Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 09.06.2026 15:39:05
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.15 Электронно-образовательная среда
наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»
шифр и наименование направления подготовки

Математика
направленность (профиль)

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств

2. Перечень оценочных средств

3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Электронно-образовательная среда»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ. ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде. ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно- коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (- ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, законо-

специальных научных знаний	мерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно- научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении математике; приемы мотивации школьников к учебной и учебно исследовательской работе по математике ПК-4.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по математике; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ПК-4.3. Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении математике и приемами развития познавательного интереса

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

1 Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Организация дополнительного образования (информатика и информационные технологии в образовании)» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	**Уровень освоения компетенции**	**Индикаторы достижения компетенции**	**Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций**	**Контролируемые разделы и темы дисциплины**	**Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции**	**Критерии оценивания результатов обучения**
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные

	«хорошо»					затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	УК-1.3. Владеет навыками научного	Лекционные занятия Практические занятия	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной

	«неудовлетворительно»	поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Самостоятельная работа			деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый					Знает не менее 50 % основного

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности				материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка	ОПК-2.2. Умеет разрабатыват	Лекционные занятия Практические	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике

	«незачтено», «неудовлетворительно»	ь цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ	занятия Самостоятельная работа			
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности,

	«удовлетвори тельно»	дополнительн ых образователь ных программ; приемами использовани я ИКТ				усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала
ОПК-8	Знает					
	Недостаточны й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономернос ти и принципы построения и функциониро вания образователь ных (педагогическ их) систем, роль и место	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике,

	«зачтено», «хорошо»	образования в жизни личности и общества; основы педагогической деятельности				испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					

	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-8.3. Владеет алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

		жизни в условиях современного мира				
ПК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. Знает компоненты информационной образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации информационной образовательной среды для обучения информатике и ИКТ	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4,5,6	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. Умеет: обосновывать и включать электронные образователь-	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
	Базовый уровень					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако

	Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ные ресурсы в информа-ционную образова-тельную среду и про-цесс обуче-ния инфор-матике и ИКТ				испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ПК-4.3. Владеет: умениями по проектирован ию электронных образователь ных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционн ых образователь ных технологий и электронного	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Темы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»					Владеет основными навыками по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Владеет основными навыками по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и

	«хорошо»	обучения				ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Свободно владеет навыками по проектированию электронных образовательных ресурсов по информатике и ИКТ, в том числе, для реализации дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. Компоненты и факторы формирования информационно-образовательной среды (ИОС)

Основные понятия ИОС (информационная образовательная среда). Универсальные образовательные свойства ИОС. Информационная образовательная среда и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Тема 2. Информационная образовательная среда образовательного учреждения.

Система автоматизации управления учебным заведением. Разработка концепции информационной среды школы. Тенденции развития ИОС школы. Организация основных внеурочных форм образовательного процесса в ИОС. Медиаобразовательные технологии в ИОС образовательного учреждения

Тема 3. Характеристика современных средств информационных технологий составляющих информационную среду образовательного учреждения

Информационная безопасность в ИОС ОУ. Оценивание образовательных результатов в условиях современной информационной образовательной среды.

Тема 4. Дистанционное обучение, электронное обучение и обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

Понятия «дистанционное обучение», «электронное обучение», «обучение с применением дистанционных образовательных технологий». Нормативно-правовое обеспечение дистанционного и электронного обучения. Модели современного дистанционного и электронного обучения. Виды, формы дистанционного обучения. Формы организации дистанционного и электронного обучения и их специфика.

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК-2, ОПК-8, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Информационные технологии: свойства, критерии эффективности, перспективные направления развития.
2. Информатизация образования: состояния и перспективы.
3. Информатизация общества и формирование новой среды обитания.
4. Образование в информационном обществе.
5. Человек в информационном обществе.
6. Информационные и коммуникационные технологии в системе развивающегося обучения.
7. Нейролингвистическое программирование в манипуляциях с сознание человека.
8. Виртуальная реальность и ее психологическое воздействие.
9. Тенденции развития инновационных сред обучения.
10. Перспективы, проблемы, опыт использования образовательных интернет-ресурсов.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Какие из перечисленных требований включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты начального, общего и полного среднего образования?

- Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.
- Требования к структуре основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной

программы и их объему, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы среднего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

2. Что из перечисленного включает в себя информационная образовательная среда образовательного учреждения (в контексте фгос ооо)?

- Комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
- Совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы.
- Систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной ИОС.

3. Что может выступать в качестве рабочего места учителя как пользователя иос?

- Отдельное рабочее место в Информационном центре, библиотеке, медиатеке и т. п.
- Компьютерный класс с 10 – 15 рабочими местами учеников и ПК учителя
- Один или несколько компьютеров на рабочих местах в учительской
- Отдельный компьютер с мультимедиапроектором и другим подключенным оборудованием в предметном кабинете

4. К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

- наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;
- наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность

5. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность учащихся в дистанционном обучении?

- Web-форум
- Web-доска объявлений
- Чат-конференция

6. Что из перечисленного относится к особенностям совместного просмотра презентаций google?

- Подключение осуществляется по ссылке
- Доступ к сервисам Google и Google-аккаунт необязателен
- Просмотр происходит в реальном времени.
- Просмотр возможен также самостоятельно каждым из подключившихся

7. Какие программные средства должна содержать информационная система обеспечения содержания образовательного процесса?

- Программные средства организации индивидуальной и групповой работы, в том числе с использованием внешних приложений, обеспечением совместной работы над одним ресурсом через создание общего портфеля результатов работы группы учащихся, обеспечения возможности общения с использованием внутренней электронной почты.
- Программные средства организации тестирования знаний учащихся с фиксацией результатов в едином журнале результатов автоматического тестирования.

- Программные средства фиксации качества обучения, позволяющие использовать традиционные отметочные технологии, многокритериальное, а также качественное оценивание, хранить данные об успеваемости и критерии оценивания (оценочные шкалы).
- Программные средства сохранения результатов учебной деятельности учащихся (формирования портфеля работ учащихся) и представления их в локальной школьной сети и в Интернете.
- Программные средства для демонстрации учебных материалов на экране с помощью проектора с использованием возможностей разделения изображений на экране компьютера и на экране проектора
- Программные средства администрирования, позволяющие вести списки пользователей (администраторы, преподаватели, учащиеся) и групп, управлять правами доступа к различным разделам Системы, ресурсам учебного заведения и Интернет на основе списка классов и расписания занятий.
- Программные средства экспорта и импорта, позволяющие осуществлять обмен данными с другими системами, используемыми в школе

8. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- информационная
- коммуникативная
- лингвометодическая
- образовательная
- здоровьесберегающая

9. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- формирование персонального контента участника образовательного процесса
- решение личных задач
- создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
- совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

10. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- техническое обеспечение
- персональные социальные сети
- программные инструменты
- персональные данные
- компоненты на бумажных носителях

11. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- Организационный
- Творческий
- этап формирования среды
- аналитический
- когнитивный

12. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- персональные социальные сети
- электронный журнал
- система дистанционного обучения для учащихся
- официальный сайт школы
- система электронного документооборота

13. Смешанное обучение позволяет решить задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- расширить образовательные возможности обучающихся
- стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося
- трансформировать стиль педагога
- обеспечить психологическую поддержку образовательного процесса
- персонализировать образовательный процесс

14. К основным моделям смешанного обучения относится задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- «кейсы»
- «личный выбор»
- «автономная группа»
- «мозговой штурм»
- «перевернутый класс»

15. Компоненты ИКТ-компетентности педагога (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- творческий
- предметно-педагогический
- метапредметный
- общепедагогический
- общепользовательский

