

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО -  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет экономики  
Кафедра экономики и инноваций



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УМР  
Ковалева М.А.  
\_\_\_\_\_ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)

образовательная программа направления подготовки 38.04.01 Экономика  
шифр, наименование

Б1.Б.02 «Дисциплины (модули)», базовая часть  
шифр наименование блока наименование части

Профиль подготовки

**Экономика фирмы**

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Форма обучения:


очно-заочная

Курс 1,2, семестры 2,3


Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления подготовки 38.04.01 Экономика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 321 от 30.03.2015 г. Зарегистрировано в Минюсте России «22» апреля 2015 г. № 36995

Составитель рабочей программы: доцент кафедры ЭиИ  
место работы, занимаемая должность


 Тимохин Д.В. « 1 » 04 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: зав. кафедрой ЭиИ  
место работы, занимаемая должность

 Манахова И.В. « 1 » 04 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ЭиИ

(протокол № 17 от «02» июля 2020 г.)

Заведующая кафедрой:  И.В. Манахова « 2 » 07 2020 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

« 28 » 08 2020 г.  Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

« 28 » 08 2020 г.  Дегтева Л.В.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий  
библиотекой

« 28 » 08 2020 г.  В.А.Ахтырская  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И  
ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЛУ  
ПР.№01 « 31 » 08 2020 г.

# 1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины

## 1.1. Цели и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» относится к фундаментальным научным дисциплинам. Она рассматривает вопросы экономики, которые касаются жизнедеятельности всего общества. Объектом ее внимания являются современные направления и школы экономической теории, а также соответствующие им концепции управления экономической деятельностью. Целью изучения дисциплины «Макроэкономика (продвинутый уровень)» является формирование у студентов экономического мировоззрения, основанного на методологии научного анализа закономерностей функционирования экономики как единого целого, выработка навыков и умений отслеживать закономерности экономического развития для принятия решений в практической деятельности.

## 1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **Знать:**

- теоретико-методологические основы анализа системы экономических отношений на макро-уровне;
- механизм функционирования рыночного хозяйства на макро-уровне;
- законы и закономерности, проявляющиеся в поведении отдельных агрегированных экономических субъектов;
- механизмы функционирования экономики как единого целого в условиях рынка;
- инструментарий оценки эффективности хозяйственной деятельности субъектов частного сектора;
- механизм поддержания макроэкономической стабильности;
- необходимость, способы и последствия государственного регулирования деятельности рынков и их влияние на деятельность хозяйствующих субъектов;
- принципы отбора исходных данных для экономического анализа.

### **Уметь:**

- отслеживать закономерности экономического развития макро-уровне;
- применять теоретические положения при решении практических задач;
- определять и производить анализ эффективности функционирования экономики на основе макроэкономических показателей с учетом изменяющейся экономической ситуации;
- соотносить деятельность отдельных агрегированных субъектов с тенденциями развития экономической системы в целом;
- планировать мероприятия по проведению монетарной и фискальной политики;
- готовить исходные данные для выбора и обоснования организационных решений по проведению экономической политики на основе экономического анализа;
- разрабатывать оперативные планы работы монетарных и фискальных органов.

### **Владеть:**

- навыками анализировать реальные экономические явления и общую макроэкономическую ситуацию;
- навыками проводить оценку эффективности проводимой макроэкономической политики;
- навыками использовать теоретические знания курса для разработки путей совершенствования регулирующих мер по отношению к экономическим субъектами в конкретных условиях;
- навыками оценки инновационного потенциала субъектов частного сектора и государства.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование результата обучения
-----------------	----------------------------------

ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

### 1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Макроэкономика (продвинутый уровень)» представляет собой дисциплину базовой части блока Б1. Дисциплины (модули). Через объект исследования она связана с такими учебными дисциплинами как «Микроэкономика (продвинутый уровень)», «Современные проблемы экономической науки» и другие. Между ними существует тесная многосторонняя зависимость. Использование детерминированных и стохастических (вероятностных) методов моделирования лежит в основе разработки прогнозов стратегий и планов проведения экономической политики. Подобные взаимосвязи обеспечивают целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

## 2. Содержание дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

*Семестр –2-3. Вид отчетности –экзамен.*

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Тема 1. Предмет и методология макроэкономик и	Предмет макроэкономики. Место в системе экономических наук: политической экономии, истории экономической мысли, микроэкономики. Задачи макроэкономики. Основные методы изучения макроэкономических проблем. Взаимосвязь между фактами, принципами и экономической политикой. Цели макроэкономической политики. Агрегированные показатели (функциональный анализ). Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Реальные и номинальные величины. Запасы и потоки. Модель круговых потоков, как основа макроэкономического анализа. Потоки "доходы-расходы" и "ресурсы-продукция". "Утечки" и "инъекции". Условие макроэкономического равновесия.	Опрос/ Тест
2	Тема 2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества	Понятие СНС. Цели СНС. Потребители данных СНС. Национальное счетоводство на основе учета запасов. Национальное богатство и национальный капитал. Национальное счетоводство на основе учета потоков. Определение ВВП и ВВП, способы их измерения. Проблема "двойного счета" и метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП по доходам и расходам. Соотношение между показателями ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, располагаемого личного дохода. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП. Инфлирование и дефлирование ВВП. Индексы	Опрос/ Тест Практическая работа

