

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

 Котовская С.В.

« 18 » 06. 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**  
шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Составитель к.психол. н.. доцент кафедры педагогики и психологии Беленкова Л.Ю. *Беленкова*

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии Гаву  
Соловей Л.Б./

« 18 » 06 2020 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

*Талетников ЕИ* / Ф.И.О/

(должность, место работы)

« 18 » 06 2020 г.

Фонд Исц оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

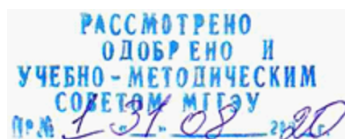
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/



## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------------------|--|
| УК-2                   | Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| ОПК-5                  | способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                                   |
| ПК-3                   | готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательной организации  |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).



Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup> | Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup> | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup> |
|---|------------------------------|---|---|---|--|
| УК-2 способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные | Недостаточный уровень        | УК-2.-3.1 не знает правовые нормы и способы решения образовательных задач                               | Интерактивная лекции  | Раздел 1<br>Раздел 2                                  | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Дискуссия  |
|   | Базовый уровень              | УК-2.-3.2. называет правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста |   |   |  |
|   | Средний уровень              | УК-2.-3.3. уверенно называет различные правовые нормы и способы решения                                 |   |   |  |

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|   |   |   |  |                      |   |
|---|---|---|--|----------------------|---|
| способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |   | образовательных задач, младшего школьного возраста  |  |                      |   |
|   | Высокий уровень   | УК-2.-3.4. анализирует различные правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста              |  |                      |   |
|   |   | Умеет   |  |                      |   |
|   | Недостаточный уровень   | УК-2.-У.1. не умеет использовать правовые нормы и способы решения образовательных задач, младшего школьного возраста              | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Дискуссия<br>Темы рефератов |
|   | Базовый уровень   | УК-2.-У.1. демонстрирует недостаточные знания правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста |  |                      |   |
|   | Средний уровень   | УК-2.-У.3. использует знание различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста        |  |                      |   |
| Высокий уровень   | УК-2.-У.4. уверенно использует знание различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста |   |  |                      |   |

|  |                       |   |  |                      |   |
|--|-----------------------|---|--|----------------------|---|
|  |                       | Владеет   |  |                      |   |
|  | Недостаточный уровень | УК-2.-В.1. не владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста         | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Индивидуальные и групповые творческие проекты<br>Вопросы к зачету |
|  | Базовый уровень       | УК-2.-В.2. неуверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста |  |                      |   |
|  | Средний уровень       | УК-2.-В.3. владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста            |  |                      |   |
|  | Высокий уровень       | УК-2.-В.4. уверенно владеет навыками использования знаний различных правовых норм и способов решения образовательных задач, младшего школьного возраста   |  |                      |   |

| Код компетенции | Уровень | Индикаторы достижения | Вид учебных занятий <sup>5</sup> , | Контролируемые | Оценочные |
|-----------------|---------|-----------------------|------------------------------------|----------------|-----------|
|-----------------|---------|-----------------------|------------------------------------|----------------|-----------|



|  | освоения компетенций  | компетенций   | работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>6</sup> | разделы и темы дисциплины <sup>7</sup> | средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup> |
|--|---|---|--|--|--|
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |   | <b>Знает</b>  |  |  |  |
|  | Недостаточный уровень   | ОПК-5-3.1. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении | Интерактивная лекции   | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3       | Коллоквиум<br>Дискуссия<br>Кейсы<br>Тестовые задания                               |
|  | Базовый уровень   | ОПК-5-3.2. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |  |  |  |
|  | Средний уровень   | ОПК-5-3.3. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |  |  |  |
| Высокий уровень  | ОПК-5-3.4. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования |   |  |  |  |

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

|  |                       |  |  |                                  |  |
|--|-----------------------|--|--|----------------------------------|--|
|  |                       | трудностей в обучении  |  |                                  |  |
|  |                       | <b>Умеет</b>   |  |                                  |  |
|  | Недостаточный уровень | <i>ОПК-5-У.1.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Проект<br>Темы рефератов                         |
|  | Базовый уровень       | <i>ОПК-5-У.2.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      |  |                                  |  |
|  | Средний уровень       | <i>ОПК-5-У.3.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      |  |                                  |  |
|  | Высокий уровень       | <i>ОПК-5-У.4.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      |  |                                  |  |
|  |                       | <b>Владеет</b>   |  |                                  |  |
|  | Недостаточный уровень | <i>ОПК-5-В.1.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2<br>Раздел 3 | Проект<br>Контрольная работа<br>Вопросы к зачету |
|  | Базовый уровень       | <i>ОПК-5-В.2.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |  |                                  |  |

|  |                 |   |  |  |  |
|--|-----------------|---|--|--|--|
|  | Средний уровень | ОПК-5-В.3. навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |  |  |  |
|  | Высокий уровень | ОПК-5-В.4. навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |  |  |  |

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции |
|---|------------------------------|---|--|--|---|
|   |                              | Знает   |  |  |   |
| ПК-3 способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся | Недостаточный уровень        | ПК-3-3.1. не называет <b>основные методы</b> психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся | Интерактивная лекции   | Раздел 1<br>Раздел 2                     | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Дискуссия   |
|   | Базовый уровень              | ПК-3-3.2. называет <b>основные методы</b> психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся    |  |  |   |
|   | Средний уровень              | ПК-3-3.3. уверенно называет <b>основные методы</b> психодиагностики                                     |  |  |   |

|                       |  |  |  |                      |   |
|-----------------------|--|--|--|----------------------|---|
|                       |  | особенностей развития детей и обучающихся  |  |                      |   |
| Высокий уровень       |  | ПК-3-3.4.уверенно называет и анализирует <b>ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ</b> психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся |  |                      |   |
|                       |  | Умеет  |  |                      |   |
| Недостаточный уровень |  | ПК-3-У.1. не способен выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся                     | Практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Устный опрос<br>Коллоквиум<br>Дискуссия<br>Темы рефератов         |
| Базовый уровень       |  | ПК-3-У.1. способен выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся                        |  |                      |   |
| Средний уровень       |  | ПК-3-У.1. способен в целом успешно выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся        |  |                      |   |
| Высокий уровень       |  | ПК-3-У.1. способен эффективно выстраивать программу психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся             |  |                      |   |
|                       |  | Владеет  |  |                      |   |
| Недостаточный уровень |  | ПК-3-В.1. не владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся                        | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1<br>Раздел 2 | Индивидуальные и групповые творческие проекты<br>Вопросы к зачету |

|  |                 |  |  |  |  |
|--|-----------------|--|--|--|--|
|  | Базовый уровень | ПК-3-В.2. не уверенно владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся |  |  |  |
|  | Средний уровень | ПК-3-В.3. владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся             |  |  |  |
|  | Высокий уровень | ПК-3-В.4. уверенно владеет навыками проведения психодиагностики особенностей развития детей и обучающихся    |  |  |  |

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

Таблица 3

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС                               |
|---|----------------------------------|---|---|
| 1 | Деловая/ролевая игра             | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача                      | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения  | Задания для решения кейс-задачи                                       |

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  | данной проблемы.  |  |
| 3 | Коллоквиум   | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины   |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |
| 5 | Портфолио  | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио  |
|   | Проект   | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов   |

| № | Наименование оценочного средства       | Характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|---|
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе                                   | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.   | Темы эссе                               |
| 9 | Тест                                   | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.   | Тестовые задания                        |

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Таблица 4.

