

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдал Михаил Сергеевич

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.01.2025 12:50:16

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию

образовательная программа направления подготовки

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

шифр, наименование

Профиль подготовки

Дефектологическое сопровождение субъектов образования

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель - формирование у обучающихся магистратуры знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования профессиональных компетенций в области индивидуального и группового консультирования клиентов, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Задачи:

- изучить технологии и методы психодиагностической и психокоррекционной работы с клиентами, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;
 - научить выявлять особенности психологических свойств и состояний, психических процессов у лиц, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;
 - научить подбирать и разрабатывать инструментарий для психодиагностической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья клиентов, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
 - познакомить с современным состоянием, организацией и содержанием комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - формировать навыки проектирования, моделирования, организации и реализации реабилитационной, профилактической и развивающей программ в зависимости от конкретной трудной жизненной ситуации, в которой оказались дети;
 - создать условия для приобретения студентами опыта применения психолого-педагогических методов, приемов и средств оказания комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации;
 - развивать профессионально-значимые качества и умения применения психолого-педагогических техник оказания комплексной помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «**Основы Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**» относится к обязательной части блока дисциплин. Дисциплина на овладение магистрантами системой знаний в области сопровождения лиц разных возрастов и социальных групп, использование которых определяется запросами психолого-педагогической практики. В соответствии с этими запросами формируются специфические комплексы средств, соотносимые со сферами практической и исследовательской работы.

Она базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов в рамках бакалавриата направления подготовки «Психология».

Изучение учебной дисциплины «**Поддержка лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию**» необходимо для освоения таких дисциплин, как *Комплексное обеспечение социальной реабилитации и абилитации детей и взрослых, Оценивание жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ОВЗ, Мониторинг и прогнозирование жизненных компетенций и образовательных результатов лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья и др.*

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3+.

| Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|---|---|
| <p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p> | <p>УК 3.1. Знает стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК 3.2. Умеет учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК 3.3. Владеет навыками взаимодействия с членами команды, в т.ч. участия в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдении этических норм взаимодействия</p> |
| <p>ПК-5. Способен к проведению психолого-педагогической диагностики, коррекции и сопровождения субъектов образования и социальной сферы с использованием современных технологий</p> | <p>ПК-5.1. Знает основы возрастной, педагогической, социальной психологии, педагогики, социальной работы, психологии кризисных состояний и кризисной помощи, психологии семьи, психологии зависимости, аддикций, девиантологии, основы психологического консультирования; методы, используемые в психологии, педагогике и социальной работе; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ и программ социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации) личности. ПК-5.2. Умеет проводить сравнительный анализ, выбор технологий психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения реабилитации (абилитации) субъектов образования и социальной сферы; выполнять анализ образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста). ПК-5.3. Владеет навыками подбора технологий и методов психолого-педагогического, социально-психологического, социально-педагогического, социально-средового сопровождения с учетом образовательных потребностей обучающихся и жизненных потребностей представителей социальных групп (несовершеннолетних, лиц с ОВЗ и инвалидностью, лиц трудоспособного и пенсионного возраста).</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц / 108 часов:

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма | |
|--|--------------|-------------|--|
| | | Курс, часов | |
| | Очная форма | 1/ 108 | |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | | |
| Лекции (Л) | 8 | 8 | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | | | |
| Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет) | 18 | 18 | |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | | | |
| Лабораторные работы (ЛР) | | | |
| В том числе, практическая подготовка (ЛРПП) | | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 46 | 46 | |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | | | |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | | | |
| Контрольная работа | | | |
| Курсовая работа | | | |
| Экзамен | 36 | 36 | |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 108 | 108 | |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Научно-методические и нормативно-правовые основы построения процесса | Характеристика трудных жизненных ситуаций Сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типология. Система объективных и субъективных элементов (внешних и внутренних условий), возникающих при взаимодействии личности и среды в определенный период времени. Соотношение объективного и субъективного в | УК-3, ПК-5 |

