Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности
Дата подписания: 27.05.2024 20:09:47
Уникальный программный ключ:
d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.05 Введение в профессиональную деятельность
наименование дисциплины

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр и наименование

Направленность (профиль)

«Гражданско-правовой»
направленность (профиль)

Москва 2024

Разработчик доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса права, РГУ СоцТех Савощикова Е.В.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

(протокол № 8 от « 30» января 2024 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех
(протокол № от « » 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:
Начальник управления учебного планирования
и контроля образовательной деятельности
_____И.Г. Дмитриева
«____» _____2024 г.

Начальник отдела координации и
сопровождения образовательных программ
_____С.В. Брусенко
«____» _____2024 г.

Декан факультета
_____ Р.М. Хакимов
«____» _____2024 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств **4**
2. Перечень оценочных средств **5**
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций **5**
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций **10**
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации **17**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Содержание компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуров	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и	Комплекты

	невых задач (заданий)	диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	разноуров невых задач (заданий)
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	УК-1.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.1-БУ Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методиках системного подхода для решения профессиональных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач*	УК-1.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.2-БУ Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа

		анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	*занятия*		*Тест*	проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако совершает ошибки при их применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.2-СУ Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	УК-1.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-1.3-БУ Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-1.3-СУ Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-1.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.

УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	УК-2.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-2.1-БУ Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-2.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норма и методологических основах принятия управленческого решения, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	УК-2.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-2.2-БУ Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, однако совершает ошибки при их применении

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	целевые этапы и основные направления работ.				УК-2.2-СУ Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.2-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	УК-2.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-2.3-БУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-2.3-СУ Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-2.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.	*Лекционные занятия* *Практические занятия* *Интерактивные лекции* *Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос* *Доклад - презентация и его обсуждение* *Решение ситуационных задач* *Тест*	ПК-4.1-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценности права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, допускает грубые ошибки в ответе.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.1-БУ Знает ценность права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.1-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о ценности права, основных принципах современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.1-ВУ Имеет сформированные систематические представления о ценности права, основные принципы современного правосознания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и

						культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры, соотносит специфику подходов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	ПК-4.2-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.2-БУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, однако совершает ошибки при их применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.2- СУ Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, допускает незначительные ошибки
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.2-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением, анализировать и обобщать правоприменительную практику с учетом современных тенденций

	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.3. Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.	*Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия*	*1-5*	*Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест*	ПК-4.3-НУ Не владеет или фрагментарно владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-4.3-БУ Владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-4.3-СУ Владеет навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-4.3-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками правового мышления и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагметы, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;

- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;

- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;

2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);

3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно,

при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

1. Социальное предназначение юриспруденции.
2. Понятийный аппарат юриспруденции.
3. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.
4. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов.
5. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.
6. Значение юридической науки для работы юриста.
7. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.
8. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
9. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.
10. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.
11. Понятие и содержание профессии юриста.
12. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста
13. Профессиональные обязанности юристов: понятие, общая характеристика.
14. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.
15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
17. Юрист в правоохранительных органах.
18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
20. Юрист в научной и педагогической сфере.
21. Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика.
22. Профессиональная карьера и престиж профессии юриста.
23. Понятие профессиональных навыков юриста.
24. Навыки работы с документами.
25. Коммуникативные навыки юриста, их значение в юриспруденции.
26. Интервьюирование как коммуникативный навык юриста: понятие, цели, виды, этапы.
27. Навыки консультирования: понятие, цели и задачи, этапы.
28. Правовой конфликт: понятие, особенности, формы и способы разрешения. Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: понятие, виды, основания и порядок применения.
29. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов. Роль и функции медиатора.
30. Аналитические навыки юриста.
31. Юридический анализ дела: понятие и технология.
32. Позиция по делу: понятие, элементы, этапы выработки.
33. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание, разновидности.
34. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста.
35. Этические кодексы юристов.
36. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.
37. Этика делового общения юристов.
38. Межличностные коммуникации юристов.
39. Конфликт интересов в профессии юриста.
40. Деловой этикет юриста: понятие, значение, основные требования
41. Культура приема граждан юристом.
42. Речевой этикет юриста.

43. Понятие, сущность, основания и особенности профессиональной ответственности юриста.
44. Конституционно-правовая и дисциплинарная ответственность судей.
45. Ответственность адвоката: основания, виды, порядок привлечения.
46. Дисциплинарная ответственность прокуроров.
47. Юридическая ответственность сотрудников полиции.
48. Ответственность юристов за коррупционные правонарушения.
49. Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей, адвокатов, прокуроров, следователей, руководителей следственных органов.
50. Понятие, виды, место и значение юридической техники в юридической практике.
51. Основные приемы юридической техники.
52. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста.
53. Виды юридических документов.
54. Технология составления юридического документа.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий (решение ситуационных задач)

Тема 1. Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.

Задание 1

Прокомментируйте слова известных мыслителей и подготовьте биографическую справку (презентация с изображением и текстом) (на выбор готовите любое одно высказывание):

1.1. «Знать законы – значит воспринимать не их слова, но их содержание» (Византийский император и юрист Юстиниан).

1.2. «Законы изобретены для блага граждан» (Римский юрист Цицерон).

1.3. «Наибольшая из всех безнравственностей – это браться за дело, которое не умеешь делать». (Лев Николаевич Толстой)

1.4. «Достоинство государства зависит, в конечном счете, от достоинства его личностей» (Джон Стюарт Милль)

1.5. «Знание оборотной стороны профессии или призвания – это та цена, которую мы платим за овладение профессиональными навыками». (Джеймс Марк Болдуин)

Тема 2. Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста

Вопросы для обсуждения

1. Когда и где возникла наука юриспруденция? Что понимали под правом первые римские юристы?
2. Какой вклад в становление юриспруденции внесли выдающиеся римские юристы?
3. Что такое Кодекс Юстиниана? Каково его значение в становлении европейского права?
4. Когда и где в Европе появились первые юридические школы и университеты?
5. Назовите наиболее известные научные юридические школы средневековья. Чем они отличались?
6. Какую роль в становлении юридического образования сыграл Петр I? Какие задачи приходилось ему решать?

7. Какое значение в развитии юриспруденции сыграло открытие Московского университета? Кто в нем был первым преподавателем права?
8. Кто из «природных россиян» стал первым ученым-юристом и преподавателем права?
9. Какую роль в развитии юриспруденции сыграла Судебная реформа 1864 г.? Какие юридические профессии появились в это время?
10. Какие изменения в правовую жизнь страны внесла Октябрьская революция 1917 г.?
11. Какие процессы в юриспруденции и юридическом образовании происходят сегодня?

Темы докладов и сообщений

1. Содержание термина право (jus) и его соотношение с божественным правом.
2. Учение Цицерона о праве и государстве.
3. Кодекс Юстиниана и его роль в становлении континентального европейского права.
4. Первые европейские университеты: история и традиции.
5. Реформы Петра Великого и возникновение юридического образования в России.
6. М.В. Ломоносов - основатель Московского университета.
7. С.Е. Десницкий - первый из «природных россиян» ученый-правовед.
8. Судебная реформа 1864 г. и юриспруденция в России.
9. Юриспруденция в СССР: наука или идеология?

Контрольные тесты

1. Что означал термин «право» в период становления римской юриспруденции?
А) Божественный завет предков.
Б) Выработанное правило общежития.
В) И то, и другое вместе.

2. С чьим именем связывают появление юриспруденции в Древнем Риме?
А) Модестин.
Б) Юстиниан.
В) Гней Флавий.

3. Родоначальником какой известной теории явился Цицерон?
А) Общественного договора.
Б) Разделения властей.
В) Естественного права.

4. Кто из перечисленных ниже представителей римской юриспруденции не входил в число 5 самых известных юристов?
А) Ульпиан.
Б) Тиберий Корунканий.
В) Павел.

5. Какую роль в становлении европейского права сыграло римское право?
А) Легло в основу всей системы романо-германского права.
Б) Стало дополнением к нормам обычного права.
В) Явилось тормозом его развития.

6. Какие университеты появились первыми в Европе?

А) Болонский, Парижский.
Б) Московский, Санкт-Петербургский.
В) Краковский, Тартуский.

7. Какого факультета не было в структуре первых европейских университетов?
А) Медицины.
Б) Права.
В) Политологии.

8. Какие идеи пропагандировала школа глоссаторов?
А) Требования закона выше норм естественного права.
Б) Позитивные законы и нормы естественного права тождественны.
В) Естественное право определяет пределы позитивного права.

9. Кто такие постглоссаторы?
А) Сторонники подчинения законов государства естественному праву.
Б) Первые европейские законники.
В) Борцы за сохранение римских законов.

10. Какая идея явилась основополагающей в становлении юриспруденции Нового времени?
А) Гуманизма и прав человека.
Б) Утверждения авторитета права и закона в жизни общества.
В) И то, и другое.

11. Какой нормативный акт явился толчком к возникновению юриспруденции в России?
А) «Русская правда» Ярослава Мудрого.
Б) Судебник Ивана III 1497 г.
В) Соборное Уложение 1649 г.

