

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 2020-08-28

Уникальный программный ключ:

d8c9010a2424298dd45a7673211823493a115dbe

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет иностранных языков

Кафедра романо-германских языков

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР



Ковалева М.А.  
«28» августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.0.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

образовательная программа направления подготовки

**39.03.01 Социология**

Блок Б1.0.03 Дисциплины (модули). Обязательная часть

Профиль подготовки

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1-3 семестр 1-5

Москва

2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составитель** рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры романо-германских языков  
место работы, занимаемая должность



Осикова Л.Н. «27» августа 2020 г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, профессор кафедры романо-германских языков  
место работы, занимаемая должность



Казиахмедова С.Х. «27» августа 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры романо-германских языков  
(протокол № 1 от «27» августа 2020 г.)

Заведующий кафедрой  Казиахмедова С.Х. «27» августа 2020 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«27» августа 2020 г.

(дата)



(подпись)

И.Г.Дмитриева

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«27» августа 2020 г.

(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.

(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий

библиотекой

«27» августа 2020 г.

(дата)



(подпись)

В.А.Ахтырская

(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 1 от 27.08.2020

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических(семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

## **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цели и задачи изучения дисциплины - выработать способность будущих бакалавров осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке, владеть иностранным языком как средством межкультурного и профессионального общения путем формирования коммуникативной и профессиональной компетентности.

Наряду с языковой подготовкой курс ставит образовательные и воспитательные цели: расширение кругозора студентов, повышение уровня культуры мышления, общения и речи, воспитания уважения к духовным ценностям других народов.

**Задачи освоения учебной дисциплины:**

- формирование и развитие коммуникативной компетенции (лингвистической, социолингвистической, социокультурной, стратегической, дискурсивной и прагматической компетенций), необходимой для квалифицированной творческой деятельности в повседневном общении, в деловой и научно-профессиональной сферах, а именно: в творческом поиске и обработке полученной информации, устном обмене информацией, письменной информационной деятельности;
- формирование достаточного уровня владения профессиональным английским языком для осуществления письменного и устного информационного обмена. Анализ широкого спектра тем предполагает отработку коммуникативных навыков, дальнейшее развитие всех 4 видов речевой деятельности (чтения, письма, аудирования и говорения - монологической и диалогической речи), а также систематическое расширение активного словаря.
- создание социокультурного и лингвистического контекста, дающего студенту знание языковых реалий;
- приобщение студентов к самостоятельной исследовательской работе над языком, развитие у студентов аналитического подхода к изучаемым языковым явлениям путем сопоставления их с соответствующими явлениями родного языка.
- формирование и совершенствование навыков и умений проектной работы, презентации материала;
- расширение кругозора, повышение общего уровня культуры и образования,
- культуры мышления студентов, принятие ими культуры иноязычного социума на материале социально-культурной тематики.

## 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», (квалификация (степень) «бакалавр»), профиль подготовки «Социология социальной сферы» направлено на формирование следующих компетенций:

| Код | Содержание | Планируемые результаты обучения по |
|-----|------------|------------------------------------|
|-----|------------|------------------------------------|

| компетенции | компетенции  | дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций   |
|-------------|--|---|
| УК - 4      | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке РФ и иностранном языке. | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации;</li> <li>- ключевые понятия английского языка делового общения;</li> <li>- основы деловой переписки;</li> <li>- наиболее распространенные «сценарии» презентации, деловой встречи, переговоров, дискуссии;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка:</li> <li>- при аудировании понимать на слух англоязычную речь в ее нормативном варианте, в нормальном темпе; воспринимать на слух тексты различных жанров (беседа, телефонный разговор, конференция и т.п.).</li> <li>- при <b>чтении</b> понимать без помощи словаря основное содержание аутентичных текстов нейтрального и делового стилей. Читать с помощью словаря с максимально полным пониманием аутентичные тексты нейтральной и деловой тематики;</li> <li>- при <b>говорении</b> строить неподготовленное монологическое и диалогическое высказывание (например, информировать, аргументировать свою позицию, сравнивать, выражать согласие/ несогласие, одобрение/ неодобрение, настаивать, акцентировать, выражать отношение и т.п.);</li> <li>- делать подготовленные сообщения по теме в виде обзорного реферата или доклада,</li> <li>- при <b>письме</b> композиционно составлять и правильно оформлять тексты нейтрального и делового стиля (анкеты, письма личные и официальные, резюме, заявления, рецензии, конспекты, рефераты, доклады, эссе);</li> <li>- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);</li> <li>- отделять основную информацию от второстепенной;</li> <li>- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового и делового общения;</li> <li>- навыками чтения с полным пониманием текста, с извлечением информации из текста, с пониманием основной идеи текста;</li> </ul> |

|      |  |   |
|------|--|---|
|      |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аудирования;</li> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах.</li> </ul> <p>навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</p>  |
| УК-5 | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | <p><b>Знать:</b> особенности межкультурной коммуникации в повседневном общении</p> <p><b>Уметь:</b> использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба), а также виды других речевых письменных произведений, таких как: официальное письмо, запрос информации, деловые извещения, рекламации, приглашения, благодарственные письма, резюме, поздравления и соболезнования, письма арендодателям, электронная корреспонденция</p> <p><b>Владеть:</b> способами организации эффективного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; способами преодоления коммуникативных, национальных, этнокультурных, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; методами выявления специфики культур в процессе межкультурного взаимодействия; способностью моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов.</p> |

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Иностранный язык» представляет собой часть образовательной программы направления подготовки 39.03.01 "Социология", модуль Б1.0.03 профиль подготовки "Социология социальной сферы» федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСЗ++).

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов таких

дисциплин как: «Русский язык и культура речи», «Культурология». Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Язык делового общения (иностранный язык)», «Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов» при обучении в магистратуре.

В процессе освоения данной дисциплины формируются фонетические, грамматические, лексические навыки и умения, формируется языковая компетенция, пополняются и систематизируются культурологические и лексические знания иностранного языка, в частности английского.





## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

| № п/п | Наименование раздела (темы)                         | Содержание раздела (тематика занятий)   | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1     | <b>Раздел 1. People and Places</b>                  | <b>Topics:</b> “Personal Information”, “Family Ties”, ” My native place”,<br><b>Grammar:</b> word order, questions, articles, the verbs “to be”, “to have”, adverbs, pronouns, Simple tenses. Types of questions, verb forms, regular/irregular verbs, articles, pronouns, auxiliary verbs  | УК – 4<br>УК-5                   |
| 2     | <b>Раздел 2. Activities. Student’s Day</b>          | <b>Topics:</b> “Healthy Life Style“, “A very special job”, ” Student’s Day”<br><b>Grammar:</b> Present Simple, adverbs of frequency, adjectives, degrees of comparison, prepositions of time and place; “have got”; the plural of nouns; possessive case  | УК – 4<br>УК-5                   |
| 3     | <b>Раздел 3. Higher Education</b>                   | <b>Topics:</b> “Learning. British and American Universities”, “Moscow Universities”, “Our University”<br><b>Grammar:</b> Present Continuous, modal verbs, “there is/ are”, articles, special questions, “to be going to”  | УК – 4<br>УК-5                   |
| 4     | <b>Раздел 4. My Future Profession</b>               | <b>Topics:</b> “My Faculty”<br>“My Specialty” “My future job”<br><b>Grammar:</b> countable and uncountable nouns, “some, any, many, much, a lot of, a few, a little”; Present Continuous vs Present Simple; Imperative Mood; Personal Pronouns, “I’d like to...”Present Simple vs Present Continuous; Past Simple vs Past Continuous; | УК – 4<br>УК-5                   |
|       |   | <b>2 семестр</b>  |                                  |
| 5     | <b>Раздел 5. Climate and weather</b>                | <b>Topics:</b> “Seasons and Weather”, “Clothes for All Seasons”; “Under the Weather”<br><b>Grammar:</b> Indirect Speech Future in the Past; Sequence of Tenses. Past Perfect  | УК– 4<br>УК-5                    |
| 6     | <b>Раздел 6. Customs and Traditions</b>             | <b>Topics:</b> “The British Way of Life”, The American Way of Life”, “National Stereotypes”, “Modern Trends”<br><b>Grammar:</b> .Passive Voice. Translation of Passive Voice into Russianhe Infinitive  | УК – 4<br>УК-5                   |
| 7     | <b>Раздел 7: Food and Meals</b>                     | <b>Topics:</b> “The British Way of Life”, The American Way of Life”, “National Stereotypes”, “Modern Trends”<br><b>Grammar:</b> Complex Object, Complex Subject   | УК – 4<br>УК-5                   |
|       |   | <b>3 семестр</b>  |                                  |
| 8     | <b>Раздел 8. Introduction to Sociology</b>          | <b>Topics:</b> “Sociological Problems”, “The Practice of Sociology”, “Consequences of Human Action”, “Sociological Questions”<br><b>Grammar:</b> Conditionals   | УК – 4<br>УК-5                   |
| 9     | <b>Раздел 9 Associations, Organizations, Social</b> | <b>Topics:</b> “Groups and Organizations”, “Bureaucracy”, “Political and Social Integration”, “Public Education:  | УК – 4                           |