| | | |
|---|--|--|
| <p>комплексного сопровождени я лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации</p> | <p>ситуации. Понятие «личность в ситуации»: влияние ситуации на личность, создание личностью ситуации, восприятие одной и той же ситуации разными людьми и вариативность реагирования на нее. Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Ситуации обыденной (повседневной) жизни, ее основные признаки. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Объективный аспект трудной жизненной ситуации. Субъективный аспект трудной жизненной ситуации. Единство объективного и субъективного аспектов трудной жизненной ситуации. Поведение человека в трудных жизненных ситуациях. Методы психологической защиты. Копинг-поведение. Адаптация личности к ситуации. Приспособление как стратегия адаптации.</p> <p>Особенности лиц, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Причины попадания в трудную жизненную ситуацию. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).</p> <p>Категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети, проживающие в малоимущих семьях; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы экологических и техногенных катастроф; дети – жертвы стихийных бедствий; дети – инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнеспособность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях.</p> <p>Психологический портрет субъекта, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимани, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.</p> <p>Депривация, ее характеристика. Виды депривации – двигательная, сенсорная, информационная, социальная, материнская и другие.</p> <p>Проблемы адаптации в возрасте социального отождествления. Эмпатическая потребность в общении со взрослыми – значимая потребность в раннем возрасте. Понятие «аффилиация». Доминирование аффилитивной потребности в</p> | |
|---|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>дошкольном возрасте. Страх когнитивного диссонанса как характеристика внутренней дисгармонии между знаниями в младшем школьном возрасте. Адаптивная устойчивость личности как потребность раннего подросткового возраста. Средовая диспозиция поведения в раннем подростковом возрасте.</p> <p>Проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Потребность в самоутверждении личности в период ранней юности. Ранняя юность – период подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).</p> <p>Методы выявления типичных психологических проблем лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации.</p> <p>Комплексная психолого-педагогическая диагностика детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.</p> <p>Организация и содержание комплексного обследования ребенка: психолого-педагогическая диагностика сенсорного, речевого развития, развития самосознания, предметной деятельности, игровой деятельности, степени общения и др. Требования к оценке знаний и умений детей и подростков.</p> <p>Психолого-педагогическое и социально-педагогическое представление на ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Методика проведения психолого-педагогического и социально-педагогического исследования проблем развития и воспитания детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Методика и техника психолого-педагогического и социально-педагогического обследования детей. Мониторинг динамики психофизического и психосоциального развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, и условий их психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.</p> <p>Система психологической, социальной и педагогической помощи детям, находящимся в трудной жизненной ситуации Характеристика системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Система социально-педагогической поддержки детства в рамках муниципальной системы образования: учреждения и службы трех различных уровней: типовые образовательные учреждения (дошкольные образовательные учреждения, общеобразовательные учреждения, специальные (коррекционные) образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования, досуга и отдыха детей); социально-педагогические учреждения (Центр социально-трудовой адаптации (ЦСТА),</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|------------|
| | | <p>Центр семейного воспитания (ЦВС), Центр неотложной социально-психолого-педагогической помощи (ЦНП), Кризисный центр (КЦ), приюты, социальные гостиницы); органы управления образованием (психолого-медико-педагогическая служба, учреждения дополнительного образования специалистов).</p> <p>Характеристика этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства. Первый этап – формирование чувства безопасности. Второй этап – содержание работы с ребенком в конкретном учреждении. Третий этап – проведение реабилитационных программ. Четвертый этап – подготовка воспитанников к будущему. Пятый этап – самоопределение воспитанников учреждения. Шестой этап – воспитанник покидает данное учреждение.</p> <p>Специфика индивидуального или группового консультирования лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания. Способы взаимодействия с социальным окружением лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем. Нормативно-правовые основы построения процесса сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> | |
| 2 | <p>Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>Формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации</p> <p>Методика и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Планирование, проектирование, конструирование, моделирование, организация и реализации образовательной программы развития детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составление методических разработок сопровождения групповых программ социально-психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации. Треугольник Карпмана. Кризис.</p> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Оказание психологической помощи замещающей семье.</p> | УК-3, ПК-5 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Понятия «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», их характеристика. Государственные и муниципальные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательные учреждения (детский дом; детский дом-школа; специальный (коррекционный) детский дом; школа-интернат; специальная (коррекционная) школа-интернат); учреждения социального обслуживания населения (детский дом-интернат для детей-инвалидов с умственной отсталостью и физическими недостатками, социально-реабилитационный центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, социальный приют); учреждения системы здравоохранения (дом ребенка) и другие, создаваемые в установленном законом порядке. Особенности социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (состояние интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы и такие особенности поведения). Социальная депривация, ее характеристика. Опекa (попечительство) как форма семейного устройства.</p> <p>Психологические проблемы взаимоотношений между приемными детьми и родителями в профессиональных замещающих семьях. Проблемные зоны профессиональной семьи. Критерии оценки приемной семьи.</p> <p>Система сопровождения детей-сирот и детей, оказавшихся без попечения родителей. Модель сопровождения в детском доме, её характеристика.</p> <p>Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений. Условия подготовки к самостоятельной деятельности воспитанников интернатных учреждений для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Развитие новых моделей учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (учреждения с системой патронатного воспитания, центры постинтернатной адаптации, социально-педагогические и реабилитационные центры для подростков, центры по поддержке семье с детьми и др.).</p> <p>Социальная постинтернатная адаптация. Маршрут постинтернатной адаптации (сопровождение-поддержка, сопровождение-патронаж, сопровождение – SOS).</p> <p>Мультимодальная модель социальной и психологической помощи замещающей семье. Структура мультимодальной модели социальной и психологической помощи замещающей семье, её характеристика. Социальное, психологическое и педагогическое сопровождение семьи. Модель диагностики замещающей семьи: первый аспект анализа внутрисемейной ситуации – структура семьи; второй – анализ семейной микродинамики;</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>третий – анализ семейной макродинамики; четвертый – анализ семейной идеологии (индивидуальные особенности родителей, отношения семьи с микросоциумом).</p> <p>Задачи подготовки семьи к профессиональной замещающей семейной заботе. Программа подготовки семьи к приему ребенка. Основные задачи деятельности специалистов по сопровождению семьи. Формы и методы сопровождения замещающей семьи.</p> <p>Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении</p> <p>Сущность отклоняющегося (девиантного) поведения. Основания для определения выраженности девиаций: по направленности: позитивные (героизм); безразличные (коллекционирование); негативные; по мотивации: корыстные, агрессивные; по субъекту: индивиды, социальные группы, социальные организации; по масштабности проявления: индивидуальные, групповые; по ориентации: экстраверты – направленные на других людей (семейные ссоры, насильственные преступления и пр.); интроверты – направленные на себя (пьянство, суицид, наркомания и пр.); по форме проявления: хулиганство, агрессия, воровство, алкоголизм. Уровни девиации: докриминальный, криминальный.</p> <p>Факторы, обуславливающие девиацию человека: индивидуальные; личностные; социальные; социально-психологические; психолого-педагогические.</p> <p>Две категории девиантного поведения: дезадаптивное поведение; асоциальное поведение.</p> <p>Классификация социальных отклонений в девиантном поведении: <i>корыстная ориентация</i>: правонарушения, проступки, связанные со стремлением получить материальную, денежную, имущественную выгоду (хищение, кража, спекуляция, мошенничество и др.); <i>агрессивная ориентация</i>: действия, направленные против личности (оскорбление, хулиганство, побои, убийство, изнасилование); <i>социально-пассивного типа</i>: стремление уйти от активного образа жизни, уклониться от гражданских обязанностей, нежелание решать личные и социальные проблемы (уклонение от работы, учебы, бродяжничество, алкоголизм, наркомания, токсикомания, суицид).</p> <p>Дезадаптивное поведение: аффективное, депривированное, аутичное, суицидальное, аддиктивное.</p> <p>Асоциальное поведение: агрессивное, делинквентное (противоправное), криминогенное преступное).</p> <p>Агрессия как вид девиантного поведения. Формы проявления агрессии. Классификация агрессии.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в поведении.</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>Программа комплексной коррекции агрессивного поведения (И. А. Фурманов). Профилактика аутоагрессии.</p> <p>Основные направления социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности по профилактике и преодолению девиантного поведения детей и подростков.</p> <p>Особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа</p> <p>Сущность делинквентного (противоправного, антиобщественного) поведения. Делинквентная личность – делинквент, его действия – деликты.</p> <p>Типы правонарушителей среди подростков, совершивших правонарушения: последовательно-криминогенный; ситуативно-криминогенный; ситуативный тип.</p> <p>Особенности делинквентного поведения личности.</p> <p>Факторы, обуславливающие противоправное поведение у подростков: неблагоприятные социальные воздействия, органическое поражение головного мозга, генетические. Микросоциальные факторы, вызывающие делинквентность: асоциальное и антисоциальное окружение (алкоголизм родителей, асоциальная и антисоциальная семья или компания); безнадзорность, многодетная и неполная семья; внутрисемейные конфликты; хронические конфликты со значимыми другими.</p> <p>Психологическая характеристика подростков с делинквентным поведением.</p> <p>Акцентуации характера как предпосылки отклоняющегося (девиантного) поведения подростков. Подростковый возраст как группа повышенного риска появления делинквентного поведения.</p> <p>Особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Профилактика правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа</p> <p>Режим как определенная система обязательных правил поведения. Функции режима: психологическая, штрафная, воспитательная, защитная, обеспечивающая.</p> <p>Установка на исправление подростка – показатель действенности воспитательной работы.</p> <p>Категории подростков в зависимости от установки на исправление: подростки с личностными криминальными установками; подростки с ситуативной установкой; подростки с твердой</p> | |
|--|--|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>установкой на исправление.</p> <p>Причины психологических барьеров между личностью и группой подростков. Психологические аспекты трудового воспитания подростков. Методы обучения одобряемому поведению. Психологическая подготовка подростков к жизни в новых условиях (в СОШ закрытого типа), её основные виды. Содержание и методы психологической подготовки подростков к жизни после СОШ закрытого типа.</p> <p>Работа с семьей подростка – делинквента, как необходимая составляющая социализации несовершеннолетних, отбывших наказание в местах лишения свободы.</p> <p>Организация помощи подросткам в рамках работы муниципальных психологических служб: направления, этапы, виды психокоррекции. Психолого-педагогическая реабилитация подростков-делинквентов: алгоритм сопровождения.</p> <p>Социально-психолого-педагогическая работа с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев</p> <p>Определение проблем детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Миграция населения. Виды миграции: <i>по типу</i>: внешняя (за пределы страны), внутренняя (в пределах одной страны): межрегиональная, сельско-городская; <i>по причинам</i>: добровольная, вынужденная (перемещение из зон экологических бедствий, военных действий и т. д.); <i>по виду</i>: возвратная (с окончательной сменой места жительства), временная и сезонная.</p> <p>Характерные особенности психологического состояния беженцев и вынужденных переселенцев. Положение детей, прибывших из зон военных и межнациональных конфликтов.</p> <p>Организация социально-педагогической работы с семьями вынужденных мигрантов и их детьми.</p> <p>Основные аспекты в работе с мигрантами: практическая социальная работа (работа с конкретным человеком или группой людей, нуждающихся в социальной помощи) и организационная работа (создание и организация работы социальных служб, разработка конкретных программ, планов мероприятий и т. п.). Основные направления в работе с мигрантами: социальное, информационное, правовое, медико-социальное, психологическое, социально-педагогическое.</p> <p>Психолого-педагогическая работа с родителями ребенка-мигранта.</p> <p>Методы работы с родителями ребенка-мигранта.</p> <p>Формы работы с родителями ребенка-мигранта: <i>индивидуальные</i> (изучение специфических проблем каждой семьи и особенностей воспитания в ней ребенка, проведение индивидуальных консультаций); <i>групповые</i> (родительские лектории; обучение родителей приемам общения с ребенком посредством игротерапии, изотерапии, музыкотерапии, библиотерапии, овладение навыкам</p> | |
|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>самоконтроля и саморегуляции, выработка умений на закрепление позитивных изменений в поведении ребенка); <i>дополнительные</i> (совместные коллективные творческие дела: дни семьи, конкурсы, викторины, выставки творчества, соревнования).</p> <p>Комплексное сопровождение детей, оказавшихся в экстремальных условиях</p> <p>Понятие экстремальной ситуации. Представление об экстремальных ситуациях: объективные и субъективные характеристики чрезвычайных ситуаций. Оптимальные и экстремальные условия обитания, возникновение экстремальных условий в профессиональной деятельности и быту, в общении. Экстремальная ситуация антропогенного или социального характера.</p> <p>Психическое состояние и поведение человека в экстремальных ситуациях. Феноменология чрезвычайной ситуации: динамика психических состояний и поведения человека.</p> <p>Посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) как непсихотическая отсроченная реакция на травматический стресс. Основные симптомы ПТСР. Особенности посттравматического стресса у детей. События, связанные с военными событиями, локальными войнами. Террористические акты. Характеристика стадии развития ПТСР. Типичные нарушения, возникающие на острой стадии ПТСР. Характеристики хронической стадии ПТСР. Характеристика отсроченной стадии развития ПТСР. Психологическая характеристика возрастных проявлений ПТСР.</p> <p>Общие посттравматические симптомы: на физиологическом уровне, на эмоциональном уровне, на когнитивном уровне, на поведенческом уровне. Основные симптомы у детей разного возраста (в хронической или отсроченной стадии развития ПТСР).</p> <p>Диагностические критерии ПТСР в классификациях психических и поведенческих расстройств.</p> <p>Травматические ситуации – экстремальные критические события, характеризующиеся мощным негативным воздействием, ситуации угрозы, требующие от индивида экстраординарных усилий по совладанию с последствиями воздействия. Типы травматических ситуаций.</p> <p>Психологические методы диагностики ПТСР. Особенности психологической диагностики ПТСР у детей.</p> <p>Организация психологической помощи лицам с посттравматическими стрессовыми расстройствами. Основные направления психологической помощи пострадавшим детям и их родителям: психокоррекция детей, имеющих особо сложные нарушения; организация и проведение совместных детско-родительских занятий; пролонгированная работа с детьми и родителями.</p> <p>Методы психокоррекционной работы:</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>психологический дебрифинг, кризисная интервенция, метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ).</p> <p>Психокоррекционные программы как основной метод помощи на отсроченной стадии развития ПТСР.</p> <p>Оказание психокоррекционной помощи детям – жертвам стихийных бедствий, экологических и техногенных катастроф.</p> <p>Рекомендации по выходу из кризисных ситуаций для детей и подростков, одноклассников, друзей и знакомых пострадавших.</p> <p>Особенности психолого-педагогического сопровождения детей - жертв насилия</p> <p>Сущность понятий, определяющих основные виды насилия, факторы риска и жестокого обращения с детьми: насилие, домашнее насилие, жестокое обращение с детьми, насильственные действия, пренебрежение нуждами и потребностями детей, физически жестокое обращение, сексуальное злоупотребление, жертва насилия.</p> <p>Виды насилия: физическое, сексуальное, психическое, моральная жестокость.</p> <p>Общие представления о физическом насилии над детьми. Особенности взрослых, использующих физическое насилие над ребенком. Особенности ребенка вследствие физического насилия.</p> <p>Общие представления о сексуальном насилии над детьми. Психологические и поведенческие особенности взрослых, совершающих сексуальное насилие над детьми. Особенности ребенка вследствие сексуального насилия.</p> <p>Общие представления об эмоциональном (психическом) насилии над детьми. Особенности ребенка вследствие эмоционального насилия. Особенности взаимодействия родитель-ребенок при эмоциональном насилии на разных возрастных этапах.</p> <p>Психотравматический синдром (ПТСР) у жертв насилия, признаки ПТСР, этапы, фазы развития.</p> <p>Оказание психологической помощи детям-жертвам насилия: цель психологической помощи, психодиагностическая работа, психологическое консультирование.</p> <p>Диагностические признаки жестокого обращения: индикаторы физического и сексуального насилия. Программа обследования ребенка, подвергшегося физическому и сексуальному насилию.</p> <p>Формы и методы оказания психологической помощи: «телефон доверия», слушание клиента, интервью, психотерапия (индивидуальная и групповая): рациональная психотерапия, методы эриксоновского гипноза, гештальттерапия; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровую терапию; психодраматическое проигрывание травматических ситуаций через</p> | |
|--|--|--|--|