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенции                                       | Показатели достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|---|--|--|--|
|   |  | <b>Знает</b>   |  |
| УК-2<br>способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-2.3.1. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не имеет четкого представления о круге задач в рамках поставленной цели и оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | УК-2.3.2. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Знает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                              |
|   | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | УК-2.3.3. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Понимает специфику круга задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                |
|   | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | УК-2.3.4. круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно знает круг задач в рамках поставленной цели и оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                     |



|   |                       |   |   |
|---|-----------------------|---|---|
| норм,<br>имеющихся<br>ресурсов и<br>ограничений |                       | <b>Умеет</b>  |   |
|   | Недостаточный уровень | УК-2.У.1. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений           | Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                          |
|   | Базовый уровень       | УК-2.У.2. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений           | Умеет, но недостаточно эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
|   | Средний уровень       | УК-2.У.3. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений           | Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений                             |
|   | Высокий уровень       | УК-2.У.4. определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений           | Умеет точно и эффективно определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений          |
|   |                       | <b>Владеет</b>  |   |
|   | Недостаточный уровень | УК-2.В.1. навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Не владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений              |
|   | Базовый уровень       | УК-2.В.2. навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Поверхностно владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений    |
|   | Средний уровень       | УК-2.В.3. навыками определения круга задач  | Владеет навыками определения круга задач в  |

|  |                 |   |  |
|--|-----------------|---|--|
|  |                 | в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений  | рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
|  | Высокий уровень | УК-2.В.4. навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | Уверенно владеет навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |

| Код компетенции  | Уровень освоения компетенции                                       | Показатели достижения компетенции   |  | Критерии оценивания результатов обучения   |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <b>Знает</b>  |  |  |
| ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5-3.1. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |  | Отсутствие представлений об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении                |
|  | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | ОПК-5-3.2. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |  | Имеет лишь фрагментарное представление об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении  |
|  | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | ОПК-5-3.3. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |  | Имеет недостаточно полное представление об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |
|  | Высокий уровень<br>Оценка «зачтено», «отлично»                     | ОПК-5-3.4. основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования трудностей в обучении |  | Имеет сформированные систематические представления об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректирования            |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |  |  | трудностей в обучении  |
|   |  | <b>Умеет</b>   |  |
|   | Недостаточный уровень                        | <i>ОПК-5-У.1.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      | Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
|   | Базовый уровень                              | <i>ОПК-5-У.2.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      | Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
|   | Средний уровень                              | <i>ОПК-5-У.3.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
|   | Высокий уровень                              | <i>ОПК-5-У.4.</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении      | Умеет точно и эффективно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                             |
|   |  | <b>Владеет</b>   |  |
|   | Недостаточный уровень                        | <i>ОПК-5-В.1.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении | Не владеет навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении                                      |
|   | Базовый уровень                              | <i>ОПК-5-В.2.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении | Владеет фрагментарно навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении                            |
|   | Средний уровень                              | <i>ОПК-5-В.3.</i> навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении | Хорошо владеет навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении                                  |
| Высокий уровень   | <i>ОПК-5-В.4.</i> навыками основы контроля и | Уверенно владеет навыками основы контроля  |  |

|  |  |   |   |
|--|--|---|---|
|  |  | оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении | и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |
|--|--|---|---|

| Код компетенции   | Уровень освоения компетенции                                       | Показатели достижения компетенции  | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|--|---|
|   |  | <b>Знает</b>   |   |
| <b>ПК-3</b><br>Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | <i>ПК-3-3.1.</i> Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Отсутствие представлений об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении                |
|   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | <i>ПК-3-3.2.</i> Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет лишь фрагментарное представление об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении  |
|   | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      | <i>ПК-3-3.3.</i> Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет недостаточно полное представление об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |

|   |  |  |
|---|--|--|
| Высокий уровень<br>Оценка «зачтено»,<br>«отлично» | <i>ПК-3-З.4.</i> Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. | Имеет сформированные систематические представления об основах контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении   |
|   | <b>Умеет</b>   |  |
| Недостаточный уровень                             | <i>ПК-3-У.1.</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.  | Не умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |
| Базовый уровень                                   | <i>ПК-3-У.2.</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.  | Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении  |
| Средний уровень                                   | <i>ПК-3-У.3.</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.  | Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении |
| Высокий уровень                                   | <i>ПК-3-У.4.</i> Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов.  | Умеет точно и эффективно осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении                             |
|   | <b>Владеет</b>   |  |
| Недостаточный уровень                             | <i>ПК-3-В.1.</i> Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.  | Не владеет навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении                                      |
| Базовый уровень                                   | <i>ПК-3-В.2.</i> Владеет: методами и методиками  | Владеет фрагментарно навыками основы   |

|  |                 |   |   |
|--|-----------------|---|---|
|  |                 | психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.   | контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении                                  |
|  | Средний уровень | <i>ПК-3-В.3.</i> Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Хорошо владеет навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении   |
|  | Высокий уровень | <i>ПК-3-В.4.</i> Владеет: методами и методиками психолого- педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов. | Уверенно владеет навыками основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корригирования трудностей в обучении |

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

### Задания в форме деловой игры:

**1.Тема (проблема) деловой игры «Готовность ребенка с ЗПР к школьному обучению».**

#### **2.Концепция игры.**

##### *Правила игры*

- Строго выполнять блок-схему игры.
- На индивидуальном уровне участник игры выполняет всю работу самостоятельно. Он не имеет права вступать в контакты с другими игроками группы.
- Индивидуальная и групповая оценки осуществляются с использованием критерия «минимум ошибок».
- Оценку результатов работы каждого игрока и каждой группы проводят эксперты.
- В процессе игры оценивается вся деятельность играющего.
- Участники игры в процессе ее проведения должны соблюдать дисциплину и строго выполнять указания руководителя игры.

##### *Система оценочных показателей*

- Индивидуальная оценка по меньшему количеству в сумме допущенных отдельным игроком ошибок.
- Оценка индивидуальных ошибок в целом по группе проводится по их среднему исчислению.
- Оценка групп осуществляется по полученным данным по каждой группе.
- Экспертами в индивидуальном порядке фиксируется оценка игроков по показателям, характеризующим их деятельность.