|    |   |   |                |
|----|---|---|----------------|
|    | <b>Institutions</b>                                 | Tendencies and Intentions”,<br><b>Grammar:</b> the Subjunctive Mood   | УК-5           |
| 10 | <b>Раздел 10. Marriage and Family</b>               | <b>Topics:</b> “Marriage and Family Rituals”, “The Traditional Family”, “Family. Marriage and Intermarriage”,<br><b>Grammar:</b> Opposition Present Simple и Present Perfect; Present Perfect vs Past Simple; Present Perfect vs Present Perfect Continuous Tense Form. Complex Subject | УК – 4<br>УК-5 |
|    |   | <b>4 семестр</b>  |                |
| 11 | <b>Раздел 11. Deviance and Violence</b>             | <b>Topics:</b> “Abnormal Behavior”, “Theories on Deviance”, “Violence”<br><b>Grammar:</b>   | УК – 4<br>УК-5 |
| 12 | <b>Раздел 12. Social Interaction</b>                | <b>Topics:</b> “Social Skills”, “Developing a Sociological Outlook”<br><b>Grammar:</b> Prepositions of Direction and Movement. Prepositions and Adverbs. Degrees of Comparison of Adjectives and Adverbs  | УК – 4<br>УК-5 |
| 13 | <b>Раздел 13. Social Change in the Modern World</b> | <b>Topics:</b> “Social Inequality”, “Social Stratification”<br><b>Grammar:</b> Indirect Speech  | УК – 4<br>УК-5 |
|    |   | <b>5 семестр</b>  |                |
| 14 | <b>Раздел 14. Collective Behavior</b>               | <b>Topics:</b> “Collective Behavior and Crowd Psychology”, “Crowd and Mass”, “Social Movements”<br><b>Grammar:</b> Modal verbs  | УК – 4<br>УК-5 |
| 15 | <b>Раздел 15. Conflicts</b>                         | <b>Topics:</b> “Professional interaction”, “Conflict and Emotion”, “Socio-Cultural Contexts”<br><b>Grammar:</b> the Gerund  | УК – 4<br>УК-5 |
| 16 | <b>Раздел 16. Inequality and Globalization</b>      | <b>Topics:</b> “Social Inequality and Social Class”, “Complexity”, “Contention and Inequality”<br><b>Grammar:</b> the Participle  | УК – 4<br>УК-5 |

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

#### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование темы дисциплины  | Лекционные занятия | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов | Формы текущего контроля успеваемости   |
|-------|---|--------------------|----------------------|------------------------|-------------|--|
|       | <b>1 семестр</b><br><b>Раздел 1: People and Places</b><br>1. 1 Personal Information<br>1.2 Family ties<br>1.3 MyNativePlace |                    | 12                   | 15                     | 27          | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/перевод). Контрольная работа |

|  |  |  |    |    |    |   |
|--|--|--|----|----|----|---|
|  | <b>Раздел 2. Activities. Student's Day</b><br>Тема 2.1. "Healthy Life Style", 2.2. "A very special job", 2.3" Student's Day"                             |  | 12 | 15 | 27 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/перевод). Контрольная работа      |
|  | <b>Раздел 3. Higher Education</b> Тема 3.1. "Moscow Universities"; Тема 3.2 "My University"; Тема 3.3 "Learning. British and American Universities"      |  | 12 | 15 | 27 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/перевод). Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 4. My Future Profession</b><br>Тема 4.1 "My Faculty", Тема 4.2 "My Specialty", Тема 4.3. "My future job"                                       |  | 12 | 15 | 27 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/перевод). Контрольная работа      |
|  | <b>Семестр 2</b><br><b>Раздел 5. Climate and weather</b><br>Тема 5.1 Seasons and Weather; Тема 5.2 Clothes for All Seasons; Тема 5.3. Under the Weather. |  | 12 | 24 | 36 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/перевод). Контрольная работа      |
|  | <b>Раздел 6. Customs and Traditions</b><br>Тема 6.1. "The British Way of Life", Тема 6.2.  |  | 12 | 24 | 36 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания;   |

|  |  |  |    |    |    |   |
|--|--|--|----|----|----|---|
|  | The American Way of Life”, Тема 6.3. “National Stereotypes”  |  |    |    |    | проверка понимания текста (чтение/ перевод). Защита проек тапотеме.   |
|  | <b>Раздел 7: Food and Meals</b> Тема 7.1 “How to build your body and Mind”<br>Тема 7.2”Healthy food”<br>7.3 Public Catering  |  | 12 | 24 | 36 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/ перевод). Контрольная работа     |
|  | <b>3 семестр</b><br><b>Раздел 8. Introduction to Sociology</b><br>Тема 8.1 “Sociological Problems”, 8.2 “The Practice of Sociology”, 8.3 “Consequences of Human Action”, 8.4 “Sociological Questions”                                    |  | 12 | 12 | 24 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/ перевод). Контрольная работа     |
|  | <b>Раздел 9. Associations, Organizations, Social Institutions</b><br>Тема 9.1 “Groups and Organizations”,<br>Тема 9.2 “Bureaucracy”,<br>Тема 9.3 “Political and Social Integration”,<br>9.4 “Public Education: Tendencies and Intentions |  | 12 | 12 | 24 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка понимания текста (чтение/ перевод). Защита проек тапотеме. |
|  | <b>Раздел 10. Marriage and Family</b><br>Тема 1 “Marriage and Family Rituals”;;<br>Тема 2 “The   |  | 12 | 12 | 24 | Фронтальный опрос, письменные и устные задания; проверка  |

|  |  |  |       |    |    |  |
|--|--|--|-------|----|----|--|
|  | Traditional Family”;<br>Тема 3 “Family.<br>Marriage and<br>Intermarriage”,   |  |       |    |    | понимания<br>текста<br>(чтение/<br>перевод).<br>Защита проек<br>та по теме.  |
|  | <b>4 семестр</b><br><b>Раздел 11. Deviance<br/>and Violence</b><br>Тема 11.1<br>“Abnormal<br>Behavior”,<br>Тема 11.2<br>“Theories<br>on<br>Deviance”,<br>Тема 11.3<br>“Violence”                 |  | 12    | 12 | 24 | Фронтальный<br>опрос,<br>письменные<br>и устные<br>задания;<br>проверка<br>понимания<br>текста<br>(чтение/<br>перевод).<br>Защита проек<br>та по теме. |
|  | <b>Раздел 12. Social<br/>Interaction</b><br>Тема 12.1 “Social<br>Skills”, Тема 12.2<br>“Developing a<br>Sociological<br>Outlook”   |  | 12    | 12 | 24 | Фронтальный<br>опрос,<br>письменные<br>и устные<br>задания;<br>проверка<br>понимания<br>текста<br>(чтение/<br>перевод).<br>Защита проек<br>та по теме. |
|  | <b>Раздел 13. Social<br/>Change in the<br/>Modern World</b><br>Тема 13.1 “Social<br>Inequality”, Тема<br>13.2 “Social<br>Stratification”   |  | 12    | 12 | 24 | Фронтальный<br>опрос,<br>письменные<br>и устные<br>задания;<br>проверка<br>понимания<br>текста<br>(чтение/<br>перевод).<br>Защита проек<br>та по теме. |
|  | <b>5 семестр</b><br><b>Раздел 14.<br/>Collective Behavior</b><br>Тема 14.1<br>“Collective Behavior<br>and Crowd<br>Psychology”, Тема<br>14.2 “Crowd and<br>Mass”, Тема 14.3<br>“Social Movements |  | 12+12 | 12 | 36 | Фронтальный<br>опрос,<br>письменные<br>и устные<br>задания;<br>проверка<br>понимания<br>текста<br>(чтение/<br>перевод).<br>Защита проек                |

|  |   |  |               |     |     |   |
|--|---|--|---------------|-----|-----|---|
|  |   |  |               |     |     | тапотеме.   |
|  | <b>Раздел 15. Conflicts</b><br>Тема 15.1 ”<br>“Professional interaction”,<br>15.2“Conflict and Emotion”, Тема<br>15.3 “Socio-Cultural Contexts” |  | 12+12         | 12  | 36  | Фронтальный опрос,<br>письменные и устные задания;<br>проверка понимания текста<br>(чтение/ перевод).<br>Защитапроект тапотеме. |
|  | <b>Раздел 16. Inequality and Globalization</b><br>”Social Inequality and Social Class”,<br>“Complexity”,<br>“Contention and Inequality”         |  | 12+12         | 12  | 36  | Фронтальный опрос,<br>письменные и устные задания;<br>проверка понимания текста<br>(чтение/ перевод).<br>Защитапроект тапотеме. |
|  | <b>Итого</b>  |  | 192+36 контр. | 240 | 468 |   |