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>арттерапию, телесно-ориентированные техники, игровая терапия; терапия творческим самовыражением, сказкотерапия, ролевые игры, трансактный анализ и групповая психотерапия.</p> <p>Семейная психотерапия: психопрофилактика насилия. Рекомендациям родителям по предотвращению посягательств на детей.</p> <p>Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Категории детей с ограниченными возможностями здоровья: дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети с нарушением речи; слепые; слабовидящие; глухие; слабослышащие; умственно отсталые; дети с задержкой психического развития; дети с детским церебральным параличом (ДЦП); ранний детский аутизм; дети с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью.</p> <p>Система сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Образовательный маршрут ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Этапы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Основные направления психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: диагностическое, консультативное, коррекционное, отслеживание динамики.</p> <p>Методы психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Социально-психологическая поддержка инвалидов и детей-инвалидов и их семей.</p> <p>Интеграция детей-инвалидов в общество</p> <p>Положение семей с детьми-инвалидами. Меры социально-психологической поддержки и специальные услуги для детей-инвалидов и их семей.</p> <p>Положение детей-инвалидов, воспитывающихся в интернатных учреждениях. Переход к новой модели реабилитации детей-инвалидов.</p> <p>Развитие сети служб сопровождения семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями развития. Семейное устройство детей-инвалидов. Факторы, способствующие и препятствующие такому устройству. Развитие системы оказания ранней помощи детям с ограниченными возможностями (до трех лет).</p> <p>Создание условий социализации детей-инвалидов, полноценного общения со здоровыми сверстниками.</p> <p>Разрушение изолированности семей, воспитывающих детей-инвалидов.</p> | |
|--|--|---|--|