12. Какие побудительные мотивы вынуждали Петра I начать подготовку квалифицированных юристов?
А) Резкое отставание от передовых стран Европы.
Б) Дефицит подготовленных юридических и управленческих кадров.
В) И то, и другое.

13. Какие идеи получили наибольшее распространение в общественном сознании России?
А) Уважение к закону, признание права как высшей ценности.
Б) Отношение к государству как защитнику интересов личности.
В) Правовой нигилизм, отрицание ценности права и государства как защитников интересов личности.

14. Какие методы подготовки юристов стали ведущими на первоначальных этапах становления юридического образования в России?
А) Ускоренное открытие университетов и других учебных заведений.
Б) Введение всеобщего юридического образования.
В) Приглашение иностранных специалистов и отправка на учебу за границу молодых россиян.

15. Какие факультеты были созданы при открытии Московского университета?
А) Экономический, философский, богословский.

Б) Философский, медицинский, юридический.
В) Юридический, медицинский, свободных искусств.

16. Кто первым начал преподавание юридических дисциплин на русском языке?
А) Ф.Г. Дильтей.
Б) З.А. Горюшкин.
В) С.Е. Десницкий.

17. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?
А) Судебная.
Б) Земская.
В) Военная.

18. Какие вопросы находились в компетенции мировых судов?
А) Гражданские дела с небольшой суммой иска и малозначительные уголовные дела.
Б) Споры, участниками которых были крестьяне и помещики.
В) Дела мирового значения.

19. Какие правовые принципы стали главенствующими после Октябрьской революции 1917 г.?
А) Право есть главный регулятор общественных отношений.
Б) Революционное и классовое правосознание выше права и закона.
В) Право и законы - основы общественной безопасности.

20. По какому принципу, на Ваш взгляд, должна проводиться реформа юридического образования в России в современных условиях?
А) Необходимы радикальные преобразования и активное применение опыта, накопленного в зарубежных странах.
Б) Нужно использовать исторический опыт постановки юридического образования в России и основной упор делать на теоретической подготовке.
В) При обучении юристов главное внимание надо обращать на формирование практических навыков

Тема 3. Основные направления профессиональной деятельности юриста
Задание 1

Дайте определение следующим понятиям:
6. Юрисконсульт
7. Адвокат
8. Прокурор
9. Нотариус
10. Следователь
11. Судебный пристав
12. Федеральный судья
13. Мировой судья
14. Оперативный работник
15. Судебный эксперт
16. Дознаватель
17. Секретарь судебных заседаний

Вид юридической профессии	Сфера деятельности (где может работать)	полномочия
Юрисконсульт		
Адвокат		
Прокурор		
Нотариус		
Следователь		
Судебный пристав		
Федеральный судья		
Мировой судья		
Оперативный работник		
Судебный эксперт		
Дознаватель		
Секретарь судебных заседаний		

Задание 2

Выберите из приведенного ниже перечня суды, входящие в судебную систему Российской Федерации:

а) Конституционный Суд РФ;
б) Европейский Суд по правам человека;
в) верховные суды республик, краевые, областные суды, суды городов федерального значения, суды автономной области и автономных округов;
г) районные суды;
д) межрайонные суды;
е) Гаагский суд;
ж) товарищеские суды;
з) военные суды;
и) конституционные (уставные) суды субъектов РФ;
к) Верховный Суд РФ;
л) суд чести офицеров;
м) мировые судьи; Белоусова
н) арбитражные суды округов;
о) арбитражные апелляционные суды;
п) арбитражные специализированные суды;
р) суды шариата;
с) арбитражные суды субъектов РФ.

Задание 3

Судья районного суда Кузнецов, находясь в отставке, работал в различных организациях по трудовому договору, был членом коллегии адвокатов и занимался адвокатской деятельностью. По достижении возраста 55 лет он обратился за назначением ежемесячного пожизненного содержания. Решением квалификационной коллегии судей Энской области его отставка была прекращена в связи с несоблюдением установленных для судей требований и ограничений, которые предусмотрены п. 3 и 4 ст. 3 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации». В назначении ежемесячного пожизненного содержания судье Кузнецову было отказано.

Оцените решение квалификационной коллегии судей. Правомерен

ли отказ в назначении ежемесячного пожизненного содержания?

Задание 4

В ходе журналистского расследования выяснилось, что помощник районного прокурора Савицкая является членом общественного объединения «Матери мира».

1. *Вправе ли работник прокуратуры совмещать свою основную работу с участием в общественных и религиозных объединениях?*
2. *Как должен поступить прокурор района, узнав о данной информации?*

Задание 5

Прокурор г. Энска наряду с основной работой в органах прокуратуры по контракту занимался преподавательской деятельностью в одном из негосударственных юридических институтов.

1. *Дайте правовую оценку действиям прокурора г. Энска.*
2. *Как должен поступить, узнав об этом, вышестоящий прокурор?*

Задание 6

Гражданка Ковальчук была ограблена тремя неизвестными гражданами, отобравшими у нее сумочку с деньгами и иными ценностями.

В какой правоохранительный орган надлежит обратиться гражданке Ковальчук для защиты ее прав?

Задание 7

К вам за консультацией обратился ваш хороший знакомый, имеющий высшее образование и отслуживший срочную военную службу по призыву в Вооруженных Силах РФ, который сообщил, что хотел бы пойти на службу в МВД России, но сомневается, подходит он для такой службы или нет.

Какие требования установлены для кандидатов на службу в ОВД Российской Федерации и каков порядок приема на службу? *Ответ обоснуйте ссылками на соответствующие нормативные правовые акты.*

Тема 4. Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста

Задание 1

Проанализируйте предложенные ниже предложения. В чем, на ваш взгляд, состоит ошибка? Исправьте предложения. Выполните задание
в письменном виде по следующей форме:

No-n/n	Предложенное для анализа предложение	Описание ошибки	Исправленное предложение(-я)
1.	Вопреки решения суда ответчик не передал имущество истцу	*Образец* Неправильное управление	*Образец* Вопреки решению суда ответчик...
2.	Составленный протокол об административном правонарушении капитаном А. А. Лосевым дает четкое представление о совершенном В. Б. Черновым деянии		
3.	Указанные ответчиком обстоятельства не могут служить основанием для освобождения от выплаты налога		
4.	Гражданин А., переехавший на постоянное жительство в Санкт-Петербург в начале 2015 г., не получивший прописки, что является нарушением им миграционного права России		
5.	Согласно договору, подрядчик не вправе был отступать от согласованного проекта		
6.	Трудовой договор был прекращен работодателем на основании распространения работником коммерческой тайны		
7.	Согласно Гражданского кодекса Российской Федерации договор, предусматривающий передачу дара одаряемому после смерти дарителя, ничтожен		
8.	В статье 1 проекта Закона понятие «аварийно-спасательные средства» определено как «техническая, научно-техническая и интеллектуальная продукция, в том числе специализированные средства связи и управления, техника, оборудование, вооружение, снаряжение и другое имущество, *методические материалы, видео-, кино-, фотоматериалы по технологии аварийно-спасательных работ, а также информационные базы данных* и иные средства, предназначенные для организации и проведения		

	аварийно-спасательных работ»		
9.	Законы и нормативные правовые акты не должны противоречить Конституции Российской Федерации		
10.	Разработчиками проекта правового акта подобрано неправильное слово		
11.	Суд взыскал денежную сумму 18 тысяч руб. задолженности		
12.	Решение, принимаемое на местном уровне, может быть отменено ... либо признано недействительным судом в установленном законодательством порядке		
13.	Суд апелляционной инстанции не принимает также доводы ОАО о нарушении судом первой инстанции процессуальных нарушений при рассмотрении дела		
14.	Гражданка Т. В. Иванова переходила проезжую часть в неустановленном месте, после чего была задержана сотрудниками ГАИ		
15.	Такое решение не может быть принято районным советом депутатов менее чем за год до окончания срока полномочий депутатов		

Задание 2

1. По вопросу внесения изменений в учредительные документы вначале голосовали акции первого выпуска. Следователь начал уголовное дело 01 сентября 2015 года.
2. Работодатель обязан обеспечить работникам оплату за равный труд.
3. Мой подзащитный не виноват.
4. Ответчик не виноват в просрочке исполнения обязательства.
5. Назначить дело слушанием.
6. Прекратить дело производством.
7. Назначить дело разбирательством на 25 октября 2015 года.
8. Кроликов был доставлен в судебное заседание в качестве третьего лица с самостоятельными требованиями.
9. В порядке особого производства суд рассматривает дела о признании гражданина умершим или об объявлении гражданина безвестно отсутствующим.
10. Работник несет ответственность за качественное и своевременное выполнение обязанностей, возложенных на него должностной инструкцией.

11. Эти сведения опорочили, подорвали мою репутацию, унизили меня! Это клевета! В связи с вышеизложенным я составил настоящий иск о клевете.