		<p>Ласпейреса, Пааше, Фишера. Динамика ВВП и располагаемого личного дохода. Распределение личного и располагаемого личного дохода. Потребление и сбережения.</p> <p>Важнейшие макроэкономические тождества: основное макроэкономическое тождество (тождество дохода), тождество сбережений и инвестиций, тождество госбюджета.</p>	
3	<p>Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа</p>	<p>Совокупный спрос и его структура. Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта. Использование уравнения количественной теории денег для объяснения формы кривой совокупного спроса.</p> <p>Совокупное предложение. Три сегмента кривой совокупного предложения. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде. Неценовые детерминанты совокупного предложения: изменение цен на ресурсы, изменение производительности труда, изменение правовых норм.</p> <p>Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального). Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения (эффект храповика). Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы. Стабилизационная политика государства. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.</p>	<p>Опрос/ Тест Практическая работа. Итоговая контрольная работа</p>
4	<p>Тема 4. Макроэкономическая нестабильность : экономические циклы, безработица, инфляция</p>	<p>Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности. Теория диспропорциональности (неравномерности). Психологическая теория кризисов. Большие циклы (длинные волны) Кондратьева. Понятие потенциального ВВП и полной занятости ресурсов.</p> <p>Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Уровень безработицы и его измерение. Показатель трудоустройства. Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Причины естественной безработицы. Социальные последствия безработицы. Динамика безработицы и ВВП. Закон Оукена. Рынок труда в России.</p> <p>Причины и механизм инфляции. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту. Понятие инфляционной спирали. Эффект Фишера. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Дефляция.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая</p>	<p>Опрос/ Тест Практическая работа</p>

		Филлипа. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипа. Стагфляция. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипа. «Индекс нищеты». Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в России.	
5	Тема 5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	<p>Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования. Закон Сея. Гибкость номинальных величин. Взаимосвязь рынков в классической модели.</p> <p>Основные методологические принципы кейнсианского анализа. Причины жесткости номинальных величин. Эффективный спрос. Элементы совокупных расходов. Потребление и его функция. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сбережение и его функции. Инвестиционные расходы и их основные виды. Функция автономных инвестиций. Стимулирование инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Нарушение равновесия и внеплановые инвестиции в запасы. Механизм достижения равновесного объема выпуска. Государственные расходы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию.</p> <p>Два метода определения равновесного объема производства в кейнсианской модели: сопоставление доходов и расходов (совокупных расходов и объема производства в целом) и метод «изъятий-инъекций».</p> <p>Равновесный объем производства и модель мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Модель мультипликатора с учетом функции чистого экспорта.</p> <p>Парадокс бережливости. Взаимосвязь кейнсианской модели доходов-расходов и модели AD-AS. (Возможности использования кейнсианской модели для определения равновесия на товарном рынке в России).</p>	Опрос/ Тест Практическая работа
6	Тема 6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	<p>Необходимость бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Её виды: стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Дискреционная и недискреционная фискальная политика.</p> <p>Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике. Налоговая функция. Автономные налоги. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликативный эффект от изменения налогов и государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета.</p> <p>Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы. Прогрессивная система</p>	Опрос/ Тест Практическая работа

		<p>налогообложения, система государственных трансфертов, система участия в прибылях. Циклический и структурный дефициты госбюджета.</p> <p>Достижение стабилизационного эффекта при наличии бюджетного излишка. Способы финансирования дефицита госбюджета. Кредитно-денежная эмиссия, выпуск займов. Увеличение налоговых поступлений в бюджет. Эффект чистого экспорта. Инфляционный эффект. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера.</p> <p>Особенности экономического положения в России и проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики.</p>	
7	<p>Тема 7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке</p>	<p>Деньги и их функции. Эволюция денежных систем, денежные агрегаты: M1, M2, M3, L.</p> <p>Спрос на деньги. Количественная теория денег и уравнение обмена Фишера. Кембриджское уравнение. Реальный спрос на деньги. Правило монетаристов. Кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности). Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Функция спроса на деньги. Эффект Фишера. Портфельный доход.</p> <p>Предложение денег и банковская система. Функции Центробанка и его роль в регулировании денежного обращения. Резервная форма организации банковской системы, стопроцентное и частичное резервное покрытие. Механизм кредитной мультипликации. Факторы, определяющие предложение денег. Денежный мультипликатор.</p> <p>Равновесие на денежном рынке. Операции Центробанка на открытом рынке. Последствия изменения предложения денег. Цели и средства кредитно-денежной политики.</p> <p>Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия. Состояния денежного рынка в России.</p>	<p>Опрос/ Тест Практическая работа</p>
8	<p>Тема 8. Экономический рост</p>	<p>Понятие и факторы экономического роста. Показатели экономического роста. Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е.Домара. Экзогенные и эндогенные переменные. Равновесный темп прироста реального дохода и факторы, его определяющие. Модель Р.Ф. Харрода.</p> <p>«Гарантированный», «естественный» и фактический темпы роста. Неоклассические модели экономического роста. Функция Кобба-Дугласа. Модель Солоу. Включение фактора технического прогресса. Устойчивый уровень фондовооруженности и сбалансированный рост. «Золотое правило» Э.Фелпса для определения нормы сбережения.</p> <p>Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.</p>	<p>Опрос/ Тест Практическая работа. Итоговая контрольная работа</p>

### 3. Структура дисциплины

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>144</b>
<b>Аудиторная работа:</b>	24	10	34
<i>Лекции (Л)</i>	8	4	12
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	16	6	22
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>			
<i>Зачет(З)</i>	-		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>48</b>	<b>26</b>	<b>74</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	6		6
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20	12	32
Контрольная работа (К)	-		
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)	22	14	36
Подготовка и сдача экзамена		<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Вид итогового контроля (указать вид контроля)</b>	Зачет	Экзамен	

### 4. Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам Разделы дисциплины, изучаемые во 2-3 семестрах

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2 семестр					
1	Предмет и методология макроэкономики	13	1	4		8
2	Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества	13	1	4		8
3	Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	12	2	2		8
4	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	12	2	2		8
5	Макроэкономическое равновесие на товарным рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	11	1	2		8
6	Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	11	1	2		8



№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
	2 семестр					
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>48</b>
	3 семестр					
6	Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	11	1	2		8
7	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке	11	1	2		8
8	Экономический рост	14	2	2		10
	Экзамен	36				36
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>62</b>
Всего		<b>144</b>	<b>12</b>	<b>22</b>		<b>110</b>