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|--|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | СР | Всего |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| _____ семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ 1. Научно-методические и нормативно-правовые основы построения процесса комплексного сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Характеристика трудных жизненных ситуаций. Характеристика лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>11</i> |
| 2 | Тема 1.2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп, определение жизненных целей на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения | <i>1</i> | <i>4</i> | <i>6</i> | <i>11</i> |
| | <i>Итого:</i> | 2 | 8 | 12 | 22 |
| | <i>В том числе ПП:</i> | | | | |
| _____ семестр | | | | | |
| РАЗДЕЛ 2. Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию | | | | | |
| 3 | Тема 2.1. Организация и основные направления направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной | <i>1</i> | <i>2</i> | <i>8</i> | <i>11</i> |

| | | | | | |
|---|---|----------|-----------|-----------|------------|
| | ситуации | | | | |
| 4 | Тема 2.2. Содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | 1 | 2 | 8 | 11 |
| 5 | Тема 2.3. Социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (дети, оставшиеся без попечения родителей; имеющие отклонения в поведении, с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных учреждениях закрытого типа, отбывающих наказание в виде лишения свободы; из семей беженцев и вынужденных переселенцев) | 2 | 2/2 | 8 | 12 |
| 6 | Тема 2.4. Социально-психолого-педагогическое сопровождение лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию (оказавшихся в экстремальных условиях; жертв насилия; инвалидов и детей-инвалидов) | 2 | 4/2 | 10 | 16 |
| | <i>Итого:</i> | 6 | 10 | 34 | 72 |
| | <i>В том числе III:</i> | | | | |
| | <i>Экзамен</i> | | | | 36 |
| | <i>Всего:</i> | | | | |
| | <i>В том числе III:</i> | 8 | 18 | 46 | 108 |

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудовое время (часов) | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|--|------------------------|-------------------------|--|
| 1 | Научно-методические и нормативно-правовые основы построения процесса комплексного сопровождения лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации | <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте понятие «трудная жизненная ситуация» для человека. 2. Охарактеризуйте типичные ситуации, относящиеся к трудным жизненным ситуациям для ребенка, при которых государство берет на себя обязательства оказать ему необходимую помощь. 3. Обозначьте обязанности родителей, регламентируемые российскими нормативными актами. 4. Опишите случаи, при которых предусматривается лишение родительских прав. 5. Охарактеризуйте основные формы устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. 6. Дайте сравнительную характеристику усыновительной семьи и опекунской семьи и раскройте, при каких условиях они формируются. 7. Дайте характеристику семейной воспитательной группе. 8. Раскройте особенности учреждений, относящихся к государственным социальным учреждениям для несовершеннолетних. 9. Раскройте специфику социально-психолого-педагогического сопровождения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. 10. Раскройте характерные социально-педагогические проблемы, возникающие при воспитании детей, оставшихся без попечения родителей. 11. Заполните таблицу «Основные семейные формы устройства детей-сирот», включив сведения об их достоинствах и недостатках. 12. Заполните таблицу «Патронатные и замещающие семьи», отразив сведения об их отличиях. | 12 | УК-3 ПК-5 | Устная проверка на занятии Устная проверка на занятии Сообщение или доклад по теме |
| | | <i>В том числе, практическая подготовка (КСП)</i> | 2 | | |
| 2 | Технологии социально-психолого-педагогического сопровождения | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите границы и формы ответственности образовательного учреждения за девиантное развитие личности несовершеннолетнего. 2. Укажите, в чем состоят права ребенка | 34 | УК-3 ПК-5 | Проверка конспекта Презента |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p> | <p>на воспитание в семье, если он по тем или иным обстоятельствам лишен естественных семейных отношений.</p> <p>3. Назовите «трудные условия жизни», которые обуславливают появление права на социальную защиту несовершеннолетнего.</p> <p>4. Назовите «социально опасные условия», которые нарушают процесс воспитания несовершеннолетнего, и кто должен отвечать за их своевременное устранение.</p> <p>5. Составьте схему «Организация социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».</p> <p>6. Составьте схему «Система профилактики детской безнадзорности».</p> <p>7. Разработайте рекомендации по устройству ребенка в приемную семью, если его родители неспособны обеспечить воспитания на определенный период.</p> <p>8. Разработайте программу психолого-педагогической поддержки детей-сирот, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, с учетом регионального законодательства и сложившихся возможностей.</p> <p>9. Разработайте предложения по созданию комитета по вопросам оказания комплексной помощи семье и детству.</p> <p>10. Разработайте программу взаимодействия органов образования социальной защиты по профилактике детской безнадзорности с учетом условий в вашем регионе.</p> <p>11. Сформулируйте движущие силы личностного развития, с опорой на которые строится воспитание: в дошкольном, в младшем школьном, в отроческом и подростковом возрасте.</p> <p>12. Раскройте понятие «семейно-педагогическая запущенность» в свете учения о психической средовой дезадаптации.</p> <p>13. Опишите полоролевые отличия психической средовой дезадаптации у детей и подростков.</p> <p>14. Раскройте проявления кризиса подросткового возраста.</p> <p>15. Объясните, какой из барьеров важнее для работы педагога-психолога (социального педагога): эмоциональный или смысловой.</p> <p>16. Объясните, что заставляет подростка слепо подражать манерам друг друга.</p> <p>17. Сформулируйте психологические аспекты феномена «неоправданных ожиданий» в семейном воспитании.</p> <p>18. Составьте схему «Ключевые признаки классификации неблагополучной семьи».</p> <p>19. Раскройте психологическое</p> | | | <p>ция проекта Устное сообщение Письменная проверка кратких конспектов статей</p> |
|--|---|--|--|---|

содержание термина «педагогическая дискриминация» в современном укладе жизни.

20. Опишите условия, при которых среда угнетает, система вытесняет, семья эмоционально обкрадывает.

21. Проанализируйте влияние подростковой группы на социально неприспособленных подростков.

22. Заполните таблицу «Сравнительная диагностика индивидуальных отличий у подростков с отклонениями личностного развития».

| Признак | Отклонения в сфере | | Педагогическая запущенность |
|--|--------------------|-----------|-----------------------------|
| | интеллекта | характера | |
| Отношение к коллективу | | | |
| Отношение к группе неформального общения | | | |
| Поведение в учебном заведении | | | |
| Отношение к труду | | | |
| Отношение к дисциплине | | | |
| Духовные запросы | | | |
| Реакция на конфликт | | | |
| Отклонения в состоянии здоровья | | | |
| Отношение к своим характерологическим особенностям | | | |

23. Сформулируйте способы психологической защиты от неприветствующей социальной среды в период формирования «Я-концепции».

24. Перечислите психологические мотивы социальной враждебности подростков (при делинквентной ориентации).

25. Дайте характеристику влияния социальной изоляции детей с ограниченными возможностями здоровья на формирование личности.

