

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Владимировна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.07.2025 11:08:05
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.03 Современные медиасистемы**

образовательная программа направления подготовки
42.04.02

Журналистика
шифр, наименование

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Современные медиасистемы»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ОПК-2	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-4	Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах
ОПК-5	Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования
ПК-3	Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
3	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы рефератов

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Современные медиасистемы» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
УК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Не знает принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	В целом знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, однако допускает недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		ных задач.				последовательности в изложении программного материала, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, демонстрирует хороший уровень освоения материала, информационной и коммуникативной культуры и в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения

		методики системного подхода для решения профессиональных задач.				профессиональных задач, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, не затрудняется с ответом, правильно обосновывает принятое решение, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Не умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

		деятельности				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Лекция, семинар	Тема 1-8	Отчет, реферат, фронтальный опрос	В целом умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако допускает ошибки в процедуре анализа, нарушения логической последовательности этапов анализа, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и	Лекция, семинар	Тема 1-8	Отчет, реферат, фронтальный опрос	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, однако допускает отдельные неточности в процедуре анализа, в целом подтверждает освоение

		принятия решений в профессиональной деятельности				компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, не допускает ошибок, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
	Базовый	УК-1.3. Владеет	Лекционные занятия,	Тема 1-8	коллоквиум, реферат,	В целом владеет

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	практические занятия, самостоятельная работа		круглый стол, эссе	навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако допускает неточности при выполнении процедур поиска, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования на минимально допустимом уровне
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, однако допускает отдельные неточности при выполнении процедур поиска, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами

		информационны ми источниками; методами принятия решений				принятия решений, не допускает ошибок, владеет навыками исследовательской деятельности; подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных соответствующим этапом их формирования
--	--	---	--	--	--	---

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹	Критерии оценивания результатов обучения
Знает						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

		профессиональ ных задач.				задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ ных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, допускает неточности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ ных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, не допускает ошибок.
Умеет						
	Недостаточн	ОПК-2.2.	Лекционные занятия,	Тема 1-8	коллоквиум, реферат,	ОПК-2.2. Не способен

	ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	Способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ ных задач.	практические занятия, самостоятельная работа		круглый стол, эссе	отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ ных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплин арную	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения

		информацию для решения профессиональных задач.				профессиональных задач, допускает неточности.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, не допускает неточностей.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.3. На базовом уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа

		продукты, готовит материалы для массмедиа				материалы для массмедиа
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа, допускает неточности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа, не допускает неточностей
Знает						
ОПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4-1 Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, готовит базу для научных	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-1 Не способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, готовит базу для научных исследований.

		исследований.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ОПК-4-1 Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментал ьной работы, готовит базу для научных исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-1 На базовом уровне способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, готовит базу для научных исследований
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4-1 Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментал ьной работы, готовит базу для научных исследований	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-1 Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, готовит базу для научных исследований, допускает неточности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4-1 На высшем уровне способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментал ьной работы,	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-1 Способен ставить задачи исследования, выбирать методы экспериментальной работы, готовит базу для научных исследований, не допускает неточностей

		готовит базу для научных исследований				
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4-2 Знает способы прогнозирования спроса потребителей на товары и услуги.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-2 Не знает способов прогнозирования спроса потребителей на товары и услуги.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4-2 Знает способы прогнозирования спроса потребителей на товары и услуги.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-2 Имеет общие представления о прогнозировании способов прогнозирования спроса потребителей на товары и услуги.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	Знает способы прогнозирования спроса потребителей на товары и услуги.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Знает способы прогнозирования спроса потребителей на товары и услуги., допускает неточности
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-4-2 Не знает способы прогнозирования спроса	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-2 3 знает способы прогнозирования спроса потребителей на

