Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 13.08.2025 09:35:49
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 НЮРНБЕРГСКИЙ ПРОЦЕСС И РАЗВИТИЕ МЕЖДУНАРОДНОЙ УГОЛОВНОЙ ЮСТИЦИИ

образовательная программа направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Направленность (профиль)

Гражданско-правовой

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения очное

Курс 3 семестр 6

Москва 2023

Методические рекомендации на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению (специальности) 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Минобрнауки России от «25» ноября 2020 г. № 1451 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция». Зарегистрировано в Минюсте России 09.03.2021 №62681.

Разработчик методических рекомендаций:
доцент, к.ю.н., доцент кафедры гражданского права и процесса,
МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

подпись Байрамов Ф.Д.. 28 февраля 2022 г
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены на заседании кафедры гражданского права и права

(протокол № 10 от «28 » февраля 2023 г.).

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.).

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления
_____И.Г. Дмитриева
« 26 » апреля 2023 г.

Начальник методического отдела
_____Д.Е. Гапеенок
« 26 » апреля 2023 г.

Декан факультета
_____ Р.М. Хакимов
« 26 » апреля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	АННОТАЦИЯ	**4**
2.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ	**5**
3.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ	**16**
4.	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ	**35**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 3 курса заочной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции».

В Методических рекомендациях к каждой теме дан план лекционного занятия, задания к практическим занятиям, а также рекомендуемая для самостоятельного изучения вопросов темы литература.

Цель:

– формирование представления о предыстории, правовой основе, концепции и институционализации Нюрнбергского трибунала, его общеполитическом и правовом значении для международной уголовной юстиции;

– ознакомление с сущностью идеи международного уголовного суда, доктринальными основами международного уголовного правосудия; Уставом международного военного трибунала, приговором Нюрнбергского трибунала, влиянием Нюрнбергского процесса на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции;

– воспитание нравственного отношения к исторической памяти, нетерпимого отношения к искажению истории и реабилитации нацизма

Задачи изучения дисциплины

являются приобретение знаний о:

- Версальском мирном договоре и других мирных договорах как правовой основе миропорядка по итогам Первой мировой войны;
- реакционной сущности германского фашизма и подготовке к началу второй мировой войны;
- доктрине и практике тотальной войны нацистской Германии;
- возникновении и развитии идеи международного уголовного суда;
- теоретической разработке основ международного уголовного правосудия;
- положениях Устава Международного военного трибунала;
-организации деятельности Международного военного трибунала;
- приговоре нацистским преступникам;
- влиянии Нюрнбергского процесса на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции;
- судебных процессах, на основе принципов, выработанных Нюрнбергским трибуналом;
- Токийский трибунал;
- роли СССР в организации Международного военного трибунала и уголовном преследовании военных преступников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и институты международной уголовной юстиции;
- о значении правового регулирования в сфере международной уголовной юстиции;
- основные акты Нюрберского процесса;
- особенности Нюрберского процесса и развития международной уголовной юстиции;
- способы применения нормативных правовых актов в целях реализации материальных и процессуальных норм международной уголовной юстиции;

уметь:

- оперировать юридическими понятиями и категориями международной уголовной юстиции;

- объяснять содержание основных понятий международной уголовной юстиции;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;

- давать квалифицированные юридические заключения и консультации в сфере международной уголовной юстиции;

владеть:

- юридическими понятиями и категориями международной уголовной юстиции;

- навыками применения норм материальной и процессуальной международной юстиции к конкретным практическим ситуациям;

- способностью давать квалификационные юридические заключения и консультации в сфере уголовной юстиции

1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

Основную организационную форму обучения, направленную на первичное овладение знаниями, представляет собой лекция.

Главное назначение лекции - обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом. Традиционная лекция имеет несомненные преимущества не только как способ доставки информации, но и как метод эмоционального воздействия преподавателя на обучающихся, повышающий их познавательную активность.

Высокая эффективность деятельности преподавателя во время чтения лекции будет достигнута только тогда, когда он учитывает психологию аудитории, закономерности восприятия, внимания, мышления, эмоциональных процессов учащихся. Требования к лекции: нравственная сторона лекции и преподавания, научность и информативность (современный научный уровень), доказательность и аргументированность, наличие достаточного количества ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, эмоциональность формы изложения, активизация мышления слушателей, постановка вопросов для размышления; четкая структура и логика раскрытия последовательно излагаемых вопросов; методическая обработка - выведение главных мыслей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках; изложение доступным и ясным языком, разъяснение вновь вводимых терминов и названий; использование по возможности аудиовизуальных дидактических материалов. Перечисленные требования лежат в основе критериев оценки качества лекции.

По своей структуре лекции могут отличаться одна от другой. Все зависит от содержания и характера излагаемого материала, но существует общий структурный каркас, применимый к любой лекции. Прежде всего, это сообщение плана лекции и строгое ему следование. В план включаются наименования основных узловых вопросов лекции, которые могут послужить для составления экзаменационных билетов.

Лекция-презентация. Возникла как результат поиска новых возможностей реализации принципа наглядности. Психолого-педагогические исследования показывают, что наглядность не только способствует более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет проникнуть глубже в существо познаваемых явлений. Это происходит за счет работы обоих полушарий, а не одного левого, логического, привычно работающего при освоении точных наук. Правое полушарие, отвечающее за образно-эмоциональное восприятие предъявляемой информации, начинает активно работать именно при ее визуализации. К числу лекций-визуализаций относятся интерактивные лекции с применением мультимедиа-технологии в обучении. Интерактивность дает возможность активно вмешиваться в процесс обучения: задавать вопросы, получать более подробные и доступные пояснения по неясным для них разделам и фрагментам излагаемого учителем учебного материала. При проведении занятия по данной методике, преподаватель может комментировать видеоинформацию, в ходе объяснения материала задавать вопросы студентам. А весь пройденный материал в течении занятия подтверждается видеоопытами, фотографиями или рисунками. Роль студента также носит активный характер; т.к. с первых минут урока студент активизирует свое внимание, отвечает на проблемные вопросы, поставленные преподавателем. По ходу объяснения материала студент может задавать интересующие его вопросы. Методика проведения такого занятия имеет существенные преимущества: Сочетание комментариев преподавателя с видеоинформацией или анимацией активизирует внимание учащихся. Не только повышает интерес к данной теме, но и обучение становится занимательным и эмоциональным, принося эстетическое удовлетворение учащимся. А преподавателю позволяет эффективнее использовать учебное время.