26. Обозначьте психологические составляющие аддиктивного поведения

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>современной молодежи.</p> <p>27. Раскройте особенности переживания социального отчуждения детьми с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>28. Опишите специфические черты, свойственные фенотипически обусловленным акцентуациям характера: из-за отличий высшей нервной деятельности, из-за отклонений в формировании сенсорного пространства, из-за отклонений в формировании когнитивного пространства.</p> <p>29. Определите основания для включения ребенка в реабилитационные программы системы образования.</p> <p>30. Охарактеризуйте организацию работы учебного заведения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и социально-педагогической помощи.</p> <p>31. Назовите отличия в деятельности психолого-педагогического консилиума от психолого-медико-педагогического по сопровождению детей.</p> <p>32. Раскройте точки взаимодействия систем образования и социальной защиты в реабилитационной деятельности.</p> <p>33. Разработайте игру «Предлагаем пути профилактики беспризорности» (обсуждаются разные точки зрения, типы детских домов).</p> <p>34. Разработайте правила организации детского дома семейного типа.</p> <p>35. Проанализируйте основные причины своеоразия личностного развития детей в условиях детского дома.</p> <p>36. Подготовьте аннотированное выступление по теме «Материнская депривация».</p> <p>37. Проанализируйте специфические условия, отличающие деятельность педагога-психолога (социального педагога) детского дома от деятельности коллег в условиях образовательного учреждения для детей из семьи.</p> <p>38. Дайте характеристику основным видам документов педагога-психолога (социального педагога) детского дома.</p> <p>39. Составьте перечень профессиональных требований к педагогу детского дома. Докажите их актуальность.</p> <p>40. Определите специфику деятельности психолога в учреждениях социально-педагогической поддержки.</p> <p>41. Сравните модели психологической службы в учреждениях социально-педагогической поддержки и массовых школах.</p> <p>42. Докажите роль привязанностей в жизни ребенка.</p> <p>43. Заполните таблицу «Формы и методы</p> | | | |
|--|--|--|--|--|

работы психолога с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации».

44. Поясните, как соблюдается правило конфиденциальности при работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, и каковы исключения из этих правил.

45. Определите приемы, которые использует социальный педагог для пресечения группового асоциального поведения школьников.

46. Предложите метод диагностики, с помощью которого социальный педагог (психолог) определяет степень распространенности насилия в коллективе школьников.

47. Разработайте рекомендации по взаимодействию специалистов в оказании комплексной социально-психолого-педагогической помощи ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации.

48. Составьте схему «Условия, провоцирующие социальное сиротство».

49. Заполните таблицу «Сопровождающая деятельность участников консилиума», включив и других участников консилиума.

| Участник консилиума | Соде |
|-----------------------|------|
| Классный руководитель | |
| Педагог-психолог | |
| Социальный педагог | |
| * | |
| ** | |

50. Разработайте рекомендации администрации образовательных учреждений по профилактике суицидальных настроений среди детей и подростков.

51. Разработайте тренинг по формированию позитивного мироощущения у подростков.

52. Предложите методики для диагностики подростковой депрессивности.

53. Разработайте программу по преодолению последствий насилия (сексуального, физического, психологического, эмоционального).

54. Предложите рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций в подростковой группе.

55. Предложите рекомендации по развитию социальной компетентности подростка.

56. Предложите методы изучения микросоциального окружения подростков с нарушением поведения.

57. Опишите акцентуации характера, которые часто встречаются у подростков-

правонарушителей.

58. Проанализируйте конкретный случай отклоняющегося поведения подростка, известного вам из художественной литературы, средств массовой информации, из собственной жизни. Объясните причины этих нарушений.

59. Разработайте программу по преодолению отклонений в поведении подростков.

60. Разработайте программу по преодолению нарушений социально-эмоционального развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

61. Разработайте памятку пережившим чрезвычайную ситуацию.

62. Разработайте программу психокоррекционной работы с детьми-жертвами психологического насилия.

63. Составьте таблицу, дополнив содержание граф: «Основные компоненты психологического сопровождения»:

| Стадия психологического сопровождения | Назначение стадии | Характеристики методов, используемых на стадии | Средства, помогающие реализовать процесс сопровождения | Особенности позиции психолога |
|---------------------------------------|-------------------|--|--|-------------------------------|
| Диагностическая | | | | |
| Реабилитационная | | | | |
| Завершающая | | | | |

64. Напишите эссе на тему «Психологическая помощь в трудной жизненной ситуации» на 3-5 страниц, осветив в нем три основных вопроса относительно методологии психологической помощи личности в трудной жизненной ситуации:

В чем для вас цель консультирования (психологической помощи) и что бы вы хотели достичь в отношениях с клиентами, находящимися в трудной жизненной ситуации? Чем терапевтические (помогающие) отношения отличаются от других? В чем их

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>особенность? Что способствует и, наоборот, препятствует, на Ваш взгляд, построению в повседневной жизни отношений с другими людьми, основанных на психотерапевтических принципах понимания, доверия, безопасности и безоценочного принятия?</p> <p>65. Обычно семья состоит из мужа, жены, бабушки, дедушки, одного или двоих детей. Согласны ли Вы с мнением Э. Г. Эйдемиллера, И. В. Добрякова, И. М. Никольской, что для российской семьи характерен ряд структурных особенностей, который предопределяет распространенность дисфункциональных семей? Могут ли те же особенности в трудных жизненных ситуациях стать стабилизирующими, поднимающими уровень стрессоустойчивости у детей? Аргументируйте ваши суждения по каждому пункту.</p> <p>66. По данным конференции ВОЗ (1978) для детей школы оказывается причиной четыре комплексов проблем. Дополните этот список школьных стрессовых ситуаций.</p> <p><i>«Четыре комплекса проблем детей в школе»</i></p> <p>Первый из них связан с поступлением в школу и возникает из-за переходов от игры к труду, от семьи к коллективу, от нестесненной активности к дисциплине...</p> <p>Второй обусловлен необходимостью приспосабливаться к давлению, оказываемому на школьника требованиями учебного процесса. Нажим родителей, учителей, одноклассников тем сильнее, чем более развито общество и сознание необходимости получения образования.</p> <p>Третий комплекс проблем – «технизация» общества, требующая усложнения учебных программ... Ситуация еще больше усложняется, если ученик страдает задержкой развития, дислексией, нарушением двигательных функций или воспитывался в условиях социальной депривации, в неблагоприятной социально-культурной среде. Ухудшает положение ребенка «наклеивание на него ярлыка больного»...</p> <p>Четвертый связан с присутствием в школе элемента соревнования, ориентацией на высокие показатели в учебе. Отстающих детей осуждают, относятся к ним враждебно. У таких учеников легко развивается самопораженческая реакция и негативное представление о собственной личности: они смиряются с ролью неудачников, неуспевающих или даже нелюбимых, что препятствует их дальнейшему развитию и увеличивает риск возникновения психосоматических расстройств.</p> <p><i>Рекомендуемая литература:</i> Исаев Д.Н.</p> | | | |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|--------|--|-----------|--|--|
| | Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. – СПб.: Речь, 2005. – С. 36-37. Поясните, может ли быть развод родителей положительным для дальнейшего развития ребенка. Приведите примеры стрессоров зрелищ в детском и подростковом возрастных периодах и их негативные последствия. | | | |
| Итого: | | 46 | | |

2. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо

посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;

- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время

занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом необходимо учитывать рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета:

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------------|--|--|------------------|
| 1 | Л | Лекция-дискуссия, лекция-беседа | |
| | ПЗ | Доклад – презентация, анализ письменных практических заданий | |
| Итого: | | | |

Лекция-беседа, или «диалог с аудиторией», является наиболее распространенной и сравнительно простой формой активного вовлечения студентов в учебный процесс. Эта лекция предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Преимущество лекции-беседы состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей обучаемых.

К участию в лекции-беседе можно привлечь различными приемами, так, например, озадачивание слушателей вопросами в начале лекции и по ее ходу. Слушатели отвечают с мест. Если преподаватель замечает, что кто-то из обучаемых не участвует в ходе беседы, то вопрос можно адресовать лично тому слушателю, или спросить его мнение по обсуждаемой проблеме. Для экономии времени вопросы рекомендуется формулировать так, чтобы на них можно было давать однозначные ответы. С учетом разногласий или единодушия в ответах преподаватель строит свои дальнейшие рассуждения, имея при этом возможность, наиболее доказательно изложить очередное понятие лекционного материала.

Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание слушателей на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Обучаемый, продумывая ответ на заданный вопрос, получает возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщения, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала слушателями.

Во время проведения лекции-беседы преподаватель должен следить, чтобы задаваемые вопросы не оставались без ответов, т.к. они тогда будут носить риторический характер, не обеспечивая достаточной активизации мышления обучаемых.

Лекция-дискуссия. В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Так же можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

Положительным в дискуссии является, то, что обучаемые соглашались с точкой зрения преподавателя с большой охотой, скорее в ходе дискуссии, нежели во время беседы, когда преподаватель лишь указывает на необходимость принять его позицию по обсуждаемому вопросу.

Данный метод позволяет преподавателю видеть, насколько эффективно слушатели используют полученные знания в ходе дискуссии. Отрицательное же то, что обучаемые могут неправильно определять для себя область изучения или не уметь успешно обсуждать возникающие проблемы. Поэтому в целом занятие может оказаться запутанным. Слушатели в этом случае могут укрепиться в собственном мнении, а не изменить его. Выбор вопросов для активизации учащихся и темы для обсуждения, составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые преподаватель ставит перед собой для данной аудитории.

Доклад-презентация. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик в праве выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного на факультете лингвистики лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Следует обращать внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, следует включить в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная

текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому необходимо продумать схематическую и графическую форму подачи материала, там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре доклада. Не следует в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, аудитория будет понимать, сколько слайдов осталось до конца доклада, а также задавать вопросы по теме выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Метод анализа конкретной ситуации - педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использовании реальной ситуации, в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблемы.

Процесс анализа конкретной ситуации и восхождение к решению выявленных проблем:

- введение в проблему. На первой ступени учебного процесса в центре внимания находится осмысление проблемной ситуации. Цель этой ступени – краткое описание ситуации и представление сути проблемы. Лишь после этого можно начать основную работу. Причем обучающиеся получают задание проанализировать ситуацию таким образом, чтобы выделить важные аспекты для дальнейшего хода событий среди несущественных фактов. Подобная деятельность требует особых умений обучающихся, усиленное внимание преподавателя должно быть направлено на развитие способности чувствовать и понимать важность проблемы.

Идентифицируя проблему и определяя первопричины, обучающиеся как бы «ставят диагноз», для чего необходимо понимание взаимозависимостей и функциональных связей в анализируемой ситуации. После того, как обучающиеся поняли существующую проблемную ситуацию, они получают задание сформулировать цели дальнейшей работы с заданием, что происходит в ходе групповой дискуссии.

- сбор информации. Дидактически обработанные задания содержат наряду с описанием ситуации краткое резюме, рабочие задания и вопросы для дискуссии, которые помогают учащимся ориентироваться в течение всего процесса решения проблемы. Комментарии преподавателя позволяют привести в соответствие с индивидуальным уровнем развития обучающихся формулировки заданий.

Если задание предоставляет ограниченную информацию, от обучающихся требуется самим раздобыть отсутствующую, но необходимую для принятия решения, информацию. Для отбора информации должны быть выработаны критерии. Одна из возможностей получения дополнительной информации - обращение к преподавателю. В таком случае экономится время, преподаватель оперативно получает представление о затруднениях,

обучающихся и пробелах в их знаниях, следовательно, может быстро их устранить. Однако такой подход к получению информации создает опасность, ибо трудно прогнозировать результат его воздействия на последующее решение группы. Другая возможность получения информации - самостоятельный поиск источников, сбор и оценка информации, что требует специальной подготовки обучающихся. Следующая возможность - добывание информации вне образовательного учреждения, например, на предприятиях. Так обучающиеся заранее знакомятся с различными возможностями реальных рабочих мест, что важно для их будущей профессиональной деятельности.

Итак, на данной ступени обучающиеся должны не только проанализировать предоставленный фактический материал, но, если это необходимо, самостоятельно собрать и оценить дополнительную информацию.

Эта работа проводится в малых группах, которые должны самостоятельно освоить постановку проблемы при анализе ситуации. Преимущество работы в малых группах в том, что обучающиеся с разным уровнем подготовки могут взаимно обмениваться своими знаниями и опытом; застенчивые обучающиеся получают возможность проявить себя и самоутвердиться; у всех участников группы развивается умение работать в команде, готовность к кооперации и коммуникации.

- рассмотрение альтернатив. На этой ступени на переднем плане находится развитие альтернатив действий. Обучающийся должен освободиться от одномерного мышления, которое рассматривает только одну возможность или решение как правильное. Необходимо обратиться к творчеству обучающихся, чтобы найти как можно больше альтернатив решения для исследования ситуации. Чтобы суметь предложить больше альтернатив от студента, требуется рассмотреть комплексную проблему под разными углами зрения. Дополнительный эффект состоит в том, что при включении многих точек зрения в комплексную систему требуется увеличение силы воображения обучающегося.

Задача этой ступени состоит в том, чтобы открыть обучающимся разносторонние способы мышления и разъяснить им, что решения всегда принимаются на основе выбора из многих альтернатив. В производственно-экономическом обучении редко существует лишь одно решение проблемы. Обучающийся должен становиться более «чувствительным», чтобы в последующей профессиональной и личной жизни не принимать представляемые решения вслепую, а искать возможные альтернативы. Рассмотрение альтернатив происходит в малой группе.

- принятие решения. На этой ступени от обучающихся требуется найти совместное решение внутри малой группы. До того, как прийти к этому, обучающиеся должны сопоставить все найденные альтернативы решения. Чтобы суметь прийти к решению на фундаментальной основе, они должны принять во внимание преимущества и недостатки каждой отдельной альтернативы, а также их последствия. Если обучающиеся в заключение хотят сравнить альтернативы, то имеет смысл письменно зафиксировать преимущества и недостатки, а также последствия отдельных альтернатив. Преимущество здесь в том, что обучающиеся сохраняют общее представление, чтобы, исходя из рациональных, по их мнению, критериев найти оптимальное решение. Далее обучающимся предлагается письменно зафиксировать факторы и аргументы, которые оказали влияние на их процесс решения.

- презентация решения. Презентация решения происходит уже не в малых группах, а перед всей аудиторией. При этом отдельные группы представляют решение, к которому они пришли. Если исследование случая предлагает пространство для нескольких возможностей решения, то нужно исходить из того, что отдельные группы пришли к разным и частично противоположным решениям. Из этого можно развить оживленную дискуссию, при которой каждая группа пытается аргументировать свое решение, но при этом принимает во внимание возражения оппонентов. На основе возражений малая группа может сама контролировать, убедительна ли их цепь аргументов. Так как отдельные малые группы действуют как противники, их задача - с одной стороны, защитить свое решение, а с

другой, критически проверить аргументы другой группы. Чтобы «вырасти» для такой возможной «горячей» дискуссии, обучающиеся должны сначала научиться искусно владеть языком и аргументами. В этой фазе следует подчеркнуть роль учителя как модератора, который заботится о регулируемом ходе дискуссии. Важным условием здесь является то, что преподаватель сам должен владеть необходимой компетенцией для осуществления руководства обучающимися в рамках дискуссии.