#### 2.4. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

| № | Наименование тем практических занятий                     | Кол-во часов в 1 семестре |
|---|---|---------------------------|
|   | <b>1 семестр</b>  | 48 час.                   |
|   | РАЗДЕЛ 1 People and Places                                | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 2. Activities. Student’s Day                       | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 3. Higher Education                                | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 4 My Future Profession                             | 12                        |
|   | <b>2 семестр</b>  | 36 час.                   |
|   | РАЗДЕЛ 5 Climate and weather                              | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 6 Customs and Traditions                           | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 7 Food and Meals                                   | 12                        |
|   | <b>3 семестр</b>  | 36 час                    |
|   | РАЗДЕЛ 8 Introduction to Sociology                        | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 9 Associations, Organizations, Social Institutions | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 10 Marriage and Family                             | 12                        |
|   | <b>4 семестр</b>  | 36 час.                   |
|   | РАЗДЕЛ 11. DevianceandViolence                            | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 12. Social Interaction                             | 12                        |
|   | РАЗДЕЛ 13. Social Change in the Modern World              | 12                        |

|  |   |         |
|--|---|---------|
|  | <b>5 семестр</b>                        | 36 час. |
|  | РАЗДЕЛ 14. Collective Behavior          | 12      |
|  | РАЗДЕЛ 15. Conflicts                    | 12      |
|  | РАЗДЕЛ 16. Inequality and Globalization | 12      |

## 2.5. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

| № | Название разделов и тем  | Виды самостоятельной работы  | Трудовое мкость | Формируемые компетенции | Формы контроля   |
|---|--|--|-----------------|-------------------------|--|
|   | <b>Раздел 1. People and Places</b><br>Тема 1.1 Personal Information<br>Тема 1.2. Family Ties.<br>1.3 My native place                                   | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час          | УК – 4<br>УК- 5         | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации.                           |
|   | <b>Раздел 2. Activities. Student’s Day</b><br>Тема 2.1. „Healthy Life Style“, 2.2. “A very special job”, 2.3”<br>Student’s Day”                        | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час          | УК – 4<br>УК- 5         | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|   | <b>Раздел 3. Higher Education</b><br>Тема 3.1. “Moscow Universities”; Тема 3.2 “My University”; Тема 3.3 “Learning. British and American Universities” | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час          | УК – 4<br>УК- 5         | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|   | <b>Раздел 4. My Future Profession</b><br>Тема 4.1 “My Faculty”, Тема 4.2 “My Specialty”, Тема 4.3. “My future job”                                     | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических  | 12 час.         | УК – 4<br>УК- 5         | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |

|  |  |  |         |                 |  |
|--|--|--|---------|-----------------|--|
|  |  | упражнений. Работа над проектом. Аудирование   |         |                 |  |
|  | <b>Раздел 5. Climate and weather</b><br>Тема 5.1 Seasons and Weather; Тема 5.2 Clothes for All Seasons; Тема 5.3. Under the Weather  | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 6. Customs and Traditions</b> Тема 6.1. “The British Way of Life”, Тема 6.2. The American Way of Life”, Тема 6.3. “National Stereotypes”   | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 7: Food and Meals</b><br>Тема 7.1 “How to build your body and Mind”<br>Тема 7.2”Healthy food”<br>7.3 Public Catering   | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 8. Introduction to Sociology</b><br>Тема 8.1 “Sociological Problems”, 8.2 “The Practice of Sociology”, 8.3 “Consequences of Human Action”, 8.4 “Sociological Questions”  | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 9 Associations, Organizations, Social Institutions</b><br>Тема 9.1 “Groups and Organizations”, Тема 9.2 “Bureaucracy”, Тема 9.3 “Political and Social Integration”, 9.4 “Public Education: Tendencies and Intentions | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 10. Marriage and</b>   | Чтение текстов,  | 12 час. | УК – 4          | Проверка   |



|  |   |  |         |                 |  |
|--|---|--|---------|-----------------|--|
|  | <b>Family</b><br>Тема 1“Marriage and Family Rituals”;; Тема 2“The Traditional Family”; Тема 3 “Family. Marriage and Inter-marriage”,                    | выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование                 |         | УК- 5           | рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме.          |
|  | <b>Раздел 11.Deviance and Violence</b><br>Тема 11.1 “Abnormal Behavior”, 11.2 “Theories on Deviance”, 11.3 “Violence”                                   | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 12. Social Interaction</b><br>Тема 12.1 “Social Skills”, Тема 12.2 “Developing a Sociological Outlook”  | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 13. Social Change in the Modern World</b><br>Тема 13.1 “Social Inequality”, Тема 13.2 “Social Stratification”                                 | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 14. Collective Behavior</b><br>Тема 14.1 “Collective Behavior and Crowd Psychology”, Тема 14.2 “Crowd and Mass”, Тема 14.3 “Social Movements” | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме. |
|  | <b>Раздел 15. Conflicts</b><br>Тема 15.1 ” “Professional interaction”, 15.2“Conflict and Emotion”, Тема 15.3 “Socio-                                    | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов.  | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка  |

|  |   |  |         |                 |   |
|--|---|--|---------|-----------------|---|
|  | Cultural Contexts”  | Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование   |         |                 | презентации<br>Защита проекта по теме.  |
|  | <b>Раздел 16. Inequality and Globalization</b><br>”Social Inequality and Social Class”, “Complexity”, “Contention and Inequality” | Чтение текстов, выполнение заданий к ним. Реферирование, перевод текстов. Заучивание новых слов, чтение правил, выполнение лексико-грамматических упражнений. Работа над проектом. Аудирование | 12 час. | УК – 4<br>УК- 5 | Проверка рабочих тетрадей. Проверка презентации<br>Защита проекта по теме.<br>Отчёт |

### 3. Особенности обучения лиц с ОВЗ

При организации обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) необходимо учитывать определенные условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой

подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **4.1. Общие сведения об организации самостоятельной работы студентов**

Основной целью самостоятельной работы является обеспечение условия для успешной профессиональной подготовки специалистов высокой квалификации, обладающих достаточным уровнем сформированности профессиональных знаний и умений. Эвристический потенциал самостоятельной работы заключается в подготовке специалистов, способных профессионально и максимально эффективно достигать поставленных целей. В процессе организации и функционирования самостоятельной работы преподаватели высшей школы решают следующие задачи: обучение студентов эффективным когнитивным умениям; формирование у студентов таких личностных качеств как активность и ответственность. Тем не менее, самостоятельная работа не исключает контроля со стороны преподавателя, более того, ее формирование происходит в процессах определения целей, постановки задач и преподавательского контроля.

Формирование цикла самостоятельной работы включает следующие этапы: подготовительный (составление рабочих программ, подборка учебно-методических материалов, диагностика первичного уровня знаний); организационный – определение целей, постановка задач для их достижений, установление сроков их выполнения, консультации (групповые и индивидуальные); мотивационно-деятельностный в виде самопроверки, саморефлексии, промежуточного контроля. Что касается организации самостоятельной работы на занятиях по иностранному языку на факультете журналистики, то основное внимание сосредоточено на формировании у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Это предполагает обеспечение интеграции студентов в многоязычную профессиональную среду. Следует учитывать, что иноязычная коммуникативная компетенция, в свою очередь, представляет собой совокупность знаний, умений и навыков, достаточных для получения профессиональных знаний и участия в процессах межкультурной коммуникации.

Для формирования адекватной мотивации преподаватель обязан обеспечить: понимание студентами значимости выполняемой работы; активное участие студентов в исследовательской деятельности (проекты, презентации) с привлечением дополнительных источников информации (электронных, печатных). Познавательная самостоятельность студентов реализует следующие эвристические умения: коммуникативные (говорение); когнитивные (поиск и актуализация информации); речемыслительные (анализ, обобщение, интеграция, дифференциация).

Такие компоненты содержания самостоятельной работы студентов как культура умственного труда, приобщение к творческим видам деятельности, развитие интеллектуальных способностей и обеспечение возможностей реализации творческого потенциала студентов свидетельствуют о значимости этого вида учебной деятельности и требуют от преподавательского состава пристального внимания и их применения в учебном процессе.

#### 4.2. Перечень учебно-методических материалов для самостоятельного изучения разделов (тем) дисциплины «Иностранный язык (первый)»

- 1 *Аитов, В. Ф.* Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437603>
- 2 Воробьева И.А. Практическая грамматика английского языка. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), 2018. — 138 с. — ISBN 978-5-7389-2556-6.
- 3 *Гаврилов, А. Н.* Английский язык. Разговорная речь. Modernamericanenglish. Communicationgambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427335>
- 4 *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423117>
- 5 *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (v1-s1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442372>
- 6 *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431904>
- 7 *Кузьменкова, Ю. Б.* Английский язык для социологов (a2). Englishforsocialstudies : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431876>
- 8 *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434606>
- 9 Павлова Н.Ю. Практическая грамматика английского языка. Хабаровск: Тихоокеанский государственный университет (ТОГУ), 2018. — 146 с. — ISBN 978-5-7389-2581-8.
- 10 *Першина, Е. Ю.* Английский язык. Практическая грамматика в 2 ч. Часть 2. Глагольные формы и синтаксис : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. Ю. Першина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-04055-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437111>

#### 4.3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

В качестве общих методических рекомендаций следует отметить необходимость правильного понимания цели и задач самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует чётко представлять планируемый результат, временные затраты на учебную работу и поэтапно планировать её. Обучающемуся нужно всегда внимательно читать задание к упражнению, чтобы правильно его выполнить, а также понимать, зачем задание выполнять, что будет в результате его выполнения. Необходимо работать над всеми видами речевой деятельности, такими как чтение, говорение, письмо, аудирование.