Лекции разрабатываются в приложении - Power Point в программе - Office, создавая необходимое количество слайдов, дополняя их видеоинформацией из электронных учебников и элементами анимации. На занятиях также рекомендуется использовать игровые моменты. Интерактивная лекция делает занятие не только красочным и ярким, но и позволяет вызвать интерес у современного студента. При этом дает преподавателю новое видение урока, позволяет переработать материал более тщательно и глубоко.

Методика подготовки и чтения лекции. Цели и мотивы подготовки и чтения лекции Цели лекции - это представляемые результаты, т.е. то, чего хочет достигнуть преподаватель: чему научить, дать больше нового материала, что воспитать, поставить ряд проблем или наметить ориентиры для самостоятельного его изучения обучаемыми. Определение целей лекции зависит от ее вида: одно дело установочная лекция для заочников, совсем иное обзорная лекция для выпускников или лекция по отдельной научной проблеме для преподавателей.

Своеобразной по своим целям является вводная лекция: в ней обучаемые знакомятся с программой, порядком изучения предмета, основной литературой и т.д. Лекции спецкурсов от текущих лекций систематического курса отличаются более углубленным анализом различных научных школ, концепций, направлений. Обычно на лекции по юриспруденции преподаватель ставит 4-5 целей (которые фиксируются в плане лекции): образовательная цель – сформировать представления, первичные знания и т.д. по теме; воспитательная цель – формировать направленность, интерес и т.д. развивающая цель – развивать свойство или качество психики, связанное с темой лекции; психологической подготовки – формировать психологическую готовность к будущей профессиональной деятельности юриста к умелому использованию психологических знаний на практике и т.д. саморазвития и самосовершенствования.

Уяснение указанных целей лекции по той или иной теме преподавателем помогают ему определить план ее изложения, отобрать нужный материал, учесть особенности аудитории, целеустремленно рассмотреть основные вопросы, направить самостоятельную работу обучаемых. Мотивы подготовки и чтения лекции преподавателем - это побудители его активности, придающие тот или иной смысл его деятельности.

Такими мотивами могут быть: чувство ответственности за качество лекции, интерес преподавателя к предмету, процессу объяснения и передаче знаний, желание помочь учащимся овладеть сложным материалом и т.д. Различают мотивы постоянно действующие (чувство долга, чувство ответственности и др.) и ситуативные (ясное понимание задач очередной лекции, необходимости тщательной подготовки к ней и др.)

Принципы отбора материала лекции:

1) Основным принципом отбора материала для лекции является целеполагание, когда отбираемый материал отвечает поставленной преподавателем цели лекции и позволяет достичь ее, т.е. целесообразен. Отбираемый материал должен служить решению конкретных задач, позволяющих достичь общей цели лекции.

2) Второй важный принцип отбора необходимого содержания для изложения в лекции - это учет уровня подготовки студентов. Если студенты впервые изучают учебную дисциплину по юриспруденции (это, как правило, первокурсники вузов), то нужно предусмотреть фактические данные (жизненные примеры, знакомые студентам, какие-то цифры, иллюстрирующие количественную сторону психических явлений и т.д.), которые помогут доходчиво объяснить психическую деятельность. Кроме того, обязательно нужно заранее продумать, какие научные понятия ввести в учебный оборот и как их разъяснить.

Учитывая особенности учебного процесса в рамках различных форм подготовки специалистов-юристов (дневная, заочная, ускоренная, второе высшее образование, экстернат) лектор преподаватель должен использовать в своей педагогической деятельности и соответствующую лекционную форму подачи слушателям (студентам) позитивного тематического материала.

3) В качестве третьего принципа, которым руководствуется лектор при отборе материала для лекции, можно назвать ориентацию на последующие практические занятия и самостоятельную работу студентов с литературой. Если, например, психические познавательные процессы намечено отработать на практических занятиях в форме тестовых испытаний, решения психологических задач в сочетании с объяснениями преподавателя, то нет нужды подробно излагать их в лекции, а можно ограничиться общей характеристикой каждого из процессов с точки зрения их функций в деятельности личности, а также показом их социально-исторической природы со ссылкой на соответствующие труды ученых. Словом, более общее и принципиальное нужно отобрать для лекции, а все частное и конкретное, являющееся составными элементами этого общего, может быть отнесено на самостоятельную работу и на практические занятия.

4) Четвертый принцип отбора материала для лекции состоит в учете того, какой литературой будут пользоваться студенты при самостоятельной работе, вернее, какими реальными возможностями они располагают при существующем ныне явном дефиците научной психологической литературы, когда даже хрестоматии издаются на всю страну тиражом лишь в 15-20 тыс. экземпляров, новые исследования в психологии имеют тираж менее 1 тыс., а оригинальные теоретические труды - в пределах 5-10 тыс. экземпляров. Данное обстоятельство вынуждает преподавателя отбирать для изложения в лекции больше того теоретического материала, который студенты не найдут в учебниках, а первоисточники окажутся малодоступными. Тогда материал учебников может в лекции получить лишь краткое комментирование, чтобы студенты имели только теоретическое и экспериментальное обоснование лаконично сформулированных положений учебника или учебного пособия. Руководствуясь данным принципом отбора материала, преподаватель по сути дела распределяет его между лекцией и самостоятельной работой студентов, беря на долю лекции наиболее сложное и труднодоступное и отсылая студентов к литературе общедоступной.

Темы лекций определяются в соответствии с рабочей программой и тематическим планом занятий, хотя они могут несколько изменяться по ходу курса. Следует также ознакомиться с новыми публикациями, как монографическими, так и периодическими изданиями, учебниками, материалами судебной практики. Чтение лекций по определенной теме должно опережать практическое занятие, для того, чтобы материал, предложенный в ходе лекции, мог быть использован при подготовке к практическому занятию.

