ориентации.</p> <p>Чувство ответственности (перед обществом, клиентом, его окружением). Личностные черты психолога: доброта и справедливость, чувство собственного достоинства.</p> <p>Эмпатичность и эмоциональная устойчивость.</p> <p>Личностно-нравственный образ педагога-психолога.</p> <p>Профессиональный отбор по личностным качествам.</p> <p>Критерии профессиональной пригодности.</p> <p>Проблемы воспитания и развития личностных качеств психолога.</p> <p><i>Специфика деятельности педагога-психолога.</i></p> <p>Специфика психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Предмет труда и проблема ответственности педагога-психолога.</p> <p>Полифункциональный характер психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Возможности творчества в психолого-педагогической деятельности.</p> <p>Моральные нормы отношения педагога-психолога к своему труду.</p> <p>Проблема соответствия педагога-психолога требованиям современного образовательного учреждения</p> <p><i>Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога.</i></p> <p>Деловой этикет и манеры поведения.</p>	УК-5 ОПК-1 ОПК-8

	<p>Педагогическое сознание, авторитет, честь, справедливость, долг, совесть. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.</p> <p>Признаки и элементы педагогического такта.</p> <p>Культура в одежде.</p> <p><i>Основы прикладной этики.</i></p> <p>Роль этики в деловых отношениях.</p> <p>Структура и функции морали.</p> <p>Проблема обоснования морали.</p> <p>Метаэтика.</p> <p>Принципы и нормы морали.</p> <p>Теории морального развития личности</p> <p><i>Современные проблемы прикладной этики</i></p> <p>Проблемы экологической этики</p> <p>Проблемы биоэтики</p> <p>Проблемы социальной этики</p> <p>Проблемы политической и судебной этики</p> <p>Проблемы военной этики</p> <p>Проблемы этики отношения полов.</p> <p>Проблемы компьютерной этики.</p> <p>Этика искусства.</p> <p><i>Этика психолого-педагогической деятельности</i></p> <p>Определение профессиональных функций педагога-психолога.</p> <p>Построение компетентностной модели профессиональной деятельности педагога-психолога.</p> <p>Создание профессиограммы, паспорта профессии педагога-психолога.</p> <p><i>Кодекс профессиональной этики педагога-психолога</i></p> <p>Определение целей и задач кодекса профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p>Определение принципов этики деловых отношений.</p> <p>Определение структуры кодекса профессиональной этики педагога психолога.</p> <p>азработка содержания кодекса профессиональной этики педагога-психолога.</p> <p><i>Практикум по этике делового общения.</i></p> <p>Исследование этических и</p>	
--	---	--



		<p>коммуникативных факторов социального взаимодействия: коммуникабельности, этичности, стиля и тактик общения, умения слушать и излагать мысли, определение репрезентативной системы, проницательности и интеллигентности личности педагога-психолога и др.</p> <p><i>Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога.</i></p> <p>Влияние национально-этнических, социокультурных особенностей региона на этические нормы работы психолога.</p> <p>Соотношение общечеловеческого, национального и регионального в этике работы психолога.</p> <p>Базовые принципы формирования региональных моделей этики психолога.</p> <p>Учёт достижений национальной культуры, науки и образования, учёт поликультурной и многонациональной ориентации, учёт религиозных ориентаций населения, учёт социальной дифференциации населения в этических стандартах.</p> <p><i>Имидж педагога-психолога</i></p> <p>Этикет как внешнее проявление внутренней культуры личности.</p> <p>Основные принципы и нормы этикета.</p> <p>Правила этикета в конкретных ситуациях (приветствия, обращение, знакомство).</p> <p>Манеры, жесты, мимика, позы.</p> <p>Культура речи и речевой этикет.</p> <p>Простейшие правила поведения в общественных местах.</p> <p>Правила поведения за столом.</p> <p>Одежда делового человека.</p>	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекцион-ные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
-------	------------------------------	---------------------	----------------------	------------------------	-------------	--------------------------------------

1	<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>	6	10	16	32	Устный опрос (интеллектуальная разминка), проблемные ситуации, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, тестирование
2	<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>	6	14	20	40	Устный опрос (интеллектуальная разминка), проблемные ситуации, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме.
	Итого:	12	24	36	72	

#### 2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в I семестре
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>		<b>6</b>
1.1	Основы профессиональной этики	2
1.2	Этические принципы и нормы профессиональной этики	2
1.3	Этические основы профессионального общения педагога-психолога	2
<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>		<b>6</b>
2.1.	Личностно-нравственные качества педагога-психолога	2
2.2.	Специфика деятельности педагога-психолога.	2
2.3.	Этикет в профессиональной культуре педагога-психолога	2
	Итого:	<b>12</b>

