

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

---



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

образовательная программа направления подготовки 39.06.01 Социология  
**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**39.06.01 Социологические науки  
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)**

Форма обучения очная

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691


**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ   
Подпись

Лещинская С.Н.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата


СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.   
(дата) (подпись) Пузанкова Е.Н.  
(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.   
(дата) (подпись) Дмитриева И.Г.  
(Ф.И.О.)

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

1.2. Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

1.3. Программа «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» реализуется вузом по направлению подготовки 39.06.01 Социология.

## 2. ПРОГРАММА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Цели государственной итоговой аттестации: Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре, проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях установления уровня подготовки выпускника аспирантуры к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- оценка степени подготовленности выпускника аспирантуры к основным видам профессиональной деятельности;
- оценка уровня сформированных у выпускника аспирантуры необходимых компетенций, степени владения выпускником теоретическими знаниями, умениями и практическими навыками, характеризующими этапы формирования компетенций и обеспечивающими достижение планируемых результатов в профессиональной области;
- выявление уровня подготовленности выпускника аспирантуры к самостоятельной научно-исследовательской и преподавательской работе.

### **Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими универсальными компетенциями:

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2: способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3: готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4: готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

УК-5: способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития.

Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1: способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

ОПК-2: готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования. Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

ПК-1: способность к подготовке и проведению самостоятельных научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин в области отечественной истории, историографии и источниковедения отечественной истории;

ПК-2: способность к освоению и творческому применению в научном исследовании современных методов исторического исследования и выработке методологических подходов к постановке и исследованию конкретных проблем в области отечественной истории;

ПК-3: способность к анализу и обобщению результатов научных исследований в области отечественной истории на основе современных междисциплинарных подходов;

ПК-4: способность адаптировать и обобщать результаты научных исследований для целей преподавания профильных дисциплин по отечественной истории в образовательных организациях с применением информационно-коммуникационных технологий.

### Компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| № п/п | Код компетенции | Содержание компетенции в соответствии с учебным планом  |
|-------|-----------------|---|
| 1.    | УК-1            | способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях                    |
| 2.    | УК-2            | способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| 3.    | УК-3            | готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач   |
| 4.    | УК-4            | готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках   |

|     |       |  |
|-----|-------|--|
| 5.  | УК-5  | способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  |
| 6.  | УК-6  | способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития   |
| 7.  | ОПК-1 | способностью задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности   |
| 8.  | ОПК-2 | способностью определять, транслировать общие цели в профессиональной и социальной деятельности   |
| 9.  | ОПК-3 | способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования и к их развитию, к совершенствованию информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности   |
| 10. | ОПК-4 | способностью определять перспективные направления развития и актуальные задачи исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии на основе изучения и критического осмысления отечественного и зарубежного опыта |
| 11. | ОПК-5 | способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств                 |
| 12. | ОПК-6 | способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных систем   |
| 13. | ОПК-7 | готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  |
| 14. | ПК-1  | Способностью использовать механизмы прогнозирования и проектирования инновационного развития социальных структур   |
| 15. | ПК-2  | Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования по направлению социальные институты и процессы   |
| 16. | ПК-3  | Способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием современных методов моделирования  |

|  |  |
|--|--|
|  | процессов по направлению социальные институты и процессы |
|--|--|

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Показателями оценивания компетенций являются наиболее значимые знания, умения и владения, которые формирует дисциплина и которые можно проверить в ходе государственного экзамена.

Оценка «отлично» (5 баллов) выставляется, если студент глубоко и полно раскрывает теоретические и практические аспекты вопроса, проявляет творческий подход к его изложению, и демонстрирует дискуссионность данной проблематики, а также глубоко и полно раскрывает дополнительные.

Оценка «хорошо» (4 балла) выставляется за ответ, если студент недостаточно полно освещает узловые моменты вопроса, затрудняется более глубоко обосновать те или иные положения, а также затрудняется ответить на дополнительные вопросы по данной проблематике.

Оценка «удовлетворительно» (3 балла) выставляется за ответ, если студент не раскрывает основных моментов вопроса, логика изложения нарушена, ответы не всегда конкретны.

Оценка «неудовлетворительно» (2 балла) выставляется в случае, если материал излагается непоследовательно, не аргументировано, бессистемно, ответы на вопросы выявили несоответствие уровня знаний выпускника требованиям ФГОС ВО в части формируемых компетенций, а также дополнительным компетенциям, установленным вузом.

Пороговое значение соответствует в действующей балльной системе оценок «удовлетворительно». Ниже порогового значения лежит область несоответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО. Критерии, в соответствии с которыми устанавливается качество сформированных у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций, степень общей готовности выпускников к профессиональной деятельности, определяются на основе таблицы:

Таблица – Критерии оценки компетенций (экзамен)

| № п.п. | Критерий оценки  | «Неудовлетворительно» | «Удовлетворительно» | «Хорошо» | «Отлично» |
|--------|--|-----------------------|---------------------|----------|-----------|
| 1.     | Умение планировать, организовывать и проводить социологические исследования с применением количественных и качественных методов                                |                       | +                   | +        | +         |
| 2.     | Умение обрабатывать и анализировать результаты социологических данных для подготовки решений, экспертных заключений и рекомендаций для принятия управленческих |                       | +                   | +        | +         |

|    |   |  |  |   |   |
|----|---|--|--|---|---|
|    | решений   |  |  |   |   |
| 3. | Использовать социологические теории и методы исследования для изучения социальных институтов и процессов, идентификации потребностей и интересов социальных групп и общностей |  |  | + | + |
| 4. | Готовность осваивать новые теории, модели, методы исследования, разрабатывать новые методических подходы исследования и научного анализа                                      |  |  | + | + |