#### 4.3.1 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности

Тексты профессиональной направленности на иностранном языке помимо своей основной задачи – информативности – помогают пополнить общий и тематический словарный запас, тренируют в произношении английских слов и выражений, закрепляют правила английской грамматики путем разбора типичных примеров, встречающихся в тексте и их многократного повторения с целью запоминания, способствуют развитию навыков устной речи.

Самостоятельная работа является важной составляющей частью учебной подготовки. Начинать ее надо с постепенного изучения теоретических источников, и в первую очередь – с изучения правил чтения, основ построения разных типов предложений, вспомогательных частей речи.

Для отработки навыков чтения требуется многократное повторение вслух. Необходимо также постоянно сверяться с правилами чтения, пока не выработается навык, но при поступлении в обиход новой лексики рекомендуется свериться со словарем и проверить соответствие ее произношения норме.

Важную роль играют приведенные в каждом разделе любого учебника тексты и комментарии к ним. В большинстве используемых учебных пособий тексты снабжены поурочными словарями.

Тексты для внеаудиторного чтения предназначены для чтения и перевода с помощью словаря. Их цель – развитие навыков самостоятельного чтения и обогащение словарного запаса, расширение кругозора, повышение культурного уровня студентов. Работа с текстами дает возможность овладения различными видами чтения (просмотровым, изучающим, детальным), выбор которого зависит от целей стоящих перед студентом.

*Этапы работы с текстом.*

##### 1. Предтекстовый этап:

- прочтите заголовки и скажите, о чем (о ком) будет идти речь в тексте;
- ознакомьтесь с новыми словами и словосочетаниями (если таковые даны к тексту с переводом);
- прочитайте и выпишите слова, обозначающие \_\_\_ (дается русский эквивалент);
- выберите из текста слова, относящиеся к изучаемой теме;
- найдите в тексте незнакомые слова.

##### 2. Текстовый этап:

- прочтите текст;
- выделите слова (словосочетания или предложения), которые несут важную (ключевую информацию);
- выпишите или подчеркните основные имена (термины, определения, обозначения);
- сформулируйте ключевую мысль каждого абзаца;
- отметьте слово (словосочетание), которое лучше всего передает содержание текста (части текста).

##### 3. Послетекстовый этап:

- озаглавьте текст;
- прочтите вслух предложения, которые поясняют название текста;
- найдите в тексте предложения для описания \_\_\_
- подтвердите (опровергните) - словами из текста следующую мысль \_\_\_
- ответьте на вопрос;
- составьте план текста;
- выпишите ключевые слова, необходимые для пересказа текста;

- перескажите текст, опираясь на план;
- перескажите текст, опираясь на ключевые слова.

Одним из эффективных приёмов формирования способности самостоятельно работать с текстом является пересказ. Подготовка к пересказу текста включает в себя разделение текста на смысловые части, выделение ключевых фраз, составление плана пересказа.

При подготовке пересказа текста рекомендуется воспользоваться следующей памяткой:

1. После прочтения текста разбейте его на смысловые части.
2. В каждой части найдите предложение (их может быть несколько), в котором заключен основной смысл этой части текста. Выпишите эти предложения.
3. Подчеркните в этих предложениях ключевые слова.
4. Составьте план пересказа.
5. Опираясь на план, перескажите текст,
6. Опираясь на ключевые слова, расскажите текст.

При пересказе текста рекомендуется использовать речевые клише.

#### 4.3.2 Работа с грамматическим материалом (грамматические и лексико-грамматические упражнения)

При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Самостоятельная работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает:

- подготовку к занятиям (ведение словаря, грамматического минимума);
- написание письменных работ по предложенным темам;
- подготовку устного выступления;
- выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков;
- прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий;
- подготовку к текущим тестам, зачетам.

Изучаемый материал требует практического применения, прежде всего в виде лексико-грамматических упражнений, которые следует выполнять только после тщательной проработки всего материала. Изучение грамматики нельзя начать «с середины». Каждый новый раздел учебника базируется на изученном прежде материале и усложняет его. Правильность овладения новыми лексико-грамматическими структурами можно проверить при помощи тестов с готовыми «ключами». Однако изучение только грамматики без правильного произношения и знания лексики остается «вещью в себе». Лишь комплексный подход и постепенный переход от простого к сложному может дать требуемый результат.

При подготовке задания по грамматике (выполнение упражнений) сначала следует прочесть текст из раздела (занятия), ознакомиться с грамматическими поурочными комментариями в конце учебника, просмотреть записи, сделанные на занятии, где дается образец выполнения упражнения. При подготовке к тестированию требуется также просмотреть весь лексико-грамматический материал, в том числе домашние письменные упражнения.

Студентам рекомендуется использовать обучающие компьютерные программы, которые дают возможность не только прослушать правильное фонетическое оформление речи, но и выработать навыки использования правильных лексико-грамматических структур при помощи упражнений.

При изучении определённых грамматических явлений английского языка рекомендуется использовать схемы, таблицы из справочников по грамматике, тщательно готовить их для обеспечения прочного усвоения. При построении английского

предложения следует располагать слова в строго определённом порядке, учитывая, что порядок слов в повествовательном предложении, вопросительном и отрицательном предложении отличается от порядка слов в русском предложении.

#### 4.3.3 Подготовка презентаций

Мультимедийные презентации – это особый жанр публичной речи, эффективный приём развития и совершенствования умений монологического высказывания. При подготовке к презентации происходит тренировка использования языковых и речевых средств, а в целом презентация должна предваряться подготовкой языкового и информационного материала, а также включать знание структуры презентации: вступления, главной части с развитием основных положений, логически связанных между собой, и заключения.

Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Количество слайдов адекватно содержанию и продолжительности выступления.

Подготовка и проведение презентации состоит из трёх этапов:

Планирование презентации: определение цели, идеи презентации, подбор дополнительной информации, планирование выступления, создание структуры презентации, проверка логики подачи материала, подготовка заключения.

Разработка презентации: подготовка слайдов презентации, включая содержание и соотношение текстовой и графической информации.

Репетиция презентации: проверка и отладка созданной презентации.

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки.

Первая стратегия: на слайды выносятся опорный конспект выступления и ключевые слова с тем, чтобы пользоваться ими как планом для выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) объем текста на слайде – не больше 7 строк;
- 2) маркированный/нумерованный список содержит не более 7 элементов;
- 3) отсутствуют знаки пунктуации в конце строк в маркированных и нумерованных списках;
- 4) значимая информация выделяется с помощью цвета, кегля, эффектов анимации.

Особенно внимательно необходимо проверить текст на отсутствие ошибок и опечаток. Основная ошибка при выборе данной стратегии состоит в том, что выступающие заменяют свою речь чтением текста со слайдов.

Вторая стратегия: на слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- 1) выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- 2) использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением;
- 3) Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд.

#### 4.3.4 Проектные виды самостоятельной работы

Всё большее распространение получают проектные виды самостоятельной работы: коллаж, драматизация, информационно-исследовательские проекты, издательские проекты (стенгазеты), сценарные проекты, творческие работы.

Выполнение проектных заданий рекомендуется проводить в несколько этапов:

- Целеполагание и планирование – выбор общей проблемы, цель, характер, содержание и структура.
- Выполнение проекта.
- Мониторинг. В качестве средств оценки могут быть использованы опросники, анкеты.
- Итоговая оценка проекта преподавателем.

#### 4.3.5 Составление глоссария, в том числе глоссария профессиональных терминов

Цель работы: систематизация изучаемой, в том числе профессиональной лексики для дальнейшего использования при чтении и переводе иностранных текстов, в том числе профессиональной направленности.

В результате выполнения этого типа внеаудиторной самостоятельной работы обучающийся должен знать:

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;
- развить способности, необходимые для формирования общих компетенций.

Глоссарий — двуязычный словарь, содержащий перечень специализированных терминов, расположенных в строго алфавитном порядке с переводом на другой язык. Для того чтобы составить глоссарий необходимо:

- Создать таблицу из трёх столбцов.

| № п/п | EN | RU |
|-------|----|----|
| 1     |    |    |
| 2     |    |    |
|       |    |    |

- Составить список наиболее часто встречающихся профессиональных терминов и занести их в колонку таблицы с названием EN (английский вариант).
- Найти точный перевод термина на русский язык и занести его в колонку с названием RU (русский вариант) напротив соответствующего термина.

Использование методов самостоятельной работы, побуждающих к мыслительной и практической деятельности, развивает столь важные интеллектуальные качества человека, обеспечивающие в дальнейшем его стремление к постоянному овладению знаниями и применению их на практике.

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени отведённого на обязательные учебные занятия по дисциплине и может проходить в письменной или устной форме с предоставлением продукта творческой деятельности. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы могут служить зачёты, тестирование, защита творческих проектов, самоотчёт и пр.

Выполнение студентами самостоятельной работы приучает к ответственности, исполнительности, аккуратности, воспитывает трудолюбие. Воспитание морально-волевых качеств было и остаётся важной функцией внеаудиторной самостоятельной работы.