##### *Общее задание*

- Индивидуально определить, какие аспекты подготовленности к обучению имеют наибольшую важность, определить степень важности (распределить места по значимости: 1, 2, 3, 4 и т. д.).
- Провести оценку диагностического инструментария.
- Провести дискуссию по индивидуальным оценкам и выработать групповую оценку, ранжируя аспекты по степени их важности.
- Разработать стратегию определения школьной готовности и детей с различными вариантами ЗПР.
- Выделить критерии для распределения детей в обычные классы и классы коррекции.

##### *Регламент игры*

1. Организационно-подготовительный этап - 20 мин
  2. Игровой этап
  3. Индивидуальная оценка - 25 мин
  4. Групповая оценка - 40 мин
  5. Установление ошибки индивидуальной оценки - 15 мин
  6. Установление ошибки групповой оценки - 15 мин
  7. Заключительный этап
  8. Установление победителя в группе - 7 мин
  9. Установление группы-победителя - 10 мин
  - 10.Выступление экспертов групп по оценке общей деятельности участников игры - 15 мин
  - 11.Заключительное выступление руководителя - 10 мин
- Итого: 2 ч 37 мин



**3. Роли:** эксперты, психолог, дефектолог.

**Бланк оценки деятельности игроков в группе**

| ФИО<br>игрока | Умение<br>слушать | Корректность<br>полемики | Культура<br>общения | Самостоя-<br>тельность работы | Эмоционал<br>ьность | Профессиональ<br>ная<br>компетентнос |
|---------------|-------------------|--------------------------|---------------------|-------------------------------|---------------------|--------------------------------------|
|               |                   |                          |                     |                               |                     |                                      |
|               |                   |                          |                     |                               |                     |                                      |
|               |                   |                          |                     |                               |                     |                                      |
|               |                   |                          |                     |                               |                     |                                      |
|               |                   |                          |                     |                               |                     |                                      |
|               |                   |                          |                     |                               |                     |                                      |

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Задания в форме кейс-задачи:**

1. *Согласно характеристике ребенка определите форму ЗПР.*
2. *Предложите направления коррекционно-развивающей работы с данным ребенком.*
3. *Определите прогноз развития ребенка.*

**Кейс-задача 1.** Эти дети выглядят добродушно, доброжелательно на пару лет младше, на лице «смешливые». На замечания могут плакать – эмоциональная лабильность/неустойчивость. Не сформированы произвольные процессы (целенаправленно заставляем себя выполнять упражнения, следить за собой, нормы поведения и контроля) Таких детей часто оставляют на 2-ой год. У детей эмоционально волевая незрелость – произвольность движений и поведения. Не воспринимает эмоции учителя – что он устал или болен. Устает даже от игры. Очень быстрое пресыщение интеллектуальной деятельностью. Все это приводит к социальной дезадаптации: не умеет дружить не выполняет социальной роли. К учителю обращается на ты, имя отчество запомнить не может. Не понимает хороших или плохих оценок.

**Кейс-задача 2.** Часто отсутствует в школе и дома из-за болезни. Появляется астения (слабость). Хроническая слабость (астения) тормозит психическое развитие. Часто болеющие дети – тоже входят, если слишком часто пропускают. Они часто жалуются на боли. Робкие неуверенные в себе дети. Могут плакать, очень часто устают. Плаксивые, безинициативные. Себя не могут защищать. Становится «козлом отпущения», на котором все срываю свой гнев в том числе и учителя. Без взрослого, не могут выполнить и одного задания. Отсутствует школьная мотивация, мотивация достижения – сделать что-либо до конца. Дома – эгоцентричны. Сдаются от трудных заданий. Состояние предболезненное. Прогноз развития зависит от физического здоровья, выздоровления.

**Кейс-задача 3.** Отстают в физическом развитии. Выглядят моложе. По Эриксону формируются неправильные установки – все плохое, а я хороший, все плохое и я плохой. Поверхностность эмоций – привязчивость, всех люблю, а завтра ненавижу, а истинные чувства возникают через большое время. Несамостоятельность поведения. Могут быть мозговые дисфункции нарушения. Может быть нормальное физическое развитие. Могут быть акцентуации характера – пограничные состояния между нормой и аномалией. Все имеют низкий уровень анализирующего наблюдения. Трудности нахождения существенных и несущественных признаков. Трудности обобщения. Неустойчивость внимания. Интеллектуально пассивны – не стремятся и не задают вопросы. Чрезмерная агрессивность или покорность. Все это приводит к хронической дезадаптации.

**Кейс-задача 4.** У всех этих детей церебральная астения – слабость. Проявляется в непереносимости жары или духоты, утомляемости. Будут плохо себя вести и взрослые должны догадаться почему. Непереносимость езды в транспорте – засыпают, тошнит или просто отказываются. Снижение работоспособности. Слабая концентрация внимания. Снижение памяти. Познавательная активность снижена. Не задает вопросы. Не тянет руку. Мыслительные операции не совершенны и могут приближаться к мышлению умственно отсталых детей. Свойственна фрагментарность знаний. Пока сосредоточен, все понимает, как отвлекается так ничего не понимает. Знания быстро забываются. Все это сопровождается эмоционально-волевой незрелостью. Не контролирует свои эмоции, поведение. Другими словами, характерна несформированность произвольности всех психических процессов и поведения. Дети с трудом определяют эмоции. Несамостоятельность. Себя не контролирует. Повышенная внушаемость. Снижена мотивация достижений. Низкая критичность. В оценке своей деятельности и поступков. Игровые интересы преобладают над учебными. В игре предлагают простые

и однообразные сюжеты. Играют в простые, знакомые им игры. Не любят игры со сложным сюжетом и инструкциями – не запоминают, им это надоедает. В игре проявляют мало творчества и воображения. Характерен различный фон настроения. Одни дети расторможены, не могут себя контролировать, импульсивны, не по возрасту развита непосредственность. Другие с пониженным фоном настроения (робкие, застенчивые, тихо недовольны, тяжело переживают школьные неудачи, возможны невротические реакции и неврозы).