		потребителей на товары и услуги.				товары и услуги, не допускает ошибок.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-4-3 Способен составить практические рекомендации, спрогнозировать тенденции развития.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-3 Не способен составить практические рекомендации, спрогнозировать тенденции развития.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-4-3 Способен составить практические рекомендации, прогнозирует тенденции развития.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-3 На базовом уровне способен составить практические рекомендации, прогнозирует тенденции развития.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-4-3 Способен составить практические рекомендации, прогнозирует тенденции развития.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-3 Способен составить практические рекомендации, прогнозирует тенденции развития, допускает неточности.
	Высокий уровень Оценка	ОПК-4-3 На высшем уровне способен	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-4-3 Способен составить практические

	«зачтено», «отлично»	составить практические рекомендации, прогнозирует тенденции развития.				рекомендации, прогнозирует тенденции развития, не допускает ошибок.
	Знает					
	Недостаточн ый уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво рительно»	ОПК-5-1 Способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализи рует и применяет имеющу юся междисципли нарную информацию для решения профессиональ ных задач.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ОПК-5-1 Способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анали	Лекция, семинар	Тема 1-8	Отчет, реферат, фронтальный опрос	ОПК-5-1 На базовом уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и

		зирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.				применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-1 Способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.	Лекция, семинар	Тема 1-8	Отчет, реферат, фронтальный опрос	ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач, допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-1 Способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает,

		применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач.				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-5-2 Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5-2 Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-2 Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность, допускает ошибки.

		Б.				
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-2 Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность Б.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	В высшей степени владеет методами приема управленческих решений и несет за них ответственность, не допускает ошибок.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОК-5-3 Владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в международной	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-3 На базовом уровне владеет методами делового общения в международной среде, использует

		ьной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональ ных решений.				особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в интернационал ьной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональ ных решений.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений, допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ОПК-5-3 В совершенстве владеет методами делового общения в интернациональной

		интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.				среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.
	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3.1. Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.

		ателей.				
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»	ПК-3.1. Способен осуществлять аналитическую и научно- исследовательс кую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследов ателей.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3.1. Способен осуществлять аналитическую и научно- исследовательс кую деятельность в аспекте оценки	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3.1. Осуществляет аналитическую и научно- исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на

		деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.				современные научные подходы и работы медиаисследователей, допускает ошибки.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3.1. Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3.1. На выюком уровне осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.

		ателей.				
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-2. Не владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3-2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности.

		эффективности .				
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использование м научных методов и современных инструментов контроля эффективности .	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности, допускает ошибки.	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3-2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использование м научных методов и современных инструментов	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-2. Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности, не допускает ошибок.	

		контроля эффективности .				
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-3-3 Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3.3. В целом способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-3-3. Способен анализировать состояние информационной политики в	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-3. На хорошем уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на

		России на современном этапе и в историческом контексте.				современном этапе и в историческом контексте.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3-3 Способен анализировать состояние информационн ой политики в России на современном этапе и в историческом контексте.	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Тема 1-8	коллоквиум, реферат, круглый стол, эссе	ПК-3-3 На высоком уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Критерии оценки:

№	Баллы	Описание
5	5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
4	4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.
3	3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.
2	1-2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.
1	0	Демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа, не было попытки решить задачу.

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной политологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое - 1,5 см; верхнее и нижнее - 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

Реферат - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат выполняется на основе изучения и анализа научной литературы и в некоторых случаях на основе иных источников информации. В процессе подготовки реферата студент должен ознакомиться со всей доступной учебной и исследовательской литературой, усвоить материал, значительно превышающий по объему обычную учебную нагрузку. В связи с этим к работе над рефератами рекомендовано допускать студентов, успешно выполняющих учебный план, свободно ориентирующихся в изученном материале, интересующихся проблемами социального государства.

Выбор темы реферата студентом осуществляется самостоятельно из предложенного списка, но затем она обязательно согласовывается с преподавателем (научным консультантом). При выборе и формулировке темы можно воспользоваться перечнем тем докладов и рефератов, содержащимся в разделе «Планы семинарских и практических занятий».

Реферат выполняется в объеме 1 условного печатного листа (20 - 24 машинописных страницы через 1,5 интервала), при компьютерном наборе следует придерживаться нормы: 64—70 знаков в строке, 28—30 строк на странице формата А4). Допускается написание текста от руки, в

этом случае объем реферата устанавливается произвольно (от 25 страниц). Необходимо использовать разнообразные источники: монографические исследования, научные статьи, словари, справочники, энциклопедии, материалы периодической печати и т. д.; количество их в каждом конкретном случае может варьироваться, но, как правило, составляет не менее 10—15 наименований.

Реферат должен содержать план, введение, изложение содержания научного исследования, заключение и библиографический список использованных источников. Если работа включает приложения, то их помещают после заключения. Все приведенные в тексте цифровые данные, цитаты, заимствованные суждения и информация эксклюзивного характера должны быть подтверждены указанием источника (допускается сокращенный вариант сноски, например: [11. С. 234], где первая цифра — номер источника в общем списке, вторая — номер страницы).

Введение должно содержать целевую установку, обоснование актуальности темы и краткий обзор литературы. В основной части излагается суть проблемы, различные точки зрения на нее и собственный взгляд, являющийся результатом проделанного студентом исследования. В заключении кратко резюмируется содержание работы, формулируются выводы, высказываются предложения по использованию результатов, полученных в процессе подготовки реферата, в дальнейшей учебной и (или) профессиональной деятельности.

В оформлении научного аппарата работы следует придерживаться принятых стандартов библиографического описания документа.

Подбор литературы и источников осуществляется студентом самостоятельно. Недопустимы компиляции, использование устаревшей литературы, «подгонка» фактических данных к концептуальной установке и использование информации, не поддающейся проверке. Категорически запрещается использование заимствований из Интернета и сборников рефератов на компьютерных дисках.

На титульном листе студенческой научной работы должны быть обозначены: полное наименование вуза, кафедры, название работы, вид работы (реферат), курс и факультет (отделение), где обучается студент, его фамилия, имя и отчество (полностью), ученая степень, должность, фамилия и инициалы научного руководителя, место и время (год) выполнения работы.

Круглый стол (дискуссия) - форма обучения, которая предполагает построение всего занятия по определенному сценарию. Цель учебной дискуссии: углубленное изучение материала по предложенной проблеме, отбор аргументов, поиск альтернативных подходов решения, выбор совместного оптимального решения; отработка навыка публичного выступления. Структура дискуссии содержит три основных компонента: цель (решение проблемы), средство (выдвижение гипотезы и подтверждение ее в споре) и результат (оптимальное для всех участников решение).

Группа делится на три подгруппы: группа № 1 («за»), группа № 2 («против») – участники дискуссии, группа № 3 – эксперты. Ведущий (модератор) – руководитель занятия, но может быть также назначен из числа обучающихся.

Этапы учебной дискуссии:

1. Организационный (доводятся правила и ход дискуссии, регламент).
2. Подготовительный (группа № 1 – готовит выступление, приводит аргументы – «за» компьютеризацию образования; группа № 2 – «против»; группа экспертов знакомится с бланком оценки работы групп-участников дискуссии, изучает критерии оценки и шкалу оценивания).
3. Дискуссионный (группы представляют свои точки зрения на проблему, приводят аргументы, задают друг другу вопросы; эксперты следят за ходом дискуссии, анализируют, контролируют выполнение правил).
4. Заключительный (подведение итогов, оценка экспертов, комментариев, общий вывод по проблеме дискуссии).

Подведение итогов рассмотрения учебного вопроса семинара. Далее руководитель учебного занятия делает вывод по изученному вопросу, выставляет оценки с комментариями за работу каждому участнику дискуссии, дает рекомендации.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Темы для коллоквиума

1. Соотношение понятий: медиа, информация, масс-медиа, коммуникация.
2. Определения, функции, современные особенности медиасистем.
3. Признаки медиасистемы: компоненты, их взаимодействие, системное качество.
4. Основные сегменты медиасистемы.
5. Основные свойства, характеристики медиасистемы.
6. Основные свойства медиасистемы (статические, динамические, синтетические).
Статические свойства медиасистемы: целостность, открытость, внутренняя неоднородность, структурированность.
7. Динамические свойства медиасистемы: функциональность, стимулируемость, изменчивость во времени, существование в меняющейся среде.
8. Динамика национальных медиасистем в XX – XXI вв. и этапы их изучения
9. Структура медиасистемы.
10. Связь становления медиаиндустрии с развитием индустриальной рыночной экономики.

Темы рефератов

1. Трансформация мировых медиасистем с учетом потребностей аудитории и вызовами времени.
2. Российские СМИ в историческом контексте. Принципиальные сходства и различия советской и российской медиасистем.
3. Современная российская медиасистема: векторы развития.
4. Понятие медиаактивности населения.
5. Проблемы собственности в медийном бизнесе.
6. Новые модели монетизации в издательском деле.
7. Меры государственной поддержки медиабизнеса.
8. Конкуренция как важнейшая составляющая внешней среды масс-медиа.
9. Рыночная модель медиапредприятия.
10. Виды стратегий медиасистемы.
11. Западная модель информатизации.
12. Азиатская модель информатизации.
13. Региональные модели построения информационного общества.
14. Информационные стратегии.
15. Манипулятивные стратегии.
16. Диалоговые стратегии. Диалог как эффективная форма коммуникации.
17. Стратегия участия. Объединение целей, интересов, ресурсов.

Темы рефератов по отдельным сегментам медиарынка

1. Медиарынок и рынок маркетинговых коммуникаций. Исследования на медиарынке.
2. Отдельные сегменты медиарынка. Эфирное телевидение. Кабельное и спутниковое телевидение.
3. Отдельные сегменты медиарынка. Радио. Интернет.
4. Отдельные сегменты медиа рынка. Издательский бизнес.
5. Отдельные сегменты медиа рынка. Новые медиа.
6. Кинопроизводство и звукозапись как сегменты медиа рынка.

Темы эссе

Интернет как медиа.

Реклама и рекламоголики.

Эскапизм как тенденция медиапотребления.

Экзамен (очная форма обучения – 2 семестр)

1. Соотношение понятий: медиа, информация, масс-медиа, коммуникация.
2. Определения, функции, современные особенности медиасистем.
3. Признаки медиасистемы: компоненты, их взаимодействие, системное качество.
4. Основные сегменты медиасистемы.
5. Основные свойства, характеристики медиасистемы.
6. Три модели медиасистем Дэниела Халлина и Паоло Манчини.
7. Основные свойства медиасистемы (статические, динамические, синтетические).
Статические свойства медиасистемы: целостность, открытость, внутренняя неоднородность, структурированность.
8. Динамические свойства медиасистемы: функциональность, стимулируемость, изменчивость во времени, существование в меняющейся среде.
9. Синтетические свойства медиасистемы: эмерджентность, интегративность, целесообразность.
10. Динамика национальных медиасистем в XX – XXI вв. и этапы их изучения.
11. Отражение процессов глобализации в развитии медиасистем России и зарубежных стран.
12. Понятие медиасистемы. Основные компоненты. Функции.
13. Конвергенция СМИ как фактор трансформации медиасистем.
14. Медиасистема как часть сектора постиндустриальной экономики.
15. Роль современной медиасистемы в формировании политической повестки дня.
16. СМИ и гражданское общество: конфликт интересов.
17. Проблемы мифотворчества современных масс-медиа.
18. Традиционные и современные способы манипулирования медиа общественным сознанием.
19. Глобальные трансформации современной медиасистемы.
20. Трансформации радиовещания в современной медиасистеме.
21. Трансформации телевидения в современной медиасистеме.
22. Трансформация типологической структуры современных печатных СМИ России и зарубежных стран.
23. Основные этапы формирования современных печатных СМИ в России и за рубежом.
24. Российская пресса за рубежом.
25. Особенности формирования отечественной системы радио.
26. Группы и виды онлайн-СМИ.
27. Информационные агентства в России и за рубежом.
28. Современные тенденции развития связей с общественностью в России.
29. Становление книгоиздательской отрасли в России за рубежом.
30. Крупнейшие медиакорпорации мира.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

[illegible]