## 5.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык для социологов (a2). Englishforsocialstudies : учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова, А. Р. Жаворонкова. — Москва :Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-05307-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431876>
- 2.Кузьменкова, Ю. Б. Английский язык + аудиозаписи в ЭБС : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. Б. Кузьменкова. — Москва :Издательство Юрайт,



2019. — 441 с. — (Бакалавр.Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00452-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431904> (дата обращения: 05.12.2019).

## 5.2 Перечень дополнительной литературы

- 1 *Аитов, В. Ф.* Английский язык (a1-b1+) : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 234 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-07022-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437603>
- 2 *Гаврилов, А. Н.* Английский язык. Разговорная речь. Modernamericanenglish. Communicationgambits : учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-09168-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427335>
- 3 *Гуреев, В. А.* Английский язык. Грамматика (b2) : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Гуреев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 294 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-07464-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/423117>
- 4 *Иванова, О. Ф.* Английский язык. Пособие для самостоятельной работы студентов (b1-c1) : учебное пособие для вузов / О. Ф. Иванова, М. М. Шиловская. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 352 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-09173-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442372>
- 5 *Невзорова, Г. Д.* Английский язык. Грамматика : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 213 с. — (Бакалавр.Академический курс). — ISBN 978-5-534-09359-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434606>

## 5.3 Электронные ресурсы

Путеводитель по ресурсам Интернет: <http://www.aonb.ru/iatp/guide/library.html>

Journal of Sociology: SAGE Journals <https://journals.sagepub.com/home/jos>

Sociological Science <https://www.sociologicalscience.com/category/articles/>

New York Times <https://www.nytimes.com/topic/subject/sociology>

American Sociological Association <https://www.asanet.org/research-and-publications/top-downloads>

Inquiries: Social sciences, Arts and Humanities <http://www.inquiriesjournal.com/topics/47/sociology>

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система – Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

### 3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины:

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения  |
|------|---|---|
| 1    | Компьютерный класс<br>Аудитория 302                       | 11 компьютеров<br><br>Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br><br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска SmartBoard<br>Проектор Epson EH-TW535W<br><br>1. ЭБС НЭБ<br>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br>3. Электронная библиотека МГГЭУ<br>4. Лингафонный кабинет |
| 2    | Лекционная аудитория<br>Аудитория 304                     | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br><br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов<br>Акустическая система Sven<br>Интерактивная доска SmartBoard<br>Проектор Epson EH-TW535W<br><br>1. ЭБС НЭБ<br>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»<br>3. Электронная библиотека МГГЭУ   |
| 3    | Аудитория 511   | Системный блок:<br>Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz<br>4096 МБ ОЗУ<br>HDD Объем: 320 ГБ<br><br>Монитор Acer P206HL - 20 дюймов   |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>Акустическая система Sven<br/> Интерактивная доска SmartBoard<br/> Проектор Epson EH-TW535W</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭБС НЭБ</li> <li>2. Электронный каталог АИБС «MARK – SQL»</li> <li>3. Электронная библиотека МГГЭУ</li> </ol> |
| 4 | Аудитории 309, 310, 311, 410, 411, 412 | <p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) -1 шт.<br/> Экран переносной Digis 180x180 - 1 шт.<br/> НоутбукHP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) -1 шт.</p>   |

#### 4. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

| №            | Критерии оценки   |  |  |   |
|--------------|---|--|--|---|
|              | «неудовлетворительно»   | «удовлетворительно»  | «хорошо»   | «отлично»   |
| <b>ЗНАТЬ</b> |   |  |  |   |
| 1            | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</p> <p><b>Не знает</b> языковую норму применительно к нейтральному и деловому стилю устной и письменной коммуникации;</p> <p>- наиболее распространенные «сценарии» и ключевые понятия презентации, деловой встречи, переговоров.</p> | <p>Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания о лексико-грамматических средствах, обеспечивающих понимание различных видов коммуникации; особенностях осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</p> <p><b>Имеет несистематизированные знания</b> о языковой норме применительно к нейтральному и деловому стилю устной и письменной коммуникации; о наиболее распространенных «сценариях» и ключевых понятиях презентации, деловой встречи, переговорах</p> | <p>Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Знает основные иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;</p> <p><b>Имеет систематизированные знания</b> о языковой норме применительно к нейтральному и деловому стилю устной и письменной коммуникации; о наиболее распространенных «сценариях» и ключевых</p> | <p>Студент знает главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Знает основные иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; особенности осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа. Показывает глубокое знание и понимание</p> |

|              |   |   |   |  |
|--------------|---|---|---|--|
|              |   |   | понятиях презентации, деловой встречи,  | о языковой норме применительно к нейтральному и деловому стилю устной и письменной коммуникации;<br>о наиболее распространенных «сценариях» и ключевых понятиях презентации, деловой встречи.  |
| <b>УМЕТЬ</b> |   |   |   |  |
| 2            | Студент не умеет использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.); отделять основную информацию от второстепенной; создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий. | Студент испытывает затруднения в использовании в профессиональной деятельности знание иностранного языка и извлечении необходимой информации из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.);<br><br>Студент не имеет целостных навыков в отделении основной информации от второстепенной и создании материала для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий | Студент умеет самостоятельно использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.); отделять основную информацию от второстепенной.<br><br>Студент умеет использовать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных | Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними, использовать в профессиональной деятельности знание иностранного языка; извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.); отделять основную информацию от |

|                |  |   |   |  |
|----------------|--|---|---|--|
|                |  |   | технологий.   | второстепенной;<br>создавать материал для<br>устных презентаций с<br>использованием<br>мультимедийных<br>технологий.   |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |  |   |   |  |
| <b>3</b>       | Студент не владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового и делового общения; навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей и деловой коммуникации. | Студент владеет основными навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового и делового общения; навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей и деловой коммуникации. | Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового и делового общения; навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей и деловой коммуникации, допускает незначительные ошибки стилистического характера. | Студент владеет концептуально - понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения; навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации. |
|                | Компетенция или ее часть не сформирована   | Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне   | Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне   | Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне  |

| №              | Критерии оценки   |   |
|----------------|---|---|
|                | «незачтено»   | «зачтено»   |
| <b>ЗНАТЬ</b>   |   |   |
| 1              | <p>Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины.</p> <p>Не знает иноязычных лексико-грамматических средств, обеспечивающих понимание различных видов коммуникации, а также особенностей осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа</p>   | <p>Студент знает главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины.</p> <p>Знает основные иноязычные лексико-грамматические средства, обеспечивающие понимание различных видов коммуникации; особенности.</p> <p>Показывает глубокое знание и понимание в области осуществления поиска нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа; основных печатных и электронных медиа средств страны изучаемого языка.</p> |
| <b>УМЕТЬ</b>   |   |   |
| 2              | <p>Студент испытывает затруднения с использованием в профессиональной деятельности знание иностранного языка;</p> <p>Студент непоследовательно использует лексико-грамматические средства коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Студент не умеет извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.); отделять основную информацию от второстепенной; создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</p> | <p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливая связи между ними.</p> <p>Студент умеет самостоятельно выстраивать адекватную коммуникацию на иностранном языке.</p> <p>Студент умеет использовать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и т.д.); отделять основную информацию от второстепенной; создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий;</p>  |
| <b>ВЛАДЕТЬ</b> |   |   |
| 3              | <p>Студент не владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения, а</p>   | <p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией иностранного языка в</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>также навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</p> <p>_____</p> | <p>профессиональной сфере коммуникации.<br/>Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками устной и письменной коммуникации на иностранном языке в различных сферах бытового общения, а также навыками осуществления поиска, систематизации и обобщения иноязычной информации в рамках общей коммуникации.</p> |
|--|--|---|



## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия<br>(Л, ПР, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                               | Количество часов |
|---------|----------------------------|---|------------------|
| 1       | ПР                         | Деловая игра, метод проектов  | 6                |
|         | Сам.работа                 | работа с информационными компьютерными технологиями, выполнение творческого задания | 4                |
| 2       | ПР                         | презентация Power Point   | 6                |
|         | Сам.работа                 | работа с информационными компьютерными технологиями, выполнение творческого задания | 4                |
| 3       | ПР                         | круглый стол, дискуссия,  | 4                |
|         | Сам.работа                 | работа с информационными компьютерными технологиями                                 | 4                |
| 4       | ПР                         | Деловая игра  | 4                |
|         | Сам.работа                 | работа с информационными компьютерными технологиями, выполнение творческого задания | 4                |
| 5       | ПР                         | круглый стол, дискуссия,  | 4                |
|         | Сам.работа                 | работа с информационными компьютерными технологиями                                 | 4                |
| Итого:  |                            |   | 44               |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование –

**Входной контроль** осуществляется в форме тестирования в начале 1-го семестра

Part A

Choose the best answer. If you do not know the answer, leave it blank.