- сравнительный анализ. В рамках этой последней ступени учебного процесса обучающимися сравниваются найденные решения с решением, принятым в действительности. Сравнение дает возможность критически рассмотреть, как ситуацию, так и принятое решение. Указания в книге решений следует понимать, как предложения для решения и как пространство для альтернативных стратегий решения. Возможно, обучающиеся решат, что, с критической точки зрения, предложение к решению уже не соответствует современным границам и нормам. Если обучающиеся способны к критическим оценкам современного состояния, то они смогут раскрыться как личности, желающие осознанно влиять на будущее развитие.

Эффективность работы с использованием метода анализа конкретной ситуации во многом зависит от умения преподавателя организовывать групповую работу: направлять беседу в нужное русло, контролировать время, вовлекать в дискуссию всех обучающихся, обеспечивать продуктивную обратную связь, корректно формулировать вопросы и задания, обобщать результаты и подводить итоги. В этих целях полезно разработать и использовать на занятиях рекомендации для учащихся по работе с подобными заданиями.

Наконец, необходимо корректно составить и оформить собственно само задание. Как уже говорилось, содержание задания обычно состоит из пакета специально подобранных в соответствии с дидактическими целями материалов. Ситуация может быть смоделирована, но в строгом соответствии с существующей реальностью.

Как в любом увлекательном повествовании, в задании, дабы вызвать познавательную активность обучающихся, должны присутствовать: введение, цель которого вызвать интерес к предлагаемому материалу, продемонстрировать практическую ценность и связь с изучаемым материалом (дисциплиной, темой); главная часть, которая содержит описание проблемной ситуации, необходимые ссылки, соответствующие цитаты, характеристики действующих лиц, представление о внутренних и внешних взаимосвязях и взаимозависимостях; заключение, где приводятся обобщения, описывается актуальность и значимость проблемы, акцентируются ограничения, влияющие на возможности разрешения проблемы.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – тест;

Текущий контроль –устный опрос/тестирование, выступление на семинарах;

Промежуточная аттестация – экзамен.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Характеристика представителей лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (маргиналы, мигранты, беженцы).

2. Методы выявления типичных психологических проблем разных социальных групп клиентов и определения жизненных целей и задач на конкретных этапах социализации, формирования норм социального поведения, в том числе в поликультурной среде.

3. Специфика индивидуального или группового консультирования клиентов по выявленным у них психологическим проблемам с целью нивелирования влияния неблагоприятной среды, помощи в социализации и адаптации к условиям проживания.
4. Способы взаимодействия с социальным окружением клиентов с целью организации психологической поддержки и помощи в решении их жизненных проблем
5. Трудная жизненная ситуация.
6. Характеристика групп лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации (лица, имеющие разные виды зависимости, совершившие суицидальные попытки; одинокие и престарелые, сироты, лица с ограниченными возможностями здоровья; лица, получившие посттравматические стрессовые расстройства, находящиеся под следствием или в учреждениях пенитенциарной системы).
7. Методы оказания психологической помощи в трудной жизненной ситуации.
8. Треугольник Карпмана.
9. Кризис. Травматический кризис.
10. Личность и тяжелое соматическое заболевание.
11. Возрастные и гендерные особенности переживания тяжелой болезни. Болезнь как кризисное переживание.
12. Психологический профиль онкологического пациента.
13. Кросс-культурные исследования. Основные «мишени» психологического сопровождения пациента.
14. Интегративный подход в подборе методов психологической помощи
15. Деятельность клинического психолога в работе с семьей пациента.
16. Клинический психолог в междисциплинарной терапевтической команде.
17. Международное сообщество онкопсихологов
18. Психология паллиативного пациента. Личность и смерть.
19. Система оказания паллиативной помощи в РФ.
20. Основные психологические приемы сопровождения пациента.
21. Возрастная, гендерная, культуральная специфика.
22. Семья паллиативного пациента.
23. Психологическое сопровождение семьи паллиативного пациента на этапе лечения и после смерти, сопровождение горя.
24. Алгоритм разработки медицинских дополнительных профессиональных программ
25. Разработка процедур и средств оценки результатов обучения в здравоохранении
26. Применение психолого-педагогических технологий в организации школ пациентов с хроническими заболеваниями; в рамках организации паллиативного сопровождения в медицинских учреждениях.
27. Применение образовательных технологий в рамках организации медицинской и социально-психологической реабилитации.
28. Образовательные технологии, обеспечивающие сотрудничество медицинского персонала и пациентов(клиентов) разного возраста.
29. Обучение для пациентов(клиентов) и повышение информированности по вопросам лечения и социально-психологической помощи.
30. Взаимодействие родителей (законных представителей) несовершеннолетних пациентов (клиентов) и «помогающего» персонала.

6.3. Курсовая работа

не предусмотрена

3.4. Вопросы к зачету

не предусмотрены

6.5. Вопросы к экзамену

Вопросы к экзамену

1. Раскройте сущность понятия «трудные жизненные ситуации» для детей, их типологию.
2. Дайте характеристику трудных жизненных ситуаций: их объективный и субъективный аспект.
3. Проанализируйте методы психологической защиты. Дайте определение понятию «копинг-поведение».
4. Дайте характеристику приспособления как стратегии адаптации.
5. Охарактеризуйте категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
6. Опишите психологический портрет ребенка, оказавшегося в сложной жизненной ситуации: особенности восприятия, внимания, памяти, воображения, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы личности.
7. Дайте определение понятию «депривация». Охарактеризуйте виды депривации: двигательную, сенсорную, информационную, социальную, материнскую.
8. Раскройте понятие «аффилиация».
9. Раскройте проблемы адаптации в возрасте социального отчуждения. Дайте характеристику периоду подростковых личностных реакций (реакция эмансипации, эмоциональный и смысловой барьер, реакция группирования, реакция оппозиции).
10. Раскройте сущность понятий: психолого-педагогическая помощь, социально-психологическая поддержка, социально-психолого-педагогическое сопровождение.
11. Раскройте сущность процесса сопровождения, метода сопровождения и службы сопровождения.
12. Раскройте объект, предмет, цели, задачи, принципы, методы и функции психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
13. Дайте характеристику системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.
14. Дайте характеристику этапов пребывания ребенка в учреждениях системы психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки детства.
15. Охарактеризуйте основные элементы деятельности психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения.
16. Охарактеризуйте основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения в оказании помощи в решении проблем.
17. Охарактеризуйте основные этапы индивидуального сопровождения в общеобразовательных учреждениях.
18. Рассмотрите психолого-педагогическую реабилитацию в системе образования. Дайте характеристику направлений реабилитационной педагогики.
19. Представьте формы оказания психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
20. Опишите методику и методы организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
21. Раскройте комплексную психолого-педагогическую диагностику детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации: сущность, задачи и методы диагностической работы психолога, социального педагога.
22. Рассмотрите семью, её влияние на развитие детей. Охарактеризуйте типы неблагополучных семей. Опишите наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка.
23. Дайте характеристику служб поддержки и формирования ответственного родительства, экстренного реагирования на кризисную ситуацию в семье и реабилитации,

содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, школе замещающих родителей.

24. Опишите инновационные технологии в работе с социально неблагополучной семьей: консультирование, тренинги, реабилитационные группы, сетевую терапию, социальные контакты, семейную терапию на дому, домашнее визитирование.

25. Опишите алгоритм деятельности членов ПМПК. Дайте характеристику основных функций службы сопровождения: диагностики, информации, консультации, первичной помощи.