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Вопросы для коллоквиума

1. Понятие психологического сопровождения, связь с психодиагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой.
2. Психолого-педагогический подход к сопровождению детей с ЗПР.
3. Особенности работы специального психолога с детьми с ЗПР в образовательных учреждениях и психологических центрах.
4. Специфика и значение раннего психологического сопровождения детей с ЗПР.
5. Нейропсихологические методы диагностики и коррекции в контексте психологического сопровождения детей.
6. Психотерапевтические методы и техники в работе с детьми с ЗПР и их близкими.
7. Основные концепции работа психолога с ближайшим окружением детей с ЗПР.
8. Психологическая реабилитация детей с ЗПР как комплексная система психологической помощи.
9. Концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.
10. Готовность к школьному обучению детей с ЗПР.
11. Структура готовности к школьному обучению.
12. Физическая готовность к школьному обучению: зрелость моторики, уровень соматического здоровья, антропологические параметры.
13. Факторы, влияющие на показатели школьной готовности детей с ЗПР.
14. Основная характеристика личностной готовности к школе детей с различными вариантами ЗПР: эмоционально-волевая готовность, сформированность позиции школьника, социальная готовность.
15. Специфика познавательной готовности к школе детей с ЗПР: зрелость познавательных процессов. Уровень знаний, речевая готовность.
16. Диагностика готовности к школе детей с ЗПР.
17. Коррекция основных компонентов школьной готовности при ЗПР.
18. Общая характеристика подросткового возраста как этапа онтогенеза, значение пубертата для компенсации и декомпенсации ЗПР.
19. Особенности проявления чувства взрослости как основного новообразования при ЗПР.
20. Проявление парциальной несформированности ВВП в подростковом возрасте.
21. Особенности общения и конфликтность подростков с ЗПР.
22. Акцентуации характера и психопатоподобное развитие личности у подростков с ЗПР.
23. Факторы возникновения девиаций поведения у подростков с ЗПР.
24. Варианты нарушения учебной деятельности при ЗПР.
25. Особенности адаптации к школьному обучению детей с ЗПР.
26. Тенденции познавательного развития при ЗПР.
27. Формирование социальных отношений в коллективах детей с ЗПР.
28. Причины и проявления эмоционального неблагополучия у детей с ЗПР.
29. Особенности развития социальных эмоций (эмпатии).
30. Выявление и коррекция страхов и тревожности у детей с ЗПР.
31. Специфика эмоционального развития при различных вариантах ЗПР.
32. Отставание в развитии моторной сферы и развитие восприятия при ЗПР.
33. Дефицитарность произвольного внимания, его влияние на формирование ВПП при ЗПР.
34. Особенности памяти при ЗПР.
35. Особенности формирования игровой деятельности у дошкольников с ЗПР.
36. Развитие морального сознания и социальных эмоций у дошкольников с ЗПР.
37. Формирование концепции «Я» у дошкольников с ЗПР.

38. Характеристика восприятия при различных вариантах ЗПР.
39. Особенности формирования образного и словесно - логического мышления у дошкольников с ЗПР.
40. Специфика формирования межличностных отношений у детей с ЗПР.
41. Организация психолого-педагогической помощи дошкольникам с ЗПР в рамках образовательного учреждения.
42. Значение ранней коррекционной помощи для предупреждения личностных деформаций дошкольников с ЗПР.
43. СДВГ как клинический тип ММД.
44. Взаимосвязь термина СДВГ с терминами: легкая детская энцефалопатия, моторная дебилность, детская диспраксия.
45. Критерии и определения состояний при СДВГ в МКБ - 10.
46. Причины СДВГ.
47. Компоненты СДВГ (дефицит внимания, гиперактивность, импульсивность).
48. Особенности дошкольников с СДВГ.
49. Проявление СДВГ в школьном возрасте и его влияние на дальнейшее развитие детей.
50. Формы и методы работы педагога - психолога с детьми с СДВГ.
51. Нейропсихологическое сопровождение детей с СДВГ.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы для круглого стола  
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов) :**

**Примерная тематика дискуссии**

1. Медлительный ребенок в школе: причины и психологическое сопровождение.
2. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью, его проявления у детей разного возраста.
3. Невропатия как фактор возникновения ЗПР.
4. Нервная анорексия у детей с ЗПР.
5. Аналитическая депрессия у детей младенческого и раннего возраста, ее влияние на темп психического развития.
6. Конфликтность у детей с ЗПР: причины, пути преодоления.
7. Эмоциональная неустойчивость у детей с ЗПР.
8. Особенности работы психолога в классах коррекционного обучения.
9. Раннее психологическое сопровождение детей с ММД.
10. Биологические и социальные механизмы компенсации ММД.
11. Особенности речевого развития у детей с парциальной несформированностью ВПФ.
12. Тревожность у детей с ЗПР.
13. Невротические нарушения как проявления школьной дезадаптации у детей с ЗПР.
14. Леворукий ребенок в школе.
15. Понятие «Внутренняя картина болезни», влияние субъективного восприятия болезни на личностное развитие детей с соматогенной формой ЗПР.
16. Особенности личности детей, страдающих бронхиальной астмой.
17. Проблема готовности к школьному обучению детей с различным уровнем развития.
18. Роль Т.А.Власовой и М.С.Певзнер в разработке проблемы изучения детей с ЗПР.
19. Подходы зарубежных исследователей к проблеме ЗПР.
20. Нейропсихологическая диагностика детей с ЗПР. Особенности формирования гипотетико-дедуктивного мышления у детей с ЗПР.
21. ЗПР как специфический вид дизонтогенеза. Определение и структура дефекта при ЗПР. Биологические причины возникновения ЗПР. Роль социальных факторов в формировании ЗПР.
22. Мозаичность дефекта при ЗПР. Парциальность дефекта при ЗПР. Основной патологический процесс, определяющий картину нарушений при ЗПР. Виды инфантилизма.
23. Вариативность состояний психофизического инфантилизма (классификация состояний по М.С. Певзнер).
24. Классификация ЗПР по этиопатогенетическому принципу (К.С. Лебединской).
25. Охарактеризуйте синдром СДВГ. Направления [коррекционной работы](#) с детьми с синдромом СДВГ.
26. Понятие ММД. Критерии выявления ММД. Направления коррекционной работы с детьми с ММД.
27. Методы изучения детей с отклонениями в развитии. Психолого-педагогическая характеристика развития детей дошкольного возраста с ЗПР. Дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития. Н.А. Менчинская, З.И. Калмыкова, У.В. Ульенкова, Г.Ф. Кумарина о данной категории детей.