Способы подготовки и чтения лекции определяются на основе соотнесения ее целей с конкретными условиями и задачами деятельности преподавателя (кому читается лекция, предполагаемое содержание и прогнозируемые результаты и т.д.). В зависимости от этого в одном случае преподаватель может выбрать способ глубокого теоретического анализа проблемы, в другом – ведущую роль отвести демонстрации ярких, запоминающихся фактов. Особое значение для активизации мыслительной деятельности обучаемых имеет проблемное изложение, когда лектор не делает готовых, однозначных выводов, а как бы рассуждает, оппонирует, высказывает научные предположения и, тем самым, подводит слушателей к самостоятельной формулировке выводов.

Посещение лекционных занятий и активная работа обучающегося на таких занятиях позволяет ему сформировать базовые теоретические понятия по дисциплине, овладеть общей логикой построения дисциплины, усвоить закономерности и тенденции науки гражданского права. При этом обучающемуся рекомендуется быть достаточно внимательным на лекции, стремиться к пониманию материала конкретной темы дисциплины, а при возникающих трудностях в освоении материала и вопросах, своевременно обращаться к лектору за пояснениями, уточнениями или при дискуссионности рассматриваемых вопросов, получения от лектора собственной научной точки зрения как ученого.

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов разделов и тем, определенных в рабочей программе дисциплины.

Лекционный курс предназначен дать наибольший объем информации и обеспечить более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству, обучающийся на самостоятельное изучение материала.

Работа над материалами лекции во внеаудиторное время предполагает более глубокое рассмотрение вопросов темы с учетом того, что на лекционном занятии невозможно полно осветить все вопросы темы.

Для глубокой проработки конкретной темы обучающийся должен:

а) внимательно прочитать лекцию (возможно несколько раз);

б) рассмотреть вопросы темы или проблемы по рекомендованной преподавателем имеющейся учебной, учебно-методической литературе, ознакомиться с подходами по данной теме, которые существуют в современной научной литературе (проанализировать рекомендованные монографии, статьи в журналах, тезисы научных докладов и выступлений).

Кроме того, при глубокой проработке темы дисциплины обучающийся может пользоваться материалами, которые представляют эксперты, специалисты в области права в информационной сети «Интернет», при этом следует использовать материалы, представленные на официальных сайтах.

Изучая тему в теоретическом аспекте обучающийся, может пользоваться как литературой библиотеки университета, так и использовать электронные библиотеки в сети «Интернет», с которыми у образовательной организации заключен договор или в которых студент самостоятельно зарегистрировался. Обучающемуся при изучении дополнительной литературы необходимо понимать, что законодательство и подзаконные нормативные акты подвержены постоянному изменению и дополнению, в силу чего следует изучать материал учебников, учебных пособий и иной учебной литературы параллельно с текстом нормативных актов в их последней редакции.

Лекция 1. ***Историко-правовые основания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Мирные договоры как правовая основа миропорядка***

Вопросы:

1. Мирные договоры первой половины XX в. как правовая основа миро¬порядка.
2. Версальский мирный договор 1919 г.
3. Сен-Жерменский мирный договор 1919 г.
4. Нёйнский мирный договор 1919 г.
5. Севрский мирный договор 1920 г.
6. Трианонский мирный договор 1920 г.
7. Лозанский мирный договор 1923 г.
8. Сепаратные договоры США

Дополнительные источники и литература для подготовки:

2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия - вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

- организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;

- подбор рекомендованной литературы;

- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы

выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

Правила подготовки устного ответа (доклада)

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые системы «Консультант Плюс», «Гарант», «Кодекс» и другие, более того, использование справочных правовых систем уже стало стандартом профессиональной работы с правовой информацией. Помощь в работе со справочными правовыми системами (представление об их возможностях и роли в распространении правовой информации, о понятии и структуре последней и т.п.) могут оказать специальные учебные издания.

Необходимо иметь в виду, что данные справочные правовые системы содержат большой объем, не только нормативных правовых актов и судебной практики, но и материалов научного и учебного характера, включают учебники и учебные пособия, научные и научно-практические статьи, комментарии и т.п. Все это существенно помогает студентам при подготовке материала для составления устных ответов на поставленные преподавателем вопросы.

Правила решения ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они

позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должен иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Правила по составлению таблиц, схем

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. - известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.

2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.

3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.

4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.

5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).

6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.

7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, обще понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

Темы и задания к практическим занятиям

Практическое занятие №1

Тема 1. Историко-правовые основания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Мирные договоры как правовая основа миропорядка

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Мирные договоры первой половины XX в. как правовая основа миропорядка.
2. Конференция Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924): дискуссия об учреждении Международного уголовного суда.
3. Сепаратные договоры США.

Тема доклада-презентации:

1. Версальский мирный договор и его значение.

Практическое задание:

1. Изучить главу 1 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по мирным договорам первой половины XX в.

Эссе:

1. Характеристика дискуссии на 33-я конференции Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924) об учреждении Международного уголовного суда.

Тема 2. Правовые и теоретические основы международного уголовного правосудия

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Возникновение идеи Международного уголовного суда и ее развитие в работах Муанье и Л.А. Камаровского, Г. Кельзена и др.
2. Дискуссия о международном уголовном суде на Международном пенитенциарном конгрессе 1922 г. и Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.
3. Консультативный комитет Совета лиги наций о международном уголовном суде.
4. Конвенция о создании международного уголовного суда 1937 г.
5. Основы международного уголовного правосудия в науке советского права.

Тема доклада-презентации:

1. Вопросы международного уголовного права в творческом наследии А. Н. Трайнина.

Практические задания:

1. Изучить главу 2 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по материалам Международного пенитенциарного конгресса 1922 г.

Эссе:

1. Общая характеристика дискуссии о международном суде на Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.
3.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. —

URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №2

Тема 3. Подготовка судебного процесса над главными военными преступниками европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Идея СССР о «Суде народов» над главными военными преступниками.
2. Формирование СССР правовой базы для сбора и закрепления доказательств преступлений фашизма, уголовной ответственности нацистских преступников.
3. Образование Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.
4. Декларация правительств СССР, США и Великобритании «Об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства» от 30 октября 1943 г.
5. Американский проект Международного военного трибунала; позиция СССР.