26. Охарактеризуйте основные задачи психолого-медико-педагогического сопровождения детей и подростков.

27. Охарактеризуйте виды документации и правила ее оформления в службе сопровождения.

28. Раскройте особенности психолого-педагогической и социально-педагогической работы с детьми, отбывающими наказание в виде лишения свободы. Дайте характеристику процесса профилактики правонарушений детей, находящихся в конфликте с законом.

29. Проанализируйте специфику социально-психолого-педагогической работы с детьми из семей беженцев и вынужденных переселенцев.

30. Дайте характеристику комплексного сопровождения детей, оказавшихся в экстремальных условиях.

31. Раскройте особенности психолого-педагогического сопровождения детей – жертв насилия.

32. Раскройте особенности психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

33. Проанализируйте, как осуществляется социально-психологическая поддержка детей-инвалидов и их семей. Раскройте сущность процесса интеграции детей-инвалидов в общество.

34. Проанализируйте, как осуществляется социально-психолого-педагогическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей.

35. Раскройте специфику оказания психологической помощи замещающей семье.

36. Раскройте содержание, методы и формы социально-психолого-педагогического сопровождения детей, имеющих отклонения в поведении.

37. Раскройте особенности социально-психолого-педагогического сопровождения подростков с девиантным (делинквентным) поведением в специальных общеобразовательных школах закрытого типа.

38. Охарактеризуйте наиболее значимые формы семейного неблагополучия для жизни ребенка. Дайте характеристику новых форм работы педагога-психолога с семьями и детьми по профилактике семейного неблагополучия.

39. Раскройте организацию и основные направления психолого-педагогической помощи и социальной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных учреждениях.

40. Раскройте формы и методы психолого-педагогической помощи и социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

41. Раскройте специфику выявления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Предложите комплекс методик диагностики личности лица, находящегося в трудной жизненной ситуации.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Быков, А. В. Психологическая служба в учреждениях социально-педагогической поддержки детей и подростков : учебное пособие для вузов / А. В. Быков, Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13471-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/459168>

2. Психологическая помощь : практическое пособие / Е. П. Кораблина, И. А. Акиндинова, А. А. Баканова, А. М. Родина ; под редакцией Е. П. Кораблиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 222 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-08536-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454054>

3. Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для вузов / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05254-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469940> .

4. Шарапов, А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 538 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11580-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476259>

7.2. Дополнительная литература

1. Авдиенко, Г. Ю. Психологическая коррекция и реабилитация участников боевых действий : учебник и практикум для вузов / Г. Ю. Авдиенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06065-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474075> .

2. Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503> .

3. *Мищенко, Л. В.* Психическая травма. Социально-психологическое сопровождение и предотвращение рецидивов : учебное пособие для вузов / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06460-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474125> .

4. *Решетников, М. М.* Психическая саморегуляция. Первая и вторая ступени : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 238 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06243-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/47358>

5. *Фуряева, Т. В.* Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474628> .

6. *Решетников, М. М.* Психическая травма : учебное пособие для вузов / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473576>

7.3. Программное обеспечение

1. iDroo
2. Wepik
3. Сбер. jazz
4. Яндекс.Телемост
5. Яндекс.Документы
6. Яндекс.Диск
7. Telegram
8. Discord
9. Экранная камера

7.4. Электронные ресурсы

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com>
3. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>
4. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com>
5. Электронная Библиотека МГГЭУ: http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/
6. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие специалисты. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. Лекция-дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

2. Лекция-беседа, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;
- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;
- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач.

Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов здравоохранительной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков

формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, здравоохранительной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий,

формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Защита реферата. Использование мультимедийных возможностей во время докладов преследует следующие цели: демонстрация возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий; наглядное представление основных положений доклада; повышение эффективности доклада за счет одновременного изложения материала и показа демонстрационных фрагментов (аудио-визуальная подача материала); поддержание интереса к материалу изложения.

Докладчик вправе выбрать программное обеспечение для презентации своего доклада, однако следует учесть совместимость ПО с теми компьютерами, где будет проходить презентация, поэтому данные методические рекомендации разработаны для установленного в университете лицензионного пакета Microsoft Office.

Подготовка доклада с презентацией состоит из следующих этапов:

1. Подготовка текста доклада по рекомендованным источникам.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Microsoft PowerPoint.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Если вы готовите доклад на семинар, внимательно просмотрите рекомендованную литературу по вашей теме и составьте план доклада. Вы также можете осуществить поиск научных публикаций по ключевым словам в сети Интернет.

Обращайте внимание на дату публикации и фамилию автора (или издательство). Слишком старый год издания (более 5 лет для актуальных исследований и более 10 лет для фундаментальных наук) может не содержать современных точек зрения по интересующему вас вопросу. Исключение может составить рассмотрение истории вопроса. К частным исследованиям также подходите критически.

Приветствуется предоставление разных подходов к решению проблемы: неоднозначность способствует развитию дискуссии и создает почву для формирования умения анализировать и обобщать полученную информацию. Составьте текст выступления. Теоретические положения должны быть проиллюстрированы примерами. Поскольку доклад будет поддержан презентацией, включите в текст таблицы, схемы, рисунки и диаграммы – все то, что поможет слушателям вникнуть в суть проблемы и облегчит ее понимание. Сплошная текстовая информация затрудняет восприятие, поэтому продумайте схематическую и графическую форму подачи материала там, где это возможно.

Структура презентации должна соответствовать плану (структуре) доклада. Титульный слайд должен содержать название доклада, имя докладчика. Также на первый слайд можно поместить название и логотип университета и / или подразделения, в котором происходит доклад.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений. Слайды можно пронумеровать с указанием общего количества слайдов в презентации. Таким образом, вы позволите аудитории понимать, сколько слайдов осталось до конца вашего доклада, а также задавать вопросы по теме вашего выступления со ссылкой на номер слайда.

Слайды должны демонстрировать лишь основные положения доклада в тезисном (конспектном) формате.

В случае если объемный текст нужен на экране (определение, цитата и пр.), настоятельно рекомендуется его разбивка на составляющие компоненты и/или визуальное акцентирование ключевых фрагментов (другим цветом, начертанием, размером и т.д.).

Слишком частая смена слайдов неэффективна (менее 10-15 секунд на один слайд). При разделении готового текста доклада на слайды рекомендуется засекать время «проговаривания» одного слайда.

Рекомендуемое общее количество слайдов может варьироваться от 10 до 20 (в зависимости от информационной насыщенности слайдов).

Зачет

При оценке знаний обучающихся учитывается как объем знаний, так и качество их усвоения, понимание логики учебной дисциплины, оцениваются умение свободно, грамотно, логически стройно излагать изученное, способность защищать свою точку зрения, доказывать, убеждать.

Отметку «**зачтено**» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой. Как правило, данная отметка ставится обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины, их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала, знающим точки зрения различных авторов и умеющим их анализировать.

Отметка «**не зачтено**» выставляется обучающимся, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала.

Такой оценки заслуживают ответы обучающихся, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда обучающийся не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что обучающийся не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория № 3-214 | <u>Помещение для лекционных, практических занятий (семинаров), групповых и индивидуальных консультаций, самостоятельной работы обучающихся, текущего контроля и промежуточной аттестации:</u> 12 посадочных мест, рабочее место преподавателя, оснащенные учебной мебелью, оборудованием: Ноутбук HP RTL8822CE; Мышь Logitech B100; Доска меловая. |
| 2 | Программное обеспечение | 1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением. |