28. 8. Дифференциальная диагностика ЗПР, осуществляемая специалистами ПМПК. ЗПР конституционального происхождения. ЗПР психогенного происхождения. ЗПР церебрально-органического происхождения
29. Стратегия учебно-воспитательного процесса. Учёт биологических и социальных условий психического развития детей с ЗПР. Учёт пониженной готовности (интеллектуальная, эмоциональная, социальная) к обучению.
30. Особенности познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.
31. Характеристика особенности развития речи детей с ЗПР.
32. Концептуальные основы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР).
33. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
34. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.
35. Задачи лечебно-оздоровительной работы.
36. Организация социальной службы и задачи социально-трудовой подготовки учащихся.
37. Организация индивидуально-групповых коррекционных занятий и основные направления работы с детьми.
38. Современные подходы к организации целостной системы коррекционно-развивающего обучения детей с задержкой психического развития различного генеза.
39. Актуальные проблемы дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
40. Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.
41. Раннее выявление и коррекция отклонений в развитии детей. Медико-социально-педагогический патронаж: ранняя комплексная помощь и медико-социальная профилактика.
42. Педагогическая диагностика аномального развития в дошкольном возрасте. Принципы диагностики нарушений в развитии детей.
43. Особенности развития ребенка с задержкой психического развития в младенческом и раннем возрасте.
44. Особенности психического развития дошкольников с задержкой психического развития
45. Актуальные проблемы психолого-педагогического обследования детей дошкольного возраста.
46. Воспитание дошкольников как системный процесс.
47. Типология коррекционных программ специального дошкольного образования.
48. Интегрированный подход в организации воспитания и обучения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.
49. Задачи коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста при подготовке к школе.
50. Взаимодействие коррекционного дошкольного учреждения с семьей ребенка с задержкой психического развития
51. Основные формы работы специального детского сада с родителями детей с интеллектуальной недостаточностью.
52. Критерии эффективности взаимодействия с родителями в процессе коррекционно-педагогической работы в коррекционном ДОО комбинированного и компенсирующего видов.
53. Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных дошкольных учреждениях для детей с задержкой психического развития .

54. Понятие коррекционной учебно-воспитательной работы. Коррекционно-воспитательная работа. Принципы организации коррекционно-реабилитационного процесса в специальном (коррекционном) ДОУ.
55. Направления коррекционной учебно-воспитательной работы с детьми дошкольного возраста с ЗПР. Физическое развитие и его коррекционная направленность. Сенсорное развитие и их коррекционная направленность. Умственное воспитание и его коррекционная направленность. Речевое развитие и коррекция нарушений речи. Лечебно-оздоровительная работа и охранительно-педагогический режим.
56. Система работы по профилактике и коррекции эмоционально-волевых нарушений.
57. 37. Интегрированное воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ЗПР.
58. 38. Обоснование необходимости интегрированного обучения дошкольников с ЗПР, деятельность ПМПК. Условия интегрированного обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
59. Типы дошкольных образовательных учреждений в системе интегрированного образования. Организация работы смешанных групп в дошкольных учреждениях комбинированного вида. Типы ДОУ с группами кратковременного пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья.
60. Актуальные проблемы школьного образования детей с задержкой психического развития.
61. Этапы оказания помощи учащимся с задержкой психического развития.
62. Специфика образовательных потребностей учащихся школьного возраста с задержкой психического развития.
63. Взаимодействие школы с семьей ребенка с задержкой психического развития.
64. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях.
65. Организация коррекционно-образовательной работы с учащимися с задержкой психического развития в общеобразовательных учреждениях.
66. Типология коррекционных программ для детей с ЗПР в системе школьного образования.
67. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) и адаптированная образовательная программа (АОП) для учащихся с ЗПР.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.



## **Индивидуальные творческие задания (проекты):**

*Разработать проект на тему:*

1. Психологическое сопровождение семей, имеющих ребенка с задержкой психического развития.
2. Нарушения внимания у младших школьников с задержкой психического развития.
3. Влияние социального статуса на проявления тревожности у младших школьников с задержкой психического развития.
4. Проявление эмоционального неблагополучия у дошкольников с задержкой психического развития.
5. Формирование учебной мотивации у дошкольников с задержкой психического развития.
6. Особенности формирования позиции школьников у детей с задержкой психического развития.
7. Особенности формирования различных форм общения у детей с задержкой психического развития.
8. Возможности проективных методов при изучении эмоциональной сферы дошкольников с задержкой психического развития.
9. Особенности школьной дезадаптации у детей с задержкой психического развития.
10. Конфликтность у детей с задержкой психического развития и методы ее коррекции.
11. Изучение индивидуального латерального профиля младших школьников с задержкой психического развития.
12. Особенности мнемической деятельности у детей с задержкой психического развития.

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты зачета; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Групповые творческие задания (проекты):**

1. «Мастер кроссворда» - подготовить кроссворд и разгадать кроссворд противника.
2. «Дуэль» - Блиц - опрос соперников в рамках дидактических единиц пройденного курса. Вопросы каждая команда подготавливает в качестве домашнего задания, в ходе игры каждая команда задает шесть вопросов и дает ответы вопросам соперничающих команд после группового обсуждения (время коллективного обсуждения одна минута).
3. «Наш архив» - узнать выдержку из статьи, автора статьи.
4. Составить рекомендации педагогам по организации воспитательно-образовательного процесса у детей с СДВГ.
5. Составить каталог методик для определения уровня школьной готовности детей с ЗПР.
6. Разработать альбом для работы с дошкольниками по коррекции внимания и памяти.
7. Разработать три конспекта психологических занятий с младшими школьниками с ЗПР (развитие эмоциональной, познавательной и социальной сфер).

Требования к оформлению Проекта: 1) Объем работы должен составлять не менее 15-20 машинописных листов 14 шрифтом Times New Roman, через 1,5 интервала в соответствии с требованиями к оформлению научных работ; 2) Проект должен быть сдан не позднее, чем за 1 неделю до даты экзамена; 3) Проект должен содержать список использованных при подготовке литературных источников, указанных в тексте работы и процитированных в Теоретическом сборе. Количество источников, напрямую соответствующих теме, должно быть не менее 5-ти за последние 5 лет в форме монографий и учебников, учебных пособий. Также в списке литературы должно быть не менее 5-ти ссылок на статьи в современных периодических психологических, педагогических и медицинских изданиях.

Требования к презентации Проекта. Для представления и защиты проекта необходимо подготовить: 1) Доклад на 5-7 минут по результатам Проекта, включающий 2) Мультимедийную презентацию, отражающую основные тезисы доклада 3) Видеозапись фильма (подготовленного для экзамена отрывка), иллюстративный и/или наглядный материал.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

**Темы эссе  
(рефератов, докладов, сообщений)**

**Тематика рефератов**

1. Сравнительная характеристика изобразительной деятельности детей с ЗПР дошкольного возраста.
2. Особенности коррекции изобразительной деятельности детей дошкольного возраста.
3. Игровая деятельность детей с ЗПР дошкольного возраста.
4. Особенности коррекции игровой деятельности детей дошкольного возраста.
5. Сравнительная характеристика конструктивной деятельности детей с нарушением интеллекта.
6. Сравнительная характеристика учебной деятельности детей с нарушением интеллекта.
7. Готовность к школе детей с ЗПР.
8. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в дошкольных коррекционных учреждениях.
9. Проблема организации психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР школьного возраста.
10. Проблема социальной адаптации детей и подростков с ЗПР.
11. Роль условий обучения и воспитания ребенка в формировании личности детей с ЗПР.
12. Особенности ощущений и восприятий у детей с ЗПР.
13. Методы исследования ощущений и восприятия у детей с ЗПР
14. Причины и механизмы нарушений памяти у детей с ЗПР.
15. Особенности памяти у детей с ЗПР.
16. Методы исследования памяти детей с ЗПР.
17. Механизмы и причины нарушений внимания у детей с ЗПР.
18. Особенности внимания у детей с ЗПР.
19. Общая характеристика мышления у детей с ЗПР.
20. Особенности динамики различных видов мышления у детей с ЗПР.
21. Особенности развития речи детей с ЗПР.
22. Формирование речевой деятельности детей с ЗПР.
23. Характеристика представлений о здоровом образе жизни у старших дошкольников с задержкой психического развития.
24. Особенности представлений о себе у старших дошкольников с задержкой психического развития.
25. Особенности игрового взаимодействия у старших дошкольников с задержкой психического развития.
26. Особенности владения нетрадиционными изобразительными техниками старшими дошкольниками с задержкой психического развития.
27. Состояние ритмических способностей у старших / младших дошкольников с задержкой психического развития.
28. Характеристика двигательных способностей дошкольников с задержкой психического развития