## 5. Тематический план учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов/зачетных единиц	Образовательные технологии	Формируемые компетенции/уровень освоения*	Формы текущего контроля
1	2	3	4	5	6
1. Предмет и методология макроэкономики	<b>Лекции</b>	1	коммуникативная лекция	ОК-2/1 ПК-10/1	Опрос Тест Практическая работа
	Предмет макроэкономической теории. место в системе экономических наук. Основные методы изучения макроэкономических проблем.				
	<b>Практические занятия</b>	4	традиционная образовательная технология	ОК-2/1 ПК-10/1	
	Агрегированные показатели. Макроэкономические модели. Эндогенные и экзогенные переменные. Реальные и номинальные величины. Запасы и потоки.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	технология проектного обучения	ОК-2/1 ПК-10/1	
Основные методы изучения макроэкономических проблем. Взаимосвязь между фактами, принципами и экономической политикой. Цели макроэкономической политики. Агрегированные показатели. Модель круговых потоков, как основа макроэкономического анализа. Потоки "доходы-расходы" и "ресурсы-продукция". "Утечки" и "инъекции". Условие макроэкономического равновесия.					
2. Измерение объема национального производства, национального дохода и уровня цен, основные макроэкономические тождества	<b>Лекции</b>	1	коммуникативная лекция	ОК-8/1 ПК-10/1	
	Определение ВВП и ВВП, способы их измерения. Проблема "двойного счета" и метод добавленной стоимости (производственный метод). Измерение ВВП по доходам и расходам. Измерение уровня цен. Номинальный и реальный ВВП.				
	<b>Практические занятия</b>	4	кейс	ОК-2/2 ПК-10/2	
Соотношение между показателями ВВП, ЧНП, НД, личного дохода, располагаемого личного дохода. Инфлирование и					

	дефлирование ВВП. Индексы Ласпейреса, Пааше, Фишера. Динамика ВВП и располагаемого личного дохода. Распределение личного и располагаемого личного дохода. Потребление и сбережения.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	технология проектного обучения	ОК-2/2 ПК-10/2		
	Понятие СНС. Цели СНС. Потребители данных СНС. Национальное счетоводство на основе учета запасов. Национальное богатство и национальный капитал. Национальное счетоводство на основе учета потоков. Важнейшие макроэкономические тождества: основное макроэкономическое тождество (тождество дохода), тождество сбережений и инвестиций, тождество госбюджета.					
3. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие. Модель AD-AS как инструмент макроэкономического анализа	<b>Лекции</b>	2	традиционная лекция	ОК-2/2 ПК-10/2	Опрос Тест	
	Совокупный спрос и его структура. Детерминанты совокупного спроса. Совокупное предложение. Жесткость и гибкость номинальных и реальных величин в краткосрочном и долгосрочном временном периоде. Детерминанты совокупного предложения. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).					
	<b>Практические занятия</b>	2	Технология проблемного обучения	ОК-2/2 ПК-10/2		
	Ценовые детерминанты совокупного спроса: эффект процентной ставки, эффект реальных кассовых остатков, эффект импортных закупок. Неценовые детерминанты совокупного спроса: изменения в потребительских расходах, изменение в инвестиционных расходах, изменения в государственных расходах, изменения в расходах на чистый объем экспорта. Использование уравнения количественной теории денег для объяснения формы кривой совокупного спроса.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	традиционная образовательная технология	ОК-2/2 ПК-10/2		
	Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Шоки спроса и шоки предложения (эффект храповика). Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы. Стабилизационная политика					

	государства. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.				
4. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	<b>Лекции</b>	2	традиционная лекция	ОК-2/2 ПК-10/2	Опрос
	Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности. Понятие потенциального ВВП и полной занятости ресурсов. Занятость и безработица. Причины и механизм инфляции. Дефляция. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса.				
	<b>Практические занятия</b>	2	тренинг	ОК-2/2 ПК-10/2	
	Фрикционная, структурная и циклическая безработица. Причины естественной безработицы. Социальные последствия безработицы. Динамика безработицы и ВВП. Закон Оукена. Рынок труда в России. Рабочая сила и ее состав. Уровень безработицы и его измерение. Показатель трудоустройства.				
<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	технология проектного обучения	ОК-2/2 ПК-10/2		
Теория диспропорциональности (неравномерности). Психологическая теория кризисов. Большие циклы (длинные волны) Кондратьева. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту. Понятие инфляционной спирали. Эффект Фишера. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса. Стагфляция. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Возможности использования концепции рациональных ожиданий для прогнозирования поведения экономических субъектов в России.					
5. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Кейнсианская модель доходов и расходов	<b>Лекции</b>	1	коммуникативная лекция	ОК-2/2 ПК-10/2	Опрос Тест Практическая работа
	Классическая экономическая теория о достижении полной занятости. Закон Сэя. Гибкость номинальных величин. Взаимосвязь рынков в классической модели. Основные методологические принципы кейнсианского анализа. Потребление и его функция. Сбережение и его функции. Инвестиционные расходы и их основные виды. Механизм достижения равновесного объема выпуска. Государственные расходы.				
	<b>Практические занятия</b>	2	технология проблемного	ОК-2/3 ПК-10/3	
Причины жесткости номинальных величин. Эффективный спрос.					