Задание 3

1. Ответчик должен был ... (заплатить за, уплатить, оплатить) товар.
2. Ответчик должен был ... (заплатить за, выплатить, уплатить, оплатить) счет.
3. Ответчик должен был произвести ... (оплату, выплату) причитающейся нам по договору суммы.
4. Ответчик должен был ... (погасить, уплатить, оплатить) задолженность до 1 июня 2015 года.
5. На заседании постоянной комиссии Законодательного Собрания Санкт-Петербурга необходимо ... (представить, предоставить) план работы на следующий год.
6. Перед началом заседания Законодательного Собрания Санкт-Петербурга председатель ... (предоставил, представил) постоянного представителя Губернатора Санкт-Петербурга в Законодательном Собрании Санкт- Петербурга.
7. Изготовитель вправе устанавливать на товар ... (гарантированный, гарантийный) срок.
8. Документом, удостоверяющим время пребывания в служебной командировке, является ... (командированное, командировочное) удостоверение.
9. (Благодаря, из-за) высокой квалификации специалистов поставленная задача была реализована на высоком техническом уровне.
10. (Благодаря, из-за) низкого качества строительных материалов, предоставленных заказчиком, у подрядчика отсутствовала возможность выполнить работы в установленный срок.

Задание 4

1. Согласно приказа Курочкиной О. И. было наложено дисциплинарное взыскание.
2. ГОУ ВПО «Академия экономики» нарушила права Лапиной Л. С. С согласия наймодателя, нанимателя и граждан, постоянно с ними проживающим, в жилое помещение могут быть вселены другие граждане.
3. Согласно просьбы преподавателя студенты остались для дополнительного занятия.

Задание 5

Выявите речевую избыточность (плеоназм — многословие, наличие нескольких языковых форм, выражающих одно и то же значение). Исправьте предложения.

1. Вследствие произошедшей аварии часть акватории водного объекта была загрязнена разливами нефти.
2. Истцом 23 января 2013 года был оформлен депозитный вклад в ОАО «Сбербанк России» на сумму 200 тысяч руб.
3. Основные принципы коммерческой торговли были заимствованы из римского права.
4. По результатам проведения оперативно-розыскных мероприятий в районе была пресечена деятельность незаконного бандформирования,

осуществляющего нападение на граждан и организации.

5. Оговоренный договором срок поставки товаров ответчиком был соблюден.
6. Потерпевшая пояснила, что находящийся в вещественных доказательствах памятный сувенир был привезен ею из Испании.
7. Основной деятельностью данного государственного учреждения является осуществление транспортных перевозок пассажиров и багажа в пригородном сообщении.
8. После демобилизации из армии Круглов был зарегистрирован в органах занятости.
9. Тарифы на проезд пассажиров городским пассажирским транспортом являются предметом государственного регулирования.
10. Принятие решения по этому вопросу не отнесено к компетенции федеральных органов государственной власти Российской Федерации.

Задание 6

Выявите речевую недостаточность. Исправьте предложения.

1. Одностороннее приостановление договора поставки недопустимо.
2. Меры обеспечения обязательств, предусмотренные Гражданским кодексом Российской Федерации, не являются исчерпывающими.
3. В докладе приводится информация о деятельности Уполномоченного по правам человека по обращениям граждан
4. Истец указал в суде, что ответчик не исполнил договор в установленный срок.
5. Согласно Конституционному Суду, лицо, признанное невменяемым, сохраняет право на справедливое судебное разбирательство при решении вопроса о недобровольности госпитализации.
6. Согласно статье 228 УК РФ лицу, незаконно хранящему наркотические вещества, может быть назначено лишение свободы.
7. Согласно статье 17 Конституции нрава и свободы человека и гражданина не должны нарушать нрава и свободы других лиц.

Задание 7

1. Суд обязал налоговый орган возвратить из бюджета ОАО «Сбербанк России» 900 руб. необоснованно списанных пеней.
2. Полагаю, что §§ 2—4 подлежат объединению, а приложения №N° 5, 8 и 11 — исключению. Аудитория была оборудована 20 компьютерами, общая стоимость которых составила 500 тысяч руб. 12 новых автомобилей было закуплено комитетом государственного заказа.
3. Положения пункта два, пункта восемь, пункта пятнадцать и пункта двадцать настоящего Порядка вступают в силу после утверждения закона о бюджете на 2013 год и плановый период 2014 и 2015 годов.

   3-й этап — переработка законченных фрагментов текста в целом. Сочетание групповой и индивидуальной работы.

Задание 8

Назовите ошибки, исправьте предложения.

1. Нормативными правовыми актами представительных органов муниципальных образований устанавливаются и отменяются льготы и преимущества, в том числе налоговые.
2. Продолжающиеся со стороны ответчика нарушения законных прав и интересов истца заставили истца прибегнуть к мерам самозащиты.
3. Подсудимый Миров продолжал вместе с умершей Мировой злоупотреблять спиртными напитками.
4. Ознакамливаясь с проектом договора, истца что-то отвлекло, и он подписал его не читая.
5. Мониторинг применения федерального закона позволяет сделать вывод о том, что его применение приносит положительные плоды.
6. Пискарев имел два прогула, а также неоднократно посещал изолятор временного содержания.
7. Наймодатель может запретить проживание временных жильцов при условии несоблюдения требований законодательства о норме общей площади жилого помещения на одного человека.
8. Требования клиента вполне неправомерны.
9. Принимаемые меры морального и материального поощрения к работникам, нарушающим трудовую дисциплину, желаемого результата не принесли.
10. В городе достаточно высокий уровень преступности.
11. Недействительность договора в установленном порядке не оспорена.

Задание 9

Исправьте предложения письменно и сдайте преподавателю на проверку.

1. На конференции присутствовали специалисты в области международного частного права.
2. Затем ГУП дополнил исковые требования в связи с поступлением дополнительных сведений о доходах ответчика, взыскать недоплату по налогу, пени и финансовые санкции.
3. Как очевидно из договора, между сторонами не имелось места отношениями, связанными с приобретением или заказам истцом некоторых товаров или услуг у ответчиков, урегулированных Законом РФ «О защите прав потребителей».
4. Суд апелляционной инстанции не принимает также доводы ОАО о нарушении судом первой инстанции процессуальных нарушений при рассмотрении дела.
5. Исходя из практики Конституционного Суда Российской Федерации его решения, приводящие к большим ущербам уже исполненных бюджетов, распространяются только на будущее время и с определенным интервалом.
6. В связи с изложенным суд сделал вывод о недостаточной степени бездействия ответчика в отношении истца, что с учетом установленных в суде обстоятельств, следует признать существенным нарушением материального права.
7. Лицо, замещающее одну из должностей, указанных в статье 2 настоящего Федерального закона, в связи с осуществлением контроля за его расходами, а также за расходами его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей вправе

обращаться с ходатайством в орган, подразделение или к должностному лицу, ответственному за профилактику коррупционных и иных правонарушений, о проведении с ними беседы по вопросам, связанным с осуществлением контроля за их расходами, а также за расходами его супруги (супруга) и несовершеннолетних детей.

8. ГОУ ВПО «Академия экономики» нарушила права Лапиной Л. С. на оплату труда работающей но совместительству ассистентом и младшим научным сотрудником в этой академии в течении 2009—12 г.г.

Тема 6. Как искать информацию в системе КонсультантПлюс

Задание 1.

Выберите профиль «Юрист», и укажите, есть ли в окне «Важные документы», доступном по ссылке на стартовой странице, федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей».

Задание 2.

Найдите видеосеминар Калятина В.О. «Лицензионный договор: существенные условия». Укажите количество пунктов оглавления в лекции

Задание 3

Найдите закон «Об акционерных обществах». Укажите реквизиты закона и номер «Российской газеты», в которой был опубликован первоначальный текст закона.

Задание 4

Найдите ст. 221 «Обращение в собственность общедоступных для сбора вещей» ГК РФ (часть первая). Укажите количество документов, доступных по гиперссылке «законом» в данной статье.

Задание 5

Найдите ст. 12.18 «Непредоставление преимущества в движении пешеходам или иным участникам дорожного движения» Кодекса РФ об административных правонарушениях. Укажите максимальный размер штрафа за данное правонарушение.

Задание 6

Выясните, как студенту оформить выход из академического отпуска. Укажите документ, на основании которого студент допускается к обучению.

Задание 7

Гражданин Антонов хочет заключить брак с гражданкой Ивановой-Штраус и объединить с ней фамилии, чтобы и у нее, и у него была общая тройная фамилия. Выясните, возможно ли это.

Задание 8

Найдите статьи, опубликованные в 2022 г., в которых упоминаются социальные сети Телеграм или ВКонтакте. Укажите количество найденных документов из информационного банка «Юридическая пресса». Также укажите поля Карточки поиска, которые были использованы при поиске.

Задание 9

Определите величину прожиточного минимума для трудоспособного населения в целом по Российской Федерации, установленную на 2022 г. Решите пример двумя разными способами. Опишите пошагово порядок действий для каждого способа

Задание 10

Выясните, каковы условия и порядок вступления в силу федеральных нормативных правовых актов. Найдите в документе и укажите официальные источники опубликования актов Президента РФ в настоящее время.

Задание 11

Определите актуальный на 10 февраля 2022 г. размер ключевой ставки, установленной Банком России.

Тема 7. Как сохранить результаты своей работы

Задание 1.

Нужно распечатать из системы КонсультантПлюс ст. 24 Федерального закона «О воинской обязанности и военной службе», выбрав черно-белую печать. Укажите количество листов, необходимых для печати документа. Опишите пошагово порядок действий.