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в I семестре
<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности</b>		<b>10</b>
1.4	Основные этические категории.	2
1.5.	Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность	2
1.6.	Этические аспекты психолого-педагогической диагностики	2
1.7.	Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности.	2

1.8.	Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности	2
<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и деятельности педагога - психолога</b>		<b>14</b>
2.5.	Основы прикладной этики.	2
2.6.	Современные проблемы прикладной этики	2
2.7	Этика психолого-педагогической деятельности	2
2.8.	Этика делового общения	2
2.9	Практикум по этике делового общения.	2
2.10	Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога-педагога.	2
2.11	Имидж педагога-психолога	2
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>

### 2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

### 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	<b>Раздел 1. Теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности.</b>	1. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению категорий этики: Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавров/отв. ред. В.М. Артемов. М, Проспект, 2014. С. 76 – 115.	4	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Устная проверка задания
		2. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению правовых и этических норм, регулирующих психолого-педагогическую деятельность: Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 432-465.	4		Устная проверка задания

		3. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению психодиагностики в психолого-педагогической деятельности : 1) Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 296-306. 2). Караяни А.Г., Поляков С.П., Петров В.Е. Психодиагностика в схемах и таблицах: учебно-методическое пособие. – М.: ВУ, 2018. С. 41-73.	4		Письменная проверка задания
		4. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению правовых и этических норм, регулирующих психолого-педагогическую деятельность: Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 356-362.	4		Устная проверка задания
		5. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению этических проблем психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности: Введение в профессию: психолог образования: учебник и практикум для академического бакалавриата/А.С. Обухов, А.М. Федосеева, Э. Байфорд; под общ. ред. А.С. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2016. С. 368-402.	4		Письменная проверка задания
2	<b>Раздел 2. Профессиональные требования к личности и</b>	1. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению принципов и норм морали: Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по	2	УК-5 ОПК-1 ОПК-8	Устная проверка задания

деятельности педагога - психолога	специальности «Юриспруденция». Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 24-31.			
	2. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению проблем биоэтики, социальной этики, этики ученого и др.: Профессиональная этика: учебное пособие для бакалавров/отв. ред. В.М. Артемов. М, Проспект, 2014. С. 137 – 142.	2		Письменная проверка задания
	3. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению проблем установления этических требований: Давыдов Н.А., Караяни А.Г., Поляков С.П. Современная подготовка психологов: бакалавров, специалистов и магистров в вузах России. М.: ВУ, 2015. С. 78-118.	2		Устная проверка задания
	4. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению этических принципов в деловом общении: Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 310-351.	2		Письменная проверка задания
	5. Сформировать батарею тестов по исследованию этики делового общения: Караяни А.Г., Поляков С.П., Петров В.Е. Психологическая диагностика (сборник стимульных материалов) – М.: ВУ, 2018. 148 с.	2		Письменная проверка задания
	6. Составьте конспект работы и подготовьтесь к обсуждению особенностей делового общения с иностранными гражданами: Профессиональная этика и служебный этикет: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция». Под ред. В.Я. Кикотя. – М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. – С. 368-380.	2		Устная проверка задания
	7. На основе предлагаемой конкретной ситуации разработать	2		Устная проверка

		программу поведения психолога-педагога в ней (работа ведётся по подгруппам).			задания
		Итого:	<b>34</b>		

### **3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

#### Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

#### *Особенности обучения лиц с ОВЗ:*

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

## **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1 Основная литература**

1. Протанская, Е. С. Профессиональная этика психолога : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00360-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413390>

2. Сериков, Г.В. Этические проблемы в деятельности психолога : учеб. пособие / Г.В. Сериков, Т.А. Шкурко ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 138 с. - ISBN 978-5-9275-2763-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039672> .

### **10.2 Дополнительная литература**

1. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога : практическое пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 341 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08734-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/434074>

Духновский, С. В. Психология личности и деятельности педагога : учебное пособие / С. В. Духновский. - Москва : ИЦ РИОР : НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 300 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01537-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1026194>

2. Макаренко, С. Н. Профессиональная этика юриста: Учебное пособие / Макаренко С.Н. - Ростов-на-Дону: Издательство ЮФУ, 2016. - 90 с.: ISBN 978-5-9275-1982-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989940> .

3. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/20170](http://www.dx.doi.org/10.12737/20170). - ISBN 978-5-16-106313-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/990349>

### 4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License – программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
  - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - [www.unisef.ru](http://www.unisef.ru)
  - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - [www.perspektiva-inva.ru](http://www.perspektiva-inva.ru)
  - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - [www.downsideup.org](http://www.downsideup.org)
  - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - [www.roo-kroog.ru](http://www.roo-kroog.ru)
  - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - [www.ccrp.org.ru](http://www.ccrp.org.ru), [www.osoboedetstvo.ru](http://www.osoboedetstvo.ru)
  - Центр «Наш солнечный мир» - [www.solnechnymir.ru](http://www.solnechnymir.ru)
  - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - [www.mgppu.ru](http://www.mgppu.ru), [www.inclusive-edu.ru](http://www.inclusive-edu.ru), [www.edu-open.ru](http://www.edu-open.ru)
  - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
  - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
4. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*
  - Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
  - Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>
5. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
  - Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>



- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)

- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>

- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>

- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: [1september.ru](http://1september.ru)

- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей:

<http://festival.1september.ru/>

- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>

- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>

- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>

- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>

- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
<b>УМЕТЬ</b>		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

### 7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

2	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Интеллектуальная разминка, дискуссия, проблемные ситуации, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, тестирование	6
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			<b>16</b>

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. не предусмотрено**

### **8.4. Курсовая работа Не предусмотрено.**

### **8.5. Вопросы к зачету**

1. Сущность и содержание, основные этические категории, их значение в деятельности психолога.
2. Учёт этических особенностей в работе психолога.
3. Обычай и традиции в этике.
4. Этические принципы научных исследований в психолого-педагогической деятельности.
5. Соотношение биоэтики, профессиональной этики и права.
6. Проблемы прикладной (практической) этики.
7. Деонтология как учение о долге и должном.
8. Понятие и содержание профессионального долга психолога-педагога.
9. Исторические аспекты становления этикета как вида регуляции поведения.
10. Личностно-нравственные качества психолога-педагога.
11. Профессионально-важные качества психолога-педагога.
12. Становление профессиональной этики.
13. Технология установления этических требований в психолого-педагогической деятельности.
14. Типы кодексов. Функции и цели.
15. Профессиональные кодексы, хартии, декларации, их этические основы.
16. Нормы поведения психолога-педагога.

17. Специальные этические проблемы, возникающие в деятельности профессионального психолога.
18. Психологическая помощь в особых ситуациях.
19. Психодиагностика как основа практической деятельности психолога-педагога.
20. Специфика работы психолога-педагога с детьми, подростками, юношами (девушками).
21. Преподавательская деятельность психолога-педагога.
22. . Принцип не навреди.
23. Принцип не оценивай.
24. Принцип принимай человека таким, каков он есть.
25. Принцип конфиденциальности.
26. Принцип уважай своих коллег по работе, их право на профессиональное творчество и самостоятельный выбор методов работы.
27. Принцип профессиональной компетенции.
28. Принцип соблюдай меру взаимного откровения с клиентом.
29. Принцип не отнимай у клиента право самому отвечать за свои права и поступки.
30. Принцип не выставляй свои знания напоказ, стремись помогать клиенту сначала самостоятельно формулировать те или иные положения и выводы.
31. Принцип добровольного участия в психологических процедурах.
32. Принцип уважай себя как человека и специалиста.
33. Этические особенности психопрофилактической работы в психолого-педагогической деятельности.
34. Этические проблемы психологического сопровождения детей, подростков, юношей (девушек) в психолого-педагогической деятельности.
35. Правовые и этические нормы, регулирующие психолого-педагогическую деятельность.
36. Национальные, этнические и региональные особенности этических отношений в работе психолога-педагога.
37. Критерии успешного формирования имиджа современного педагога-психолога.
38. Критерии этичности поведения и поступков в различных ситуациях и контекстах профессиональной деятельности.
39. Техники влияния, психологические и этические механизмы разрешения конфликтных ситуаций и способы создания атмосферы сотрудничества и партнерства.
40. Ролевые позиции и стиль общения педагога-психолога.

**8.6. Вопросы к экзамену**  
**Не предусмотрено.**

**8.7 Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1, 2</i>	<i>ОПК-1 ОПК-8</i>
<i>Тестирование</i>	<i>1</i>	<i>УК-5</i>



**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на рабочую программу дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», составленную Поляковым С.П., доктор педагогических наук, профессор**

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс может способствовать формированию у студентов представления о профессиональной этике педагога-психолога и способностях делового взаимодействия в соответствующих контекстах профессиональной деятельности; успешному формированию и поддержанию, собственного имиджа современного педагога-психолога; развитию умения корректировать деятельность и консультировать учащихся, их родителей и коллег по этическим вопросам, а также диагностировать морально-нравственный уровень личности.

Рабочая программа дисциплины «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

**Заключение:**

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