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Тестовые задания

### Тест (текущий контроль)

1. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР в основном сложилась:
  - а) в начале 20-го века;
  - б) в 60-е - 80-е годы 20-го века.
2. В России система специального обучения и воспитания детей с ЗПР является:
  - а) особой, признанной, действующей системой,
  - б) лишь экспериментальной моделью, не внедренной широко.
3. Дети с задержкой психического развития:
  - а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
  - б) развиваются по своим сугубо специфическим законам, общечеловеческие законы для них не действительны.
4. Задержка психического развития является:
  - а) разновидностью умственной отсталости;
  - б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.
5. Задержка психического развития является:
  - а) разновидностью нормы;
  - б) особым видом дизонтогенеза.
6. Правомерно ли использовать название «пограничная умственная отсталость» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?
  - а) правомерно;
  - б) неправомерно.
7. Правомерно ли использовать название «псевдоолигофрения» применительно к детям, имеющим задержку психического развития?
  - а) правомерно;
  - б) неправомерно.
8. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:
  - а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
  - б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.
9. Каков вариант ответа правильный?
  - а) наглядно-действенное мышление и наглядно-образное мышление оперируют словесным материалом;
  - б) наглядно-действенное мышление обращено вовне - на действия с предметами, а наглядно-образное мышление обращено внутрь - на оперирование образами предметов.
10. Правомерно ли утверждение:  
«У школьников с ЗПР наглядно-действенное мышление в целом сформировано»?
  - а) правомерно;
  - б) неправомерно.
11. Каков вариант ответа правильный?
  - а) наглядно-действенное и наглядно-образное виды мышления появляются в развитии ребенка одновременно;
  - б) наглядно-действенное мышление появляется раньше наглядно-образного мышления.

12. Реакция «негативизма»:
- а) когда младенец отказывается от еды;
  - б) немотивированное стремление к противодействию любому внешнему влиянию, при котором подросток действует не как положено, а «назло» поступает наперекор.
13. Явление «госпитализма»:
- а) когда ребенок не любит ходить к врачам;
  - б) когда ребенок получил отставание в развитии из-за длительного нахождения в больнице или в условиях изоляции (вплоть до случаев необратимого характера).
14. Явление «микросоциальной педагогической запущенности»:
- а) когда ребенок имеет серьезные пробелы в знаниях и представлениях об окружающей действительности и упущения в воспитании как следствие длительной культурной депривации;
  - б) когда ребенок не имеет навыков самообслуживания.
15. Инфантилизм - это:
- а) сохранение в психике и поведении черт, присущих более раннему возрасту;
  - б) когда ребенок любит играть в принцев и принцесс.
16. Коррекционно-воспитательная работа с детьми, имеющими ЗПР,
- а) направлена только на развитие мышления и памяти;
  - б) направлена не только на исправление отдельных недостатков познавательной сферы, но и на формирование богатой и достойной личности ребенка.
17. Термин «онтогенез» означает:
- а) процесс развития индивида в младенческом возрасте;
  - б) процесс развития индивида от рождения до смерти.
18. Термин «тест интеллекта» означает:
- а) психодиагностические приемы для измерения уровня умственного развития, включающие количественные оценки в баллах;
  - б) процедура качественной оценки без количественных показателей.
19. Правомерно ли утверждение:
- «У старших дошкольников с ЗПР психологическая готовность к школьному обучению в целом недостаточная, что отрицательно сказывается на успешности их обучения в школе?»
- а) правомерно;
  - б) неправомерно.
20. Правомерно ли утверждение:
- «Учебная дисциплина «Психология детей с ЗПР» является самостоятельной отраслью специальной психологии?»
- а) правомерно;
  - б) неправомерно.
21. Постоянно действующие обстоятельства, вызывающие устойчивые изменения того или иного признака, это:
- а) категория развития;
  - б) факторы психического развития;
  - в) наследственность;
  - г) активность.
22. Структурно-функциональная модель интегрированной работы мозга была предложена:
- а) Л.С.Выготским;
  - б) Г.Е.Сухаревой;
  - в) А.Р.Лурия;
  - г) В.В.Лебединским.

23. Недоразвитие ВПФ, которое может носить временный характер и компенсироваться при коррекционном воздействии в детском или подростковом возрасте, это:

- а) олигофрения;
- б) ЗПР;
- в) РДА;
- г) психопатия.

24. Дети с задержкой психического развития:

- а) развиваются по общечеловеческим законам, но со своей спецификой;
- б) развиваются по своим сугубо специфическим законам,
- в) общечеловеческие законы для них не действительны.

25. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью умственной отсталости;
- б) самостоятельным слабовыраженным отклонением в развитии.

26. Задержка психического развития является:

- а) разновидностью нормы;
- б) особым видом дизонтогенеза.

27. Правомерно ли использовать название пограничная умственная отсталость применительно к детям, имеющим задержку психического развития

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

28. Правомерно ли использовать название псевдоолигофрения применительно к детям, имеющим задержку психического развития

- а) правомерно;
- б) неправомерно.

29. Система коррекционно-развивающего обучения задержки психического развития:

- а) стремится максимально - полностью или частично - преодолеть отставание ребенка;
- б) не занимается преодолением отставания в развитии, а только профилактикой правонарушений.

30. Какая проблема лежала в основе выделения особой категории детей с ЗПР:

- а) проблема поведения дошкольников
- б) проблема неуспеваемости младших школьников
- в) проблема разнородности патологий

31. Какой дефект, по мнению Л.С. Выготского, является основным объектом психологического изучения и коррекции при аномальном развитии:

- а) первичный дефект;
- б) вторичный дефект;
- в) третичный дефект;
- г) четверичный дефект.

32. Сложный многообразный, многоуровневый процесс приспособляемости организма, включающий возмещение недоразвитых, нарушенных или утраченных функций за счет качественной перестройки или усиленного использования сохранных функций:

- а) коррекция;
- б) компенсация;
- в) диагностика;
- г) превенция.

33. Вид психического дизонтогенеза, связанный с тяжелыми нарушениями отдельных систем: зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата:

- а) задержанное психическое развитие;
- б) психическое недоразвитие;

- в) поврежденное психическое развитие;
- г) дефицитарное психическое развитие.

34. *Нарушения в развитии натального и постнатального периода относятся к:*

- а) врожденным;
- б) приобретенным;
- в) генным;
- г) хромосомным.

35. *Парциальность нарушений корковых функций:*

- а) нарушение всех корковых функций;
- б) нарушение большинства корковых функций;
- в) нарушение отдельных корковых функций;
- г) нарушение одной конкретной корковой функции.

36. *Согласно концепции Л.С. Выготского, общим для развития нормального и аномального ребенка является:*

- а) этапы психического развития;
- б) социальная обусловленность психического развития;
- в) личностная обусловленность психического развития;
- г) скачкообразный характер психического развития.

### **Тест (итоговый контроль)**

1. *Задержка психического развития – негрубое отставание в психическом развитии ребенка, при котором требуется специальный.....подход к его обучению и воспитанию.*

- 1. Коррекционный
- 2. Реабилитационный
- 3. Лечебный
- 4. Дидактический

2. *Недостатки питания в раннем детстве могут привести к задержке развития.....происхождения.*

- 1. Конституционального
- 2. Соматогенного
- 3. Психогенного
- 4. Церебрального

3. *Нарушения игровой деятельности и отсутствие полноценного игрового опыта у детей с ЗПР в наибольшей степени тормозят развитие.....сферы.*

- 1. Интеллектуальной
- 2. Коммуникативной
- 3. Личностной
- 4. Волевой

4. *Недостатки развития у детей с ЗПР могут быть устранены...*

- 1. Полностью в любом возрасте
- 2. Частично в любом возрасте
- 3. Полностью при своевременно оказанной помощи
- 4. Частично при своевременно оказанной помощи

5. *Ученых, который предложил классификацию ЗПР у детей...*

- 1. С.Д. Забрамная
- 2. Т.А. Власова
- 3. К.С. Лебединская
- 4. В.И. Лубовский

6. *Современные формы обучения детей с задержкой психического развития.*

- 1. классы коррекционно-развивающего обучения (ККРО, «выравнивания»)

2. классы «компенсирующего обучения» (ККО)
3. активная интеграция учащихся в общеобразовательные классы
4. социально-трудовая адаптация учащихся классов коррекционно-развивающего обучения в подростковом возрасте к современным социальным условиям
5. непрерывность реабилитационного процесса: обеспечение преемственности дошкольного и школьного обучения

7. В коррекционных классах школы учатся дети:

1. С различными проблемами развития
2. Со сходными проблемами развития
3. С плохим поведением
4. С низким интеллектом

8. Задача, которая не стоит перед современной дифференциальной диагностикой нарушений развития у детей...

1. Разграничение степени и характера нарушений развития у ребенка
2. Определение умственного возраста ребенка
3. Выявление первичных и вторичных нарушений в развитии
4. Прогнозирование перспектив развития

9. Назовите нормативные документы системы коррекционно-развивающего обучения.

1. типовое положение об образовательном учреждении (выписка)
2. типовое положение о классах КРО в общеобразовательных учреждениях.
3. рекомендации по отбору детей в классы КРО
4. рекомендации по предельной наполняемости классов, воспитательных групп, групп продленного дня
5. типовой учебный план для классов КРО

10. Какие категории детей с трудностями в обучении не направляются в классы КРО?

1. дети, имеющие ЗПР конституционального происхождения
2. дети, имеющие ЗПР психогенного происхождения
3. дети, имеющие ЗПР церебрально-органического происхождения
4. дети с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития
5. дети с нарушениями интеллекта

11. .... - комплекс мер (услуг), направленных на формирование новых и усиление имеющихся ресурсов социального, психического и физического развития ребенка или семьи.

1. абилитация
2. адаптация
3. социализация
4. коррекция

12. Укажите лишнее: основные этапы практической деятельности педагога в системе коррекционно-развивающего обучения.

1. подготовительный
2. организационный
3. когнитивный
4. совершенствования компонентов профессиональной деятельности

13. Дети с задержкой психического развития обучаются в специальной (коррекционной) школе ... вида

- 1) VIII вида
- 2) V вида
- 3) VII вида
- 4) III вида



14. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:

1. компенсация
2. абилитация
3. реабилитация
4. адаптация.

15. Педагог-дефектолог работает в следующих учреждениях образования:

1. детский сад компенсирующего вида;
2. общеобразовательная школа;
3. ПМПК; d) логопедический пункт.

16. Педагог-дефектолог должен знать:

1. возрастные особенности развития нормально развивающихся детей и с отклонениями в развитии;
2. время возникновения дефекта;
3. иметь представления о методах профилактики и коррекции;
4. содержание и процедура проведения диагностического обследования.

17. Педагог-дефектолог в системе реабилитационной работы с семьей ребенка с ЗПР должен уметь:

1. консультировать родителей по вопросам воспитания ребенка в семье;
2. стимулировать потребность преодолевать собственные недостатки во взаимодействии «родитель-ребенок»;
3. обучать родителей доступным приемам коррекционно-педагогической работы;
4. расширять представления родителей о природе возникновения нарушений в развитии.

18. Принцип организации работы с родителями ребенка с ЗПР в ДОУ:

1. дифференцированная помощь;
2. наличие обратной связи со стороны родителей;
3. принцип сотрудничества и сотворчества;
4. принцип коррекционно-компенсирующей направленности в обучении.

19. Выбор групповых форм воздействия детского сада на родителей определяется учетом:

1. степени готовности к сотрудничеству;
2. уровня родительской мотивации;
3. индивидуальных и возрастных особенностей родителей.

20. Форма индивидуального воздействия детского сада на семью ребенка с ЗПР предполагает:

1. совместное обсуждение с родителями динамики коррекционной работы;
2. выработка единых требований в воспитании ребенка;
3. разработка совместных рекомендаций по преодолению негативных проявлений;
4. совместные консультации и собрания в детском саду

21. Основу физического воспитания дошкольников с ЗПР составляет:

1. коррекционно-оздоровительная гимнастика;
2. гимнастика для стимуляции речи;
3. бег и подвижные игры;
4. психогимнастика.

22. Система работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста с ЗПР включает следующие блоки:

1. диагностический;
2. учебный;
3. коррекционно-факультативный;
4. оздоровительно-профилактический.