Задание 2.

Найдите Федеральный закон «О минимальном размере оплаты труда» и сохраните его в файл. Укажите, какими способами можно это сделать в системе

Задание 3

Поставьте закладку на ст. 20.4 «Нарушение требований пожарной безопасности» Кодекса РФ об административных правонарушениях и перешлите ее другому пользователю системы КонсультантПлюс. Опишите пошагово порядок действий.

Задание 4

Сохраните в папку подборку документов, где упоминается выпускная квалификационная (дипломная) работа. Укажите количество документов в папке. 50 РЕШЕНИЕ 1. Карточка поиска, поле «Текст документа» (Основной поиск): ДИПЛОМНАЯ РАБОТА. Сохранить весь полученный список документов в папку.

Задание 5

Создайте папку «Акты Минздрава» и поместите в нее все приказы и методические рекомендации Минздрава России, изданные с начала 2021 г., в тексте которых упоминается «коронавирусная инфекция». Сохраните папку в файл с таким же названием. Укажите тип данного файла (часть имени файла после точки).

Задание 6

Найдите и сохраните в одну папку все статьи, изданные в мае 2022 г., в тексте которых содержатся словосочетания «административная ответственность», а в другую папку – статьи, в тексте которых содержатся словосочетания «уголовная ответственность». Укажите количество документов, полученных при объединении указанных папок.

Задание 7

Сохраните в одну папку все документы, изданные в II квартале 2022 г., в которых содержатся слова «трудовой договор», а в другую папку – документы, в которых содержатся слова «гражданско-правовой договор». Укажите количество документов, полученных при пересечении указанных папок.

Задание 8

Сохраните в Word ст. 49 Конституции РФ со ссылкой на информацию об источнике. Укажите даты, содержащиеся в данной ссылке

Задание 9

Нужно распечатать закон «О защите прав потребителей» из системы КонсультантПлюс, без колонтитулов. Укажите количество страниц данного документа при выбранном шрифте*

* ПРИМЕЧАНИЕ: возможность выбрать тип и размер шрифта доступна в полной версии системы КонсультантПлюс

Задание 10

Выясните, каковы условия и порядок вступления в силу федеральных нормативных правовых актов. Найдите в документе и укажите официальные источники опубликования актов Президента РФ в настоящее время.

Задание 11

Определите актуальный на 10 февраля 2022 г. размер ключевой ставки, установленной Банком России.

Тема 8. Как проанализировать документ и не упустить ничего важного

Задание 1.

Откройте текст Гражданского кодекса РФ (часть вторая). Используя справку к документу, выясните, с какой даты началось действие данной редакции документа

Задание 2.

Найдите закон об образовании в Российской Федерации. Укажите реквизиты документа, который упоминается в примечании к ст. 106 данного закона

Задание 3

Найдите ст. 54 Гражданского кодекса РФ. Укажите виды материалов, размещеных в примечаниях на правой панели к данной статье.

Задание 4

Выясните, можно ли на основании ст. 32 закона «О защите прав потребителей» вернуть деньги за туристическую путевку, если пришлось отказаться от тура из-за болезни? Узнайте, в каком случае следует платить госпошлину, если потребовалось обратиться в суд с иском по данному вопросу.

Задание 5

Выясните, обязан ли истец, обратившийся в суд с иском о защите чести и достоинства (в соответствии со ст. 152 ГК РФ), доказывать, что распространенные о нем сведения имеют порочащий характер?

Задание 6

Вы приобрели в подарок книгу иностранного автора. На следующий день, выяснив, что именинник хотел эту книгу в другом переводе, вы решили обратиться в магазин с просьбой обменять ее на аналогичную, но в другом издании. Однако в магазине обменять книгу отказались. Выясните, можете ли вы в данном случае обменять качественный товар на аналогичный.

Задание 7

25 апреля 2021 г. гражданин К., двигаясь на своем автомобиле, совершил выезд на железнодорожный переезд при закрывающемся шлагбауме и был оштрафован на 5 тыс. руб. Выясните, правомерен ли размер штрафа.

Задание 8

Гражданка И., работница ООО «Рассвет», в соответствии со ст. 185.1 ТК РФ, была освобождена от работы на 7 августа 2020 г. для прохождения диспансеризации. Выясните, может ли работодатель потребовать предоставить медсправку, подтверждающую прохождение диспансеризации, если да, то в каком случае?

Задание 9

Выясните размер штрафа, который может быть назначен за публичное распространение с помощью сети «Интернет» заведомо ложных сведений о деятельности СССР в годы Второй мировой войны, если оно было совершено 15 апреля 2021 г.

Задание 10

Поставьте на контроль Гражданский кодекс РФ (часть вторая). Опишите пошагово порядок действий

Задание 11

Найдите обзор «Новое в российском законодательстве» за последние 12 недель. Уточните, содержится ли в них информация о проектах федеральных законов.

Тема 9. Специальные возможности системы для юристов

Задание 1.

Выясните, какие последствия влечет просрочка исполнения обязательства. Воспользуйтесь готовым решением. Укажите, может ли кредитор приостановить исполнение своего обязательства, если должник допустил просрочку

Задание 2.

Выясните, что нужно учитывать, чтобы отличить мнимую сделку от притворной, согласно ст. 170 ГК РФ. Указание: найдите ответ в готовом решении.

Задание 3

ООО «Мировые коммуникации» решило создать сеть интернет-кафе. Нужно разобраться, необходимо ли получать лицензию на осуществление этого вида деятельности.

Задание 4

Вы с друзьями собирались на выходные в Санкт-Петербург. Но по семейным обстоятельствам поездку пришлось отложить. Выясните, какую часть от стоимости билета вы можете получить при условии, что вернули неиспользованный билет за 5 часов до отправления поезда

Задание 5

У компании существует задолженность перед кредитором, который имеет встречное обязательство по уплате неустойки. Выясните, можно ли прекратить эти обязательства зачетом в соответствии со ст. 410 ГК РФ?

Задание 6

Уточите, правомерно ли увольнение по ст. 81 ТК РФ, если работник был задержан в состоянии опьянения на контрольно-пропускном пункте организации-работодателя.

Задание 7

С целью изучения судебной практики по вопросу взыскания неустойки по договору поставки между коммерческими организациями найдите постановления Арбитражного суда Московского округа, принятые в 1 полугодии 2022 г. и касающиеся данного вопроса. Укажите количество найденных документов и опишите пошагово порядок действий.

Задание 8

Найдите практику арбитражных судов по фрагменту искового заявления о защите деловой репутации: «На основании вышеизложенного и руководствуясь п.п. 1-5 ст. 152 Гражданского кодекса Российской Федерации, ст.ст. 125, 126 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации, прошу обязать ответчика опровергнуть сведения, не соответствующие действительности и порочащие деловую репутацию истца, указанные в статье, размещенной в телекоммуникационной сети Интернет». При решении воспользуйтесь специальным поиском судебной практики. Укажите варианты сортировки полученного списка документов.

Задание 9

Найдите ст. 158 ГК РФ и разъясняющие материалы к данной статье. Документы из раздела «Комментарии законодательства» сохраните в папку с названием «158 ГК», созданную в системе КонсультантПлюс. Сохраните данную папку в файл и укажите расширение полученного файла.

Задание 10

Составьте проект договора подряда, включающий следующее условие: подписывают договор представители сторон, действующие на основании простой письменной доверенности. Какие статьи Гражданского кодекса РФ указаны в примечании о рисках к выбранному условию?

Задание 11

Вы устраиваетесь на работу. В трудовом договоре, который предлагает подписать работодатель, указан ненормированный рабочий день. В каких случаях это правомерно? Какие последствия возникнут у сторон, если ненормированный рабочий день установлен необоснованно?

Тема 10. Интернет-ресурсы КонсультантПлюс для учебы и научной деятельности

Задание 1.

В мобильном приложении «КонсультантПлюс: Студент» найдите все материалы электронного журнала «Азбука права». Укажите их количество

Задание 2.

В некоммерческой интернет-версии системы найдите ст. 20 Гражданского кодекса РФ (часть 1) и укажите номер документа, в который можно перейти по гиперссылке из текста ст. 20

Задание 3

Найдите в электронной библиотеке на сайте «КонсультантПлюс –студенту и преподавателю» учебное пособие «Способы обеспечения исполнения обязательств», 2020 г. Уточните, сколько поименованных способов обеспечения исполнения обязательств упоминается в начале гл. 1 пособия. Укажите номер страницы, на которой указано их количество.

Задание 4

В разделе «Дипломные, курсовые работы и научные статьи по экономике и праву» сайта http://www.consultant.ru/edu/ найдите работу «Суд и процесс в Древнерусском государстве» и укажите год ее опубликования.

Задание 5

Для написания курсовой работы по Конституционному праву России на тему «Российский федерализм: история и принципы федеративного устройства» найдите готовый список литературы из материала «Списки документов по темам курсовых и дипломных работ». Укажите количество научных статей в этом списке.