Тема доклада-презентации:

1. Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала

Практическое задание:

1. Изучить главу 3 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

.

Эссе:

1. Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками.

Тема 4. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Разработка Устава Международного военного трибунала.
2. Структура Устава Международного военного трибунала.
3. Принципы организации и деятельности Международного военного трибунала. Состав Трибунала.
4. Юрисдикция и полномочия Международного военного трибунала.
5. Обвинение и защита по Уставу Международного военного трибунала.
6. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала.

Тема доклада-презентации:

1. Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала.

Практическое задание:

1. Изучить § 1 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. -

72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №3

Тема 5. Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Состав Международного военного трибунала. Представитель от СССР. Председательствующий на заседаниях трибунала.
2. Главные обвинители. Главный обвинитель от СССР. Документальная и следственная части при главном обвинителе.

Тема доклада-презентации:

1. Деятельность Комитета обвинителей на Нюрнбергском процессе.

Практические задания;

1. Изучить § 2 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Общая характеристика обвинительного заключения в отношении обвиняемых на Нюрнбергском процессе.
2.

Тема 6. Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Структура и форма приговора. Позиция СССР по структуре и форме приговора.
2. Содержание приговора.
3. Признание обвиняемых виновными в совершенных преступлениях и юридическая оценка их деяний.
4. Наказание нацистских преступников.
5. Оправдание троих обвиняемых.
6. Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

Тема доклада-презентации:

1. Общественно политическое и правовое значение структуры и формы приговора

Практическое задание:

1. Изучить § 3 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015; Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

Эссе:

1. Причины оправдания троих обвиняемых на Нюрнбергском процессе.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №4

Тема 7. Судебные процессы над военными преступниками на основе Нюрнбергских принципов

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Судебные процессы над фашистскими преступниками, состоявшиеся в Советском Союзе.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками, проведенные США в оккупированной зоне.
3. Судебные процессы в Германии и других странах на основе Нюрнбергских принципов.

Тема доклада-презентации:

1. Характеристика судебного процесса, прошедшего в Смоленске 15-19 декабря 1945 г.

Практические задания;

1. Изучить § 4-7 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Обзор судебных процессов над нацистскими преступниками, проведенными в Германии.

Тема 8. Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Каирская декларация (декларация Англии, Америки и Китая относительно Японии) (Каир, 1943); Потсдамская декларация (Германия, 1945); Акт о капитуляции от 2 сентября 1945 г.; Московская конференция от 26 декабря 1945 г.
2. Приказ Верховного главнокомандующего союзными войскам в Японии Д. Макартура от 10 января 1946 г. об организации Токийского трибунала.
3. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока.
4. Состав военного трибунала. Представители от СССР.
5. Работа военного трибунала.
6. Обвинение и защита военных преступников.
7. Приговор Международный военный трибунал для Дальнего Востока

Тема доклада-презентации:

1. Общая характеристика Устава Международный военный трибунал для Дальнего Востока

Практические задания;

1. Изучить § 8 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015; подготовить презентацию по структуре Устава Токийского военного трибунала.

Эссе:

1. Общая характеристика приговора Международного военного трибунала для Дальнего Востока.

Основная литература

4. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.

5. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №5

Тема 9. Судебные процессы над японскими военными преступниками, совершившими преступления в Китае

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Заключение Высшего совета национальной обороны Китайской Республики от 12 августа 1945 г. о наказании японских военных преступников
2. Создание специальной комиссии по борьбе с военными преступниками.
3. Нанкинский военный трибунал по военным преступлениям.

4. Судебные процессы над военными преступниками в Китае в 1944-1956 гг.

Тема доклада-презентации:

1. Особенности организации военных трибуналов в Китае

Практические задания;

1. Изучить § 9 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Нанкинский военный трибунал: общая характеристика рассмотренных дел.

Тема 10. Нюрнбергский процесс и его влияние на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Важнейшие международные правоустановления современного мира как наследие Нюрнберга.
2. Правовые принципы и критерии правовой ответственности за тягчайшие международные преступления, подтвержденные, развитые и выработанные в ходе Нюрнбергского процесса, и современное международное уголовное право.
3. Принципы и правовые позиции Нюрнбергского трибунала, их влияние на содержание Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Республики Югославии (1993). Международный трибунал по Руанде (1994). Специальный трибунал по Ливану **(**2006).
5. Международный уголовный суд как первый постоянный международный орган уголовной юстиции (1998).

Тема доклада-презентации:

1. Международный уголовный суд: структура и компетенция

Практические задания;

1. Белый И.Ю. Международное уголовное судопроизводство. М., 2007.

Эссе:

1. Влияние принципов Нюрнбергского трибунала на Всеобщую декларацию прав человека 1928 г.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

6.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа обучающийся - это процесс активного, целенаправленного приобретения обучающийся новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений обучающийся;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности обучающийся, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа включает как более глубокое самостоятельное изучение теории, так и закрепление практических навыков и умений. Выполняя самостоятельную работу, обучающийся опирается на знания, умения и навыки, полученные в процессе аудиторной работы. Вместе с тем, самостоятельная работа требует от обучающегося дополнительной работы, включая рассмотрение отдельных вопросов, положений, подготовку самостоятельных докладов, проектов и др. Для выполнения самостоятельной работы обучающийся может использовать все доступные ему источники информации, пользоваться знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения других дисциплин. Кроме того, при выполнении заданий для самостоятельной работы, обучающийся может консультироваться с преподавателем, что позволяет ускорить процесс обучения или придать ему больший динамизм.

По завершению выполнения самостоятельной работы (задания) в установленные преподавателем сроки обучающийся обязан представить свою работу преподавателю, как правило по дисциплине «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции» задания самостоятельной работы представляются студентом на практическом или семинарском занятии по конкретной теме.