16. Уровни ИКТ-компетентности учителя (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- методологический
- метапредметный
- деятельностный
- технологический
- методический

17. Учитель компетентен в области ИКТ, если (выбрать один или несколько вариантов ответов):

a. участвует в работе сетевых объединений преподавателей

b. ведёт поиск и отбор дополнительной информации для обучения с использованием Интернет-ресурсов

c. применяет готовые мультимедийные разработки в образовательных и воспитательных целях

d. владеет навыками работы в текстовом документе

e. разрабатывает компьютерные тесты

18. Положение о возможности (легитимности) использования электронного обучения при реализации образовательных программ:

а) Установлено Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

б) Установлено подзаконным нормативным правовым актом – Порядком применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ

в) Не установлено

19. **Каковы границы реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?**

а) Любые образовательные программы могут реализовываться с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

б) С применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий могут реализовываться образовательные программы, за исключением профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается.

в) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены только для среднего профессионального образования.

г) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены только для высшего образования.

д) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Такие перечни установлены для среднего профессионального и высшего образования.

е) Перечни профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым реализация образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий не допускается, устанавливаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». В настоящее время такие перечни не установлены.

20. **Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ:**

а) Установлен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

б) Установлен приказом Минобрнауки России

в) Не установлен

г) Является единственным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

д) Является специальным нормативным правовым актом, содержащим нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, и применяется в совокупности с другими нормативными правовыми актами, содержащими

нормы по применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

е) Распространяется на все уровни и виды образования

ж) Распространяется на реализацию основных образовательных программ всех уровней

з) Распространяется только на среднее профессиональное и высшее образование

и) Распространяется только на высшее образование

21. Применение электронного обучения регулируется федеральными государственными образовательными стандартами:

а) Всех уровней образования

б) Только высшего образования

в) Только среднего профессионального и высшего образования

г) Только среднего профессионального образования

22. Какие термины определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»?

а) электронное обучение, дистанционное обучение, онлайн-обучение

б) никакие

в) цифровое обучение, электронное обучение, дистанционное обучение

г) электронное обучение, дистанционное обучение

д) только термин «электронное обучение»

е) все термины в области цифрового обучения

ж) электронное обучение, дистанционные образовательные технологии

23. Термин «электронное обучение»:

а) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

б) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

в) Не определен никакими нормативными правовыми актами

г) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

24. Термин «дистанционное обучение»:

а) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

б) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

в) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» непосредственно, но определен опосредованно, через термин «дистанционные образовательные технологии»

г) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

д) Не определен никакими нормативными правовыми актами

25. Термин «онлайн-обучение»:

а) Определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

б) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

в) Не определен Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», но определен подзаконным нормативными правовыми актами

г) Не определен непосредственно никакими нормативными правовыми актами

д) Определен подзаконным нормативными правовыми актами опосредованно, через термин «онлайн-курсы»

26. Как соотносится электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение?

а) Электронное обучение, дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках цифрового образования

б) Дистанционное обучение и онлайн-обучение являются самостоятельными видами деятельности в рамках электронного обучения.

в) Дистанционное обучение является видом (разновидностью) электронного обучения, реализуемым с применением информационно-телекоммуникационных сетей.

г) Онлайн-обучение является видом (разновидностью) дистанционного обучения, условием реализации которого является обеспечение достижения результатов обучения и их оценки независимо от места нахождения обучающихся и организации, в которой они осваивают образовательную программу.

27. Электронная информационно-образовательная среда:

а) Включает в себя электронное обучение и дистанционное обучение.

б) Представляет собой совокупность средств для электронного обучения и выступает как основное условие электронного обучения.

в) Является самостоятельной сущностью наряду с электронным обучением.