#### Критерии оценки компетенций компетенций (ВКР)

| Код(ы) компетенции (ий)               | Показатели оценивания  | Критерии и шкалы оценивания   |
|---------------------------------------|--|---|
| УК 1-УК-6,<br>ОПК-1-ОПК7,<br>ПК-1-ПК3 | Содержание ВКР: актуальность, полнота раскрытия темы, научный аппарат ВКР, обоснованность, соответствие работы профилю направления подготовки / специальности, установленным методическим требованиям к оформлению работы выводов и рекомендаций, отражение в работе прохождения обучающимся практик | <p>1) обучающийся продемонстрировал умение эффективно решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, высокий уровень практической и теоретической подготовленности, владеет профессиональными технологиями, разрабатывает новые подходы к решению профессиональных проблем; актуальность темы работы, широко использованы современные компьютерные технологии, высокая корректность использования методов и моделей, ВКР отличается оригинальностью и новизной полученных результатов, высокой практикой значимостью состояние вопроса оценено максимально подробно, практическая значимость работы – уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) обучающийся продемонстрировал умение решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, устойчивый уровень практической и теоретической подготовленности, владеет основными профессиональными</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | <p>технологиями, использует новые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) обучающийся решает типовые задачи, соответствующие квалификационной характеристике, практически и теоретически подготовлен к исполнению поставленных задач,</p> <p>4) владеет отдельными профессиональными технологиями, использует типовые подходы к решению профессиональных проблем – уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>5) обучающийся продемонстрировал низкий уровень умения решать задачи, соответствующие квалификационной характеристике, низкую практическую и теоретическую подготовленность, не владеет профессиональными технологиями, не готов использовать типовые подходы к решению профессиональных проблем - уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>б) выпускная квалификационная работа не представлена.</p>  |
|  | <p>Защита ВКР: доклад обучающегося (в т.ч. наличие презентационного и раздаточного материала и т.д.), аргументированность ответа на вопросы членов ГЭК и замечания рецензента</p> | <p>1) доклад структурирован, раскрывает причины выбора темы и ее актуальность, цель, задачи, предмет, объект исследования, логику получения каждого вывода; в заключительной части доклада показаны перспективы и задачи дальнейшего исследования данной темы, освещены вопросы практического применения и внедрения результатов исследования в практику ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом; представленный демонстрационный материал высокого качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают глубокое знание исследуемой проблемы, подкрепляются ссылками на соответствующие литературные источники, выводами и расчетами из ВКР, демонстрируют самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК)</p> |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>составляет уровень оценки «отлично»;</p> <p>2) доклад структурирован, допускаются одна-две неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются при ответах на дополнительные уточняющие вопросы. ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, отвечает предъявляемым требованиям и оформлена в соответствии со стандартом. представленный демонстрационный материал хорошего качества в части оформления и полностью соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК показывают хорошее владение материалом, подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «хорошо»;</p> <p>3) доклад структурирован, допускаются неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, но эти неточности устраняются в ответах на дополнительные вопросы; ВКР выполнена в соответствии с целевой установкой, но не в полной мере отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал удовлетворительного качества в части оформления и в целом соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят недостаточно полный и аргументированный характер, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом; результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «удовлетворительно»;</p> <p>4) доклад недостаточно структурирован, допускаются существенные неточности при раскрытии причин выбора и актуальности темы, цели, задач, предмета, объекта исследования, эти неточности не устраняются в</p> |
|--|--|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <p>ответах на дополнительные вопросы; ВКР не отвечает предъявляемым требованиям; представленный демонстрационный материал низкого качества в части оформления и не соответствует содержанию ВКР и доклада; ответы на вопросы членов ГЭК носят неполный характер, не раскрывают сущности вопроса, не подкрепляются выводами и расчетами из ВКР, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом. результат оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с оценочными листами руководителя, рецензента, членов ГЭК) составляет уровень оценки «неудовлетворительно»;</p> <p>5) защита ВКР не проведена, выпускная квалификационная работа не представлена</p> |
|--|--|--|

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре в блок «Государственная итоговая аттестация» входит:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- представление научного доклада об основных результатах подготовленной научноквалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Минобрнауки РФ.

Объем ГИА в зачетных единицах и в неделях (часах)

| Наименование   | Семестр | Общая трудоемкость ГИА |
|--|---------|------------------------|
|  |         | В З.Е                  |
| Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена   | 6       | 6                      |
| Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) | 6       | 6                      |

#### 3.1.1 Программа государственного экзамена

##### Характеристика государственного экзамена

Государственный экзамен учитывает общие требования к результатам освоения образовательной программы, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки. Цель экзамена – выявить уровень сформированности у аспирантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Содержание государственного экзамена включает два обязательных раздела: основы социологической теории и методологии и конкретную (предметную) область «социальная структура, социальные институты и процессы».

В соответствии с направленностью программы аспирантуры экзаменационные билеты включают вопросы дисциплин:

- История и философия науки
- Социальная структура, социальные институты и процессы
- Педагогика высшей школы

На экзамене аспирант должен продемонстрировать владение категориальным аппаратом социологической науки, в том числе современные социологические теории, отраслевая социология, эмпирические методы в социологии. Он также должен показать умение использовать методологию, теории и методы социологической науки для анализа современных социальных проблем в избранной области предметной специализации.

### **Критерии оценки уровня сформированности компетенций**

Итоговой формой контроля сформированности необходимых компетенций является государственный экзамен. Оценка знаний аспирантов производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами решения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при решении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

### **Порядок проведения экзамена**

Государственный экзамен принимается государственной экзаменационной комиссией. Состав комиссии утверждается не позднее, чем за 1 месяц до даты начала государственной итоговой аттестации. В состав государственной экзаменационной комиссии включаются не менее пяти человек, из которых не менее 50% являются ведущими специалистами – представителями работодателей и (или) их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности и (или) представителями органов государственной власти РФ, органов государственной власти субъектов РФ и органов местного самоуправления, осуществляющих полномочия в соответствующей области профессиональной деятельности, остальные – лицами, относящимися к профессорско-преподавательскому составу МГГЭУ, и (или) иных организаций и (или) научными работниками МГГЭУ и (или) иных организаций, имеющими ученое звание и (или) ученую степень и (или) имеющими государственное почетное звание, и (или) лицами, являющимися лауреатами государственных премий в соответствующей области профессиональной деятельности.

Государственный экзамен по направлению 39.06.01 «Социологические науки» проводится в устной форме с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках и включает вопросы, входящие в раздел

#### **2.1 настоящей Программы.**

Аспирантам, сдающим государственный экзамен, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Для ответа на билеты предоставляется возможность подготовки в течение не менее 40 минут. Для ответа на вопросы билета каждому аспиранту предоставляется время для выступления (не более 20 минут), после чего председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать аспиранту дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если аспирант затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы аспиранта оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. При отсутствии большинства в решении вопроса об оценке, решающий голос принадлежит председателю государственной экзаменационной комиссии по приему государственного экзамена. Результаты государственного междисциплинарного экзамена объявляются в день его проведения после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

### **Содержание государственного экзамена по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки История и философия науки**

Общие закономерности научного познания в историко-культурном контексте. Эволюция подходов к анализу науки. Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Постпозитивистская философия науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, Ф. Фейерабенда, М. Полани. Социологический и культурологический подходы к исследованию науки. Проблема экстернализма и интернализма в понимании механизмов научной деятельности.