1. \_\_\_\_\_ name is Robert.  
a) Me    b) I    c) My
2. They \_\_\_\_\_ from Spain.  
a) is    b) are    c) do
3. \_\_\_\_\_ are you from?  
a) What    b) Who    c) Where
4. What do you do? I'm \_\_\_\_\_ student.  
a) the    b) a    c) –
5. Peter \_\_\_\_\_ at seven o'clock.  
a) goes up    b) gets    c) gets up
6. \_\_\_\_\_ you like this DVD?  
a) Are    b) Have    c) Do
7. We \_\_\_\_\_ live in a flat.  
a) don't    b) hasn't    c) doesn't
8. Wednesday, Thursday, Friday, \_\_\_\_\_  
a) Saturday    b) Tuesday    c) Monday
9. \_\_\_\_\_ he play tennis?  
a) Where    b) Does    c) Do
10. Have you \_\_\_\_\_ a car?  
a) any    b) have    c) got
11. We don't have \_\_\_\_\_ butter.  
a) a    b) any    c) got
12. \_\_\_\_\_ some money here.  
a) There're    b) There    c) There's
13. We \_\_\_\_\_ got a garage.  
a) haven't    b) hasn't    c) don't
14. Those shoes are very \_\_\_\_\_ .

a) expensive      b) a lot      c) cost

15. Have you got a pen? Yes, I \_\_\_\_\_ .

a) am      b) have      c) got

16. It is a busy, \_\_\_\_\_ city.

a) traffic      b) quite      c) noisy

17. They \_\_\_\_\_ at home yesterday.

a) was      b) are      c) were

18. I \_\_\_\_\_ there for a long time.

a) lived      b) living      c) live

19. He didn't \_\_\_\_\_ glasses.

a) put      b) wear      c) take

20. The restaurant was \_\_\_\_\_ busy.

a) very      b) a lot      c) many

21. Do you like the red \_\_\_\_\_ ?

a) it      b) that      c) one

22. He \_\_\_\_\_ to Brazil on business.

a) go      b) goed      c) went

23. Yesterday was the \_\_\_\_\_ of April.

a) third      b) three      c) day three

24. She's got \_\_\_\_\_ hair.

a) dark long      b) long and dark      c) long dark

25. I \_\_\_\_\_ play football at the weekend.

a) usually      b) use      c) usual

26. I \_\_\_\_\_ in an armchair at the moment.

a) sitting      b) 'm sitting      c) sit

27. My brother is older \_\_\_\_\_ me.

a) then      b) that      c) than

28. Their car is \_\_\_\_\_ biggest on the road.

a) than      b) this      c) the

29. It's the \_\_\_\_\_ interesting of his films.

a) more      b) much      c) most

30. The phone's ringing: \_\_\_\_\_ answer it.

a) I'll      b) I      c) will

31. Do you \_\_\_\_\_ classical or rock music?

a) rather      b) prefer      c) more

32. He has \_\_\_\_\_ breakfast.  
a) ate      b) eaten      c) eat
33. The \_\_\_\_\_ have seen it before.  
a) childs      b) child      c) children
34. I've never met an actor \_\_\_\_\_ .  
a) before      b) already      c) after
35. \_\_\_\_\_ is very good exercise.  
a) Swim      b) To swim      c) Swimming
36. Have you \_\_\_\_\_ been on a winter sports holiday?  
a) always      b) ever      c) soon
37. I can't \_\_\_\_\_ another language.  
a) speaking      b) speak      c) to speak
38. They \_\_\_\_\_ pay for the tickets.  
a) haven't to      b) don't have      c) don't have to
39. \_\_\_\_\_ old is their car?  
a) What      b) When      c) How
40. Are you \_\_\_\_\_ for one or two weeks?  
a) staying      b) stayed      c) stay
41. Stephen \_\_\_\_\_ to visit his parents.  
a) will      b) going      c) is going
42. I don't \_\_\_\_\_ getting up early.  
a) not like      b) want      c) enjoy
43. We \_\_\_\_\_ like to see the mountains.  
a) would      b) will      c) are
44. They \_\_\_\_\_ ever check their emails.  
a) hard      b) harder      c) hardly
45. They won't come, \_\_\_\_\_ they?  
a) won't      b) come      c) will
46. He \_\_\_\_\_ know how to spell it.  
a) doesn't      b) hasn't      c) don't
47. Carla \_\_\_\_\_ to the radio all morning.  
a) listening      b) heard      c) listened
48. They \_\_\_\_\_ come to the cinema with us.  
a) doesn't      b) not      c) didn't
49. I like this song. \_\_\_\_\_ do I.

a) Either      b) So      c) Neither

50. We \_\_\_\_\_ them at eight o'clock.

a) meet                      b) 're meet      c) 're meeting

• PART B

Choose the best answer. **If you do not know the answer, leave it blank.**

51. They are going \_\_\_\_\_ in America next month.  
a) to be                      b) will be                      c) be                      d) being
52. This is the cinema \_\_\_\_\_ we saw the film.  
a) when                      b) which                      c) that                      d) where
53. Have you ever \_\_\_\_\_ in a jazz band?  
a) seen                      b) played                      c) listened                      d) wanted
54. I'm \_\_\_\_\_ when I'm with you.  
a) happier                      b) happier than                      c) happier                      d) the happy
55. This is \_\_\_\_\_ than I thought.  
a) bad                      b) badder                      c) worse                      d) worst
56. Can you tell me the way \_\_\_\_\_ ?  
a) to the bank                      b) is the bank                      c) where is bank                      d) of the bank
57. Do you know what \_\_\_\_\_ ?  
a) time is it                      b) time is                      c) time is now                      d) time it is
58. Were you \_\_\_\_\_ to open the door?  
a) could                      b) can                      c) able                      d) possible
59. Everybody \_\_\_\_\_ wear a seat belt in the car.  
a) must                      b) mustn't                      c) don't have to                      d) doesn't have to
60. Tom has lived in this town \_\_\_\_\_ three years.  
a) since                      b) from                      c) after                      d) for
61. We \_\_\_\_\_ work in that factory.  
a) use to                      b) was                      c) used to                      d) then
62. I think it \_\_\_\_\_ be sunny tomorrow.  
a) will probably                      b) probably                      c) can                      d) will to
63. He \_\_\_\_\_ like his brother.  
a) look                      b) isn't                      c) isn't look                      d) can look
64. \_\_\_\_\_ does your boyfriend look like?  
a) How                      b) What                      c) Why                      d) Which
65. I've got \_\_\_\_\_ many problems.  
a) too                      b) a                      c) enough                      d) really

66. If we get up in time, \_\_\_\_\_ catch the train.  
a) we catch                      b) we caught                      c) we had caught                      d) we'll catch
67. They \_\_\_\_\_ to go to France for a year.  
a) decide                      b) deciding                      c) decided                      d) to decide
68. I'm working \_\_\_\_\_ to pass my exam.  
a) hardly                      b) much                      c) hard                      d) good
69. I'm writing \_\_\_\_\_ ask you to explain.  
a) for                      b) in order to                      c) because                      d) because of
70. He said that most problems \_\_\_\_\_ by teenagers.  
a) cause                      b) caused                      c) were caused                      d) were causing
71. What \_\_\_\_\_ to do at the weekend?  
a) have you like                      b) are you liking                      c) do you like                      d) is you like
72. Football \_\_\_\_\_ in most countries.  
a) plays                      b) players                      c) is played                      d) is playing
73. Who was \_\_\_\_\_ the door?  
a) at                      b) on                      c) in                      d) of
74. We \_\_\_\_\_ lunch when you telephoned.  
a) was having                      b) had                      c) were having                      d) are having
75. Your work is \_\_\_\_\_ better.  
a) being                      b) doing                      c) getting                      d) falling
76. She could play the piano \_\_\_\_\_ she could walk.  
a) during                      b) while                      c) as well                      d) before
77. The train was cancelled, so we \_\_\_\_\_ .  
a) couldn't go                      b) wasn't go                      c) didn't went                      d) mustn't go
78. The problem was \_\_\_\_\_ solved  
a) easy                      b) easy to                      c) an easy                      d) easily
79. It was a difficult journey, but I \_\_\_\_\_ get home.  
a) could                      b) managed to                      c) at last                      d) was
80. We had not \_\_\_\_\_ heard the news.  
a) already                      b) always                      c) yet                      d) today
81. We arrived at the station, but the bus \_\_\_\_\_ earlier.  
a) has left                      b) had leave                      c) has leave                      d) had left
82. We can \_\_\_\_\_ walk or go by car.

- a) both                      b) rather                      c) either                      d) neither
83. If I \_\_\_\_\_ enough money, I'd buy a new car.  
a) had                      b) would                      c) did                      d) shall
84. It \_\_\_\_\_ correctly.  
a) hasn't done                      b) hasn't been done                      c) hasn't been do                      d) not  
been done
85. The accident wouldn't have happened, if you had been more \_\_\_\_\_ .  
a) careful                      b) carefully                      c) careless                      d) caring
86. It \_\_\_\_\_ be possible some time in the future.  
a) can                      b) hope                      c) may                      d) is
87. Schools then \_\_\_\_\_ having more children in the class.  
a) was used to                      b) were used to                      c) was use to                      d) were use  
to
88. We \_\_\_\_\_ to go to work at six in the morning.  
a) must                      b) would                      c) had                      d) did
89. They \_\_\_\_\_ an old photograph of the place.  
a) came up                      b) came across                      c) came into                      d) came after
90. I \_\_\_\_\_ I had been able to meet her.  
a) hope                      b) want                      c) think                      d) wish
91. We'll have taken our exams \_\_\_\_\_ this time next month.  
a) by                      b) on                      c) during                      d) for
92. I will do badly in my work, \_\_\_\_\_ try harder.  
a) if I'm not                      b) if I wasn't                      c) if I haven't                      d) if I don't
93. I \_\_\_\_\_ wasted my time when I was at university.  
a) regret                      b) shouldn't                      c) ought not to                      d) shouldn't have
94. This is going to be my chance to \_\_\_\_\_ any difficulties.  
a) repair                      b) sort out                      c) solve                      d) improve
95. It was difficult at first, but I soon got \_\_\_\_\_ it.  
a) got used to                      b) get used to                      c) changed to                      d) used to
96. How did you manage to cook \_\_\_\_\_ a good meal?  
a) so                      b) that                      c) absolutely                      d) such
97. The solution had been found, \_\_\_\_\_ we hadn't realised it.  
a) however                      b) therefore                      c) although                      d) even
98. She \_\_\_\_\_ what I had been doing for all that time.



a) asked to me                      b) asked for me                      c) asked with me                      d)  
asked me

99. They \_\_\_\_\_ heard us coming, we were making a lot of noise.

a) must have              b) must                      c) might                      d) could

100. He \_\_\_\_\_ to help me with the decorating.

a) suggested                      b) offered                      c) invited                      d) told

### **Результаты входного тестирования**

00-20    BelowElementary

21-35    Elementary

36-60    Pre-intermediate

61-85    Intermediate

86-100    Upper Intermediate

### **PART A**

1 c / 2 b / 3 c / 4 b / 5 c / 6 c / 7 a / 8 a / 9 b / 10 c

11 b / 12 c / 13 a / 14 a / 15 b / 16 c / 17 c / 18 a / 19 b / 20 a

21 c / 22 c / 23 a / 24 c / 25 a / 26 b / 27 c / 28 c / 29 c / 30 a

31 b / 32 b / 33 c / 34 a / 35 c / 36 b / 37 b / 38 c / 39 c / 40 a

41 c / 42 c / 43 a / 44 c / 45 c / 46 a / 47 c / 48 c / 49 b / 50 c

### **PART B**

51 a / 52 d / 53 b / 54 c / 55 c / 56 a / 57 d / 58 c / 59 a / 60 d

61 c / 62 a / 63 b / 64 b / 65 a / 66 d / 67 c / 68 c / 69 b / 70 c

71 c / 72 c / 73 a / 74 c / 75 c / 76 d / 77 a / 78 d / 79 b / 80 c

81 d / 82 c / 83 a / 84 b / 85 a / 86 c / 87 b / 88 c / 89 b / 90 d

91 a / 92 d / 93 d / 94 b / 95 a / 96 d / 97 c / 98 d / 99 a / 100 b

### **Текущий контроль**

Контрольная работа.

Task 1. Read and translate the text. Put 5-10 key questions to it.

Sociology of architecture is the sociological study of the built environment and the role and occupation of architects in modern societies.

Architecture is basically constituted of the aesthetic, the engineering and the social aspects. The built environment which is made up of designed spaces and the activities of people are inter-related and inseparable. It is for us to understand this interrelationship and put it down appropriately on paper. Social institutions are many and these social institutions sometimes need functional spaces to allow the people using the building to benefit from all aspects of both, the purpose of what inhabits the building and by the varied structure and organized flow of communication. The way the buildings are designed to fulfill the needs of these social institutions /social requirements can be said to be the compliance of social aspects in architecture.

Architecture is the visual shape ("Gestalt") of society. And within that, all the various building types (architecture of consumption, of mobility, of the political and religious, as well as factories, prisons, cinema buildings, etc.) could become objects of architectural sociology. For example: how a specific architecture 'expresses' the structure and principles of a given society. Such sociological analysis of architecture can be found in the classic authors of sociology. The sociology of technology offers approaches to a sociology of (architectonic) artifacts. Initially, this sociology is interested in technical matters. While buildings (as art and technic) are not in the core of this discipline. The perspective of architecture as artifact would be the question of 'interactions' between architecture and subject: how a very specific architecture suggests certain ways, movements, perceptions. Urban sociology primarily deals with social structures within the city: their points are for instance processes of segregation, urbanization and the decline of cities.

Complete the sentence:

1. ... is the sociological study of the built environment and the role and occupation of architects in modern societies.
2. Architecture is basically constituted of ...
3. Social institutions are many and these social institutions sometimes ...
4. The way the buildings are designed to fulfill the needs of these social institutions /social requirements can be said ...
5. And within that, all the various building types ( ....) could become objects of architectural sociology.
6. The perspective of architecture as artifact would be the question of ...

Task 3. Answer these questions:

1. What is sociology of architecture?
2. What is architecture basically constituted of?
3. What is the built environment made up?
4. What do social institutions sometimes need?

5. What does urban sociology primarily deal with?

## Промежуточная аттестация

**Задание 1.** Give English equivalents for the following words and phrases:

Коллективное поведение; определяться как; социальное движение; обычный, средний; ответственный; надежный, заслуживающий доверия; посвятивший свою жизнь делу; влиять на поведение людей, социальная категория; относится к; социологическое исследование; состоять из.

**Задание 2.** Read the texts (A–G) and match them with the titles (1–8). There is one extra title. Fill in your answers in the table below. (7 points max.)

1. TV and health problems
2. TV and the parents guidance
3. The positive side of TV
4. TV as a family member
5. TV and the children
6. Life without TV
7. TV and daily routine
8. TV in the past

A. Many people think that television is evil. It isn't all that bad. TV is a friend for the elderly and an entertainer-babysitter for the young. It makes burglars think we're home when we're not. It entertains us cheaply with live action sports, great movies, ballets, concerts and singular events of the world all in living colour. It educates us about everything from healthy diets to international problems.

B. How much television watching should parents allow? There is certainly nothing inherently wrong with TV. However, research has shown that as the amount of time spent watching TV goes up, the amount of time devoted to homework, study, social development and physical activities decreases. Television is bound to have its tremendous impact on a child, both in terms of how many hours a week he watches TV and of what he sees.

C. With television programs designed specifically for babies, the question whether kids under two years of age should be watching becomes very important. We are learning more all the time about early brain development, but we do not yet have a clear idea how television may affect it. Some studies link early TV viewing with later attention problems. Other experts disagree with these results, though they admit that TV viewing before age three may hurt later development.

D. Just about everyone now owns and watches television. We've become accustomed to a fairly predictable and monotonous home life. Every working day we come home and switch on the TV. Every night we cook dinner, clean up the kitchen, watch some TV. Every weekend we do the shopping and settle in to watch a movie. It's relaxing to lie down on the sofa at the end of a tiring day and to flip through the channels with the remote control in one hand and a bowl of chips in the other.

E. Before TV families used to sit down together for dinner and dinner was hardly over with when the kids wanted to go outside and play with their friends. Then came black and white TV! It brought entertainment into our homes and also with this came the media. In the 1960s TV was really worth watching. There were all types of movies on. Most of today's kids would find those programmes boring now, but we laughed and it was good light entertainment.

F. Five years ago we decided to get rid of our TV. So out went the TV set and in came books, cooking, lengthy discussions, hiking and much needed sleep. Life has become more relaxed and at last we are getting as much sleep as we need. To stay up to date on world events, we use the Internet. If there is a big sports game that my husband wants to watch, he heads to a friend's house and they watch it together. Or sometimes we even head to the stadium to catch the real thing as a family.

G. Parents can show how to choose useful and interesting TV programmes. They can help the kids to find informative, educational programmes. There are some remarkable things for a kid to see and enjoy on television, and parents can encourage them while discouraging watching undesirable programmes. Parents should remember that while television can give preschoolers a lot of useful information, it doesn't raise their IQ or improve their school grades.

Задание 3. Read the texts again. Which of the statements (1–5) correspond to the content of the texts (1 – True), which – don't (2 – False) and about which is there no information (3 – Not stated)? Fill in your answers in the squares after each statement. (5 pointsmax.)

1. We learn about a lot of things from television.
2. There is nothing good about TV.
3. TV has become part of our lives. .
4. Many families live without TV in their homes.
5. Parents should help their children to choose what to watch on TV

Задание 4. Read the text and choose the correct variant to finish the sentences

"Television, computers, books"

As far as books and computers are concerned, I can say in my firm confidence that computers will never replace books. First because they fulfil different functions. It's true that both books and computers contain information. But one computer is worth the whole library. So perhaps, computers will replace reference books because it's quicker and easier to find the necessary information in the computer than in reference books.

But I'm sure computers can't be compared to fiction. Historical novels, adventure books, detective stories, science fiction, romance, poems, recommended by teachers create a special atmosphere. They take us into the imaginary world of high human emotions, exciting relations. A computer can help you in reading these books without turning the pages but working on the computer demands certain effort. You are to sit straight, not to stoop, you keep your finger on the keyboard. Besides computers have a harmful impact on the eyesight. In me opinion, it's impossible to read "War and Peace" on the screen. We'll lack something important: the invisible contact with the writer who speaks with us from the passed centuries.

As to TV, it's role is expressed in the proverb, "It's better to see than to hear". Paraphrasing it we can say it's good to see after you have read. Screen versions of literary masterpieces add much to our understanding the author and arouse unforgettable emotions. But books are the greatest wonders in the world, which brings us knowledge and bring us up. Through centuries and distances we can keep in touch with the greatest minds in the universe.

1. It is quicker and easier to find the necessary information

a) in the reference book b) watching TV c) in the computer

2. A computer can help you in reading books without turning the pages but working on the computer

1. has a harmful impact on eyesight b)demands certain effort c) doesn't bring pleasure.

3. Screen versions of literary masterpieces add much to our understanding

a) the author and arouse unforgettable emotions.

b) the art of film production.

c) the problems of film making industry.

Задание 5. Insert the missing words

The Internet is absolutely marvelous. There we can 1\_\_\_\_\_ information on anything we like. The information on the Internet is 2\_\_\_\_\_ more often if compared to magazines. The quality Sunday newspapers offer large sections on literature and the art, business and sport. They come with colour 3\_\_\_\_\_, free magazines or television guides.

BBC2 provides business news educational and political programmes. It also 4\_\_\_\_\_ documentary films, serials for teenagers and cartoons.

5\_\_\_\_\_ are serious newspapers. They 6\_\_\_\_\_ readers who want detailed information on a 7\_\_\_\_\_ of home and overseas news. Popular newspapers are cheaper and cater for those who like scandals about 8\_\_\_\_\_. Such 9\_\_\_\_\_ are also known for their large 10\_\_\_\_\_ and simple style.

## 9.2. Тематика проектов, дискуссий

“Playable City”, “Sustained Development”, “Movement “Me Too”, “Healthy Lifestyle”

9.3. Курсовая работа не предусмотрена

### 9.4 Задания к зачёту:

1. Побеседуйте с преподавателем по пройденным темам.
2. Выполните лексико-грамматическое задание.

## Вопросы к зачету

1. 1 What does conflict theory explain?
2. What is social conflict based on?
3. What do conflict theorists usually work with
4. How do conflict theorists generally treat the power?
5. What is fundamental for conflict theory?
6. What kinds of conflicts are distinguished by scientists?
7. What is the goal we are trying to achieve through conflict?
8. What is the other general source of conflict?
9. Are people in absolute deprivation involved in conflict and social change?
10. What makes some people and groups become involved in conflict and social change?
11. What is collective behavior?
12. What does collective behavior refer to?
13. What may serve as the example of collective behavior?

14. How do scientists treat crowds?
15. What are diffuse crowds? Give examples.
16. What kinds of crowds do psychologists distinguish?
17. What is the difference between a crowd and a public?
18. What is another form of collective behavior? Why is it unlike other forms of collective behavior?
19. What is a far more severe punishment than close and continuous relations?
20. What is most important for all human beings?
21. What do most of us belong to?
22. What is the role of groups and organizations in our lives?
23. Who provided for most of our needs in old times?
24. Are we much more independent in modern societies?
25. Who caters for many of our requirements in modern societies?
26. What is a social group?
27. What is a social category?
28. What is marriage?
29. What is marriage grounded in?
30. What is typical of marriage?
31. What two main types can family be classified into?
32. What does a nuclear family consist of?
33. What does a joint family contain?
34. What role does sociology play in modern intellectual culture?
35. What questions are the prime concern of sociology?
36. What is its subject matter?
37. What are the changes in the human ways of life in the last two hundred years like?
38. What is the basis for contracting a marriage tie now?
39. What are marriage relationships based on?
40. What social changes influenced people's understanding of biology?

### **Образец лексико-грамматического задания к зачёту**

#### **Переведите на английский язык:**

1. Глобализация превратила миллионы людей в рабочую силу и подняла жизненный уровень развивающихся стран.
2. Интернет помогает отслеживать процесс развития и творчески принимать решения
3. Уход квалифицированных медицинских кадров из развивающихся стран в развитые страны вызвал нехватку медицинских кадров развивающихся стран.
4. Говорят, что движение крыльев бабочки может вызвать ураган на другом конце планеты.
5. Изменение климата – большая проблема, связанная с глобализацией.

#### **В структуру экзамена включается:**

- а) Контроль фонетически правильного чтения и перевода текста
- б) Устный ответ на вопросы по содержанию и основной идее прочитанного текста
- в) Монологическое высказывание по одной из пройденных тем по специальности.

#### 9.4.1 Примеры экзаменационных текстов:

## **Текст для экзамена 1**

Most sociologists now prefer to employ the term gender role rather than sex role in their writing. Gender roles, therefore, are the expected attitudes and behaviors a society associates with each sex. This definition places gender squarely in the sociocultural context.

Sociologists explain gender roles according to several theoretical perspectives, general ways of understanding social reality that guide the research process and provide a means for interpreting the data. Data indicate that compared to men, women are more likely to be segregated in lower-paying jobs offering fewer opportunities for professional growth and advancement. Data also indicate that both in the United States and cross-culturally the domestic work of women performed in or near their homes is valued less than the work of men performed outside their homes. Because the issue of gender crosses many disciplines, explanations for these facts can be offered according to the theoretical perspectives of those disciplines. Biology, psychology, *The Sociology of Gender: Theoretical Perspectives and Feminist Frameworks* and anthropology all offer explanations for gender-related attitudes and behavior. Not only do these explanations differ between disciplines, but scientists within the same discipline also frequently offer competing explanations for the same data, and sociology is no exception. The best explanations are those that account for the volume and complexities of the data. As research on gender issues accelerates and more sophisticated research tools are developed, it is becoming clearer that the best explanations are also those that are both interdisciplinary and incorporate concepts related to diversity.

### Text 2

#### **The sociological understanding of a family**

The sociological understanding of what constitutes a family can be explained by symbolic interactionism as well as functionalism. These two theories indicate that families are groups in which participants view themselves as family members and act accordingly. In other words, families are groups in which people come together to form a strong primary group connection and maintain emotional ties to one another over a long period of time. Such families may include groups of close friends or teammates.

Families provide for one another's physical, emotional, and social well-being. Parents care for and socialize children. Later in life, adult children often care for elderly parents. While interactionism helps us understand the subjective experience of belonging to a "family,"

functionalism illuminates the many purposes of families and their roles in the maintenance of a balanced society. Sociologists, on the other hand, tend to define family more in terms of the manner in which members relate to one another than on a strict configuration of status roles.

### **Text 3**

#### **Challenges Families Face**

People in the United States as a whole are somewhat divided when it comes to determining what does and what does not constitute a family. In a 2010 survey conducted by professors at the University of Indiana, nearly all participants (99.8 percent) agreed that a husband, wife, and children constitute a family. Ninety-two percent stated that a husband and a wife without children still constitute a family. The numbers drop for less traditional structures: unmarried couples with children (83 percent), unmarried couples without children (39.6 percent), gay male couples with children (64 percent), and gay male couples without children (33 percent)

This survey revealed that children tend to be the key indicator in establishing “family” status: the percentage of individuals who agreed that unmarried couples and gay couples constitute a family nearly doubled when children were added. Sociologists tend to define family more in terms of the manner in which members relate to one another than on a strict configuration of status roles.

### **Text 4**

#### **Modernization**

Modernization refers to the process and impact of becoming more modern. Modernization has been an important focus of sociology since its origins in the 19th century. Several dimensions and effects of modernization seem apparent

First, as societies evolve, they become much larger and more *heterogeneous*. This means that people are more different from each other than when societies were much smaller, and it also means that they ordinarily cannot know each other nearly as well. Larger, more modern societies thus typically have weaker social bonds and a weaker sense of community than small societies and more of an emphasis on the needs of the individual.

We can begin to appreciate the differences between smaller and larger societies when we contrast a small college of 1,200 students with a large university of 40,000 students. Perhaps you had this contrast in mind when you were applying to college and had a preference for either a small or a large institution. In a small college, classes might average no more than 20 students; these students get to know each other well and to have a lot of interaction with the professor. In a large university, classes might hold 600 students or more, and everything is more impersonal. Large universities do have many advantages, but they probably do not have as strong a sense of community as is found at small coll

9.4.2 Примерные темы для беседы, выносимые на экзамен:

#### **Темы для устного высказывания**

1. Sociological problems.
2. The Practice of Sociology.
3. Social Interaction
4. Groups and Organizations.
5. Social Change in the Modern World.
6. Political and social integration
7. Marriage and Family Rituals.



8. The Traditional Family.
9. Deviance and Violence.
10. Collective Behavior and Crowd Psychology.
11. Conflicts
12. Dialectical Change in Geopolitics.
13. Social Inequality and Social Class.
14. Stratification and Poverty.
15. Contention and Inequality.
16. New Perspective and Tricky Issues.
17. Globalization is in Trouble
18. Stratification and Poverty

#### 9.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля                                 | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|-------------------------------|--|
| Устный опрос                                 | 1 -16                         | УК- 4<br>УК- 5                                 |
| Тестирование                                 | 1-16                          | УК- 4<br>УК- 5                                 |
| Творческие проекты (эссе)                    | 1 -16                         | УК – 4<br>УК- 5                                |
| Выполнение лексико-грамматических упражнений | 1 -16                         | УК - 4<br>УК- 5                                |