При представлении самостоятельного задания обучающийся должен показать: а) самостоятельность выполнения задания; б) глубину усвоения материала; в) способность формулировать выводы и принимать решения; г) вести дискуссию; д) отстаивать свою точку зрения, аргументируя те или иные теоретические или практические положения.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обозначенных в рабочей программе дисциплины умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Обучающиеся должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;

- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение задания внеаудиторной самостоятельной работы студента оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;

- аккуратность в оформлении работы;

- использование всех необходимых источников; - выполнение задания в установленный срок.

В рамках дисциплины студентам предлагаются следующие задания для самостоятельной работы: закрепление материала лекций, подготовка студентом устного сообщения (доклада), сопровождаемого мультимедийной презентацией, подготовка к дискуссии, самостоятельное изучение отдельных теоретических вопросов в рамках дисциплины.

Методические рекомендации по закреплению материала лекций. По всем темам дисциплины «Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции» предусмотрены лекционные занятия. На занятии студентам рекомендуется выполнять конспект, записывая основные мысли преподаватели и тезисы, которые вызывают вопросы или затруднения для понимания. По ходу лекции студенты могут задавать вопросы по материалу лекции, вступать в дискуссию с преподавателем.

При повторении материала лекции студенту рекомендуется прочитать свой конспект (при необходимости несколько раз), затем обратиться к рекомендованным для изучения источникам с целью закрепления лекционного материала. Методические рекомендации по подготовке доклада Целью выполнения данного задания самостоятельной работы студента является, прежде всего, расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления обучающегося. Доклад (как устное сообщение) – это публичное выступление с целью сообщить информацию по заранее подготовленному и проанализированному материалу.

Устный доклад (устное выступление) представляется студентом по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. Выступление составляет от пяти до двадцати минут в зависимости от объема выполненного задания.

При подготовке доклада необходимо учитывать следующие требования:

- устный доклад сопровождается мультимедийной презентацией;

- при устном выступлении также формулируется тема, называется выступающий, озвучивается актуальность исследования, цель и задачи, докладываются основные положения, подводятся итоги и озвучивается перечень источников, на которых был построен материал выступления.

Для успешной подготовки устного или письменного доклада необходимо: четко сформулировать тему; проанализировать рекомендованные нормативные правовые акты, материалы правоприменительной практики, литературу, а в случае необходимости подобрать их самостоятельно; составить план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее, в дальнейшем он станет оглавлением письменного доклада; изучив необходимые источники, подготовить материал доклада.

В результате выполнения данного задания самостоятельной работы обучающийся совершенствует навыки: анализа результатов научных исследований и применения их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; способности использовать свои креативные способности для оригинального решения

исследовательских задач; решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом требований информационной безопасности.

Для подготовки доклада рекомендуется использовать научные статьи, представленные в библиотеке Elibrary.ru по адресу в сети «Интернет»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?, а также диссертационные исследования на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: https://www.rsl.ru.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии. Дискуссия (лат. diskussio - исследование, рассмотрение) - публичный спор, цель которого - выяснение и сопоставление различных точек зрения, поиск, выявление истинного мнения, нахождение правильного решения спорного вопроса.

Дискуссия является одним из значений термина «спор». Цель дискуссии - обмен противоположными мнениями. Под дискуссией следует понимать словесное состязание, обсуждение чего-либо несколькими лицами, при котором каждый отстаивает свое мнение.

Дискуссия совершенно справедливо может считается эффективным способом убеждения, так как участники дискуссии сами приходят к определенному выводу.

Метод групповой дискуссии может быть положен в основу всего занятия («семинар-дискуссия», «практическое занятие - дискуссия»), а также может использоваться фрагментарно во всех видах учебных занятий, придавая им диалоговую форму. Участнику дискуссии для полноценной подготовки к ней и активному участию необходимо знать из каких этапов состоит групповая дискуссия.

Этапы подготовки и проведения групповой дискуссии:

1. Выбор темы. Тема должна быть актуальной для участников дискуссии, социально значимой, связанной с реальной практикой. Она должна содержать проблемные моменты, вызывать интерес у присутствующих, быть для них достаточно знакомой, чтобы они могли компетентно вести ее обсуждение. Тема для дискуссии выбирается в рамках программы изучаемых дисциплин с учетом интересов участников дискуссии и значимости для их профессии. Формулировка темы должна быть четкой и ясной, по возможности краткой, привлекающей внимание участников, заставляющей задуматься над поставленной проблемой.

2. Разработка вопросов для обсуждения. От того как будут поставлены эти вопросы, во многом зависит успех предстоящего разговора. Формулировка вопросов должна включать в себя возможность предъявления различных точек зрения, быть поводом для размышления. В формулировках могут содержаться мнения, которые не являются бесспорными, могут приводиться положения, противоречащие фактам действительности, отличные от общепринятой трактовки.

3. Разработка сценария дискуссии. Сценарий, как правило, включает: вводное слово руководителя (обоснование выбора данной темы, указание на ее актуальность, задачи, стоящие перед участниками дискуссии); вопросы, вынесенные на обсуждение, условия ведения дискуссии; приемы активизации обучаемых (наглядные пособия, технические средства и др.); список нормативных актов, актов правоприменительной практики, литературы, необходимой для изучения. Необходимая информация для проведения дискуссии должна быть получена студентом заранее: тема, предложенные для обсуждения вопросы, источники, которые необходимо изучить. Все это необходимо для того, чтобы участник дискуссии владел информацией по теме и дискуссионным вопросам, смог заранее сформулировать свою позицию по спору и подготовить необходимые аргументы.

4. Непосредственное проведение групповой дискуссии на занятии. Ведущий во вступительном слове напоминает тему, цели и задачи дискуссии, предлагаемые вопросы для обсуждения. После вводного слова ведущий начинает дискуссию постановкой вопроса или комментариями по проблеме, приглашает присутствующих высказать

собственное мнение по первому вопросу. Он предоставляет слово желающим выступить, активно содействует естественному развитию обсуждения, втягивает в активный обмен мнениями всех участников.

4.1. Вводная часть. Цель ее - задать необходимый интеллектуальный и эмоциональный настрой на предстоящее обсуждение проблемы.

4.2. Высказывания участников дискуссии. По результатам обсуждения каждого вопроса ведущий делает вывод и переходить к следующему вопросу.