Задание 6

Для подготовки реферата сделайте подборку статей, изданных за последние 5 лет, в которых говорится о личных или культурных правах и свободах. Для составления списка

литературы сохраните в файл реквизиты материалов из информационного банка «Юридическая пресса»

Задание 7

В системе КонсультантПлюс найдите статью о законности, как принципе организации и деятельности органов государственной власти. Укажите номера страниц в журнале «Российская юстиция», на которых она была опубликована.

Задание 8

В системе КонсультантПлюс найдите статью «Социальное государство: понятие, сущность и виды». Оформите ссылку на эту статью в соответствии с рекомендациями сайта http://www.consultant.ru/edu/.

Задание 9

В системе КонсультантПлюс найдите книгу «Недобросовестная конкуренция: учебно-практическое пособие». Укажите название главы 5.

Задание 10

Найдите конвенции, размещенные в системе «КонсультантПлюс: Студент», и укажите их количество в разделе «Международные правовые акты».

Задание 11

Найдите учебники, размещенные в системе «КонсультантПлюс: Студент», и укажите их количество в разделе «Комментарии законодательства».

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад - презентация

К теме № 1. Возникновение, развитие и правовое регулирование профессиональной деятельности юриста.

1. Юридизация общественной жизни России: благо или зло?
2. Какие изменения в правовую жизнь страны внесла Октябрьская революция 1917 г.?
3. Юриспруденция в СССР: наука или идеология?
4. Какой быть модернизации юридического образования? Соотношение традиционной и инновационной моделей подготовки юристов.

К теме № 2. Профессия юриста. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста

1. Какие процессы в юридической практике и юридическом образовании происходят сегодня?
2. Проблемы подготовки научных кадров для юриспруденции.
3. Ценности, которые утверждает и защищает юрист.
4. Как соотносятся, на ваш взгляд, так называемые общечеловеческие ценности и специфические профессиональные этические нормы?

К теме № 3. Основные направления профессиональной деятельности юриста

1. Существует ли моральное право решать вопрос жизни и смерти? а) высшая мера наказания преступников; б) суицид; в) эвтаназия; г) аборты; д) инфантицид; е) истребление животных; г) трансплантология; д) клонирование и т.д.).
2. Должен ли юрист быть политически нейтральным?
3. Место юридической профессии среди других профессий.

К теме № 4. Профессиональные навыки, ответственность и этика юриста Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

1. Каковы современные этические проблемы в юридических профессиях?
2. Карьера и карьеризм: сущность понятий и отличия. 3
3. Будущее юридической профессии.

К теме № 5. Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

1. Конфликт интересов в юридической профессии.

2. Этические деформации в профессии юриста: в чем их опасность и каковы способы противодействие им?

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Где впервые появились профессиональные юристы?

А) В Древнем Египте.
Б) В Древнем Риме.
В) В Киевской Руси.
Г) В Древнем Китае

2. Содержанием профессии юриста являются:

А) все вышеперечисленное.
Б) служебное профессиональное поведение,
В) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций,
Г) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей,

3. К специфике правил работы с информацией относятся:

А) проведение оценки источника информации по правовым критериям, реальному авторитету издания либо иного источника, авторитету автора сообщения;
Б) все вышеперечисленные;
В) соблюдение процедурных и материальных правовых норм, регламентирующих правила работы с информацией;
Г) учет законных прав и интересов юридических и физических лиц, в отношении которых так или иначе осуществляются информационные процессы.

4. Дополнительные функции профессиональной юридической деятельности:

А) самоконтроль, включая научно-методическое обеспечение, развитие правовой и этической регламентации, реальное осуществление контроля за поведением юриста;
Б) все вышеперечисленные;
В) накопление и переработка информации об относящихся к праву (регулируемых им) явлениях;
Г) обеспечение прямой и обратной связи с обществом, включая информирование граждан о праве, правовых задачах, правовой деятельности, создание собственного имиджа и условий осуществления профессионального труда.

5. Предметная деятельность юриста включает:

А) все вышеперечисленные;
Б) подготовку предложений, связывающих адресата необходимостью ответной реакции;
В) написание юридически значимых решений;
Г) проверку документов, составление договоров.

6. Функциональное назначение юридических обязанностей:

А) корреспондировать субъективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
Б) корреспондировать субъективным правам, выполнять работу в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло;
В) формировать должное правосознание и правовую культуру граждан, служить дисциплинирующим фактором, упрочивать законность и правопорядок в обществе;
Г) корреспондировать объективным правам, выполнять свою часть работы в общем механизме правового регулирования, направлять деятельность индивидов в нужное русло.

7. Пути достижения рациональности и качества исполнения профессиональных обязанностей юриста:
А) постановка, осознание и решение возникающих правовых задач;
Б) овладение профессиональным правовым подходом как интегрированным состоянием подготовленности к профессиональной юридической деятельности;
В) освоение методики работы с документами (фиксированной информацией);
Г) все вышеперечисленные.

8. Предпосылки профессиональной деятельности юриста - это:
А) система объективных факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов;
Б) система объективных внешних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия;
В) система объективных и субъективных, внешних и внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия;
Г) система субъективных, внутренних факторов, которые вызвали к жизни сообщество профессионалов-юристов и их технологии, запрограммировали цели и содержание этой деятельности, а затем определяют ее состояние, главным образом путем внешнего воздействия.

9. Какие из перечисленных групп относятся к качественным параметрам деятельности юриста:
А) признаки, характеризующие особенности решения отдельных видов профессиональных задач или осуществления производств (формулирование правовой позиции, выступление в суде, консультирование по вопросам налогообложения, ведение переговоров в связи с заключением контракта и т.п.);
Б) признаки, не отражающие специфику направления деятельности;
В) признаки, не отражающие специфику направления деятельности (следствие, судебное рассмотрение дел, юридическое консультирование, разрешение конфликтов и пр.);
Г) второстепенные качественные признаки, не свойственные всем видам и направлениям профессиональной юридической деятельности.

10. Судебный прецедент - источник права в наибольшей мере характерный…
А) мусульманской правовой системе;
Б) романо-германской правовой системе;
В) англо-саксонской правовой системе;
Г) южно-африканской правовой системе.

11. Напряженность труда прокурора объясняется:

А) трудностями планирования работы при возникновении большого количества ситуаций, требующих быстрого решения (запросы, заявления, внезапные происшествия);
Б) все вышеперечисленные;
В) нестандартностью многих задач, в особенности связанных с экономическими отношениями, поддержанием законности в банковской сфере, на фондовом рынке, в рамках конкуренции, диффузии предприятий и пр. (мнение о том, что все эти вопросы решаются только с позиций частного права, - заблуждение);
Г) конфликтностью отношений, связанной с разнообразием и даже противостоянием интересов лиц, которые находятся или могут оказаться в сфере прокурорской деятельности;
Д) постоянным дефицитом времени.

12. Конечная технологическая цель профессионального труда юриста:

А) работа, которую должен в том или ином случае выполнить юрист и связанные с этим результаты;
Б) обеспечение желаемого поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом;
В) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения одного лица или группы лиц в пределах, предоставляемых правом;
Г) обеспечение желаемого и соответствующего закону поведения группы лиц в пределах, предоставляемых правом.

13. В настоящее время юридический контроль за деятельностью прокуратуры осуществляет:

А) адвакатура;
Б) полиция;
В) суд;
Г) Генеральная прокуратура РФ;

14. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:

А) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
Б) все вышеперечисленное.
В) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
Г) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям.

12. Документы с правовой точки зрения, включая процессуальный подход, - это:

А) любые источники информации, имеющие некоторый информационный статус;
Б) любые источники информации, имеющие законодательный статус;
В) любые источники информации, имеющие некоторый правовой статус;
Г) нет правильного ответа.

13. Продолжите фразу: «Война - слишком серьезное дело, чтобы доверять ее только генералам; право - слишком важная вещь, чтобы доверять его только …:

А) юристам;
Б) экономистам.
В) депутатам;
Г) адвокатами.

14. Продолжите предложение: Адвокатская деятельность…
А) не исключает возможность заниматься предпринимательской деятельностью;
Б) не является предпринимательской;
В) это предпринимательская деятельность, обремененная особыми субъектами;
Г) связана с предпринимательской деятельностью.

15. Анализ своих реализованных и интеллектуальных возможностей предполагает:
А) осознание круга учебных дисциплин, тем, проблем, освоенных наилучшим образом;
Б) готовность к определенной интенсивности труда;
В) знание языков; практический опыт;
Г) анализ собственных интересов и пристрастий (общение, работа с документами, выступление, работа за письменным столом и т.д.).

16. Врагом юристов является:
А) анархия;
Б) правовое государство;
В) беззаконие;
Г) равноправие.

17. Следственный аппарат действует:
А) службе безопасности;
Б) органах внутренних дел;
В) прокуратуре;
Г) во всех вышеперечисленных.

18. При выборе учебника следует учитывать:
А) оснащенность учебника ссылками на иные публикации и практику;
Б) все вышеперечисленное;
В) новизну учебника, его соответствие действующему законодательству;
Г) содержание учебника.

19. Правонарушение - это:
А) противоправное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства;
Б) виновное, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам общества и граждан;
В) противоправное, виновное, наказуемое, общественно опасное деяние вменяемого лица, причиняющее вред интересам государства, общества и граждан;
Г) противоправное деяние вменяемого лица, не причиняющее вред интересам государства, общества и граждан.

20. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть:
А) информационно эффективными;
Б) целенаправленными;
В) структурно организованными;
Г) все вышеперечисленные.

22. Какие методы подготовки юристов стали ведущими на первоначальных этапах становления юридического образования в России?
А) Ускоренное открытие университетов и других учебных заведений;
Б) Введение всеобщего юридического образования;
В) Приглашение иностранных специалистов и отправка на учебу за границу молодых россиян;

Г) Нет правильного ответа.

23. Какие факультеты были созданы при открытии Московского университета?

А) Экономический, философский, богословский;
Б) Философский, медицинский, юридический;
В) Юридический, медицинский, свободных искусств;
Г) Филологический, медицинский, юридический.

24. Кто первым начал преподавание юридических дисциплин на русском языке?

А) Ф.Г. Дильтей;
Б) З.А. Горюшкин;
В) С.Е. Десницкий;
Г) Л.Н.Толстой.

25. Какая из реформ, проведенных в 60-е годы XIX в., способствовала появлению новых юридических профессий?

А) Судебная;
Б) Земская;
В) Военная;
Г) Административная.

26. Какие вопросы находились в компетенции мировых судов?

А) Гражданские дела с небольшой суммой иска и малозначительные уголовные дела;
Б) Споры, участниками которых были крестьяне и помещики;
В) Дела мирового значения;
Г) Нет правильного ответа.

27. Какие правовые принципы стали главенствующими после Октябрьской революции 1917 г.?

А) Право есть главный регулятор общественных отношений;
Б) Революционное и классовое правосознание выше права и закона;
В) Право и законы - основы общественной безопасности;
Г) Нет правильного ответа.

28. По какому принципу, на Ваш взгляд, должна проводиться реформа юридического образования в России в современных условиях?

А) Необходимы радикальные преобразования и активное применение опыта, накопленного в зарубежных странах;
Б) Нужно использовать исторический опыт постановки юридического образования в России и основной упор делать на теоретической подготовке;
В) При обучении юристов главное внимание надо обращать на формирование практических навыков;
Г) Нет правильного ответа.

29. Что такое юридическое мышление?

А) Умение переходить от абстрактного к конкретному;
Б) Способность к анализу и поиску истины;
В) Умение оперировать правовыми категориями, оценивать происходящее с позиций закона;

Г) Вид аналитической деятельности юриста.

30. К какому виду деятельности относится оказание юридических услуг?
А) Частно - правовому;
Б) Публично-правовому;
В) Смешанному;
Г) Правовому.

31. Анализ личности юриста осуществляется с позиций:
А) социологических;
Б) психологических;
В) биологических;
Г) все вышеперечисленные.

32. Совокупность всех правовых решений (индивидуальных и общих) образует:
А) правовую практику;
Б) педагогическую практику;
В) правовую теорию;
Г) юридическую теорию.

33. Интеллектуальная деятельность юриста представляет собой правовое или юридическое мышление. В ней можно выделить:
А) действия по работе с правовой информацией, по ее отбору, анализу, переработке, оценке;
Б) все вышеперечисленные;
В) физическое совершение различных управомочивающих и правопредписывающих действий;
Г) решение юридических задач.

34. Право возникло:
А) позже государства;
Б) раньше государства;
В) параллельно с государством;
Г) существуют разные точки зрения.

35. Особенности дисциплины "Основы профессиональной деятельности юриста":
А) концентрирует и создает методические предпосылки для других разделов права;
Б) она является вводной и содержит сведения, необходимые для более глубокого понимания закономерностей другой деятельности;
В) данная дисциплина, имея самостоятельный предмет исследования, способна существенно пополнить багаж правовой науки и практики, развивая новые подходы и поставляя новую информацию;
Г) все вышеперечисленные.

36. Профессиональные обязанности юриста:
А) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юриста и ее технологическое содержание;
Б) охватывает правовые основы деятельности юриста и ее технологическое содержание;
В) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юриста;
Г) охватывает нормативно-правовые основы деятельности юрисконсульта и ее техническое содержание.

37. **Профессиональной юридическая деятельность, включая и адвокатскую, становится:**

А) когда для ее работы с правом оказывается необходимой любая группа людей;
Б) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших юридическую профессию людей;
В) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших экономическую профессию людей;
Г) когда для ее работы с правом оказывается необходимой особая группа специально подготовленных, т.е. получивших педагогическую профессию людей.

38. **Сообщество юристов, сложившееся в определенный период, способно вырабатывать**:

А) стереотипы профессионального, служебного и внеслужебного поведения;
Б) специфические требования к профессионализму, оценочно определяя тот или иной уровень владения правовыми навыками, техникой профессионального юридического труда, сам характер необходимых юридических знаний и т.п.;
В) профессиональную этику и мораль, прежде всего проявляющиеся в ориентации на цели деятельности: самосохранение, профессиональную карьеру, благо общества, благо отдельных людей, помощь которым в принципе способна доставить удовольствие;
Г) все вышеперечисленные.

39. Под реализацией права понимается:

А) процесс воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений;
Б) способ исполнения юридических предписаний гражданами, должностными лицами и другим участниками общественных отношений;
В) форма воплощения юридических предписаний в правомерных действиях граждан, органов, организаций, учреждений, должностных лиц и всех иных участников общественных отношений;
Г) процесс воплощения юридических знаний.

40. Необходимо, чтобы начинающий студент имел достаточно полное представление:

А) о развитии правовой отрасли;
Б) все вышеперечисленное;
В) о специфике и содержании деятельности, которую ему предстоит осуществлять;
Г) о рынке труда, о требованиях к специалистам и к их поведению, как в целом, так и в различных сегментах этого рынка.

41. Деятельность, рассматриваемая как юридическая и осуществляемая в достаточно большом объеме, поручается:

А) программистам;
Б) экономистам;
В) юриста;
Г) адвокатам.

42. Линии воздействия права на профессиональную юридическую деятельность:

А) все нижеперечисленные;
Б) воздействие недостатков права и (или) трудностей его реализации;
В) право не влияет на профессиональную юридическую деятельность;
Г) право влияет лишь на отдельные институты юридической деятельности.

43. История прокуратуры России берет свое начало в…
А) 20 веке.
Б) 18 веке;
В) 19 веке;
Г) 16.

44. Статусная характеристика юристов и нормативное определение их задач влечет:
А) определение степени самостоятельности;
Б) защиту против деформаций и неверных приказов;
В) пределы и содержание ответственности за свои действия вовне и внутри оргструктуры;
Г) все вышеперечисленное.

45. Побудительными силами исполнения юристом профессиональных обязанностей являются:
А) продвижение по службе и моральное стимулирование;
Б) создание лучших условий труда, включая возможность самовыражения юриста, а также гарантии профессиональной стабильности и обеспечения в будущем;
В) социализация юриста, т.е. включение его в систему одобряемых социальных ценностей;
Г) все вышеперечисленные.

46. Личность юриста есть:
А) субъектный источник профессиональной экономической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
Б) субъектный источник профессиональной юридической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
В) объектный источник профессиональной юридической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг;
Г) объектный источник профессиональной экономической деятельности и функционирования сферы правовых работ и услуг.

47. «Право - это лишь минимум человеческой свободы». Кому принадлежат слова:
А) Ф. Энгельс;
Б) К. Маркс;
В) В.И.Ленину;
Г) Н.А. Бердяеву.

48. Правовое мышление в профессиональной деятельности юриста, и особенно в профессиональном труде как активной стороне деятельности, осуществляется:
А) слитно с предметной ее стороной;
Б) раздельно с предметной ее стороной;
В) параллельно с предметной ее стороной;
Г) нет правильного ответа.

49. Правовая практика применительно к отрасли правовых работ охватывает:
А) принятый сообществом и меняющийся в некоторой степени язык юристов, использование общего круга исходных предпосылок и процедур (аргументов), которые

рассматриваются как общезначимые и взаимно используются при принятии определенных типов решений;
Б) сложившиеся и признаваемые значительными группами юристов способы решения правовых задач и осуществления связанных с этим действий, что отражается прежде всего в совокупности принятых и принимаемых решений;
В) все вышеперечисленные;
Г) принятые стереотипы служебного и внеслужебного поведения в типичных ситуациях.

50. Теория права, как бы она ни называлась, в ее сложившемся виде;
А) не рассматривает проблематику предметного осуществления профессиональной деятельности юриста;
Б) все вышеперечисленное;
В) является теоретико-правовой основой развития этой проблематики;
Г) рассматривает проблематику предметного осуществления профессиональной деятельности юриста.

51. Профессиональные межличностные коммуникации должны быть:
А) структурно организованными;
Б) информационно эффективными;
В) все вышеперечисленные;
Г) целенаправленными.

52. Баланс прав и обязанностей юриста должен соответствовать:
А) интересам страны;
Б) интересам и страны, и каждого юриста;
В) интересам каждого юриста;
Г) нет правильного ответа.

53. В нашей стране исторически сложилась специфическая университетская система подготовки:
А) юристов узкого профиля;
Б) юристов широкого профиля;
В) юристов-адвокатов;
Г) все вышеперечисленное.