28. К постоянным задачам педагогической науки относятся

1. выявление межличностных отношений в коллективе
2. изучение причин неуспеваемости
3. прогнозирование образования
4. обобщение практического опыта
5. вскрытие закономерностей обучения и воспитания

29. Диагностичная постановка педагогической цели предполагает

1. установление явного противоречия
2. описание действий учащихся, которые можно измерить и оценить
3. подбор диагностического инструментария
4. учет особенностей учащихся

30. Любая педагогическая технология должна отвечать требованиям

1. доступности, прочности
2. концептуальности, системности
3. наглядности, научности
4. мобильности, вариативности

31. Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической (-им)

1. системой
2. процессом
3. концепций
4. технологией

32. . В основе проектной технологии лежит идея

1. Л. В. Занкова
2. Д. Дьюи
3. В. Ф. Шаталова
4. Т. И. Шамовой

33. Материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью это

1. педагогическое взаимодействие

2. педагогическая задача
3. педагогическая технология
4. педагогический процесс

34. Образовательная технология - это

1. содержательная техника реализации учебного процесса;
2. описание процесса достижения планируемых результатов обучения
3. модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса
4. педагогический процесс

35. Критериями технологичности образовательной технологии являются

1. педагогическое взаимодействие
2. системность
3. воспроизводимость и гарантированность результатов
4. управляемость

36. Технология, гипотеза которой основана на том, что способности ученика определяются не при усредненных, а оптимально подобранных для данного человека условиях, для чего необходима адаптивная система обучения

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

37. К технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса относится

1. портфолио
2. технология дистанционного обучения
3. технология развития «критического мышления»
4. технология блочно-модульного обучения

38. Педагогические задачи вытекают из общей цели образования, задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития – задачи

1. оперативные
2. стратегические
3. тактические
4. дидактические

39. Соответственно этапам решения педагогической задачи, технологии конструирования процесса обучения и его осуществления относят к

1. конкретным технологиям
2. частным технологиям
3. взаимосвязанным общим технологиям

40. К технологиям коллективной работы относят

1. коллективный способ обучения, коллективное взаимообучение
2. организованный диалог, сочетательный диалог
3. работа в парах сменного состава
4. разноуровневое обучение

41. Технология, при которой открыты промежуточные результаты, но способ получения результата ученику не сообщается и приходится пробовать разные пути

1. модульного обучения

2. проблемного обучения
3. контекстного обучения
4. эвристическая технология

42. Технологию рейтинга учебных достижений относят к

1. технологии обучения
2. технологии воспитания
3. экспертно-оценочной технологии
4. эвристической технологии

43. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности

1. стратегически
2. тактические
3. оперативные
4. дидактические

44. Технология, при которой до ученика не доводятся промежуточные результаты: знает из чего исходить и что делать, получив результат по первой части, надо перейти к выполнению второй и т.д. до получения результата

1. объяснительно-иллюстративная
2. проблемного обучения
3. полного усвоения знаний
4. программированного обучения

45. Структура педагогических технологий включает

1. содержательную часть обучения
2. концептуальную основу
3. процессуальную часть
4. программированный контроль

46. К видам деловой игры относят

1. производственные
2. исследовательские
3. квалификационные или аттестационные
4. дидактические (учебные)
5. соревновательные
6. ролевые

47. Преимущества игровых технологий обучения

1. превращение игрового действия в самоцель
2. активная позиция обучающихся
3. повышается мотивация, степень эмоциональной включенности в учебный процесс
4. знания приобретают личностный характер
5. игра сопровождается неизменным интересом, любопытством.
6. игровые технологии относительно некритичны к числу участников.

48. Учебный модуль

1. фрагмент содержания образования, характеризующийся явно обозначенными целью усвоения, составом объектов изучения, условиями начала изучения, плановой продолжительностью изучения, направленностью и значимостью результатов усвоения, формами отчетности и шкалой оценок результатов
2. целевая программа действий

3. методические рекомендации по успешной реализации

49. Принципы построения модуля

1. сочетание комплексных, интегрирующих и частных дидактических целей
2. принцип обратной связи
3. принцип гуманизма

Выберите один или несколько правильных ответов

50. Учебный элемент подразумевает

1. список необходимого оборудования и материалов
2. игра
3. учебный материал в виде краткого конкретного текста
4. практические занятия для отработки необходимых навыков и умений
5. контрольная работа

51. Задачи ролевой игры

1. формирование новых поведенческих моделей
2. создание условий для получения обратной связи
3. развитие когнитивных способностей
4. развитие эмпатийных способностей
5. развитие коммуникативных навыков
6. тренировка навыков уверенного поведения

52. Функции портфолио

1. диагностическая
2. целеполагания.
3. коммуникативная
4. мотивационная
5. информационная
6. оценивания
7. контролирующая

53. Обязательные элементы портфолио

1. сопроводительное письмо владельца портфолио с описанием цели, предназначения и краткого описания документа
2. содержание или оглавление
3. самоанализ и взгляд в будущее
4. «банк гипотез»
5. «сравнительный анализ»

54. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» инклюзивное образование - это:

1. государственная гарантия доступности образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

2. создание особой безбарьерной образовательной среды с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

3. обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. создание специальных образовательных условий для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

55. Педагогическая деятельность – это

1. Средство овладения миром взрослых

2. Процесс активного изменения предметов природы

3. Деятельность, которая обеспечивает отношения, возникающие между людьми при передаче духовно-практического опыта от поколения к поколению

4. Взаимодействие на основе взаимного психического отражения.

56. Основными факторами развития личности являются:

1. школа, семья
2. игра, учение, труд
3. знания, умения, навыки
4. воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность

57. Принципы обучения впервые сформулировал

1. Песталоцци И.Г.
2. Коменский Я.А.
3. Монтень М.
4. Ушинский К.Д.

58. К природосообразным педагогическим технологиям, опирающимся на естественные процессы развития ребенка, относится:

1. Технология М. Монтессори
2. Проблемное обучение
3. Укрупнение дидактических единиц
4. Технология вероятностного образования.

59. Особый тип обучения, определяемый способом взаимодействия учащихся и преподавателя, уровнем самостоятельности учащихся, рассматривался в трудах:

1. М.И. Махмутова
2. К.Д.Ушинского
3. П.Я.Гальперина
4. Эрика Эриксона.

60. Высший уровень проблемного обучения характеризуется…

1.Умением решать сложные задачи

2.Самостоятельной формулировкой проблемы и поиском ее решения

3.Возникновением познавательной потребности

4.Быстрым темпом усвоения учебного материала.

61. Педагогический эксперимент (М.Н. Скаткин) - это:

1. Восприятие и регистрация поведения объекта
2. Метод, с помощью которого объектам приписываются определенные значения
3. Метод проверки гипотез
4. Метод познания, с помощью которого исследуются педагогические явления, факты, опыт

62. Методы обучения - это

1. Способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решения задач обучения

2. Монологическая форма изложения, призвана ретранслировать систему социального опыта

3. Средство самообучения и взаимообучения

4. Пути познания объективной реальности в условиях многоаспектного рассмотрения гносеологических механизмов и познавательной активности учащихся.

63. Субъектами инклюзивного образовательного процесса являются:

1. ребенок с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, тьютор
2. ребенок с ОВЗ, учащиеся совместно с ребенком с ОВЗ, родители/законные представители ребенка с ОВЗ, родители учащихся класса, в котором обучается ребенок с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения
3. ребенок с ОВЗ, координатор психолого-медико-педагогического консилиума, председатель психолого-медико-педагогической комиссии Окружного ресурсного центра;
4. родители/законные представители ребенка с ОВЗ, педагогический коллектив образовательного учреждения.

64. Обучение, по мнению известного психолога С. Л. Выготского, является:

1. Процессом формирования убеждений и ценностей, принятых в обществе
2. Движущей силой психического развития
3. Специфической ступенью развития индивида
4. Формой психического отражения.

65. Систему принципов развивающего обучения впервые в России предложил:

1. Выготский Л.С.
2. Иванов И.П.
3. Якиманская И.С.
4. Занков Л.В.

66. В качестве условий развития психики выдающийся советский психолог Л. С. Выготский рассматривал:

1. Среду
2. Морфологические особенности мозга и общение
3. Обучение
4. Задатки.

67. Основоположник развивающего обучения Л. С. Выготский предложил данные критерии для периодизации детства…

1.Новообразования, ведущий тип деятельности
2. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому
3.Динамика перехода от одного периода к другому, социальная ситуация развития
4.Новообразования, социальная ситуация развития.

68. Среди перечисленных дидактических принципов к системе развивающего обучения Л.В. Занкова относится:

1. Связь обучения с жизнью
2. Природосообразность обучения
3. Осознание школьниками процесса учения
4. Связь теории с практикой.

69. Реально имеющиеся у ребенка возможности, которые могут быть раскрыты и использованы для его развития при минимальной помощи или подсказке со стороны окружающих людей, называются

1. Зоной актуального развития
2. Зоной ближайшего развития
3. Зоной перспективного развития
4. Зоной опережающего развития.

70. Расположите в верной последовательности этапы реализации системно-деятельностного подхода: 1) целевой план деятельности, 2) ресурсный план анализа

деятельности, 3) мотивационно-ценностный анализ деятельности, 4) операционально-технологический этап деятельности

1. 3-1-4-2
2. 1-3-2-4
3. 4-1-3-2
4. 2-3-4-1

71. В основе деятельностного подхода лежит:

1. Эпигенетическая концепция
2. Культурно-историческая концепция
3. Теория отношений
4. Принцип единства сознания и деятельности.

72. Интеграция детей-мигрантов в образовательной среде эффективнее осуществляется с помощью одного из четырех действий …

1. формирование позитивной этнической идентичности
2. осознание первичности общечеловеческих ценностей в сравнении с этническими
3. развитие правовой грамотности
4. развитие навыков понимания и интерпретации

73. Теоретические основы классно-урочной формы обучения разработал

1. Ж.-Ж.Руссо
2. Ян Амос Коменский
3. В.А.Сухомлинский
4. К.Д.Ушинский.

74. В основе метода проектов лежит:

1. Взаимодействие учащихся и учителя, в котором учитель является основным действующим лицом и управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей, подчиненных директивам учителя
2. Упорядоченная деятельность учителя по реализации цели обучения
3. Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления
4. Сохранение и развитие индивидуальности ребенка.

75. Метод исследования – это…

1.Способ познания предмета
2.Сборник узаконенных правил
3.Конкретная методика
4.Набор тестов.

76. Документом, отражающим общую стратегию и конкретные шаги педагогического коллектива и родителей в организации поддержки ребенка с ограниченными возможностями здоровья в процессе получения им образования и социальной адаптации, является:

1. устав образовательного учреждения, осуществляющего инклюзивную практику;
2. индивидуальный образовательный план
3. дневник психолого-педагогического сопровождения;
4. все варианты ответа верны

77. Расположите в верной последовательности этапы технологии проблемного обучения: 1) формулировка проблемной задачи, 2) проверка правильности решения

проблемной задачи, 3) доказательство гипотезы, 4) возникновение (постановка) проблемной ситуации, 5) поиск способа решения проблемной задачи путем выдвижения догадок, гипотез

1. 3-4-2-1-5
2. 4-1-5-3-2
3. 1-5-2-3-4
4. 5-3-2-4-1

78. Какая область психологической науки разрабатывает методы выявления и измерения индивидуально-психологических особенностей личности:

1. Теоретическая психология
2. Психодиагностика
3. Когнитивная психология
4. Социальная психология.

79. Как называется состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в неё участников:

1. Комфорт
2. Психологическая безопасность
3. Психологический климат
4. Сотрудничество.

80. Основным признаком педагогической компетентности является

1.Готовность и способность к решению разных типов педагогических задач

2.Эрудиция и осведомленность в области педагогики

3.Самостоятельность и ответственность в педагогическом труде

4.Умение соответствовать требованиям профессионального педагогического сообщества.

81. Педагогическая импровизация – это

1.Сопереживание другим участникам педагогического процесса

2.Чувство разумной меры при соотнесении педагогических задач, условий и особенностей учащихся

3. Нахождение неожиданного педагогического решения и его сиюминутное воплощение

4.Способность к анализу внешне скрытых свойств педагогической ситуации.

82. Андрагогика - это

1. Отрасль педагогической науки, изучающая неформальные (нетрадиционные) методы и способы обучения и воспитания
2. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения, воспитания и образования взрослого человека в течение всей его жизни
3. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания ребенка
4. Отрасль педагогики, исследующая исторические этапы развития педагогических идей и взглядов.

83. Акмеология – это

1. раздел психологии развития, исследующий психические функции - восприятие, мышление, речь, память, внимание, воображение.

2. раздел психологии развития, исследующий изучение закономерности и механизмы, обеспечивающие возможность достижения высшей ступени индивидуального развития

3. раздел психологии развития, изучающий закономерности этапов психического развития от младенчества до подросткового возраста включительно

4. раздел психологии развития, исследующий такие образования как мотивация, самооценка и уровень притязаний, мировоззрение и т.д.

Нормативно-правовой блок

84. Федеральный государственный образовательный стандарт – это …

1. совокупность обязательных требований к уровню обучения, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

2. совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

3. совокупность обязательных требований к структуре и реализации основной образовательной программы, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

4. совокупность обязательных требований к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

85. Какие требования включают в себя федеральные государственные образовательные стандарты?

1. К уровню подготовки выпускников, структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

2. К структуре и условиям реализации основной образовательной программы;

3. К условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы;

4. К структуре, условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы.

86. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают …

1. преемственность основных образовательных программ и соблюдение требований законодательства в сфере образования;

2. государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

3. преемственность основных образовательных программ, государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;

4. соблюдение лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

87. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различного уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования определяется:

1. федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;
2. органами государственной власти субъектов Российской Федерации;
3. образовательными организациями;
4. органами местного самоуправления.

88. Учебный план общеобразовательной программы определяет:

1. перечень трудоемкости учебных предметов, курсов дисциплин (модулей) и иных видов учебной деятельности учащихся и форм их промежуточной аттестации;
2. последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и форм их промежуточной аттестации;
3. перечень трудоемкости, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся и форм их промежуточной аттестации;
4. перечень трудоемкости, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности учащихся.

89. Основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников образовательного учреждения является

1. Образовательная программа.
2. Учебный план.
3. Государственный образовательный стандарт.
4. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

90. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка, "государства-участники признают право ребенка на образование, с этой целью они, в частности:

1. Предлагают бесплатное и обязательное начальное образование
2. Предлагают бесплатное среднее образование (общее и профессиональное. и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования
3. Предлагают обязательное начальное образование, с предоставлением в случае необходимости финансовой помощи
4. Предлагают бесплатное основное общее образование и предоставление в случае необходимости финансовой помощи для дальнейшего образования.

91. Гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности:

1. с 14 лет
2. с 16 лет
3. с 18 лет
4. с 25 лет.

92. К компетенциям учителя в сфере информационных и коммуникационных технологий относятся:

- наличие общих представлений о дидактических возможностях ИКТ;
- владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс;

- наличие представлений о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность

93. Какими средствами может быть реализована коммуникативная деятельность учащихся в дистанционном обучении?

- Web-форум
- Web-доска объявлений
- Чат-конференция

94. Что из перечисленного относится к особенностям совместного просмотра презентаций google?