5. Подведение итогов дискуссии. Ведущий подводит итоги дискуссии, анализирует выводы, к которым пришли участники спора, подчеркивает основные моменты правильного понимания проблемы, показывает ложность, ошибочность высказываний, несостоятельность отдельных позиций по конкретным вопросам темы спора. Он обращает внимание на содержание речей, точность выражения мыслей, глубину и научность аргументов, правильность употребления понятий, оценивает умение отвечать на вопросы, применять различные средства полемики, отмечает наиболее активных участников дискуссии, дает рекомендации по дальнейшему изучению обсуждаемой проблемы, совершенствованию полемических навыков и умений.

При подготовке к дискуссии студенту следует ознакомиться с правилами ее проведения:

- дискуссия - это деловой обмен мнениями, в ходе которого каждый участник должен стараться рассуждать объективно;
- выступления должны проходить организованно, каждый участник может выступать только с разрешения ведущего, повторные выступления могут быть только отсроченными, недопустима перепалка между участниками;
- каждое высказывание должно быть подкреплено фактами;
- в обсуждении следует предоставить каждому участнику возможность высказаться;
- каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены;
- необходимо внимательно слушать выступления других, размышлять над ними и начинать говорить только тогда, когда появляется уверенность, что каждое ваше слово будет сказано по делу;
- в ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности», навешивать ярлыки, допускать уничижительные высказывания и т.д.;
- отстаивайте свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом достоинства лица, высказавшего противоположное мнение;
- при высказывании мнений, не совпадающих с вашим, сохраняйте спокойствие, исходя из того, что два человека и не могут обладать одинаковым мнением;
- любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирение спорящих;
- рассуждать участникам предлагается только по заданной теме, необходимо избегать любых уклонений в сторону;
- следует говорить лаконично, по существу, воздерживаться от растянутых вступлений. Остроту дискуссии придают точные высказывания;
- необходимо вести себя корректно. Не используйте время для высказывания недовольства тому или иному лицу, тем более отсутствующему.

Для подготовки к дискуссии студенту рекомендуется использовать научные статьи авторов, представленные в библиотеке по адресу в сети «Интернет»: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?. Студенту необходимо зарегистрироваться в научной электронной библиотеке Elibrary.ru. Кроме того, рекомендуется анализ диссертаций по теме дискуссии, для чего следует зарегистрироваться на сайте Российской государственной библиотеки по адресу в сети «Интернет»: https://www.rsl.ru.

Методические рекомендации по самостоятельному изучению вопросов тем дисциплины. Отдельные вопросы конкретной темы права не рассматриваются на лекционном или семинарском занятиях в силу ограниченности занятий по времени. В то же время такие вопросы обязательно должны быть изучены студентов в силу их значимости. Вопросы для самостоятельного изучения обязательно озвучиваются преподавателем. Кроме того, для освоения такого материала преподаватель рекомендует нормативные правовые акты, а также научную и учебную литературу. Студент также может самостоятельно подобрать источники для изучения обозначенных вопроса.

При самостоятельном изучении отдельных вопросов в рамках дисциплины обучающемуся рекомендуется конспектировать материал, помечая тот, который вызывает трудности в понимании. В таких случаях студенту рекомендуется обратиться к преподавателю за консультацией.

Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации

1. Рассказывать можно только то, о чем знаешь, как минимум, в 10 раз больше, чем озвучиваешь.

2. Первый слайд должен содержать название доклада, ФИО и координаты (организация/подразделение, адрес электронной почты) выступающего. Правила хорошего тона предполагают еще указание на первом (да и на каждом) слайде названия мероприятия. Каждый слайд должен иметь заголовок и быть пронумерованным в формате 1/11.

3. Не все равно, каким программным продуктом пользоваться для подготовки презентации. Наиболее распространен сегодня MS PowerPoint. Но, например, если презентация подготовлена не в TeX, то слушатели-математики могут не воспринять доклад всерьез.

4. Презентация начинается с аннотации, где на одном-двух слайдах дается представление, о чем пойдет речь. Большая часть презентаций требует оглашения структуры. При использовании TeX для макетирования стандартный шаблон предполагает отображение структуры разделов презентации с подсветкой текущего раздела на каждой странице, что стало уже стандартом де факто.

5. Презентация не заменяет, а дополняет доклад. Не надо писать на слайдах то, что Вы собираетесь сказать словами. Обратное тоже верно: при докладе никогда не зачитывайте текст со слайда! Возможное исключение – если презентация по-английски, и Вы не уверены в Вашем устном английском, имеет смысл сделать слайды самодостаточными, вынеся на них весь (слегка сокращенный) текст доклада.

6. Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1–2 минуты, на лекциях - до 5 минут. Для кратких выступлений допустимо два слайда в минуту, но не быстрее. Слушатели должны успеть воспринять информацию и со слайда, и на слух. «Универсальная» оценка – число слайдов равно продолжительности выступления в минутах.

7. 20 pt. Наиболее читабельным является Arial. Оформляйте все слайды в едином стиле (в TeX многое из упомянутого делается «автоматически»).≥Размер шрифта основного текста – не менее 16pt, заголовки

8. Не следует перегружать слайд информацией, делать много мелкого текста. При подготовке презентации рекомендуется в максимальной степени использовать графики, схемы, диаграммы и модели с их кратким описанием. Фотографии и рисунки делают представляемую информацию более интересной и помогают удерживать внимание аудитории, давая возможность ясно понять суть предмета. Длинные перечисления или большие таблицы с числами бессмысленны – лучше постройте графики.

9. Имеет смысл быть аккуратным. Неряшливо сделанные слайды (разнобой в шрифтах и отступах, ошибки и опечатки) вызывают подозрение, что и к содержательным вопросам докладчик подошёл спустя рукава. Готовую презентацию надо просмотреть

внимательно несколько раз «свежим» взглядом; каждый раз будете находить по несколько опечаток, ошибок или «некрасивостей». Особенно стоит обратить внимание на заголовок, набранный заглавными буквами. MS Office зачастую не проверяет орфографию в таких словах.