54. Адвокатом является лицо…
А) получившее в установленном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является независимым советником по правовым вопросам;
Б) прибредшее в определенном порядке статус адвоката и право осуществлять адвокатскую деятельность. Адвокат является зависимый советник по гражданским вопросам;
В) получившее высшее юридическое образование и проработавшее в адвокатуре не мене трех лет;
Г) получившее в уставном порядке статус юриста и право осуществлять адвокатскую деятельность.

55. Профессиональное поведение юриста регулируется:
А) и нормативными правовыми актами, и моральными и этическими нормами;
Б) только моральными и этическими нормами;

В) только нормативными правовыми актами;
Г) обычаями.

56. Положение юристов в обществе официально выражается:
А) исторически сложившуюся и продолжающую развиваться систему различных видов деятельности, осуществляемых юрисконсультами в масштабах общества;
Б) в наличии определенного должностного положения или статуса либо в неформальном положении, которое признается профессиональной группой и (или) общественным мнением и иногда обозначается как профессиональная репутация;
В) в отсутствии определенного должностного положения или статуса либо в формальном положении, которое не признается профессиональной группой и (или) общественным мнением;
Г) исторически сложившуюся систему различных видов профессиональной деятельности, осуществляемых юристами в масштабах общества в рамках существующего в нем разделения труда.

57. Действующее законодательство предусматривает различные виды ответственности за ненадлежащее исполнение профессиональных (должностных, служебных и иных) обязанностей:
А) в Европе;
Б) только в России;
В) практически во всех странах;
Г) практически нигде.

58. Рабочая техника юриста - это:
А) совокупность не получивших профессиональное признание приемов труда;
Б) совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов труда, используемых на основе выбора, дозволенного законом, определяемого различными факторами места, времени, цели и пр. и оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач;
В) совокупность электронной техники, используемой при работе юриста;
Г) совокупность получивших профессиональное признание приемов труда.

59. Юристами являются:
А) супервайзеры, мерчендайзеры;
Б) менеджеры, маркетологи;
В) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы;
Г) риелторы.

60. Правовое мышление является суверенным, пригодным для профессионального использования только в тех случаях, когда:
А) опирается на накопленные сообществом юристов и обществом в целом совокупность правовых знаний и когда оно проверяется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
Б) опирается на накопленные сообществом юристов и обществом в целом совокупность или систему правовых знаний и когда оно проверяется, дополняется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;
В) опирается на накопленные обществом юристов совокупность или систему правовых знаний и когда оно не проверяется, не дополняется, не корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления;

Г) опирается на накопленные обществом в целом совокупность правовых знаний и когда оно проверяется, корректируется с позиций политического, экономического и иных типов социального мышления.

61. Какой из данных источников относится к позитивному праву?
А) законодательные акты;
Б) доктрины;
В) обычай;
Г) традиции.

62. Целостная формальная и содержательная оценка документа может включать в себя такие этапы:
А) вывод о достоверности сведений документа;
Б) уяснение причин появления документа и его целей;
В) определение юридической значимости документа и отдельных его тезисов;
Г) все вышеперечисленные.

63. Цели изучения юридической деятельности:
А) поиск и оптимизация своего места в данной профессии;
Б) осознание реального состояния профессиональной деятельности юриста на индивидуальном уровне и в масштабах страны в целом;
В) развитие инновационной составляющей этого вида деятельности, т.е. усиление ее адаптивных возможностей, уменьшение издержек и увеличение выгод, рост конкурентоспособности;
Г) все вышеперечисленное.

64. Документы с правовой точки зрения, включая процессуальный подход, - это:
А) любые источники информации, имеющие некоторый правовой статус;
Б) любые источники информации, имеющие некоторый информационный статус;
В) любые источники информации, имеющие законодательный статус;
Г) любые источники информации, имеющие законодательный статус и закрепление.

65. С какого возраста гражданин России начинает самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?
А) с 16 лет;
Б) с 21 года;
В) с 15 лет;
Г) с 18 лет.

66. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет…
А) Правительство РФ.;
Б) все вышеперечисленные.
В) Президент РФ;
Г) Совет Федерации РФ.

67. Профессиональное поведение юриста может выражаться в виде действий:
А) совершаемых при исполнении служебных обязанностей, но не являющихся их содержанием, или в непосредственной связи с ними (служебное поведение);
Б) все вышеперечисленные;
В) связанных с его должностным положением либо обладанием профессиональной информацией, профессиональными навыками и пр. (внеслужебное поведение);
Г) нет правильного ответа.

68. Состояние профессиональной юридической деятельности и сообщества юристов, включая обеспечение и технологии их труда:
А) определяется состоянием общества;
Б) не определяется состоянием страны;
В) определяется состоянием государства;
Г) не определяется состоянием государства.

69. Правовая беседа имеет:
А) свою тактику (определенным образом);
Б) определенную цель (для чего-то);
В) все вышеперечисленное;
Г) имеет своего адресата (с кем-то).

70. Выделение этапов разрешения правовых задач имеет целью:
А) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста;
Б) описать не только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, но и обозначить его различные стороны;
В) описать развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, обозначить его различные стороны, которые анализируются в определенной последовательности, и на этой основе развивать технологию мышления, отбирать его приемы;
Г) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, а также обозначить его различные стороны.

71. Являются ли синонимами категории «система права» и «система законодательства»?
А) да, только в правовом государстве;
Б) да;
В) нет;
Г) частично.

72. Выделение этапов разрешения правовых задач имеет целью:
А) описать только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста;
Б) описать развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, обозначить его различные стороны, которые анализируются в определенной последовательности, и на этой основе развивать технологию мышления, отбирать его приемы;
В) описать не только развитие предмета интеллектуальной деятельности юриста, но и обозначить его различные стороны;
Г) нет правильного ответа.

73. Содержанием профессии юриста являются:
А) внеслужебное профессиональное поведение, связанное либо с пребыванием на определенной должности, либо с исполнением соответствующего поручения, включая поддержание необходимых коммуникаций;
Б) профессиональный труд, работа, состоящая в выполнении профессиональных обязанностей;
В) служебное профессиональное поведение;
Г) все вышеперечисленное.

74. Поведение юриста:
А) не должно наносить какой-либо ущерб гражданам и способствовать повышению конфликтности в обществе;

Б) не должно наносить какой-либо ущерб гражданам и способствовать повышению конфликтности в обществе, быть провокационным;
В) не должно наносить ущерб гражданам и способствовать пснижения конфликтности в обществе, быть провокационным;
Г) не должно наносить какой-либо убыток людям и способствовать повышению конфликтности в обществе, быть провокационным.

75. Юристами являются:
А) менеджеры, маркетологи;
Б) супервайзеры, мерчендайзеры;
В) судьи, прокуроры, следователи, адвокаты, нотариусы;
Г) программисты, бухгалтер.

76. Основу правового статуса личности составляют:
А) ее права и обязанности, закрепленные в Конституции и других важнейших законодательных актах;
Б) права, свободы и обязанности, не закрепленные в важнейших законодательных актах.
В) ее права, свободы и обязанности, закрепленные в Конституции и других важнейших законодательных актах;
Г) ее права и свободы, закрепленные в Конституции и других важнейших законодательных актах.

77. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:
А) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
Б) все вышеперечисленное;
В) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
Г) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям.

78. Какие цели преследует изучение основных элементов и характеристик индивидуальной профессиональной юридической деятельности:
А) все вышеперечисленные;
Б) представление о том, в чем состоит профессионализм юридической деятельности, какими юридическими технологиями располагает страна, насколько деятельность профессионалов в статике и в динамике в принципе удовлетворяет потребности общества и конкретно отвечает на вызовы времени;
В) выяснить, сколько деятельности, труда, работы затрачивается для достижения тех или иных целей, для проведения тех или иных действий, операций, осуществления тех или иных процедур, каким образом можно количественно и качественно описать данный вид деятельности как функционирующий и управляемый объект;
Г) решить, какая работа является юридической, а значит, может и должна быть поручена специалисту-юристу, т.е. особо подготовленному и признанному профессионалу для возмездного и контролируемого исполнения в качестве основной работы.

79. Что доставляет юристу радость, позволяет ему ощущать себя нужным, полезным профессионалом:
А) умение найти выход из сложной ситуации;
Б) все вышеперечисленное;

В) обладание профессиональными знаниями;
Г) умение применить знания на практике.

80. Поддержание связей с внешней средой в целях обоснования проводимой работы предполагает:
А) обоснование и защиту позиции по осуществляемым действиям и принимаемым решениям;
Б) повышение авторитетности и принудительности (исполняемости) нормативных правовых актов, решений юрисдикционной власти, управленческих актов;
В) получение необходимой социальной поддержки, включая (в зависимости от масштабов осуществления профессиональной юридической деятельности) формулирование правовых позиций отдельных людей, социальных групп, институций;
Г) все вышеперечисленное.

81. Оценки общества распространяются:
А) на внеслужебное поведение юристов и их определенные моральные качества;
Б) на способность юристов реагировать на происходящие в обществе события;
В) на набор профессиональных качеств, необходимых для решения новых или старых, стандартных и нестандартных задач;
Г) все вышеперечисленные.