- Подключение осуществляется по ссылке
- Доступ к сервисам Google и Google-аккаунт необязателен
- Просмотр происходит в реальном времени.
- Просмотр возможен также самостоятельно каждым из подключившихся

95. Какие программные средства должна содержать информационная система обеспечения содержания образовательного процесса?

- Программные средства организации индивидуальной и групповой работы, в том числе с использованием внешних приложений, обеспечением совместной работы над одним ресурсом через создание общего портфеля результатов работы группы учащихся, обеспечения возможности общения с использованием внутренней электронной почты.
- Программные средства организации тестирования знаний учащихся с фиксацией результатов в едином журнале результатов автоматического тестирования.
- Программные средства фиксации качества обучения, позволяющие использовать традиционные отметочные технологии, многокритериальное, а также качественное оценивание, хранить данные об успеваемости и критерии оценивания (оценочные шкалы).
- Программные средства сохранения результатов учебной деятельности учащихся (формирования портфеля работ учащихся) и представления их в локальной школьной сети и в Интернете.
- Программные средства для демонстрации учебных материалов на экране с помощью проектора с использованием возможностей разделения изображений на экране компьютера и на экране проектора
- Программные средства администрирования, позволяющие вести списки пользователей (администраторы, преподаватели, учащиеся) и групп, управлять правами доступа к различным разделам Системы, ресурсам учебного заведения и Интернет на основе списка классов и расписания занятий.
- Программные средства экспорта и импорта, позволяющие осуществлять обмен данными с другими системами, используемыми в школе

96. Основными функциями ЦОС являются (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- информационная
- коммуникативная
- лингвометодическая
- образовательная
- здоровьесберегающая

97. Реализация проекта «Цифровая образовательная среда» решает задачи (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- формирование персонального контента участника образовательного процесса

- решение личных задач
- создание онлайн-платформы открытого педагогического образования
- совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования
- создание условий для активного применения цифровых сервисов и образовательного контента всеми участниками образовательного процесса

98. ЦОС образовательной организации включает (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- техническое обеспечение
- персональные социальные сети
- программные инструменты
- персональные данные
- компоненты на бумажных носителях

99. Этапы формирования ЦОС образовательной организации (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- Организационный
- Творческий
- этап формирования среды
- аналитический
- когнитивный

100. Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС включают (выбрать один или несколько вариантов ответов):

- персональные социальные сети
- электронный журнал
- система дистанционного обучения для учащихся
- официальный сайт школы
- система электронного документооборота

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-2, ОПК-8, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Актуальные проблемы развития информационно-образовательной среды в условиях информатизации образования.
2. Информационно-образовательная среда как банк информационно-образовательных средств, включенных в образовательный процесс.
3. Информационно-образовательное пространство: определение, связь с информационно- образовательной средой.
4. Компоненты информационно-образовательной среды.
5. Учебная компонента информационно-образовательной среды.
6. Внеучебная компонента информационно-образовательной среды.
7. Организационно-управленческая компонента информационно-образовательной среды.
8. Научно-исследовательская компонента информационно-образовательной среды.
9. Информационно-образовательная среда ОУ: понятие, структура, содержание.
10. Информационно-образовательная среда открытого образования и дистанционного обучения.
11. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования РФ.
12. Тенденции развития дистанционного образования в мировой и отечественной практике.

13. Теоретические основы дистанционного образования.
14. Основные педагогические категории и их развитие в системе дистанционного образования.
15. Дидактические принципы дистанционного обучения.
16. Организационные модели дистанционного обучения.
17. Технологии дистанционного обучения.
18. Организационные формы обучения: лекции, практические занятия, лабораторные работы, семинарские занятия, консультации, самостоятельная работа студентов.
19. Система контроля знаний в информационно-образовательной среде.
20. Организация сетевого учебного процесса в информационно-образовательной среде.
21. Структура сетевого учебно-методического и информационного комплекса.
22. Система сопровождения учебного процесса в информационно-образовательной среде.
23. Информационная культура субъектов образовательного процесса. ИКТ-компетентность.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета