

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



26.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
ВВЕДЕНИЕ В БАЗЫ И БАНКИ ДАННЫХ**

образовательная программа направления подготовки  
**42.03.03 Издательское дело**  
**Б.1. В. ДВ 04.01**

«Вариативная часть», «Дисциплины по выбору»

Профиль подготовки

**Книгоиздательское дело**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 4, семестр 8

Москва  
2019 г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования**

**«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

Пузанкова Е.Н.



26.08.2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РЕДАКТИРОВАНИЕ ТЕКСТА И НЕТЕКСТОВЫХ ЭЛЕМЕНТОВ**

образовательная программа направления подготовки

**42.03.03 Издательское дело**

**Б1.В.ДВ.03.01**

Дисциплины (модули). Вариативная часть. Дисциплины по выбору

Профиль подготовки

**Книгоиздательское дело**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 3 семестр 5

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 42.03.03 «Издательское дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 525 от «08» июня 2017 года (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации «29» июня 2017г. № 47235), профессионального стандарта 11.006 «Редактор средств массовой информации», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. №538 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28 августа 2014г., рег. №33899).

Составители рабочей программы: Федоров Андрей Олегович, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Московского государственного гуманитарно-экономического университета

место работы, занимаемая должность



подпись

Федоров А.О.

Ф.И.О.

« 25 » 08 2019 г.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Холодных Галина Викторовна.

место работы, занимаемая должность



подпись

Холодных Г.В. «25» 08 2019 г.

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании факультет социологии и журналистики (протокол № 1 от «26» 08 2019 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Тюрина Л.Г.

Ф.И.О.

26.08.2019 г.

Дата

СОГЛАСОВАНО  
Начальник  
Учебного отдела

«26» 08 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
И.О. декана  
факультета

«26» 08 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Федоров А.О.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО  
Зав. библиотекой

«26» 08 2019 г.  
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.

(Ф.И.О.)



## Содержание

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.....	4
2. Содержание и структура дисциплины.....	5
3. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам.....	6
4. Тематический план учебной дисциплины.....	7
5. Образовательные технологии.....	10
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине.....	10
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	11
8. Самостоятельная работа.....	12
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13

## **Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины**

### **1.1. Цели и задачи изучения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Введение в базы и банки данных» являются овладение обучающимися основными современными понятиями и методологией работы с базами и банками данных с целью получения навыков компьютерной обработки данных в издательском деле и методов информационного поиска.

Задачами освоения дисциплины являются:

- овладеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации в издательском деле,
- использовать цифровые активы и базы данных при управлении издательскими процессами.

### **1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- информационные характеристики книжного дела;
- назначение информационных систем в издательском деле;
- принципы построения систем управления информацией в издательском деле;

**уметь:**

- использовать на практике программные средства информационных технологий в издательском деле;
- использовать структуры и базы данных при создании издательской продукции;

**быть способным:**

- организовать издательский процесс с использованием информационных технологий;
- использовать системы управления базами данных в практической деятельности;

владеть компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
<b>ПК-3</b>	Способен провести исследование в сфере издательского дела на основе самостоятельно разработанной или адаптированной методологии и методики
<b>ПК-7</b>	Способен организовывать и координировать процесс создания медиапродукта любого уровня сложности в разных медиа

### **1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП**

По своему содержанию и целевому назначению дисциплина «Введение в базы и банки данных» предназначена для приобретения студентом теоретических и практических знаний для использования и систематизации средств и методов современных информационных технологий в издательском деле. При изучении данной дисциплины должна соблюдаться преемственность с такими дисциплинами как: «Информационные технологии в издательском деле», «Программные средства обработки информации», «Подготовка изданий к выходу», «Технология web-издательства».

## **2. Содержание дисциплины**

### **2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Семестр - 5, вид отчетности – зачет

№ раздела, темы	Наименование раздела, темы	Содержание раздела, темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Общие сведения о базе и банке данных.	Базы данных, банки данных. Основные компоненты банка данных, их функциональное назначение. Классификация банков данных, баз данных и СУБД.	Текущий опрос, проверка домашнего задания, проверочные задания
2	Тема 2. Источники информации в издательском деле.	Источники информации в издательском деле. Электронный обмен данными. Информационные ресурсы издательского дела. Постоянная и условно-постоянная информация, нормативно-справочная информация. Библиография - постоянный компонент информационного ресурса. Информационное обеспечение оптового и розничного звена, маркетинга и менеджмента в книжной торговле, книготорговой статистики.	Письменная работа, текущий опрос, проверка домашнего задания, проверочные задания
3	Тема 3. Основы обработки данных.	Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.	Текущий опрос, проверка домашнего задания, проверочные задания
4	Тема 4. Проектирование баз данных.	Системный анализ предметной области. Формирование сущностей и их характеристик. Установка соответствия между сущностями и таблицами. Определение первичных ключей. Определение правил целостности данных. Установка связей между объектами. Нормализация	Презентация, текущий опрос, проверка домашнего задания, проверочные задания
5	Тема 5. Работа с таблицами в СУБД Access.	СУБД Access. Создание таблиц с помощью мастера таблиц и в режиме конструктора. Редактирование данных в таблице. Форматирование таблиц. Создание связей между таблицами. Целостность данных.	Письменная работа, текущий опрос, проверка домашнего задания, проверочные задания
6	Тема 6. Работа с формами в СУБД Access. Поиск данных.	Создание простой формы с использованием Автоформы и мастера форм. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров.	Текущий опрос, проверка домашнего задания, контрольные задания
7	Тема 7. Создание запросов и отчетов в СУБД Access.	Создание запроса с помощью мастера и в режиме конструктора. Создание простого отчета с использованием автоотчета и с помощью мастера отчетов. Печать отчета.	Презентация, текущий опрос, проверка домашнего задания, проверочные задания

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	5 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
<i>Лекции (Л)</i>	8	8
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	16
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	-	
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	
Реферат (Р)	-	
Эссе (Э)	-	
Самостоятельное изучение разделов	-	
Контрольная работа (К)	-	
<b>Вид итогового контроля</b>	зачет	зачет

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раз-дела, темы	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1	Тема 1. Общие сведения о базе и банке данных.	8	2	2	4
2	Тема 2. Источники информации в издательском деле.	8	2	2	4
3	Тема 3. Основы обработки данных.	10	2	2	6
4	Тема 4. Проектирование баз данных.	12	2	2	6
5	Тема 5. Работа с таблицами в СУБД Access.	10		2	6
6	Тема 6. Работа с формами в СУБД Access. Поиск данных.	10		2	6
7	Тема 7. Создание запросов и отчетов в СУБД Access.	14		4	6
	<i>Итого:</i>	72	8	16	38

Примечания: 1) Строка «Итого» присутствует только в таблице последнего семестра. В ней отражается общее число часов по видам работ за весь период обучения.

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/ зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/ уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
Тема 1. Общие сведения о базе и банке данных	<b>Лекции</b>	2	Лекция-информация	ПК-3; ПК-7	Текущий опрос
	1   Базы данных, банки данных. Основные компоненты банка данных, их функциональное назначение. Классификация банков данных, баз данных и СУБД.				
	<b>Практические занятия</b>	2	семинар	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания
	1   Основные компоненты банка данных, их функциональное назначение. Классификация банков данных, баз данных и СУБД.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	Самостоятельная работа	ПК-3; ПК-7	Текущий опрос	
1   Понятие о базах и банках данных в издательском деле					
Тема 2. Источники информации в издательском деле	<b>Лекции</b>	2	Проблемная лекция	ПК-3; ПК-7	Опрос
	1   Источники информации в издательском деле. Постоянная и условно-постоянная информация, нормативно-справочная информация. Библиография - постоянный компонент информационного ресурса. Информационное обеспечение оптового и розничного звена, маркетинга и менеджмента в книжной торговле, книготорговой статистики.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Задачный подход	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания
	1   Электронный обмен данными. Информационные ресурсы издательского дела.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	4	Самостоятельная работа	ПК-3; ПК-7	Письменная работа	
1   Библиография - постоянный компонент информационного ресурса.					
Тема 3. Основы обработки данных	<b>Лекции</b>	2	Лекция-информация	ПК-3; ПК-7	Текущий опрос
	1   Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.				
	<b>Практические занятия</b>	2	Семинар-развернутая беседа	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
	1   Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.				
	<b>Лабораторные занятия</b>	2	Лабораторное занятие	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
1   Модели данных: иерархическая, сетевая, реляционная, объектная. Модель предметной области.					
<b>Самостоятельная работа студента</b>				Опрос	



Тема Проектирование баз данных	4.	1	Модели данных	4	Самостояте льная работа	ПК-3; ПК-7	
		<b>Лекции</b>		2	Проблемная лекция	ПК-3; ПК-7	Текущий опрос
		1	Системный анализ предметной области. Формирование сущностей и их характеристик. Установка соответствия между сущностями и таблицами. Определение первичных ключей. Определение правил целостности данных. Установка связей между объектами. Нормализация				
		<b>Практические занятия</b>		2	Задачный подход	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
		1	Формирование сущностей и их характеристик. Установка соответствия между сущностями и таблицами. Определение первичных ключей.				
		<b>Лабораторные занятия</b>		2	Лабораторн ое занятие	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
		1	Определение правил целостности данных. Установка связей между объектами. Нормализация				
Тема 5. Работа с таблицами в СУБД Access		<b>Самостоятельная работа студента</b>		6	Самостояте льная работа	ПК-3; ПК-7	Письменная работа
		1	Системный анализ предметной области				
		<b>Лабораторные занятия</b>		2	Задачный подход	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
		1	Редактирование данных в таблице. Форматирование таблиц. Создание связей между таблицами. Целостность данных.				
		<b>Практические занятия</b>		2	Практическое занятие	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания
Тема 6. Работа с формами в СУБД Access. Поиск данных		1	СУБД Access. Создание таблиц с помощью мастера таблиц и в режиме конструктора.				
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		6	Самостояте льная работа	ПК-3; ПК-7	Текущий опрос
		1	Создание связей между таблицами.				
		<b>Лабораторные занятия</b>		2	Лабораторн ое занятие	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
		1	Создание простой формы с использованием Автоформы и мастера форм.				
Тема 7. Создание запросов и отчетов в СУБД Access		<b>Практические занятия</b>		2	Практическ ое занятие	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания
		1	Поиск данных. Сортировка и использование фильтров				
		<b>Самостоятельная работа студента</b>		6	Самостояте льная работа	ПК-3; ПК-7	Проверка домашнего задания
		1	Поиск данных. Сортировка и использование фильтров				
		<b>Лабораторные занятия</b>		2	Проблемное обучение	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания с презентацией
	1	Создание запроса с помощью мастера и в режиме конструктора.					
	<b>Практические занятия</b>		4	Практическ ое занятие	ПК-3; ПК-7	Проверочные задания	
	1	Создание простого отчета с использованием автоотчета и с помощью мастера отчетов. Печать отчета.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>						

1	Использование автоотчета	8	Самостоятельная работа	ПК-3; ПК-7	Письменная работа
2	Добавление и редактирование текста. Типографика			ПК-3; ПК-7	Письменная работа
3	Ручное и автоматическое перетекание текста			ПК-3; ПК-7	Письменная работа
<b>Всего:</b>		<b>72</b>			
<b>Итого:</b>		<b>Часов/72</b>			

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	Л	Проблемное обучение	8
	ПР	Задачный подход, семинар-развернутая беседа	16
Итого:			24

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

### 7.2. Организация контроля:

- Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой опрос и проверку заданий, как выполненных студентами самостоятельно, так и совместно на занятиях. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине. В некоторых случаях контроль может осуществляться в форме мониторинга и завершаться исправлением допущенных студентами ошибок, письменными либо устными рекомендациями.

- Промежуточная аттестация – по итогам изучения дисциплины студенты сдают зачет. К зачету допускаются студенты, отчитавшиеся по всем предусмотренным программой формам текущего контроля.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

(не предусмотрено)

### 7.4. Курсовая работа (не предусмотрена)

### 7.5. Вопросы к зачету

1. Информационные и управляющие системы. Базы и банки данных.
2. Базы данных и банки данных.
3. Системы управления базами данных.
4. Модели и типы данных. Иерархическая модель.
5. Модели и типы данных. Сетевая модель.
6. Модели и типы данных. Реляционная модель.
7. Модели и типы данных. Постреляционная, многомерная модели.
8. Типы данных.
9. Индексирование данных.
10. Понятие ключа (ключевого поля). Внешний ключ. Простой ключ – составной ключ.
11. Связывание таблиц. Контроль целостности связей.
12. Проектирование баз данных. Проблемы проектирования.
13. Этапы проектирования. Рекомендации по разработке структур.
14. Нормализация данных. Понятие избыточного дублирования.
15. Метод нормальных форм. Основные понятия метода.
16. Правила формирования отношений. Обеспечение целостности.
17. Использование баз данных. Настройка и администрирование.
18. Защита информации.
19. Хранение данных в СУБД Access: таблицы, отчеты, формы, запросы.
20. Планирование баз данных.
21. Нормализация базы данных. Составление таблиц.

22. Использование форм и отчетов.
23. Создание новой базы данных. Выбор способа создания базы данных.
24. Создание таблиц с помощью мастера таблиц. Знакомство с типами данных и форматами.
25. Создание связей между таблицами. Назначение ключевого поля.
26. Связи между таблицами. Целостность данных.
27. Поиск данных. Сортировка и использование фильтров.
28. Фильтр по выделенному фрагменту. Обычный фильтр.
29. Понятие запроса. Виды запросов.
30. Создание отчета.

## 7.6. Критерии оценки

При выставлении оценки «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий, проверочных работ, активность студентов на занятиях. На зачете студент должен продемонстрировать знания теоретического характера; умение заполнять различные формы документов; методику работы с научным материалом по данной учебной дисциплине; работу с книгой, служебной документацией и справочной литературой; способность работать с другими источниками информации и применять на практике приемы анализа информации; высокий уровень владения компетенциями.

Оценка «**зачтено**» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов; без ошибок выполнил практическое задание.

Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении самостоятельной и контрольной работы, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Не имеет целостного представления о материале дисциплины.

## 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	1. Электронная доска с сенсорным экраном. Компьютерный комплекс с проектором для демонстрации слайдов, презентаций, аудио и видео роликов
2	Компьютерный класс	1. Персональные компьютеры, объединенные в локальную сеть с выходом в интернет. 2. Современные комплексы (сюиты) издательских программ Adobe, standart CS, CS5,5, Corel Draw X5, Fine Reader 11. 3. Настольная издательская система (ПК, принтеры, сканеры, локальная сеть с выходом в интернет).

## 9. Самостоятельная работа

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет собой одну из форм учебного процесса и является существенной его частью.

Под самостоятельной учебной работой понимается любая организованная на выполнение поставленной дидактической цели педагогическая деятельность в специально

отведенное для этого время: поиск знаний, их осмысление, закрепление, формирование и развитие умений и навыков, обобщение и систематизация знаний.

Процесс самостоятельной работы студента при его обучении в вузе должен быть управляемым, то есть планируемым и контролируемым, что и определяет ведущую роль преподавателя при организации самостоятельной работы студентов по учебной дисциплине. Роль преподавателя в организации внеаудиторной самостоятельной работы заключается в планировании, организации, консультировании, обучении студентов методам познания учебного материала.

В вузе существуют различные виды самостоятельной работы: подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам; выполнение рефератов, заданий, курсовых работ и проектов, подготовка доклада к конференции, подготовка тезисов к публикации, участие в НИРС, подготовка наглядных пособий, выполнение выпускной квалификационной работы.

Механизм планирования и осуществления самостоятельной работы студентов должен заключаться в использовании методов обучения, учитывающих состояние здоровья студентов, возможности медицинской и психологической поддержки.

Как показывает практика МГГЭУ, для студентов с нарушением ОДС необходима в той или иной степени индивидуализация обучения. Особенности заболевания студента переносят центр тяжести в организации самостоятельной работы на индивидуальную работу студента с преподавателем в прямом контакте для дополнительных разъяснений и консультаций. Постоянное консультативное сопровождение учебного процесса преподавателями является составной частью технологии обучения студентов-инвалидов.

Основная цель современного образования студентов с нарушением опорно-двигательной системы - интеграция инвалидов в общество. Для этого необходимо развитие тех возможностей и способностей личности обучаемого, которые нужны и ей и обществу. Поэтому образование инвалидов должно также обеспечивать возможность эффективного самообразования.

У многих студентов с ОВЗ появляется ощущение неуверенности в себе, иллюзия, связанная с робостью и ленью. Поэтому необходимо построить учебный процесс таким образом, чтобы изучаемые предметы представлялись в высшей степени необходимыми и достижимыми, но требующими серьезного труда и упорства. В учебном процессе преподаватель должен обратить особое внимание на стимулирование активности и самостоятельности студентов, должен развивать у них положительную мотивацию в преодолении трудностей.

На индивидуально ориентированных дополнительных занятиях студент-инвалид учится преодолевать психологические барьеры в общении с различными людьми, совершенствовать качество своей личности: устранять те из них, которые препятствуют эффективному исполнению профессиональных функций, например, замкнутость, несдержанность, стеснительность и т.п.

Один из главных подходов в организации высшего образования студентов с ОВЗ заключается в интенсивной, а затем постепенно убывающей помощи студентам в освоении методов обучения и самообучения.

Известно, что студенты сталкиваются с большими затруднениями при самостоятельном отборе содержательного материала, подлежащего усвоению. У студентов-инвалидов степень самостоятельности еще более ослаблена. Поэтому для них необходима помощь психологического и логико-методологического характера. Необходимы также знания о самой учебной деятельности, в том числе обобщенные знания о содержании изучаемых предметов в их взаимодействии, а также пути достижения поставленных мировоззренческих, культурных и профессиональных целей.

Можно выделить следующие основные принципы построения самостоятельной работы студентов-инвалидов:

- принцип систематичности и последовательности, требующий логичности построения самостоятельной работы при изучении учебных дисциплин, усиливается возвращением к учебному материалу на дополнительном уровне;

- принцип адаптации к предмету, т.е. доступность и наглядность его изложения на дополнительных занятиях в рамках самостоятельной работы, дозирование информационной ёмкости изложения;

- принцип дифференциации материала, конкретизированный объективными и индивидуальными особенностями студентов-инвалидов;

- принцип преемственности с различными видами образования и самообразования, сочетания формального и неформального образования;

- принцип оптимального использования информационных технологий, ориентированный на дозированное применение компьютерной техники.

- принцип использования учебно-материальной базы вуза на дополнительных занятиях (лаборатории, кабинеты, стенды и т.п.).

При самостоятельной работе в рамках учебного процесса есть и определенная специфика в методах объяснения учебного материала. Прежде всего, невзирая на затраты времени, преподаватель добивается, чтобы студент понял и усвоил материал, который он изложил на основном занятии. При этом преподаватель обязан обеспечить логическую связь изложенного дополнительного материала с основным. Основное требование к преподавателям - это полнота материала и четкость изложения. В данном случае необходимо учитывать то обстоятельство, что количество сложной для восприятия учебной информации должно занижаться в зависимости от степени сложности.

Для студентов-инвалидов с заболеванием ОДС необходимо использовать при самостоятельной работе под руководством преподавателя средства зрительной наглядности: модели, макеты, плакаты, таблицы, схемы, графики, различные ТСО и носители информации к ним. Таким образом, применение для целей индивидуального обучения в рамках самостоятельной работы разнообразных технических средств и наглядной информации - одна из наиболее характерных черт развития методики обучения лиц ОВЗ.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще – в учебной, научной, профессиональной деятельности; для приобретения способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решать проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т.д.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литературы**

Боброва, Е.И. Репрезентация научных и учебных изданий в процессе производства и распространения цифрового и печатного контента : практическое руководство / Е.И. Боброва. - Кемерово : Кемеров. гос. ин-т культуры, 2015. - 32 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1041728> . – Режим доступа: по подписке.

Рябинина, Н. З. Технология редакционно-издательского процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н. З. Рябинина. - Москва : Логос, 2012. - 256 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-051-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469484>

### **10.2. Дополнительная литература**

Чиченев, Н. А. Организация, выполнение и оформление учебной литературы : методические указания / Н. А. Чиченев, А. А. Иванов, А. А. Попиков. - Москва : Изд. Дом МИСиС, 2014. - 62 с. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1248560> – Режим доступа: по подписке

Дадян, Э. Г. Современные базы данных. Основы. Часть 1: Учебное пособие / Дадян Э.Г. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 88 с. ISBN 978-5-16-106526-6 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/959289>

Дадян, Э. Г. Современные базы данных. Часть 2: практические задания: Учебно-методическое пособие / Дадян Э.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 68 с.ISBN 978-5-16-106525-9 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/959288>

**10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов** (содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы, программного обеспечения и Интернет-ресурсы)

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://new.znanium.com>

1. Информационные технологии (базы данных) в книжном деле и подготовке газетно-журнальных изданий: методические указания по выполнению лабораторных и практических занятий для студентов, обучающихся по **направлению 035000.62** - Издательское дело профиль подготовки «Книгоиздательское дело» (квалификация - бакалавр) / М-во образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "Моск. гос. ун-т печати имени Ивана Федорова"; сост.: А.Ф. Иванько, к.т.н., доц.; М.А. Иванько, к.т.н., доц.; В.Н. Шурыгин, к.т.н., доц.; С. Зайнудинов, к.т.н., доц. - М. : МГУП, 2012. - 110 с.