10. При ощущении неуверенности перед аудиторией или очень ответственном выступлении следует написать и выучить свою речь наизусть. Озвучивание одной страницы (формат А4, шрифт 14pt, полуторный интервал) занимает 2 минуты. Нужна тренировка перед выступлением.

11. Важно следить за временем.

12. Речь и слайды не должны совпадать, тогда презентация станет «объёмной». Речь должна быть более популярна и образна. Слайды могут содержать больше «технических» подробностей: формулы, схемы, таблицы, графики. Всегда подписывайте оси (какая переменная и ее размерность).

13. Нельзя читать формулы и обозначения («икс», «зет и джитое с тильдой» и т.п.) Возможное исключение - рассказ на рабочем семинаре перед коллегами «технических» результатов.

14. Первые же фразы должны интриговать. Например, можно сказать о том, насколько сложной или насколько важной является данная задача, или о том, насколько неожиданным будет решение - это позволит удержать внимание слушателей до конца. Но тогда концовка действительно должна оказаться нетривиальной — иначе слушатель будет разочарован. Запомните, у Вас только 20 секунд в начале доклада для того, чтобы привлечь внимание слушателей. Если за это время не прозвучит нечто поистине интригующее (или хотя бы хорошая шутка), вернуть внимание будет очень сложно.

15. Люди лучше запоминают то, что увидели последним!

16. В серьёзных научных презентациях не следует использовать эффекты анимации и излишнее «украшательство».

17. Заранее необходимо продумать возможные проблемы с техникой. Заранее скопировать на рабочий стол файл с презентацией и проверить, как он работает, с первого до последнего слайда. Обязательно иметь при себе копию презентации на флэш-карте. Проверить, нет ли проблем с отображением русских шрифтов и формул. Целесообразно иметь при себе как PPT презентацию (в случае подготовки презентации в MS Office), так и PDF версию (но показ PDF версии презентации автоматически налагает ограничения на используемые визуальные эффекты).

Решение правовых задач. Для закрепления теоретического материала, с целью выработки у обучающихся навыков по применению норм права обучающимся дается задание - решение правовых задач. Задачи должны быть решены в письменном виде. При решении указывается тема задачи, дается ответ на каждый вопрос задачи отдельно. Ответ должен быть полным и мотивированным, содержать ссылку на применяемую норму права.

Условия задания и задачи необходимо читать внимательно. Каждое предложение может иметь значение для правильного решения. От обучающегося требуется точное исследование изложенных обстоятельств, определение проблемных моментов. Решение должно быть нацелено на тот вопрос, который поставлен в задании.

Задания, задачи необходимо решать таким образом, чтобы решение имело внутреннюю структуру и логику изложения материала. Главное правило при построении структуры решения состоит в том, что в большинстве случаев структура решения задачи предопределяется нормами действующего законодательства.

Любое задание завершается общим выводом. Принимая во внимание специфику предмета, желательно в выводах оперировать словами «согласно статье…Федерального закона…», «в соответствии с действующим законодательством…». Но очень важны личное мнение, рассуждение и отношение студента к условиям задачи и его решению.

Практическое занятие №1

Тема 1. Историко-правовые основания Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси. Мирные договоры как правовая основа миропорядка

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Мирные договоры первой половины XX в. как правовая основа миропорядка.
2. Конференция Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924): дискуссия об учреждении Международного уголовного суда.
3. Сепаратные договоры США.

Тема доклада-презентации:

1. Версальский мирный договор и его значение.

Практическое задание:

1. Изучить главу 1 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по мирным договорам первой половины XX в.

Эссе:

1. Характеристика дискуссии на 33-я конференции Ассоциации международного права (Стокгольм, 1924) об учреждении Международного уголовного суда.

Тема 2. Правовые и теоретические основы международного уголовного правосудия

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Возникновение идеи Международного уголовного суда и ее развитие в работах Муанье и Л.А. Камаровского, Г. Кельзена и др.
2. Дискуссия о международном уголовном суде на Международном пенитенциарном конгрессе 1922 г. и Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.
3. Консультативный комитет Совета лиги наций о международном уголовном суде.
4. Конвенция о создании международного уголовного суда 1937 г.
5. Основы международного уголовного правосудия в науке советского права.

Тема доклада-презентации:

1. Вопросы международного уголовного права в творческом наследии А. Н. Трайнина.

Практические задания:

1. Изучить главу 2 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.
2. Составить презентацию по материалам Международного пенитенциарного конгресса 1922 г.

Эссе:

1. Общая характеристика дискуссии о международном суде на Брюссельском международном конгрессе уголовного права 1926 г.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №2 -

Тема 3. Подготовка судебного процесса над главными военными преступниками европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Идея СССР о «Суде народов» над главными военными преступниками.
2. Формирование СССР правовой базы для сбора и закрепления доказательств преступлений фашизма, уголовной ответственности нацистских преступников.
3. Образование Чрезвычайной государственной комиссии по установлению и расследованию злодеяний немецко-фашистских захватчиков и их сообщников и

причиненного ими ущерба гражданам, колхозам, общественным организациям, государственным предприятиям и учреждениям СССР.
4. Декларация правительств СССР, США и Великобритании «Об ответственности гитлеровцев за совершенные зверства» от 30 октября 1943 г.
5. Американский проект Международного военного трибунала; позиция СССР.

Тема доклада-презентации:

1. Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала

Практическое задание:

1. Изучить главу 3 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

.

Эссе:

1. Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками.

Тема 4. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Разработка Устава Международного военного трибунала.
2. Структура Устава Международного военного трибунала.
3. Принципы организации и деятельности Международного военного трибунала. Состав Трибунала.
4. Юрисдикция и полномочия Международного военного трибунала.
5. Обвинение и защита по Уставу Международного военного трибунала.
6. Процессуальные гарантии для подсудимых по Уставу Международного военного трибунала.

Тема доклада-презентации:

1. Критический анализ американского проекта Международного военного трибунала.

Практическое задание:

1. Изучить § 1 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Обзор Краснодарского и Харьковского судебных процессов над военными преступниками

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №3

Тема 5. Нюрнбергский судебный процесс над главными военными преступниками европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Состав Международного военного трибунала. Представитель от СССР. Председательствующий на заседаниях трибунала.
2. Главные обвинители. Главный обвинитель от СССР. Документальная и следственная части при главном обвинителе.