82. Трудности профессии юриста:
А) все вышеперечисленные.
Б) напряженностью работы, отсутствием нормированного рабочего дня и даже рабочей недели;
В) ограничением в будущем поведения юриста довольно жесткими рамками;
Г) ответственным характером работы.

83. Понятие отрасли правовых работ:
А) отражает логику исследования и оценки профессиональной юридической деятельности, складывающейся на ведомственном и социальном уровнях из дополняющих друг друга работ отдельных юристов;
Б) все вышеперечисленное;
В) охватывает систему разнообразных правовых работ и услуг, которые осуществляются в различных сферах социальной жизни;
Г) наполняет реальным содержанием такие теоретические конструкции, как правовая система, действие права, механизм правореализации, жизнь права и пр..

84. Не вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности лица:
А) имеющие непогашенную или неснятую судимость за совершение умышленного преступления;
Б) признанные недееспособными или ограниченно дееспособными в установленном законодательством Российской Федерации порядке;
В) все вышеперечисленные лица;
Г) все вправе претендовать на приобретение статуса адвоката и осуществление адвокатской деятельности.

85. Юридическая деятельность осмысливается и осуществляется как юридическая профессия, как нечто передаваемое для исполнения специалистам за вознаграждение благодаря:
А) возникновение экономического образования;

Б) возникновению юридического образования;
В) возникновение психологического образования;
Г) возникновение технического образования.

86. Цели изучения юридической деятельности:
А) поиск и оптимизация своего места в данной профессии;
Б) развитие инновационной составляющей этого вида деятельности, т.е. усиление ее адаптивных возможностей, уменьшение издержек и увеличение выгод, рост конкурентоспособности;
В) все вышеперечисленное;
Г) осознание реального состояния профессиональной деятельности юриста на индивидуальном уровне и в масштабах страны в целом.

87. Рабочая техника юриста - это:
А) совокупность не получивших профессиональное признание приемов труда;
Б) совокупность электронной техники, используемой при работе юриста;
В) совокупность получивших профессиональное признание и проверенных на личном опыте приемов труда, используемых на основе выбора, дозволенного законом, определяемого различными факторами места, времени, цели и пр. и оптимизирующих решение стоящих перед юристом задач;
Г) совокупность получивших профессиональное признание приемов труда.

88. Закон - это:
А) нормативный акт, принятый в особом порядке органом исполнительной власти, выражающий волю народа, не обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
Б) нормативный акт, принятый в обычном порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
В) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти или референдумом, выражающий волю народа, обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения;
Г) нормативный акт, принятый в особом порядке органом законодательной власти, выражающий волю народа, не обладающий высшей юридической силой и регулирующий наиболее важные общественные отношения.

89. Современные ограничения труда юриста - это:
А) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют субъективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
Б) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют объективные и субъективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
В) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые образуют объективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях;
Г) те состояния, либо ситуации, либо трудности, которые не образуют объективные ограничения процесса осуществления профессии юриста на различных уровнях.

90. Адвокат, принявший решение осуществлять адвокатскую деятельность индивидуально, учреждает…
А) юридическую консультацию;
Б) любую из данных форм адвокатской организации;
В) адвокатское бюро;

Г) адвокатский кабинет.

91. Этапы процесса правового мышления можно выделять по нескольким взаимосвязанным направлениям на основе:
А) наращивания объема и повышения достоверности используемой информации;
Б) смены осознаваемых элементов или сторон изучаемого объекта на основе логически выдержанной программы перехода от одного этапа мышления к другому;
В) расширения используемых средств мыслительной деятельности в рамках решения правовой задачи;
Г) все вышеперечисленные.

92. Норма права - это:
А) общеобязательное правило поведения, установленное либо санкционированное государством;
Б) обязательное, определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений;
В) обязательное, неформально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений;
Г) общеобязательное, формально определенное правило поведения, установленное либо санкционированное государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

93. Действующая Конституция Российской Федерации была принята…
А) 12 декабря 1982 года;
Б) 12 декабря 1993 года;
В) 13 декабря 1992 года;
Г) 12 декабря 1990 года.

94. Право современного (не только российского) общества:
А) нуждается в модернизации, принципиальном совершенствовании;
Б) нуждается в модификации, принципиальном совершенствовании
В) нуждается только в модернизации.
Г) не нуждается в модернизации, принципиальном совершенствовании.

95. Правовая наука и передовая практика помогает юристам:
А) глубоко осваивать навыки работы с новейшей правовой и иной необходимой информацией по шагам - быстро читать, глубоко понимать, четко формулировать, полно использовать их в процессе коммуникации, своевременно и определенно переводить свои знания в решение и поведение;
Б) все вышеперечисленные.
В) вырабатывать разумную самооценку личности и профессионального мастерства, осуществлять при необходимости приемы защиты собственной профессиональной самостоятельности, сочетающейся с уважением к закону;
Г) развивать способность адаптироваться к изменяющемуся законодательству и социальным переменам в целом.

96. На практике негативное воздействие юрист испытывает, когда:
А) пропагандируются возможность и даже неизбежность недоброкачественного труда, пренебрежение интересами граждан, страх перед преступниками, обосновываемый тезисом о всесилии мафии, невозможности борьбы с ней;

Б) не навязывается мысль о бесполезности, ненужности работы юриста;
В) от него требуют принятия законных решений;
Г) не пропагандируется пренебрежение интересами граждан.

97. Что обеспечивает функционирование правовой системы:
А) профессия юриста;
Б) профессия экономиста;
В) профессиональная техническая деятельность;
Г) логическое мышление;

98. Цели изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» определяются:
А) все нижеперечисленные;
Б) специальной предназначенностью профессии юриста, ее содержанием и трудностями осуществления;
В) необходимостью комфортно себя чувствовать в рамках своей профессии;
Г) стараться осуществлять профессию с пользой для общества и его граждан.

99. Изучение документов - это:
А) способ получения информации, рассчитанный на ее внутреннее восприятие и понимание, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени;
Б) один из способов получения информации, рассчитанный на ее визуальное восприятие, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени;
В) один из способов получения информации, рассчитанный на ее вербальное восприятие и понимание, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени;
Г) один из способов получения информации, рассчитанный на ее визуальное восприятие и понимание, как однократное, так и многократное, в течение имеющегося для этого времени.

100. Право на жизнь относится к …
А) позитивному праву;
Б) естественному праву;
В) уголовному праву;
Г) конституционному праву.

101. Онлайн-тесты на сайте http://www.consultant.ru/edu/ в разделе «Обучение КонсультантПлюс онлайн».

Курсовая работа - не предусмотрена

5.5. Вопросы к экзамену

1. Социальное предназначение юриспруденции.
2. Понятийный аппарат юриспруденции.
3. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.
4. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов.
5. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.
6. Значение юридической науки для работы юриста.
7. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.

8. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.
9. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.
10. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.
11. Понятие и содержание профессии юриста.
12. Квалификационные и личностные требования к профессии юриста
13. Профессиональные обязанности юристов: понятие, общая характеристика.
14. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.
15. Основные сферы профессиональной юридической деятельности.
16. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.
17. Юрист в правоохранительных органах.
18. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.
19. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).
20. Юрист в научной и педагогической сфере.
21. Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика.
22. Профессиональная карьера и престиж профессии юриста.
23. Понятие профессиональных навыков юриста.
24. Навыки работы с документами.
25. Коммуникативные навыки юриста, их значение в юриспруденции.
26. Интервьюирование как коммуникативный навык юриста: понятие, цели, виды, этапы.
27. Навыки консультирования: понятие, цели и задачи, этапы.
28. Правовой конфликт: понятие, особенности, формы и способы разрешения. Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: понятие, виды, основания и порядок применения.
29. Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов. Роль и функции медиатора.
30. Аналитические навыки юриста.
31. Юридический анализ дела: понятие и технология.
32. Позиция по делу: понятие, элементы, этапы выработки.
33. Профессиональная этика юриста: понятие, содержание, разновидности.
34. Конституционно-правовые основы профессиональной этики юриста.
35. Этические кодексы юристов.
36. Нормы профессиональной этики юриста в международных документах.
37. Этика делового общения юристов.
38. Межличностные коммуникации юристов.
39. Конфликт интересов в профессии юриста.
40. Деловой этикет юриста: понятие, значение, основные требования
41. Культура приема граждан юристом.
42. Речевой этикет юриста.
43. Понятие, сущность, основания и особенности профессиональной ответственности юриста.
44. Конституционно-правовая и дисциплинарная ответственность судей.
45. Ответственность адвоката: основания, виды, порядок привлечения.
46. Дисциплинарная ответственность прокуроров.
47. Юридическая ответственность сотрудников полиции.
48. Ответственность юристов за коррупционные правонарушения.
49. Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей, адвокатов, прокуроров, следователей, руководителей следственных органов.
50. Понятие, виды, место и значение юридической техники в юридической практике.
51. Основные приемы юридической техники.
52. Юридические документы: понятие, значение в профессии юриста.
53. Виды юридических документов.

54. Технология составления юридического документа.

Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета