

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

«Утверждаю»  
Зав. кафедрой Мед  
«30 августа» 2021

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в  
трудную жизненную ситуацию**  
наименование дисциплины / практики

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки


**Психология и педагогика инклюзивного образования**  
наименование профиля подготовки

Москва 2021

Составитель / составители:

 \_\_\_\_\_ Казакова Л.П.

Рецензент:

доцент кафедры педагогики и психологии  
Беленкова Л.Ю.   
«30» августа 2021 г.


Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

 / Ф.И.О/

(должность, место работы)

«30» 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_  протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине <b>«Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»</b> направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация бакалавр)	4
3	Перечень оценочных средств .....	6
4	Описание показателей и критериев оценивания компетенций .....	8
5	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	15
6	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	16

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-6.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-4.	Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса
ПК-5.	Способен участвовать в коррекционно-развивающей работе с обучающимися

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
		<b>Знает</b>			
УК-6	Недостаточный уровень	УК-6. 3-1. Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Базовый уровень	УК-6. 3-2. Фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Средний уровень	УК-6. 3-3 Знает с некоторыми пробелами основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Высокий уровень	УК-6. 3-4 В полной мере знает основные принципы самовоспитания и	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		самообразования, исходя из требований рынка труда.	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
		<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-6. У-1. Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-6. У-2. Частично умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-6. У-3. Умеет с незначительными затруднениями оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, демонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-6. У-4. Легко умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад	

		управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; продемонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, продемонстрировать способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	УК-6. В-1. Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Базовый уровень	УК-6. В-2. Недостаточно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Средний уровень	УК-6. В-3. Владеет с незначительными затруднениями приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Высокий уровень	УК-6. В-4. Легко владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	

		эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.			
		<b>Знает</b>			
ОПК-6	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. 3-1</i> Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ОПК-6. 3-2</i> Проявляет неполные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ОПК-6. 3-3</i> Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ОПК-6. 3-4</i> Проявляет сформированные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
			<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	<i>ОПК-6. У-1</i> Не умеет применять образовательные технологии для	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад



		индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
Базовый уровень		<i>ОПК-6. У-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень		<i>ОПК-6. У-3</i> В целом успешно, но иногда с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Высокий уровень		<i>ОПК-6. У-4</i> Успешно, безошибочно умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень		<i>ОПК-6. В-1</i> Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад

		потребностями детей и особенностями их развития.			
	Базовый уровень	<i>ОПК-6. В-2</i> В целом успешно, но не систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ОПК-6. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ОПК-6. В-4</i> Успешно и систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		<b>Знает</b>			
ПК-4	Недостаточный уровень	<i>ПК-4. 3-1</i> Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-4. 3-2</i> Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад

		возможностей обучающихся.			
Средний уровень	<i>ПК-4. 3-3</i> Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Высокий уровень	<i>ПК-4. 3-4</i> Демонстрирует сформированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	<i>ПК-4. У-1</i> Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Базовый уровень	<i>ПК-4. У-2</i> В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Средний уровень	<i>ПК-4. У-3</i> в целом успешно, но иногда с ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	

		различными категориями обучающихся.			
	Высокий уровень	<i>ПК-4. У-4</i> Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>ПК-4. В-1</i> Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Базовый уровень	<i>ПК-4. В-2</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Средний уровень	<i>ПК-4. В-3</i> В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	Высокий уровень	<i>ПК-4. В-4</i> Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
		<b>Знает</b>			
ПК-5	Недостаточный уровень	<i>ПК-5. З-1</i> Не знает способов планирования и разработки для обучающихся	Интерактивная лекция, практические занятия,	Раздел 1. Темы 1, 2, 3.	Опрос, доклад

		коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	самостоятельная работа	Раздел 2. Темы 4, 5.	
Базовый уровень	<i>ПК-5. 3-2</i> Знает с существенными пробелами способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Средний уровень	<i>ПК-5. 3-3</i> Знает с некоторой неполнотой способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
Высокий уровень	<i>ПК-5. 3-4</i> Демонстрирует сформированные знания способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	
	<b>Умеет</b>				

Недостаточный уровень	<i>ПК-5. У-1</i> Не умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ПК-5. У-2</i> В целом успешно, но с существенными ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. У-3</i> в целом успешно, но иногда с ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-5. У-4</i> Умеет успешно пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. В-1-1</i> Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад

Базовый уровень	<i>ПК-5. В-2-1</i> В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. В-3-1</i> В целом успешно, но с пробелами владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Высокий уровень	<i>ПК-5. В-4-1</i> Успешно владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
	<b>Владеет</b>			
Недостаточный уровень	<i>ПК-5. В-1-2.</i> Не владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Базовый уровень	<i>ПК-5. В-2-2.</i> Недостаточно владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад
Средний уровень	<i>ПК-5. В-3-2.</i> Владеет с незначительными затруднениями методами оценивания эффективности коррекционно-	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад

		развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	работа		
Высокий уровень	<i>ПК-5. В-4-2.</i> Легко владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.	Интерактивная лекция, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Темы 1, 2, 3. Раздел 2. Темы 4, 5.	Опрос, доклад	



## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>5</sup>

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Выявление знаний по темам	Вопросы для устного опроса
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее	Перечень тем докладов

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

<sup>5</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-6		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. 3-1. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Не знает основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-6. 3-2. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Фрагментарно знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-6. 3-3. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	Знает с некоторыми пробелами основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-6. 3-4. Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.	В полной мере знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда.
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-6. У-1. Умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать	Не умеет оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; демонстрировать умение	



	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>УК-6. В-1.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Не владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>УК-6. В-2.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Недостаточно владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>УК-6. В-3.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Владеет с незначительными затруднениями приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>УК-6. В-4.</i> Владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Легко владеет приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; навыками критически оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
ОПК-6	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-1</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
ОПК-6	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. 3-2</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-	Проявляет неполные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-

		педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-6. 3-3</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Проявляет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		<i>ОПК-6. 3-4</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Проявляет сформированные знания психолого-педагогических технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основ учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.
		<b>Умеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		<i>ОПК-6. У-1</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Не умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		<i>ОПК-6. У-2</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		<i>ОПК-6. У-3</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	В целом успешно, но иногда с ошибками умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.

Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. У-4</i> Умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.	Успешно, безошибочно умеет применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, регуляции поведения и деятельности обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями.
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. В-1</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Не владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-6. В-2</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но не систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-6. В-3</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-6. В-4</i> Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.	Успешно и систематически владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития.
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-6. З-1</i> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.	Не знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.

		<b>Знает</b>	
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. 3-1</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Не знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. 3-2</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует неполные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. 3-3</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. 3-4</i> Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.	Демонстрирует сформированные знания направлений, приемов и методов психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.
			<b>Умеет</b>
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. У-1</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Не умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. У-2</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	В целом успешно, но с существенными ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. У-3</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. У-4</i> Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.	Умеет успешно реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-4. В-1</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Не владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-4. В-2</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-4. В-3</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	В целом успешно, но с пробелами владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-4. В-4</i> Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.	Успешно владеет навыками планирования и организации работы по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся.
		<b>Знает</b>	
ПК-5	Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	<i>ПК-5. 3-1</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий,	Не знает способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие



	«неудовлетворительно»	направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5. 3-2</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Знает с существенными пробелами способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. 3-3</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Знает с некоторой неполнотой способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. 3-4</i> Демонстрирует способы планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.	Демонстрирует сформированные знания способов планирования и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.
		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5. У-1</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Не умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	Базовый уровень	<i>ПК-5. У-2</i> Демонстрирует алгоритм подбора	В целом успешно, но с существенными

Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. У-3</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	в целом успешно, но иногда с ошибками умеет пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. У-4</i> Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.	Умеет успешно пользоваться алгоритмом подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.
	<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ПК-5. В-1-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Не владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ПК-5. В-2-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	В целом успешно, но не систематически и с ошибками владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-5. В-3-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	В целом успешно, но с пробелами владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ПК-5. В-4-1</i> Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.	Успешно владеет способами проведения коррекционных занятий с обучающимися.
	<b>Владеет</b>	

<p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-5. В-1-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>	<p>Не владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>
<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p><i>ПК-5. В-2-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>	<p>Недостаточно владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>
<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p><i>ПК-5. В-3-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>	<p>Владеет с незначительными затруднениями методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>
<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p><i>ПК-5. В-4-2.</i> Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>	<p>Легко владеет методами оценивания эффективности коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная технология
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

#### **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

##### **Примерный перечень вопросов для опроса**

##### **Вопросы для устного опроса**

##### **Раздел 1.**

##### **Тема 1.**

1. Личность и ситуация. Жизненная ситуация.
2. Типология ситуаций жизнедеятельности.
3. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
4. Кризис, кризисные ситуации.
5. Психологические последствия трудных жизненных ситуаций.
6. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
7. Психологическая травма.
8. Феномен посттравматического роста.
9. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.

##### **Тема 2.**

1. Дети, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации (после смерти родителей, отказа родителей от детей, прекращения родителями исполнения их прямых обязанностей, длительное отсутствие родителей,
2. Социальные, психологические последствия переживания детьми природных и техногенных катастроф, насилия, миграции, религиозных, этнических и др. конфликтов.
3. Трудности детей и подростков, попавших в исправительные учреждения, длительно пребывающих в лечебных учреждениях.
4. Характеристика семейной ситуации детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

##### **Тема 3.**

1. Объективный и субъективный аспекты трудной жизненной ситуации.
2. Аффективные, когнитивные, поведенческие аспекты переживания ребенком трудной жизненной ситуации.
3. Динамика переживания трудной жизненной ситуации.
4. Защитные механизмы и копинг-стратегии ребенка в трудной жизненной ситуации.

##### **Раздел 2.**

##### **Тема 4.**

1. Психологическая помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: задачи, этапы, методы.
2. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
3. Арттерапия, целостное отношение к здоровью, социальная поддержка, собственно психологическая помощь.
4. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
5. Понятие психологического сопровождения.
6. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
7. Дебрифинг как групповая форма психологического сопровождения в трудных жизненных ситуациях: задачи, фазы.

#### **Тема 5.**

1. Психология горя: симптомы, фазы, задачи.
2. Патологическое горе.
3. Общие основы психологической помощи по преодолению горя.
4. Переживание утраты как процесс.
5. Особенности консультирования в ситуации утраты.
6. Психологический тренинг по преодолению горя утраты.
7. Тяжелые болезни и травмы: стадии психологической реакции на диагноз.
8. Роль семьи в реакции ребенка на заболевание.
9. Психологическая помощь родственникам тяжелобольных.
10. Терминальные состояния: смерть и умирание.
11. Страх смерти, изменения в восприятии жизни.
12. Психологическая помощь в терминальный период.
13. Суицидальные намерения детей и подростков: индикаторы, факторы суицидальной опасности, оценка суицидального риска.
14. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида:
15. Насилие: понятие, признаки, последствия.
16. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.
17. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер).
18. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия: консультирование, тренинг позитивного восприятия себя и асертивного поведения.
19. Особенности психологического сопровождения детей, переживших насилие.
20. Субъекты помощи ребенку в трудной жизненной ситуации.
21. Информирование детей и семей о возможностях получения психологической, педагогической, социальной помощи при переживании трудной.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

#### *Примерные темы докладов*

1. Понятие трудной жизненной ситуации и ее виды.
2. Психологические особенности переживания трудных жизненных ситуаций детьми и взрослыми.
3. Представления о трудных жизненных ситуациях в концепции психологии переживания
4. Состояние личности и стратегии поведения человека в трудных жизненных ситуациях.
5. Стратегии поведения детей в трудных жизненных ситуациях.
6. Пути выхода из тяжелых жизненных ситуаций
7. Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

8. Теоретические основы организации психолого-педагогической помощи и поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
9. Психологические последствия чрезвычайных, катастрофических событий.
10. Особенности психологической помощи семьям с наркозависимым.
11. Особенности функционирования семей с хроническими больными: пути помощи.
12. Виктимное поведение подростков.
13. Особенности психологической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.
14. Психологическое сопровождение патронатных семей взявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
15. Буллинг – понятие, стратегии работы психолога.
16. Школьное насилие: механизмы и феноменология.
17. Психологические особенности детей, имеющих алкозависимых родителей.
18. Тоталитарные секты современной России: влияние на детей и подростков
19. Признаки измененных состояний сознания при переживании состояния острого горя.
20. Помощь детям, переживающим утрату родителей.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Вопросы к экзамену**

1. Типология ситуаций жизнедеятельности (А.И. Анцупов, А.И. Шипилов).
2. Объективные и субъективные характеристики трудных жизненных ситуаций.
3. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций.
4. Внешние и внутренние причины тяжелых переживаний.
5. Трансформирующее влияние кризисных переживаний на личность.
6. Психологическая травма.
7. Психологическая устойчивость к психотравмирующим факторам.
8. Психологическая помощь: задачи, этапы, методы.
9. Экстренная и отсроченная психологическая помощь.
10. Организационные формы оказания психологической помощи: психологическое сопровождение, психологическое обеспечение, психологическая поддержка.
11. Понятие психологического сопровождения.
12. Процессуальность, пролонгированность и недирективность психологического сопровождения ребенка в трудных жизненных ситуациях.
13. Дебрифинг: задачи, фазы.
14. Психологическая помощь ребенку, подростку, переживающему острое горе.
15. Психологические техники борьбы с хроническим болевым синдромом.
16. Тяжелые болезни и травмы: специфика психологической помощи детям.
17. Психологическая помощь семьям тяжелобольных.
18. Терминальные состояния: смерть и умирание
19. Страх смерти у детей.
20. Психологическая помощь в терминальный период.
21. Суицидальные намерения у детей и подростков: индикаторы.
22. Этапы психологической помощи по предотвращению суицида
23. Оценка и мобилизация внешних и внутренних ресурсов в ситуации парасуицида.
24. Разработка стратегического плана психологической работы в ситуации парасуицида
25. Насилие: понятие, признаки, последствия.
26. Виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное.
27. Стадии исцеления от насилия (С. Брукер)
28. Специфика методов психологического сопровождения в ситуации насилия

29. Особенности консультирования в ситуации насилия .
30. Школьное насилие: профилактика, психологическая помощь пережившим его учащимся.
31. Буллинг. Антибуллинговые программы в школе.
32. Психологическая помощь детям и семьям, пережившим влияние тоталитарных сект.

Контролируемые компетенции: УК-6, ОПК-6, ПК-4, ПК-5

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*