Особенности научного познания. Наука и философия. Наука и искусство. Наука и обыденное познание. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (Наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).

Становление науки в культуре античности. Античная логика и математика. Наука в Средневековье, Наука и религия. Западная и восточная Средневековая наука. Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Экспериментальные и теоретические методы (Ф. Бэкон, Р. Декарт). Формирование технических наук. Становление социальных и гуманитарных наук.

Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Эксперимент, наблюдение. Факт и проблема его теоретической нагруженности. Модели. Законы. Развёртывание теории как процесса решения задач. Математизация теоретического знания. Основания науки. Научная картина мира и её исторические формы. Философские основания науки.

Становление науки. Проблема классификации. Закон, аналогия в развитии науки. Механизмы развития научных понятий, теорий. Классический и не-классический варианты формирования теории. Проблемная ситуация в науке. Проблема включения науки в культуру. Традиции и новации. Научные революции, их типология. Социокультурные, философские предпосылки научных революций. Прогностическая роль философского знания. Нелинейность роста знаний. Типы научной рациональности и их историческая динамика: классическая, неклассическая и постнеклассическая.

Главные характеристики современной постнеоклассической науки. Синергетика и глобальный эволюционизм как направление синтеза наук. Экологическая этика. Философия русского космизма и современная наука. Сциентизм и антисциентизм. Наука и проблема диалога культур. Роль науки и НТП в преодолении глобальных кризисов. Понятие науки как социального института. Научные сообщества и их исторические типы. Научные школы. Компьютеризация науки и её социальные следствия. Наука и общество. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки.

Наука и развитие личности. Наука и образование. Наука и мировоззрение. Наука и стратегия модернизации российского общества.

История социологии, связь с практикой, обществом, культурой, человеком. Специфика познания объектов исследования. Основные закономерности развития и структура общества. Социокультурные аспекты развития общества. Предмет истории и философии социальных наук. Научные методы. Социальные функции социологических наук. Социальная реальность и социологические науки – предметная область социальной философии

Философские, общенаучные и частнонаучные методы познания. Эмпирические и теоретические методы. Моделирование и другие инновационные методы.

Личность ученого. Научные школы. Понятие субъекта, личности. Роль выдающихся ученых в мире и России. Революции в развитии экономической теории. Общая характеристика революции как коренного качественного изменения социальных процессов. Историческая динамика. Становление социологической научной теории. А. Смит как социолог и философ. Истоки маржинализма: У.С. Джевонс, К. Менгер, Л. Вальрас, А. Маршалл. Позитивизм: ранний (Дж. Стюарт Милль); поздний (А. Маршалл).

### **Социальная структура, социальные институты и процессы**

Общество как система. Исторические формы организации общества и социальные изменения. Понятие социальной структуры, ее виды и уровни. Основания социальной дифференциации и социальной структуры. Основные показатели и индикаторы количественного и качественного анализа социальной структуры. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения. Тенденции развития социальной структуры и их проявления на современном этапе развития российского общества. Социальное неравенство и социальное расслоение. Сущность и функции социальной стратификации. Типы стратификационных систем. Социологические теории классов. Теория стратификации П. Сорокина. Модели социальной стратификации: пирамидальная, ромбовидная, «Эйфелева башня». Теории элит как особое направление стратификационных исследований. Средний класс в современном обществе. Бедность и неравенство. Социальная мобильность: определение, классификация, факторы и каналы. Малые социальные группы: понятие, классификация, структура, феномены, значение. Малые социальные группы. Первичные и вторичные; формальные и неформальные; группы членства и референтные. Численность, цель деятельности, плотность связи, время существования малых социальных групп. Форма и структура малых групп. Диада и триада как исходные формы малых групп. Групповая динамика и поведение индивида в группе. Зарождение социального начала. Лидерство и руководство, авторитетность и аутсайдерство. Формирование группового мнения, отстаивание групповых интересов, внутригрупповой конфликт. Феномены малых социальных групп: феномен большинства и феномен группового давления. Значение больших и малых социальных групп. Советская Россия: классовая и сословно-слоевая модели социального устройства. Классовая и сословно-слоевая модели социального устройства советской России. Классовая модель: официальная концепция Сталина- Рудкевича «Два плюс один»; классовая модель А. Инкельса: Правящая элита, интеллигенция, рабочий класс, крестьянство. Классовый подход Т. Заславской: высший класс, разделяющая социальная прослойка, низший класс. Отличия социальной прослойки от среднего класса на Западе. Критерии выделения: заработная плата, доступ к дополнительным благам. Сословно-слоевая система В. Радаева (десять слоев: правящие слои и политическое руководство; высшие слои и функционеры); передаточные слои (руководители и функционеры среднего и низшего уровня); исполнительные слои (специалисты без руководящих должностей, квалифицированные рабочие, низшие служащие, рабочие средней и низшей квалификации); иждивенцы (учащиеся и пенсионеры); «Партии» (деклассифицированные элементы, рядовые срочной службы, заключенные). Общая основа функционирования как классовой, так и сословно-слоевой модели - патернализм. Социальная структура современного российского общества. Классообразование: критерии принадлежности, внутренняя структура, способ образования классов А, В и С. Классы: три уровня бедности (нищета, нужда, необеспеченность); критерии выделения - прожиточный минимум; четыре

категории населения подверженных риску бедности. Класс В: специфика образования и существования, необходимые условия формирования, внутренняя структура. Характеристика бизнес-слоя. Класс А: социальная база - высшая политическая и экономическая номенклатура, а также представители теневой экономики и инженерной прослойки и интеллигенции. Перспективы развития классов А, В и С в России. Общественно-политические движения Основные признаки и функции, объединяющие общественно-политические движения с другими формами общественно - политических организаций. Отличительные признаки общественно-политических движений. Массовость общественно-политических движений. Полиморфизм социальной базы. Стремление к оказанию давления на органы власти. Особенности иерархической структуры Отсутствие официального членства. Возможность коллективного и опосредованного членства. Возможность идейного плюрализма и децентрализованного управления. Общественно-политические движения в современной России. Определение и структура власти. Концепции власти. Определение понятия "власть". Концепции власти (бихевиористическая, телеологическая, реляционистские - теории сопротивления, обмена ресурсами, раздела зон влияния, системные, конфликтологическая и др.). Субъект власти, объект власти, ресурсы власти. Условия возникновения властных отношений. Классификации ресурсов. Утилитарные, нормативные, принудительные, экономические, социальные, информационные и пр. Политическая власть. Особенности политической власти. Функции политической власти. Социальные организации как элемент социальной структуры Внешняя среда организации как условие и ограничение функционирования и выживания организации. Представления о балансе и изоморфности. Гетерогенность среды. Внешняя среда как макрокружение. Взаимоотношение организации с макросредой: взаимозависимость, сотрудничество, конкуренция. Буферный эффект. Виды социальных организаций. Структура социальной организации.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ.