	<p>Элементы совокупных расходов. Автономное потребление. Средняя и предельная склонность к сбережению. Функция автономных инвестиций. Стимулирование инвестиций. Предельная склонность к инвестированию. Нарушение равновесия и внеплановые инвестиции в запасы. Функция чистого экспорта. Предельная склонность к импортированию.</p>		обучения		
	<p><b>Самостоятельная работа студента</b></p> <p>Два метода определения равновесного объема производства в кейнсианской модели: сопоставление доходов и расходов (совокупных расходов и объема производства в целом) и метод «изъятий-инъекций». Равновесный объем производства и модель мультипликатора. Мультипликатор автономных расходов. Модель мультипликатора с учетом функции чистого экспорта. Парадокс бережливости. Взаимосвязь кейнсианской модели доходов-расходов и модели AD-AS. (Возможности использования кейнсианской модели для определения равновесия на товарном рынке в России).</p>	8	технология проблемного обучения	ОК-2/2 ПК-10/2	
6. Бюджетно-налоговая политика (фискальная политика)	<p><b>Лекции</b></p> <p>Бюджетно-налоговая политика и ее цели бюджетно-налоговой политики. Виды бюджетно-налоговой политики. Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов. Налоговая функция. Мультипликатор налогов. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы. Циклический и структурный дефициты госбюджета.</p>	1	коммуникативная лекция	ОК-2/2 ПК-10/2	Опрос/ Тест Практическая работа
	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Необходимость бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики. Ее виды: стимулирующая бюджетно-налоговая политика (фискальная экспансия). Дискреционная и недискреционная фискальная политика. Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике. Налоговая функция. Автономные налоги. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов. Мультипликативный эффект от изменения налогов и государственных расходов. Мультипликатор сбалансированного бюджета</p>	2	дискуссия	ОК-2/3 ПК-10/3	

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	работа с литературой	ОК-2/2 ПК-10/2		
	Прогрессивная система налогообложения, система государственных трансфертов, система участия в прибылях. Достижение стабилизационного эффекта при наличии бюджетного излишка. Способы финансирования дефицита госбюджета. Кредитно-денежная эмиссия, выпуск займов. Увеличение налоговых поступлений в бюджет. Эффект чистого экспорта. Инфляционный эффект. Фискальная политика, ориентированная на предложение. Кривая Лаффера. Особенности экономического положения в России и проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики.					
7. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег. Равновесие на денежном рынке	<b>Лекции</b>	1	коммуникативная лекция	ОК-2/2 ПК-10/2		
	Деньги и их функции. Эволюция денежных систем, денежные агрегаты: M1, M2, M3, L. Спрос на деньги. Реальный спрос на деньги. Правило монетаристов. Кейнсианская теория спроса (теория предпочтения ликвидности). Предложение денег и банковская система.					
	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия	ОК-2/2 ПК-10/2	Опрос Тест Практическая работа	
	Спрос на деньги. Количественная теория денег и уравнение обмена Фишера. Кембриджское уравнение. Функции Центробанка и его роль в регулировании денежного обращения. Резервная форма организации банковской системы, стопроцентное и частичное резервное покрытие. Механизм кредитной мультипликации. Факторы, определяющие предложение денег. Денежный мультипликатор. Равновесие на денежном рынке. Операции Центробанка на открытом рынке.					
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	8	работа с литературой	ОК-2/2 ПК-10/2		
	Трансакционный и спекулятивный спрос на деньги. Функция спроса на деньги. Эффект Фишера. Портфельный доход. Последствия изменения предложения денег. Цели и средства кредитно-денежной политики. Причины нарушения равновесия на денежном рынке и его последствия. Состояния денежного					

	рынка в России.				
<b>8.</b> Экономический рост	<b>Лекции</b>	2	традици- онная лекция	ОК-2/2 ПК-10/2	Опрос Тест Практическая работа
	Понятие и факторы экономического роста. Показатели экономическо- го роста. Типы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный экономический рост. Неоклассические модели экономического роста. Функция Кобба- Дугласа. Модель Солоу. Включение фактора технического прогресса.				
	<b>Практические занятия</b>	2	дискуссия	ОК-2/3 ПК-10/3	
	Модель Солоу. Включение фактора технического прогресса. Устойчивый уровень фондовооруженности и сбалансированный рост. «Золотое правило» Э.Фелпса для определения нормы сбережения. Факторы экономического роста российской экономики и проблемы их использования.				
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	10	работа с литературой	ОК-2/2 ПК-10/2	
	Кейнсианские модели экономического роста. Модель Е.Домара. Экзогенные и эндогенные переменные. Равновесный темп прироста реального дохода и факторы, его определяющие. Модель Р.Ф. Харрода. «Гарантированный», «естественный» и фактический темпы рос- та.				

\* В таблице уровень усвоения учебного материала обозначен цифрами:

1. – репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
2. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач; применение умений в новых условиях);
3. – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности; оценка и самооценка инновационной деятельности).

## 6. Образовательные технологии

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	коммуникативная лекция	4
	ПР	ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол, экономический тренинг	8
3	Л	коммуникативная лекция	2
	ПР	ситуационный анализ, дискуссия, круглый стол, экономический тренинг	2
Итого:			16

## 7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 7.1. Организация текущего и промежуточного контроля обучения

Текущий контроль: оценивается работа на семинарских занятиях (доклады, анализ научных фактов, современных публикаций, результативность участия в тренингах, эффективность результатов ситуационного анализа), выполнение творческих заданий. Основными формами текущего контроля являются практические работы и тестирование, проводимые по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос магистрантов по пройденным темам. Тестовые вопросы, задания практических и самостоятельных работ, тематика рефератов и эссе обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Промежуточный контроль: промежуточная аттестация проводится в форме зачета и экзамена

### 7.2. Организация контроля:

#### Текущий контроль (пример практической работы)

**Задание 1.** Используя следующие данные (млрд. долл.), рассчитайте:

- валовой национальный продукт (ВНП);
- чистый национальный продукт (ЧНП);
- национальный доход (НД);
- личный доход (ЛД);
- располагаемый личный доход (РЛД);
- сбережения (S).

Потребление	1,732.0
Частные валовые внутренние инвестиции	455.3
Правительственные закупки	530.3
Чистый экспорт	32.1
Норма потребления капитала	303.8
Косвенные налоги на бизнес	213.3
Статистическое расхождение	4.9



Налоги на социальное страхование	216.5
Трансфертные платежи	405.6
Нераспределенная прибыль	91.0
Налоги на прибыли корпораций	77.7
Личные налоги	340.0

**Задание 2.** В этом году ВВП стал выше, чем он был в прошлом году. Следует ли из этого, что уровень жизни в этом году стал выше, чем он был в прошлом году?

**Задание 3.** Обязательно ли более высокий уровень ВВП на душу населения означает более высокий уровень благосостояния? Какие еще факторы должны быть приняты во внимание?

**Задание 4.** Поразмышляйте о том, что произойдет с кривой совокупного предложения в условиях классического, основного кейнсианского и крайнего кейнсианского случаев, если:

- стихийное бедствие приводит к уничтожению половины накопленного капитала страны;
- предпочтения работников изменились и они желают работать больше при любом уровне заработной платы;
- произошло технологическое усовершенствование;
- изобретены новые, более производительные машины, но лишь треть работников обучена обращению с ними.

**Задание 5.** Каковым является в краткосрочном периоде воздействие на уровень цен и реальный ВВП каждого из следующих факторов:

- роста автономного потребления;
- роста ставок заработной платы;
- роста производительности;
- полезного шока предложения.

**Задание 6.** Пусть функция потребления  $C=150+0,85(Y-T)$ , налоги  $T=t_0+t_1Y$ , а совокупный выпуск  $Y=5000$ . Если налоговая ставка  $t_1$  уменьшается с 0,3 до 0,2, тогда потребление возрастет на:

- 85;
- 425;
- 500;
- 525.

**Задание 7.** Пусть доход потребителя в первом и втором периодах равен 12 единиц. Реальная ставка процента составляет 50%. Функция полезности потребителя  $U=C_1C_2$ . В соответствии с моделью Фишера:

- постройте линию бюджетного ограничения;
- объясните экономический смысл точек пересечения с осями линии бюджетного ограничения;
- найдите оптимальный уровень потребления в первом и втором периодах;
- определите значение функции полезности в оптимальной точке.

#### **Текущий контроль (пример задания для «кейса»):**

«Обострение бюджетной ситуации – ключевая проблема экономической политики, говорится в ежегодном обзоре российской экономики Института Гайдара. ... Теперь ситуация изменилась: элита поняла, что она может получить доступ к гораздо большим средствам, чем дают производительность труда и благоприятная внешнеэкономическая конъюнктура. В результате возник парадокс – дефицит бюджета при среднегодовой цене на нефть почти \$80 за баррель и выше, хотя еще несколько лет назад \$30 позволяли сводить федеральный бюджет с профицитом. ... дефицит не очень велик по сравнению с развитыми странами - 3,5-4% ВВП. Но если исключить рентную составляющую, бюджетный дефицит оказывается 13% ВВП... Это значит, что страна оказалась в исключительной зависимости от колебаний мировых цен на энергоресурсы... Ситуация сопоставима с началом 1980-х гг. ... советское

руководство... было уверено, что цены на нефть могут только расти. А когда они упали в 6 раз, пяти лет хватило для финансовой катастрофы».

(Письменная Евгения. Вперед в СССР //Ведомости, 03.06.2011, №100, С.01,03).

«В результате на фоне кризиса бюджет стал дефицитным и трудно сократимым, инвестиции вытесняются бюджетными расходами и потреблением, вырос импорт и сократилось сальдо баланса текущих операций и т. д.».

(Юдаева Ксения. Новая норма для России //Ведомости, 10.11.2010, №211, С.04).

Вот как описывал постепенное нарастание проблем в советской экономике А. Илларионов. *«Существенное замедление темпов экономического роста во второй половине 60-х годов заметно сузило финансовую базу политики советского руководства при заметном возрастании амбициозности его намерений. Грандиозная программа оснащения вооруженных сил СССР ракетно-ядерным оружием нового поколения, строительство современного военно-морского флота, массивная экономическая и военная поддержка родственных идеологических режимов и политических движений за рубежом наряду с масштабными инвестиционными проектами внутри страны (по освоению ее восточных районов, реконструкции Нечерноземья, строительству КамАЗа, Атоммаша, сети магистральных нефте- и газопроводов), регулярные списания долгов сельскому хозяйству, сталкивались с сокращающимися финансовыми возможностями народного хозяйства. С начала 70-х годов растущий дефицит финансовых ресурсов во все большей мере стал покрываться за счет увеличения кредитования экономики со стороны банковской системы. ...Именно со второй половины 60-х годов стал быстро расти уже существовавший к тому времени «денежный навес»... Несмотря на сохранявшийся еще государственный контроль за ценами, все явственнее стала проявляться инфляция. ...Давление избыточной денежной массы стало сказываться и на уровне государственных цен».*

(Илларионов А. Попытки проведения политики финансовой стабилизации в СССР и России //Вопросы экономики, 1995, №7, С.4-6.)

### **Вопросы для обсуждения**

1. Какие, на ваш взгляд, вопросы поднимаются в приведенных выше фрагментах? Поставьте эти вопросы? Запишите их?
2. Попробуйте проанализировать поставленные вопросы.
3. Видите ли Вы сходство (различие) описываемых ситуаций? Сформулируйте их.
4. Какие выводы Вы можете сделать после соответствующих размышлений?
5. Как они могут быть связаны с политическими вызовами проведения текущей фискальной политики?
6. Предложите собственное решение возникающих проблем. Обоснуйте свои рекомендации.

### **Пример контрольной работы**

Предлагается следующий формат контрольной работы для организации межсессионной аттестация студентов:

Контрольная работа включает 2 задачи на 40 баллов, теоретический проблемный вопрос на 20 баллов и 20 тестовых вопросов на 40 баллов. Всего 100 баллов. Отлично будет проставлено, если студент набрал 78 баллов и выше; Хорошо, если студент набрал от 65 до 77 баллов; Удовлетворительно, если студент набрал от 51 до 64 баллов.

### Пример задачи:

#### Решите задачу:

Пусть функция потребления  $C=200+0,7(Y-T)$ , налоги  $T=100+t_1Y$ , а совокупный выпуск  $Y=50K^{0,5}L^{0,5}$ , где запас капитала  $K=100$  и запас труда  $L=100$ . Если налоговая ставка  $t_1$  возрастет с 0,2 до 0,25, тогда потребление снизится на:

- 70;
- 140;
- 175;
- 250.

#### Пример теоретического проблемного вопроса:

С какими изученными в курсе понятиями и законами связаны следующие факты:

- закон о минимальной заработной плате;
- монополия профсоюзов;
- эффективные ставки заработной платы.

Приведите (придумайте) для каждого указанного факта конкретные примеры.

#### Пример тестовых вопросов:

**выбрать только один верный ответ**

1. Фактический уровень ВВП равен потенциальному, если:

- а) уровень фактической безработицы равен нулю;
- б) естественный уровень безработицы равен нулю;
- в) темп экономического роста равен нулю;
- г) уровень циклической безработицы равен естественному уровню безработицы;
- д) нет верного ответа.

2. Кривая долгосрочного совокупного предложения сдвигается влево, если:

- а) сокращаются государственные закупки товаров и услуг;
- б) повышается ставка процента;
- в) уменьшается запас капитала в экономике;
- г) увеличиваются налоги;
- д) все ответы верны.

3. Дилемма экономической политики при негативном шоке предложения состоит в том, что:

- а) рост совокупного спроса одновременно повышает и инфляцию, и безработицу;
- б) налоговые ставки могут быть снижены без уменьшения налоговых поступлений;
- в) сокращение совокупного спроса для снижения инфляции приведет к дальнейшему сокращению реального ВВП;
- г) приспособление совокупного спроса не может ни увеличить реальный ВВП, ни снизить инфляцию.

4. Увеличение нормы выбытия в экономике при неизменной производственной функции, норме сбережения, неизменных темпах роста населения и технологического прогресса:

- а) увеличит запас капитала на одного занятого в устойчивом состоянии;
- б) снизит устойчивый уровень запаса капитала на одно занятого;
- в) не изменит устойчивого уровня фондовооруженности;
- г) ничего определенного сказать нельзя.

5. Модель Солоу с учетом роста населения, но без учета технологического прогресса не может объяснить постоянный рост уровня жизни, поскольку в устойчивом состоянии:

- а) выпуск не растет;

- б) выбытие растёт быстрее, чем выпуск;
- в) выпуск, капитал и населения растут с одинаковым темпом;
- г) капитал и население растут, а выпуск постоянен.

### 7.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе (примерные)

1. История становления и развития макроэкономической теории.
2. "Невидимая рука", управляющая рыночной экономикой. Отождествление частных и общественных интересов.
3. Концепция социально-ориентированной экономики.
4. Теория "побочных эффектов" производства и потребления.
5. Моделирование макроэкономических процессов.
6. Межотраслевой баланс.
7. История национальных счетов и баланса народного хозяйства.
8. Пути внедрения СНС в странах СНГ.
9. Чистое экономическое благосостояние и его отличие от ВВП.
10. Сопоставление основных макроэкономических показателей России с другими странами.
11. Инвестиции в российскую экономику и их динамика.
12. Классическая дихотомия.
13. Открытость экономики как фактор совокупного спроса.
14. Структура совокупных расходов в современной российской экономике.
15. Ценовые шоки и их последствия для современной экономики.
16. Кризис российской экономики (конец 80-х - 90-е гг.): характер и пути преодоления.
17. Модель делового цикла Самуэльсона-Хикса.
18. Кейнсианские модели цикла.
19. Безработица в странах с развитой рыночной экономикой.
20. Государственные программы по сокращению безработицы.
21. Кейнсианская теория борьбы с безработицей.
22. Причины и особенности инфляции в России.
23. «Инфляция-безработица» с учетом концепции рациональных ожиданий.
24. Воздействие инфляции на объем ВВП и перераспределение доходов.
25. Историческая обусловленность возникновения учения Кейнса.
26. Сравнительный анализ методологии классической и кейнсианской теории.
27. Потребительские доходы домашних хозяйств в России: теория и эмпирические данные.
28. Влияние эффекта дохода и эффекта замещения на величину сбережения при повышении ставки банковского процента.
29. Теория потребления домашних хозяйств.
30. Факторы принятия инвестиционных решений в России.
31. Особенности экономического положения в России и проблема выбора инструментов бюджетно-налоговой политики.
32. Особенности налоговой системы в Российской Федерации.
33. Основные причины устойчивого бюджетного дефицита и увеличения государственного долга.
34. Взаимосвязь внешнего и внутреннего долга. Государственный долг и дефицит платежного баланса.
35. Структура государственного бюджета в России, ее особенности.
36. Трансформация количественной теории денег в современный монетаризм.
37. Цели и средства кредитно-денежной политики.
38. Современное состояние денежного рынка в России.
39. Соотношение бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики и влияние их изменений на равновесие в модели IS-LM.
40. Воздействие макроэкономических агентов на равновесные величины модели IS-LM.

41. Возможности учета изменения уровня цен в модели IS-LM.
42. Эмпирический анализ динамики частных инвестиций и ставки банковского процента в современной России.
43. Альтернативные подходы к проблемам регулирования экономики: кейнсианство, монетаризм, теория рациональных ожиданий.
44. Причины появления теорий экономического роста.
45. Сочетание типов экономического роста.
46. Схемы воспроизводства и модели роста.
47. Производственная функция и ее использование в модели экономического роста.
48. Состояние российской экономики.
49. Классическая и кейнсианская модели макроэкономической политики
50. Как работала «рейганомика»?
51. Критика макроэкономистов Лукасом.
52. Формирование экономической политики регулирования рынка.
53. Альтернативные макроэкономические теории и методы экономической политики.
54. Политика доходов Кеннеди-Джонсона.
55. Стабилизационные программы в России и их реализация.
56. Экономическая стабилизация и радикальные экономические реформы в странах Восточной Европы.

#### **7.4. Вопросы к зачету**

1. Совокупный спрос и его структура. Ценовые детерминанты совокупного спроса. Неценовые детерминанты совокупного спроса.
2. Совокупное предложение. Три сегмента кривой совокупного предложения.
3. Равновесный уровень цен и равновесный реальный объем производства (национального).
4. Причины нарушения равновесия совокупного спроса и совокупного предложения.
5. Шоки спроса и шоки предложения (эффект храповика).
6. Инфляционный и дефляционный (рецессионный) разрывы.
7. Стабилизационная политика государства. Факторы, обеспечивающие равновесие товарного рынка в России.
8. Экономический цикл и его фазы. Причины цикличности.
9. Теория диспропорциональности (неравномерности). Большие циклы (длинные волны) Кондратьева.
10. Занятость и безработица. Рабочая сила и ее состав. Уровень безработицы и его измерение.
11. Показатель трудоустройства. Фрикционная, структурная и циклическая безработица.
12. Социальные последствия безработицы. Динамика безработицы и ВВП.
13. Рынок труда в России.
14. Причины и механизм инфляции. Классификация инфляции по темпам роста, по предсказуемости, по объекту.
15. Проблемы борьбы с инфляцией и ее социально-экономические последствия. Дефляция.
16. Кривая Филлипса. Концепция рациональных ожиданий и модификация кривой Филлипса. Стагфляция. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса.
17. Классическая экономическая теория о достижении полной занятости на основе механизма саморегулирования.
18. Основные методологические принципы кейнсианского анализа.
19. Потребление и его функция. Автономное потребление.
20. Средняя и предельная склонность к сбережению. Сбережение и его функции.
21. Инвестиционные расходы и их основные виды. Функция автономных инвестиций. Стимулирование инвестиций.
22. Два метода определения равновесного объема производства в кейнсианской модели.

23. Взаимосвязь кейнсианской модели доходов-расходов и модели AD-AS. (Возможности использования кейнсианской модели для определения равновесия на товарном рынке в России).
24. Необходимость бюджетно-налоговой политики. Краткосрочные и долгосрочные цели бюджетно-налоговой политики.
25. Мультипликатор государственных расходов в открытой и закрытой экономике.
26. Налоговая функция. Автономные налоги. Предельная налоговая ставка. Мультипликатор налогов.
27. Бюджетные дефициты и излишки. Встроенные стабилизаторы. Циклический и структурный дефициты госбюджета.
28. Особенности экономического положения в России и проблема выбора экономических инструментов бюджетно-налоговой политики.

### 7.5. Вопросы к экзамену

1. Макроэкономические модели, их сущность и значение
2. Этапы макроэкономического моделирования. Абстрагирование и агрегирование
3. Экзогенные и эндогенные переменные, константы и параметры
4. Предпосылки и гипотезы поведения и взаимосвязи переменных
5. Макроэкономическая статика и динамика
6. Парадокс потребления
7. Многопериодная модель потребления
8. Теория жизненного цикла
9. Теория перманентного дохода
10. Парадокс С.Кузнеца и современные теории потребления
11. Теория потребления и эмпирические исследования
12. Инвестиции: определение и классификация
13. Разделение решения об инвестициях и решения о потреблении. Теорема отделимости
14. Инвестиции в основной капитал: неоклассический подход
15. Дискретный случай: метод приведенной стоимости
16. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель простого акселератора
17. Эмпирические исследования инвестиционных расходов: модель гибкого акселератора
18. Эмпирические исследования инвестиционных расходов:  $q$  – Тобина
19. Трансакционный спрос на деньги: модель Баумоля – Тобина
20. Спрос на деньги, вызванный осторожностью
21. Спрос на деньги при гиперинфляции: функция Кейгана
22. Скорость обращения денег и количественная теория денег
23. Функции центрального банка
24. Денежная база и денежный мультипликатор
25. Отношение резервов к депозитам
26. Отношение наличности к депозитам
27. Инструменты денежного контроля и их характеристика
28. Дефицит государственного бюджета и предложение денег
29. Равновесие на рынке денег
30. Фискальная политика: случай кейнсианской кривой совокупного предложения
31. Фискальная политика: случай классической кривой совокупного предложения
32. Кредитно-денежная политика: случай классической кривой совокупного предложения
33. Фискальная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном
34. Кредитно-денежная политика: случай кривой совокупного предложения с положительным наклоном

35. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: ожидаемая кредитно-денежная экспансия
36. Макроэкономическая политика при рациональных ожиданиях: непредвиденная кредитно-денежная экспансия
37. Эмпирические факты экономического роста
38. Источники экономического роста
39. Основной вариант модели Солоу (без технологического прогресса)
40. Стационарное состояние в модели Солоу
41. Золотое правило накопления капитала
42. Экономический рост: долговременная динамика и переходный период
43. Сравнительная статика модели Солоу
44. Абсолютная и относительная конвергенция
45. Модель Солоу с трудосберегающим технологическим прогрессом
46. Недостатки модели Солоу
47. Модели эндогенного экономического роста
48. Экономическая политика и долгосрочный экономический рост

## 7.6. Критерии оценки

### Оценивание на зачете

Оценка **«зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса, в общем, освоено, все текущие семестровые задания выполнены не менее чем на удовлетворительные оценки, студент демонстрирует минимальное владение необходимыми знаниями и умениями, то есть может привести не менее чем 60% определений, решить не менее 30% задач, ответить не менее чем на 40% содержательных вопросов. Студент на зачете должен показать знание графиков.

Оценка **«не зачтено»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено менее чем на 50%, необходимые практические навыки работы сформированы в недостаточном объеме, выполненные учебные задания содержат ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не привела к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

### Оценивание на экзамене

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены полностью, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 70%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка «*неудовлетворительно*» ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

#### 8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>



6	Аудитория №305	<p>Системный блок:  Процессор Intel® Core™2 Duo E8500  2048 ОЗУ; 250 HDD  Монитор Samsung SyncMaster 940NW  Акустическая система Sven  Проектор Nec M260W</p>
7	Аудитория №306	<p>12 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz  8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
8	Аудитория №308	<p>Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz;  8192 ОЗУ  HDD Объем: 500 ГБ  Монитор DELL EX231W - 24 дюйма  Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с  акустической системой  Проектор Epson EB-440W</p>
10	Аудитория №109	<p>11 компьютеров  Системный блок:  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz  4096 МБ ОЗУ  SSD Объем: 120 ГБ  Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма  Акустическая система Sven  Интерактивная доска Smart Board  Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311	<p>1 моноблок  Модель: Lenovo V530-24ICB  Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz  8192 ОЗУ  SSD Объем:240 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>
14	Аудитория № 410, 411, 412	<p>1 моноблок  Модель: HP 24 - 10145UR  Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz  16384 ОЗУ  SSD Объем:500 ГБ  Встроенные колонки, микрофон, вебкамера.  Диагональ экрана - 24 дюйма  Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт.  Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт.</p>

## **9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью**

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;

- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;

- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ и инвалидностью;

- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;

- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **10. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **10.1. Основная литература**

1. Матросова, Е. В. Макроэкономика (продвинутый уровень): Конспект лекций / Матросова Е.В. - Москва :КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 106 с.: ISBN 978-5-906818-16-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/767261>
2. Петросян, Д. С. Государственное регулирование национальной экономики. Новые направления теории: гуманистический подход: Учебное пособие/Петросян Д. С. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 300 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-16-010272-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/502379>
3. Гродский, В. С. Теория равновесий и регуляторов экономики: Учебное пособие/В.С.Гродский - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 195 с. (Высшее образование: Магистратура) ISBN 978-5-369-01422-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/501565>

## 10.2 Дополнительная литература

1. Макроэкономика : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довгоцько, О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. - Ставрополь : ИД ТЭСЭРА, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-906061-05-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/514876>
2. Авдокушин Е.Ф., Жариков М.В. Страны БРИКС в современной мировой экономике. – М.: Магистр, 2018. – 480 с. URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=303988>
3. Гаджиев, Г. А. Право и экономика (методология): Учебник для магистрантов / Г.А. Гаджиев. - Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 256 с. - ISBN 978-5-16-103947-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/920486>
4. Сулова, Ю.Ю. Основные факторы макроэкономической динамики России : монография / Ю.Ю. Сулова, О.С. Демченко. - Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-7638-3845-9. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1031811>
5. Экономика Европейского союза : учебник для магистрантов / под ред. Б.Е. Зарицкого, Е.Б. Стародубцевой. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 328 с. - ISBN 978-5-16-102484-3. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/944643>
6. Экономическая система России: стратегия развития / под ред. И. К. Ларионова, С. Н. Сильвестрова. — 3-е изд., стер. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 336 с. - ISBN 978-5-394-03157-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniium.com/catalog/product/1092980>. – Режим доступа: по подписке.

### Периодические издания России:

- «Вопросы экономики»;
- «Экономист»;
- «Журнал экономической теории»;
- «Научные труды Вольного экономического общества»;
- «Новости мирового атомного рынка»;
- «Российский экономический журнал»;
- «ЭКО (экономика и организация промышленного производства)»;
- «Экономическая наука современной России»;
- «Экономические науки»;
- «Вестник Московского университета»;
- «Вестник РЭА им. Г. В. Плеханова»;

- «Экономический журнал ГУ-ВШЭ».
- Зарубежные журналы:
- “Economic Journal”;
- “Journal of Economic Literature”;
- “Review of Economics and Statistics”;
- “TheEconomist”;

### 10.3 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<b>Официальные сайты</b>	
Росстат	<a href="http://www.gks.ru/">http://www.gks.ru/</a>
Банк России	<a href="http://www.cbr.ru/">http://www.cbr.ru/</a>
Росбизнесконсалтинг	<a href="http://www.rbc.ru/">http://www.rbc.ru/</a>
Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования	<a href="http://www.forecast.ru/mainframe.asp">http://www.forecast.ru/mainframe.asp</a>
<b>Базы данных, информационно-поисковые системы</b>	
общие информационные, справочные и поисковые системы «Консультант Плюс»	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
<b>EBSCO</b> – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	<a href="http://search.epnet.com">http://search.epnet.com</a>
<b>"EmeraldManagementExtra 111" (EMX111)</b> - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	<a href="http://www.emeraldinsight.com/ft">www.emeraldinsight.com/ft</a>
<b>ProQuest: ABI /InformGlobal</b> - полнотекстовая база данных по бизнесу, менеджменту и экономике.	<a href="http://proquest.umi.com/login">http://proquest.umi.com/login</a>
Университетская информационная система «Россия»: МГУ, Научно-исследовательский вычислительный центр МГУ, Центр информационных исследований	<a href="http://uisrussia.msu.ru">http://uisrussia.msu.ru</a>
Электронная библиотека Издательского дома «Гребенников»	<a href="http://grebennicon.ru">http://grebennicon.ru</a>
Электронно-библиотечная система Znaniium.com	<a href="https://new.znaniium.com/">https://new.znaniium.com/</a>
Электронно-библиотечная система Юрайт	<a href="https://biblio-online.ru/">https://biblio-online.ru/</a>