Тема доклада-презентации:

1. Деятельность Комитета обвинителей на Нюрнбергском процессе.

Практические задания;

1. Изучить § 2 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Общая характеристика обвинительного заключения в отношении обвиняемых на Нюрнбергском процессе.

Тема 6. Приговор Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Структура и форма приговора. Позиция СССР по структуре и форме приговора.
2. Содержание приговора.
3. Признание обвиняемых виновными в совершенных преступлениях и юридическая оценка их деяний.
4. Наказание нацистских преступников.
5. Оправдание троих обвиняемых.
6. Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

Тема доклада-презентации:

1. Общественно политическое и правовое значение структуры и формы приговора

Практическое задание:

1. Изучить § 3 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015; Особое мнение Члена Международного военного трибунала от СССР И. Т. Никитченко.

Эссе:

1. Причины оправдания троих обвиняемых на Нюрнбергском процессе.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL:

https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №4

Тема 7. Судебные процессы над военными преступниками на основе Нюрнбергских принципов

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Судебные процессы над фашистскими преступниками, состоявшиеся в Советском Союзе.
2. Судебные процессы над нацистскими преступниками, проведенные США в оккупированной зоне.
3. Судебные процессы в Германии и других странах на основе Нюрнбергских принципов.

Тема доклада-презентации:

1. Характеристика судебного процесса, прошедшего в Смоленске 15-19 декабря 1945 г.

Практические задания;

1. Изучить § 4-7 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Обзор судебных процессов над нацистскими преступниками, проведенными в Германии.

Тема 8. Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Каирская декларация (декларация Англии, Америки и Китая относительно Японии) (Каир, 1943); Потсдамская декларация (Германия, 1945); Акт о капитуляции от 2 сентября 1945 г.; Московская конференция от 26 декабря 1945 г.
2. Приказ Верховного главнокомандующего союзными войскам в Японии Д. Макартура от 10 января 1946 г. об организации Токийского трибунала.
3. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока.
4. Состав военного трибунала. Представители от СССР.
5. Работа военного трибунала.
6. Обвинение и защита военных преступников.
7. Приговор Международный военный трибунал для Дальнего Востока

Тема доклада-презентации:

1. Общая характеристика Устава Международный военный трибунал для Дальнего Востока

Практические задания;

1. Изучить § 8 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015; подготовить презентацию по структуре Устава Токийского военного трибунала.

Эссе:

1. Общая характеристика приговора Международного военного трибунала для Дальнего Востока.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

Практическое занятие №5

Тема 9. Судебные процессы над японскими военными преступниками, совершившими преступления в Китае

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Заключение Высшего совета национальной обороны Китайской Республики от 12 августа 1945 г. о наказании японских военных преступников
2. Создание специальной комиссии по борьбе с военными преступниками.
3. Нанкинский военный трибунал по военным преступлениям.
4. Судебные процессы над военными преступниками в Китае в 1944-1956 гг.

Тема доклада-презентации:

1. Особенности организации военных трибуналов в Китае

Практические задания;

1. Изучить § 9 главы 4 монографии А. В. Савенкова «Нюрнберг: Приговор во имя Мира». М., 2015.

Эссе:

1. Нанкинский военный трибунал: общая характеристика рассмотренных дел.

Тема 10. Нюрнбергский процесс и его влияние на дальнейшее развитие международной уголовной юстиции

Вопросы для устных ответов (докладов)

1. Важнейшие международные правоустановления современного мира как наследие Нюрнберга.
2. Правовые принципы и критерии правовой ответственности за тягчайшие международные преступления, подтвержденные, развитые и выработанные в ходе Нюрнбергского процесса, и современное международное уголовное право.
3. Принципы и правовые позиции Нюрнбергского трибунала, их влияние на содержание Всеобщей декларации прав человека 1948 г., Конвенции о защите прав человека и основных свобод 1950 г.
4. Международный трибунал для судебного преследования лиц, ответственных за серьезные нарушения международного гуманитарного права, совершенные на территории бывшей Республики Югославии (1993). Международный трибунал по Руанде (1994). Специальный трибунал по Ливану **(**2006).
5. Международный уголовный суд как первый постоянный международный орган уголовной юстиции (1998).

Тема доклада-презентации:

1. Международный уголовный суд: структура и компетенция

Практические задания;

1. Белый И. Ю. Международное уголовное судопроизводство. М., 2007.

Эссе:

1. Влияние принципов Нюрнбергского трибунала на Всеобщую декларацию прав человека 1928 г.

Основная литература

1. Савенков А. Н. Нюрнбергский процесс и развитие международной уголовной юстиции: специализированный учебный курс. - М., 2022. - http://portal.mgsgi.ru/upload/iblock. - Электронная программа (визуальная). Электронные данные: электронные.
2. Международное уголовное право : учебник для вузов / А. В. Наумов, А. Г. Кибальник, В. Н. Орлов, П. В. Волосюк ; под редакцией А. В. Наумова, А. Г. Кибальника. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 509 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11607-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488922.

Дополнительная литература

1. От Войны к Миру: сборник научных статей. – Москва: РГУП, 2021. – 272с. // Образовательная платформа Знаниум [сайт]. URL: https://znanium.com/catalog/product/1869192
2. Военная история России: проблемы, поиски, решения. Материалы Международной научной конференции, посвященной 75-летию Победы в Великой Отечественной войне Волгоград, 11–12 сентября 2020 г. : сборник научных трудов : в 3 частях / под редакцией С. Г. Сидорова [и др.]. — Волгоград : ВолГУ, [б. г.]. — Часть 1 — 2020. — 435 с. — ISBN 978-5-9669-1989-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237278. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Упоров, А. Г. Международное уголовное право : учебное пособие / А. Г. Упоров. - Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2018. - 72 с. - ISBN 978-5-91246-094-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1080591. – Режим доступа: по подписке.

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
4. Римский статут Международного уголовного суда.
5. Устав Международного военного трибунала для суда и наказания главных военных преступников европейских стран оси
6. Устав Международный военный трибунал для Дальнего Востока («Токийский трибунал»)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)