Социальные процессы Социальные процессы: понятие и классификация. Понятие "социальное изменение" и "социальное развитие". Понятие «социальной эволюции» и «социальной революции», «социального реформирования». Теории социальной эволюции (О. Конт, Г. Спенсер, Л. Морган, Л. Уорд, Д. Белл) и социальной революции (К. Маркс, Ч. Джонсон, Дж. Дейвис, Ч. Тилли). Причины и факторы социальных изменений: марксизм, социология конфликта, структурный функционализм, неэволюционизм. Теории модернизации. Регресс и прогресс. Эволюция без прогресса (Ф. Теннис). Критерии прогрессивного развития. Процессы интеграции и дезинтеграции в современном обществе. Глобализация социальной жизни. Социальное развитие: социальный конфликт и революция. Определение социального конфликта. Виды конфликтов. Динамика социального конфликта: источники, причины, повод, выход из конфликта. Теории социального конфликта: К. Маркс, Г. Зиммель, У. Козер, Р. Дарендорф. Теории революций. Марксистская теория революции; революция как разбалансированность общества (Чалмерс Джонсон), революция как результат социальной фрустрации (Джеймс Дэвис). Основные черты революции. Социальное развитие: теория модернизации. Критерии модернизированных стран Определение модернизации. Категории социокультурного изменения в теории модернизации: современность и традиционность. Основные черты традиционного (аграрного) и современного (индустриального, модернизированного) обществ. Характеристики процесса модернизации по Хантингтону С.: революционность, комплексность, системность, глобальность, протяженность, ступенчатость, гомогенизованность, необратимость, прогрессивность. Теории модерна и постмодерна: постмодернистские теории модерна (Ж. Бодрийяр, З. Бауман, М. Маффесоли), критика постмодерна (Э. Гидденс, А. Турэн, Ю. Хабермас) Социальный прогресс как исходное понятие модернизации. Органическая и неорганическая модернизация: основные предпосылки, черты и способы развития. Критерии модернизированных обществ. Определение гражданского общества, социального государства, правового государства. Проблемы формирования гражданского общества и правового государства в современной России. Глобализация и ускорение - основные тенденции социального развития. Интеграция российского общества в европейское сообщество. Процесс социализации Понятие социализации. Становление и развитие феномена социализация. Обучение и социализация. Первичные и вторичные агенты

социализации. Институты социализации. Предпосылки детства как социального феномена. Детство - период первичной социализации и обучения. Симметрия и асимметрия взаимоотношений «ребенок - взрослый». Инфантицид. Принцип взаимной ответственности. Юность: трудности социализации. Параллельная система ценностей, ролевое бесправие и ролевой конфликт, девиантность поведения. Зрелый возраст: социологический критерий соответствия статусу взрослого. Преодоление ролевого конфликта. Взрослая жизнь - самый активный период социализации. Старость. Социологические критерии и специфика старости. «Социализация к смерти» Элизабет Кюблер-Росс. Десоциализация и ресоциализация. Искусственная ре- и десоциализация (исследования Б. Беттельхайма). Феральность. Социальная мобильность: понятие, типы, виды, факторы, каналы Социальная мобильность. П. Сорокин о социальной мобильности. Типы социальной мобильности: вертикальная (восходящая и нисходящая) и горизонтальная. Виды социальной мобильности (меж- и внутривозрастная). Каналы социальной мобильности: семья и брак, собственность и доход, образование, армия и церковь. Факторы социальной мобильности (объективные и субъективные). Тема 6. Процесс институционализации Определение институционализации. Различия в понимании процесса институционализации. Механизмы институционализации: социальный контроль, легитимизация, нормативная и ценностная регуляция. Формальное выражение институционализации: институция, легализация. Институционализация нормативного отклонения. Деинституционализация. Нормативные и ценностные экспектации. Процессы институционализации и деинституционализации в постсоветской России. Социальный контроль: понятие, механизм, виды, способы. Понятие социального контроля. Элементы социального контроля. Нормы и санкции. Масштаб социальных норм. Привычка. Обычай. Традиция. Функции социальных норм. Санкции: позитивные, негативные, формальные, неформальные. Определение ценности. Типология ценностей. Ценности и потребности. Ценностные ориентации в системе регуляции социального поведения. Виды социального контроля: формальный и неформальный. Агенты социального контроля. Зависимость методов социального контроля от санкций. Система формального социального контроля: правоохранительные органы (суд, милиция, тюрьма, НТК), психиатрические больницы. Способы формального социального контроля: социализация, социальное давление, принуждение. Неформальный социальный контроль. Виды неформального социального контроля. Процессы в религиозной сфере, социальная эволюция института религии Религия как социальное явление. «Ренессанс» в современной религии. Причины активизации церкви. Межконфессиональные взаимоотношения. Определение секуляризации. Секуляризация как исторический процесс. Теории секуляризации в социологии религии: секуляризация как утрата «священного» и угроза социальному порядку и согласию (П. Бергер); секуляризация как вытеснение религии наукой, рациональным мышлением, светской этикой (Конт О., Спенсер Г., Вебер М.); секуляризация как эволюция религии и ее видоизменение в ходе социальных изменений (Парсонс Т., Белла Р.) Проявление секуляризации в обществе. Факторы, способствующие секуляризации общества. Развитие экуменизма. Проявления религиозного фундаментализма. Дихотомия «секта - церковь» как основа классификации религиозных организаций (М. Вебер, Э. Трельч). Структура религиозных групп. Социальная база религиозного движения. Типология религиозных организаций Дж. Нигера. Универсальная церковь. Экклессия. Деноминация. Устойчивая секта. Секта и конфессия.

## СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

Социальные институты и организации Определение понятия «социальный институт». Типология социальных институтов. Функции и дисфункции социальных институтов. Явные и латентные функции. Институт как ценностно-нормативная система. Институт как система социальных организаций. Социология организаций. Динамика социальных институтов. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Р. Мертону. Социальные институты как социальная система: понятие социальных институтов и процесса институционализации Институционализация как процесс: выполнение определенной социальной потребности, интернализация ценностей, организационное оформление. Соотношение основных и неосновных социальных институтов. Явные и латентные функции и дисфункции социальных институтов. Культурные символы, роли, физические элементы и

функции социальных институтов. Дифференциация и интеграция социальных институтов. Стадии развития семьи, политики, экономики, религии и образования как социальных институтов. Бюрократия как институт власти. Основные концепции бюрократии (В.де Гурнэ, Г.Моска, К.Маркс, М.Вебер, М.Дюверже). Бюрократия и бюрократизм в социальной системе. Характерные черты рациональной бюрократии (М.Вебер). “Традиционная” бюрократия, “европейский” и восточный” пути эволюции бюрократии. Бюрократия в период общественных реформ и революций. Реорганизация и контроль над бюрократией, “социальный спрос (К.Маркс, Л.Д.Троцкий). Формальные и неформальные составляющие бюрократических институтов. Политическая бюрократия. Партийная бюрократия. Эволюция и особенности российской бюрократии. Социальные институты семьи и брака в современном мире Предмет социологии семьи. Связь социологии семьи с другими науками: социологией личности, социальной антропологией, социологией здоровья и т.д. Специфика социологического подхода к изучению семьи. Социологический анализ семьи в единстве структурных и динамических координат. Понятие брака и семьи. Двойственный характер семьи: социальный институт и социальная группа. Семья в систем первичных и вторичных групп. Общие признаки социальных институтов на примере семьи. Структура и функции семьи. Различие семьи по структурным особенностям: состав, наследование, место проживания, власть. Основные формы брака: эндогамия и экзогамия, их нормы. Типы брака: моногамия, полигамия, полиандрия, групповой брак. Функции семьи. Основные и неосновные, специфические и неспецифические функции семьи. Гендерные процессы в современном обществе. Институт образования Проблемы воспитания и образования в современном обществе. Особенности социализации различных категорий населения. Виды и специфика образовательных учреждений. Рынок образовательных услуг в современной России. Насущные проблемы реформирования образования в современном обществе. Методы социологического исследования Количественные методы социологического исследования. Документ как источник социологической информации. Классификация документов. Методы анализа документов: традиционные и формализованные. Наблюдение. Виды наблюдения. Правила наблюдения. Специфика применения наблюдения. Социологический опрос. Анкетирование и интервью. Структура анкеты. Пилотажный опрос. Требования к анкете. Виды вопросов. Интервью. Качественные методы социологического исследования. Виды качественных методов. Методы изучения социальной структуры. Стратификационные исследования и методы исследования социальной мобильности. Исследования социальной структуры современного российского общества.

## **Психология и педагогика высшей школы**

Глобализация высшего профессионального образования. Международный контекст современного этапа развития российского высшего профессионального образования. Глобальные и ключевые компетентности. Теоретические основы реализации квалификационного и компетентностного подходов в высшей школе. Понятия парадигмы и подходов в образовании. Федеральный государственный образовательный стандарт как нормативно-правовая основа проектирования и реализации образовательных программ высшего образования. Компетентностный и вариативный принципы построения ОПОП. Основы проектирования профессиональных моделей (деятельностная, функциональная, компетентностная модели, профессиограмма, паспорт профессии, профиль специалиста, квалификационная характеристика, общероссийский классификатор профессий).

Содержание профессиональной модели бакалавра по направлению подготовки, логическая структура, дескрипторный состав компетенций. Модуляризация образовательного процесса: модуль как учебная единица образовательной программы. Характеристики модульного построения процесса обучения в вузе. Дидактические принципы теории модульного обучения.

Педагогическая система как основа проектирования образовательных технологий. Контекстное обучение А.А. Вербицкий; Имитационное обучение В.М. Ефимов, В.Ф. Комаров, М.Х. Хайбулаев; Проблемное обучение М.И. Махмутов; Дистанционное и программированное обучение. Е.С. Полат. Нормативное и методическое обеспечение системы контроля и оценки



качества освоения ОПОП. Пятибалльная система оценки знаний (история, критерия, современная интерпретация для высшей школы). Система оценивания знаний В.П. Беспалько (принцип достаточности, уровни усвоения, коэффициент усвоения). Система оценивания знаний В.П. Симонова. (понятие обученности, критерии 10- балльной системы оценки). Рейтинговая система оценки. Система экспертных оценок компетенций студентов.

Общая характеристика студента, отличительные особенности от ученика школы. Проблема соотношения общего и профессионального развития личности. Структура, этапы и условия успешного профессионального становления студента.

Развитие профессионального самосознания и профессиональной направленности студента в образовательном процессе вуза. Профессиональная «Я» - концепция. Проблемы профессиональной пригодности. Проблема мотивации студента в образовательном процессе. Особенности трансформации познавательных мотивов в профессиональные мотивы, потребности и интересы. Условия эффективной адаптации и развития академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Учебная деятельность как особый вид деятельности. (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Н.Ф. Талызина, А.А. Вербицкий). Деятельностный подход в обучении. Теория поэтапного формирования умственных действий. Теория проблемного обучения. Концепция знаково-контекстного обучения в университете. Специфика учебной деятельности студента вуза (А.М. Матюшкин, В.Я. Ляудис, В.А. Якунин). Структура учебной деятельности ее виды и функции. Алгоритмы функционирования педагога и студента в различных видах учебной деятельности. Проблема соотношения образования и самообразования. Развитие творческого мышления студентов в учебной деятельности. Коммуникация в системе преподаватель студент. Характеристика коммуникативных позиций в системе «преподаватель-студент». Мастерство, новаторство и творчество в педагогической деятельности. Психологические особенности студенческого возраста и их учет в организации процесса воспитания. Особенности социализации современной студенческой молодежи и характеристика ее ценностных ориентаций.

## **Вопросы государственного экзамен по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки**

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«История и философия науки»**

1. Понятие науки. Три аспекта бытия науки.
2. Научное знание, его природа и специфика.
3. Возникновение и основные этапы развития философии науки.
4. Предмет философии науки.
5. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
6. Концепция смены научных парадигм Т. Куна.
7. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
8. Наука как социокультурный феномен. Социальные функции науки.
9. Основные концепции о соотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, диалектическая.
10. Проблема классификации наук.
11. Предпосылки возникновения науки. Античная наука.
12. Наука в европейском Средневековье.
13. Классическая наука.
14. Формирование и особенности неклассической науки XX в.
15. Специфика современной (постнеклассической) науки.
16. Структура научного знания.
17. Особенности и структура эмпирического научного познания.
18. Специфика теоретического познания и его формы.

19. Структура и функции научной теории.
20. Закон как ключевой момент теории: понятие, виды, функции в научном познании.
21. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
22. Метод и методология в научном познании. Классификация методов.
23. Научные методы эмпирического исследования.
24. Научные методы теоретического исследования.
25. Основания науки, их структура. Основные идеалы и нормы научного познания.
26. Научная картина мира и философские основания науки.
27. Сущность динамики науки. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки.
28. Движущие силы развития науки. Интернализм и экстернализм.
29. Основные этапы развития научных знаний.
30. Становление развитой научной теории. Проблемные ситуации в науке.
31. Взаимодействие научных традиций и новаций в развитии науки.
32. Научные революции как перестройка оснований науки.
33. Глобальные научные революции и их характеристика.
34. Историческая смена типов научной рациональности.
35. Наука как социальный институт. Научные сообщества и научные школы.
36. Эволюция способов трансляции научных знаний и современные технологии научной коммуникации.
37. Наука и общество. Наука и власть. Проблемы государственного регулирования науки.
38. Роль науки в преодолении глобальных кризисов.
39. Экологические проблемы техногенной цивилизации и возможности современной науки в их решении.
40. Социально-гуманитарное познание, его происхождение и сущность.
41. Объект и предмет социально-гуманитарного познания.
42. Субъект социально-гуманитарного познания и его особенности.
43. Методы социально-гуманитарных наук и их специфика
44. Проблема единства и различия наук о природе и наук об обществе.
45. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
46. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
47. Научная истина: проблема критерия. Истинность в социально-гуманитарных и естественных науках.
48. Дисциплинарная структура и роль социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций.
49. Предмет социальной философии.
50. Специфика социологического знания.
51. Общественное мнение и его особенности в современных условиях.
52. Социальные интересы, потребности, социальная работа.
53. Современное общество риска. Роль социологии в преодолении кризиса.
54. Сущность и специфика современного гражданского общества в России (философский анализ).
55. Революция в социальной теории и философии.
56. Эволюция методологии социологической теории.

### **Вопросы по дисциплине**

#### **«Социальные институты, социальные структуры и процессы»**

1. Теории социальной стратификации. Общие закономерности развития социальной структуры. Факторы изменения социальной структуры. Классы и социальные слои. Изменения в структуре

- современного общества. Культура и социальная структура.
2. Тенденции социальной мобильности. Вертикальная и горизонтальная мобильность. Образование и социальная мобильность.
  3. Общество как система. Исторические формы организации общества. Теоретические подходы к исследованию социальной структуры. Социальная структура и социальные отношения.
  4. Социологические теории расы и этничности. Межэтнические конфликты. Расовая дискриминация.
  5. Понятие территориальной общности. Регион как объект социологических исследований.
  6. Социальные отношения и их структура. Основные виды социальных отношений.
  7. Социальная структура и социальная политика.
  8. Понятие социальных институтов. Элементы и структура социального института. Институциональная структура общества. Основные социальные институты.
  9. Понятие явных и латентных функций социального института.
  10. Государство как социальный институт.
  11. Семья в системе общества.
  12. Социальные институты и поведение. Социальные теории девиантного поведения. Типы девиации по Мертону.
  13. Понятие социального процесса в социологии: основные методологические подходы. Социальные процессы и социальные институты. Социальная структура и социальные процессы.
  14. Социальное развитие и социальные изменения. Социальная революция и социальные реформы. Понятие модернизации.
  15. Социальная справедливость. Социальное неравенство: причины, критерии. Теория социального конфликта. Теории социального контроля. Понятие социального взаимодействия. Первичные группы и формальные организации. Процесс массовой организации. Средства массовой информации.
  16. Социальное конструирование реальности и социология повседневности.
  17. Социология К. М
  - аркса. 18. Работа П. Сорокина «Человек. Цивилизация. Общество»
  19. Гендерная стратификация: теоретические позиции.
  20. Интеракционистское направление в социологии.
  21. Функционалистское направление в социологии, различие между классическим и современным функционализмом.
  22. «Община» и «общество» в понимании Ф.Тенниса.
  23. Социологическое учение К.Маркса, основные этапы развития марксизма.
  24. Социологическая концепция Э.Дюркгейма, «социологизм», понятие социальных фактов, трактовка Дюркгеймом разделения труда и самоубийства.
  25. Учение Э.Дюркгейма о механической и органической солидарности. 26. Понятие аномии у Э.Дюркгейма.
  27. Правила социологического метода по Э.Дюркгейму.
  28. Понятие целерационального действия в социологии М.Вебера.
  - . Роль протестантской этики в становлении капитализма.
  30. Понятия социального статуса, приписываемых и достигаемых статусов.
  31. Понятие социальной роли и ролевого репертуара.
  32. Понятие и теории социализации.
  33. Социология Т.Парсонса. Понятие социальной системы.
  34. Понятие референтной группы.
  35. Соотношение типов социальной регуляции поведения и санкций.«Критическая» традиция в социологии, неомарксизм и Франкфуртская школа.
  36. Классические подходы к анализу социального расслоения.
  37. Понятие и основные виды социальной мобильности.
  38. Понятие элиты и основные подходы к выделению элит.
  39. Понятие средних классов.
  40. Природа и основные типы общественных движений.

41. Понятие и структура хозяйственной мотивации.
42. Основные признаки и исторические типы организации.
43. Социология организаций.
44. Соотношение быденного языка и языка социологической теории. Соотношение концептуальных определений и переменных в языке социологии. Понятие и структура операциональных определений.
45. Типы шкал и их применение. Отличие ранговой шкалы от порядковой.
46. Основные типы переменных в социологических исследованиях.
47. Понятие гипотезы в социологическом исследовании, подтверждение и опровержение гипотез.
48. Понятие выборочного обследования и основные этапы проектирования выборки.
49. М ежличностная коммуникация в процессе опроса: влияние интервью ера на ответы респондента.
50. Различие между контрольной и экспериментальной группами в эксперименте.
51. Хоуторнский эксперимент.
52. Основные понятия статистической обработки социологической информации.
53. Методология качественных исследований в социологии.

## **Вопросы по дисциплине**

### **«Психология и педагогика высшей школы»**

1. Основные направления модернизации российской системы высшего профессионального образования: сущность, законодательно-нормативные основы и организационно-педагогические условия реализации
2. Глоссарий педагогики высшей школы: дефиниции основных категорий и понятий
3. Образовательный (педагогический) процесс в вузе: сущность, структура, характеристика основных компонентов
4. Личность и деятельность преподавателя вуза: нормативные и социально-педагогические требования к личности педагога высшей школы, структура профессионально-педагогической деятельности, этапы развития педагогического мастерства
5. Целеполагание в деятельности преподавателя вуза: понятие, виды и уровни целей, требования к целеполаганию и способы формулировки целей в учебно-программной документации
6. Содержание образования в вузе: понятие, структура содержания, принципы отбора и построения содержания
7. Технологический компонент в структуре процесса обучения в вузе: понятие, структура, характеристика основных компонентов (форм, методов, методических приемов и средств обучения)
8. Технологии обучения: понятие, классификация, характеристика традиционной и инновационных технологий обучения, применяемых в современных вузах.
9. Образовательная среда высшей школы как социоэкологическая система (параметры, критерии экспертизы, типы).
10. Педагогические технологии: психологические ресурсы и дефициты. 11. Психологическая характеристика юношеского возраста и возраста ранней зрелости.
12. Индивидуально-психологические факторы успешной учебы студентов вуза. Педагогическое общение в высшей школе: коммуникация, интеракция, перцепция.
13. Конфликты в образовательной практике: психологический анализ. 15. Навыки конструктивного общения и конфликтная компетентности преподавателя высшей школы.
16. Особенности обучения лиц с ОВЗ.

#### **4. Методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену**

С целью подготовки к государственному экзамену необходимо в первую очередь прочитать записи лекций, восстановить тексты в памяти. Далее прочитать материал по учебной и научной литературе,

разрешая в ходе чтения, возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОМУ ДОКЛАДУ, ПОРЯДКУ ЕГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ, КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ**

### **Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

В государственную итоговую аттестацию входит представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), оформленной в соответствии с Положением о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013г. № 842.

Диссертация на соискание ученой степени кандидата наук должна быть научно-квалификационной работой, в которой содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны.

Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в научных изданиях. В соответствии Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093 «Об утверждении Положения о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук» зарегистрирован Минюстом России 5 декабря 2017 г., регистрационный № 49121) **научно-квалификационная работа (диссертация)** оформляется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- титульный лист;
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы.

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, описание теоретико-методологических основ диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

Основная часть текста диссертации подразделяется на главы и параграфы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

**Научный доклад об основных результатах подготовленной научно- квалификационной работы (диссертации)** представляет собой краткое изложение проведенных аспирантом научных исследований. В научном докладе излагаются основные идеи и выводы диссертации, отражается вклад автора в проведенное научное исследование, степень новизны и практическая значимость приведенных результатов научных исследований, приводится список публикаций аспиранта, в которых отражены основные научные результаты диссертации.

### **Структура научного доклада должна включать:**

- обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, гипотезу исследования;
- цель и задачи исследования;
- теоретико-методологическую базу исследования;
- эмпирическую базу проведенного исследования;
- оценку достоверности результатов исследования;
- научную новизну работы и ее практическую значимость;
- сведения об апробации результатов исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- описание структуры диссертации;
- краткое содержание глав с описанием наиболее значимых выводов.

Доклад должен быть подготовлен с помощью технических средств, программного обеспечения и сопровождаться презентацией Power Point.

Тексты научных докладов после представления на ГЭК хранятся на выпускающей кафедре. Проверка на объем заимствования научно-квалификационной работы (диссертации), в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается в соответствии локальными нормативными актами университета.

Научный доклад и подготовленная научно-квалификационная работа передается аспирантом своему научному руководителю не позднее, чем за 4 недели до установленного срока защиты научного доклада. Научный руководитель дает оценку работы и не позднее, чем за 3 недели до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, дает отзыв по работе и оглашает свое мнение на заседании кафедры. Заведующий кафедрой на заседании определяет двух рецензентов (внешнего и внутреннего) по диссертации, после чего текст работы передается для рецензирования.

Аспирант должен быть ознакомлен с отзывом научного руководителя и рецензентов не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации). Допускается представление научного доклада на защиту ГЭК в случае, если отзыв научного руководителя или рецензии являются отрицательными. Обучающийся обязан подготовиться к пояснению выдвинутых замечаний научного руководителя.

Допуск к представлению научного доклада осуществляется по итогам заседания кафедры.

В ГЭК до начала представления научных докладов подаются следующие документы:

Научно-квалификационная работа (диссертация).

Текст научного доклада.

Отзыв научного руководителя и рецензии.

Результаты представления научного доклада по научно-квалификационной работе(диссертации) определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и

«неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

### **Процедура представления научного доклада**

Процедура представления научного доклада включает в себя:

- открытие заседания ГЭК (председатель комиссии излагает порядок защиты, принятия решения, оглашения результатов);

- представление председателем ГЭК выпускника (фамилия, имя, отчество), темы научного доклада, научного руководителя;
- научный доклад выпускника;
- вопросы членов ГЭК (записываются в протокол);
- заслушивание отзыва научного руководителя и рецензий;
- заключительное слово выпускника (ответы на высказанные замечания).

Для доклада по содержанию диссертации аспиранту предоставляется не более 30 минут, для ответа на замечания научного руководителя – не более 5 минут. При ответах на вопросы обучающийся имеет право пользоваться своей работой. Вопросы членов комиссии и присутствующих и ответы на них – не более 10 минут. Заключительное слово аспиранта-выпускника – не более 5 минут. Общая продолжительность защиты научного доклада не должна превышать 50 минут.

Обучающийся должен излагать доклад свободно. Желательно представление графической части с помощью технических средств, с обязательным наличием раздаточных материалов.

Решение об оценке доклада принимается простым большинством голосов членов государственной экзаменационной комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса.

#### **Критерии оценки научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)**

**Оценка «отлично».** Актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области социологической науки. Заявленная проблема соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование диссертации, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов исследования. Доклад отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения. Ответы на замечания и дополнительные вопросы даны исчерпывающе.

**Оценка «хорошо».** Обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Заявленная проблема соответствует научной специальности 22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), а содержание работы, представленное в докладе, раскрывает её. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования. Но, вместе с тем, нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Слабо сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Доклад изложен в

единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы. Ответы даны на большинство дополнительных вопросов и замечаний.

**Оценка «удовлетворительно».** Актуальность исследования обоснована недостаточно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности

22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), но содержание работы, представленное в докладе, имеет незначительные отклонения от заявленной научной отрасли. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны или даны с ошибками.

**Оценка «неудовлетворительно».** Актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Заявленная проблема в целом соответствует научной специальности

22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»), но содержание работы, представленное в докладе, не связано с заявленной научной отраслью. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основы исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. Ответы на большинство дополнительных вопросов и замечаний не даны.

### **3.4. Общие требования к оформлению научно-квалификационной работы (диссертации) и научного доклада**

Научно-квалификационная работа (диссертация) и научный доклад по ней должны быть написаны автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку. В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные автором диссертации решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.



Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной специальности

22.00.04 «Социальная структура, социальные институты и процессы»

К научно-квалификационной работе (диссертации) и научному докладу по ней должна прилагаться аннотация с перечислением ключевых слов работы.

Аннотация как краткое изложение содержания диссертации включает:

- перечень ключевых слов;
- текст аннотации.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание диссертации и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

Текст аннотации должен отражать тему, объект, предмет, цель и задачи исследования, методы исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, положения, выносимые на защиту.

Введение содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, противоречия, которые легли в основу данного исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации), выступления на конференциях, симпозиумах и т.д.). Рекомендуемый объем введения 6 -12 страниц.

Основная часть посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав. В конце каждой главы рекомендуется делать выводы, оформляя их отдельным пунктом с заголовком «Выводы по главе ...».

Заключение - последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

Список использованных источников включает все библиографические источники и электронные ресурсы. Список помещают перед приложениями, оформляют его в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1. – 2003 и ГОСТ 7.82 - 2001 (с учетом последних изменений данных ГОСТов от 10.04.2018 г.). Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа. В тексте диссертации рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008 (с учетом последних изменений от 10.04.2018 г.). Каждый включенный в список литературы источник должен иметь отражение в тексте диссертации. Количество использованных источников: 120-250.

Приложения. Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием вверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка. На все приложения в тексте диссертации должны быть ссылки.

Рекомендуемый объём диссертации составляет 100-150 страниц машинописного текста.

### **Требования к оформлению научного доклада об основных результатах научно- квалификационной работы (диссертации)**

Текст печатают с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5.

Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое – не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм. Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

**Объём научного доклада по защите научно-квалификационной работы (диссертации)** определяется обучающимся совместно с научным руководителем в зависимости от темы, но не должен быть менее 45 страниц, включая титульный лист (без учета приложений).

Доклад разделяется на структурные части, согласно структурным элементам диссертации. Слова «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ

ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей работы и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной). Графики, схемы, диаграммы, таблицы и рисунки оформляются в соответствии с ГОСТ.

Приложения должны начинаться с новой страницы, расположенные в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте диссертации.

## **6. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов ГИА проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами или лицами с ограниченными возможностями здоровья, если это не создает трудностей для них при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений)».

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалида продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР может быть увеличена, но не более чем на 15 минут.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья или инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении ГИА с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **Рекомендуемая литература**

1 Головин, Н. А. Современные социологические теории : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Головин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 461 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534- 07033-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/433199>

2 Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; под общ. ред. Н. И. Лапина ; науч. коммент. к твор. биограф. авт. Н. И. Лапина, В. А. Ядова, О. Н. Яницкого, В. Т. Николаева, Н. Е.

Покровского. - Москва :Логос, 2020. - 408 с. - ISBN 978-5-98704-466-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1213112>. – Режим доступа: по подписке.

3 Смолева, Е.О. Удовлетворенность жизнью и уровень счастья: взгляд социолога [Электронный ресурс] : монография / Е.О. Смолева, М.В. Морев ; под науч. рук. А.А. Шабунова. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2016. - 164 с. - ISBN 978-5-93299-329-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019491>. – Режим доступа: по подписке.

4 Мархинин, В. В. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки / В. В. Мархинин ; под ред. доктора филос. наук, проф. А. Л. Симанова. - Москва :Логос. 2020. - 295 с. - ISBN 978-5-98704-726-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212477>. – Режим доступа: по подписке.

5 Мархинин, В. В. Лекции по философии науки : учебное пособие / В. В. Мархинин. - Москва : Логос, 2020. - 428 с. - ISBN 978-5-98704-782-8. - Текст : электронный. - URL:<https://znanium.com/catalog/product/1212409>. – Режим доступа: по подписке.

6 Подойницына, И. И. Социология социальных структур : учеб. пособие / И.И. Подойницына. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 265 с. — (Высшее образование: Магистратура). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5cef91dbb70f08.30999498](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5cef91dbb70f08.30999498). - ISBN978-5-16-014293-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/974230>. – Режим доступа: по подписке.

7 Боуш, Г. Д. Методология научного исследования (в кандидатских и докторских диссертациях) : учебник / Г.Д. Боуш, В.И. Разумов. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 227 с. — (Высшее образование: Аспирантура). — DOI 10.12737/991914. - ISBN 978-5-16-014584-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/991914>. – Режим доступа: по подписке.

8 Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст :электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. – Режим доступа: по подписке.

9 Социология. Методика проведения социологических исследований: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>.

10 Симонов, В. П. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров : учеб. пособие / В.П. Симонов. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znanium.com>]. - ISBN 978-5-16-100115-8. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/982777>

1. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ.ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.: - (Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. – Режим доступа: по подписке.
2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г.Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394- 01971-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/415010>. –Режим доступа: по подписке.
3. Соснин, Э. А. Методология эксперимента : учебное пособие / Э. А. Соснин, Б. Н.Пойзнер. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 162 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-012591-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/978087>. – Режим доступа: по подписке.
4. Вестник РГГУ. Серия "Философия. Социология. Искусствоведение" : научный журнал. - Москва : РГГУ, 2020. - № 2. - 157 с. - ISSN 2073-640. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1224824>.
5. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI:<https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. – Режим доступа: по подписке.
6. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. – Режим доступа: по подписке.

#### Электронные ресурсы

Сайты аналитических организаций:

1. «Левада-центр»: <http://www.levada.ru>
2. ВЦИОМ (Всероссийский центр изучения общественного мнения): <http://www.wciom.ru/>
3. Образовательный портал: Экономика. Социология. Менеджмент: <http://www.ecsocman/edu.ra>
4. Фонд «Общественное мнение»: <http://www.fom.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
6. Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znanium.com>
7. Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://www.biblio-online.ru/>
8. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <http://elibrary.ru>
9. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/>
10. Пакет баз данных компании EBSCO Publishing, крупнейшего агрегатора научных ресурсов ведущих издательств мира <http://search.ebscohost.com>

11. JSTOR Arts & Sciences I Collection <http://jstor.org>