23. Показатель отставания в физическом развитии детей с ЗПР:

1. диспропорции роста и веса;
  2. снижение силы мышц рук;
  3. снижение ловкости, координации;
  4. слабость вегетативной нервной системы.
24. *Ведущим принципом деятельности ПМПК является:*
1. принцип гуманного отношения к ребенку;
  2. принцип всестороннего комплексного обследования;
  3. учета индивидуальных особенностей развития;
  4. принцип приоритетного развития высших психических функций;
  5. принцип развития нарушенных функций на основе сохранных.
25. *Направление ребенка на ПМПК осуществляется по инициативе:*
1. родственников;
  2. заведующей детским учреждением;
  3. учреждением (образования, здравоохранения, социального обеспечения).
26. *Для работы ПМПК предъявляются следующие документы:*
1. свидетельство о рождении ребенка;
  2. выписка из истории развития ребенка;
  3. характеристика на ребенка;
  4. продукты деятельности ребенка (альбомы, рисунки);
  5. прописка по месту жительства (город, район, село).
27. *Заключение (диагноз) на ребенка в ПМПК имеет право выносить:*
1. логопед;
  2. дефектолог;
  3. врач-психоневролог;
  4. психолог.
28. *Обязательная документация ПМПК:*
1. протокол;
  2. журнал учета детей, прошедших обследование;
  3. заключение ПМПК.
29. *В общее заключение ПМПК входит:*
1. особое мнение (дополнение к диагностике);
  2. рекомендации педагогам, родителям или опекунам;
  3. рекомендации ребенку;
  4. должностные обязанности ПМПК.
30. *Объектом педагогического воздействия при интегрированном обучении становится:*
1. нарушение в развитии ребенка;
  2. личность ребенка;
  3. педагогический процесс.
31. *Интеграция в нашей стране развивается:*
1. целенаправленно;
  2. закономерно;
  3. стихийно.
32. *Условием для достижения успехов в обучении детей с ЗПР является:*
1. комплексная диагностика;
  2. лечение;
  3. профилактика заболеваний;
  4. коррекционно-педагогическая помощь.
33. *Норма интегрированного обучения для детей с задержкой психического развития дошкольников:*
1. постоянная;
  2. полная;

3. частичная;

4. временная.

34. Выделяют следующий тип интеграции для детей с ЗПР:

1. физический;

2. социальный;

3. социоэталный;

4. экономический.

35. Основным направлением коррекционной работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста является:

1. сенсомоторное развитие;

2. умственное развитие;

3. коррекция и нормализация ведущей деятельности возраста;

4. навыков самообслуживания.

36. Эффективность коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ЗПР зависит от учета:

1. структуры развития и варианта ЗПР;

2. состояния здоровья ребенка;

3. микросоциальных условий;

4. включенности родителей.

37. При разработке какого блока С.Г. Шевченко в структуре коррекционно-педагогического процесса в детском саду для детей с ЗПР опиралась на принцип единства диагностики и коррекции:

1. диагностический;

2. воспитательный;

3. коррекционно-развивающий;

4. социально-педагогический;

5. консультативный;

6. методический.

38. Задачи и образовательная программа детского сада для детей с ЗПР реализуется через:

1. специальные занятия и режим;

2. оздоровительные мероприятия;

3. воспитательно-развлекательные мероприятия.

39. Формирование психологического базиса для полноценного развития личности каждого ребенка является целью:

1. психологической готовности ребенка с ЗПР к школе;

2. коррекционно-педагогической работы с дошкольниками с ЗПР;

3. психокоррекционной работы с детьми с ЗПР.

40. Нарушение нормального темпа психического развития, проявляющееся в замедленном темпе созревания эмоционально-волевой сферы:

1. педагогическая запущенность;

2. ЗПР;

3. нарушение развития;

4. отклонение.

41. Форма дизонтогенеза ЗПР:

1. искаженное развитие;

2. дисгармоничное развитие;

3. пограничное состояние;

4. задержанное развитие.

42. Определение «задержка психического развития» характерно для детей с:

1. отклонениями в познавательной сфере;

2. отклонениями в сенсорном развитии;

3. отклонениями в умственном развитии;
4. отклонениями в моторном развитии.

Контролируемые компетенции: **УК-2, ОПК-5, ПК-3**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

### **Вопросы к экзамену (промежуточная аттестация)**

1. Дети с задержкой психического развития.
2. Задержка психического развития как нарушение темпа психического развития.
3. Понятие, механизмы, причины задержки психического развития
4. Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития
5. Типы детей с ЗПР. Систематика Т. А. Власовой - М. С. Певзнер.
6. Типы детей с ЗПР. Систематка К. С. Лебединской.
7. Особенности диагностики детей с ЗПР.
8. Обучение детей с ЗПР в массовой общеобразовательной школе
9. Психодиагностика и проблемы отбора детей в специальные учреждения образования.
10. Психолого-медико-педагогические особенности детей с ЗПР.
11. Общие методологические указания к психолого-педагогическому обследованию детей.
12. Исследование разных видов психической деятельности.
13. Общая характеристика основных методов обследования детей школьного возраста с ЗПР.

14. Программа психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ЗПР.
15. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста с ЗПР.
16. Система социальной реабилитации детей с ЗПР.
17. Понятие «социальная реабилитация» и «профессиональная реабилитация».
18. Типы социальных учреждений.
19. Направления социальной реабилитации.
20. Индивидуальные и групповые занятия по развитию познавательных процессов детей с ЗПР.
21. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР.
22. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития восприятия и ориентировке в пространстве.
23. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития внимания.
24. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития памяти.
25. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития мышления.
26. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Низкий уровень развития речи.
27. Коррекция трудностей в обучении для детей с ЗПР Несформированность приемов учебной деятельности.
28. Консультирование родителей и педагогов, имеющих детей с ЗПР.
29. Понятие психологического консультирования.
30. Методы психологического консультирования.
31. Процедура психологического консультирования.
32. Основные принципы и стратегия консультирования.
33. Типичные трудности в процессе консультирования.
34. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР по подготовке к школе.
35. Концепция коррекционно-развивающего обучения (КРО).
36. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения и системы КРО.
37. Основные требования к организации воспитательного процесса в условиях КРО
38. Сущность и содержание коррекционной работы.
39. Коррекционные задачи обучения и воспитания.
40. Задачи психологического консультирования семей, имеющих детей с отклонениями в развитии.
41. Помощь обучающимся с ЗПР в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.
42. Профессиональное образование, трудовая деятельность, социальная адаптация лиц с ЗПР
43. Особенности воспитания детей с задержкой психического развития
44. Особенности взаимодействия семьи, имеющей ребенка с ЗПР и специального (коррекционного) ДОУ.
45. Возрастные особенности родителей. Социально-экономические особенности семьи. Особенности уровня педагогической компетентности родителей.
46. Особенности типов родительских отношений и стилей воспитания.
47. Возрастные особенности сотрудников ДОУ. Особенности навыков общения сотрудников ДОУ с родителями.
48. Формы и виды сотрудничества семьи и дошкольного учреждения.

49. Взаимодействие специалистов в специализированном ДООУ для детей с ЗПР.
50. Прогноз и эффективность педагогического воздействия на детей с задержкой психического развития
51. Инклюзивное образование: понятие, сущность, Возможности инклюзивного образования детей с ЗПР.
52. Принципы российской концепции интегрированного обучения.