

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение инклюзивного высшего образования  
**«Московский государственный  
гуманитарно-экономический университет»  
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Б1.В.ДВ.03.01 Проектная деятельность по информатике

наименование дисциплины

44.03.01 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления подготовки

Информатика


направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик :

МГГЭУ, доцент кафедры информационных технологий и кибербезопасности

место работы, занимаемая должность

 Строганова С.М. «31» 03 2023 г.

подпись

Ф.И.О.

Дата


Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры Информационных технологий и кибербезопасности  
(протокол № 9 от «03» 04 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ


(протокол № 3 от «26» 04 2023 г.)

Согласовано:

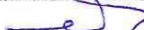
Представитель работодателя  
или объединения работодателей

  
Иванов А.В. Ф.И.О./  
ИД «ФИНЦИБЕ, СНОД, Энергия», начальник  
(должность, место работы) ИД-342  
«03» 04 2023 г.

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«26» 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«26» 04 2023 г.

Декан факультета ЦТиК

 А.Н. Руднев  
«26» 04 2023 г.

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Проектная деятельность по информатике»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование результата обучения</b>   |
|------------------------|---|
| УК-2                   | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.<br>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.<br>УК-2.3. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.   |
| ПК-1                   | ПК-1. Способен проектировать элементы образовательной программы и формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики, планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы и обосновывать выбор методов в процессе обучения информатике и ИКТ.<br>ПК-1.1. Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по информатике и ИКТ, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по информатике в общеобразовательном учреждении и организациях дополнительного образования, подходы к планированию образовательной деятельности; школьного предмета «Информатика и ИКТ»; формы, методы и средства обучения информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ<br>ПК-1.2. Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ; формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ</p> <p>ПК-1.3. Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями, в том числе с использованием средств ИКТ</p> |
|--|--|

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>1</sup>

Таблица 2

| №  | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС |
|----|----------------------------------|--|---|
| 1. | Устный опрос                     | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися  | Вопросы по темам/разделам дисциплины    |
| 2. | Тест                             | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос | Тестовые задания                        |

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Высокоуровневое программирование» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

| Код компетенции                               | Уровень освоения компетенции   | Индикаторы достижения компетенции   | Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций | Контролируемые разделы и темы дисциплины | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции | Критерии оценивания результатов обучения  |
|---|--|---|--|--|---|---|
| УК-2  | Знает  |   |  |  |   |   |
|   | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»   | Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа                                     | Темы 1,2,3,4                             | Устный опрос<br>Тест  | Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины |
|   | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»  |   |  |  |   | Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении                                       |
| Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо» | Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач |   |  |  |   |   |

|         |  |  |  |              |                      |   |
|---------|--|--|--|--------------|----------------------|---|
|         | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |  |  |              |                      | Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике   |
| Умеет   |  |  |  |              |                      |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Темы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике  |
|         | Базовый уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетворительно»          |  |  |              |                      | Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач   |
|         | Средний уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                      |  |  |              |                      | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач   |
|         | Высокий уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                     |  |  |              |                      | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки |
| Владеет |  |  |  |              |                      |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетворительно» | Владеет методиками разработки цели и задач проекта;  | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная        | Темы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности  |



|      |  |  |   |              |                      |   |  |
|------|--|--|---|--------------|----------------------|---|--|
|      | рительно»  | методами<br>оценки<br>продолжител<br>ьности и<br>стоимости<br>проекта, а<br>также<br>потребности в<br>ресурсах | работа  |              |                      |   |  |
|      | Базовый<br>уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно»           |  |   |              |                      |   | Владеет навыками теоретического<br>и экспериментального<br>исследования объектов<br>профессиональной деятельности,<br>усвоил основное содержание<br>материала дисциплины, но имеет<br>пробелы в усвоении материала.<br>Имеет несистематизированные<br>знания основных разделов<br>дисциплины |
|      | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                           |  |   |              |                      |   | Владеет навыками теоретического<br>и экспериментального<br>исследования объектов<br>профессиональной деятельности,<br>способен самостоятельно выделять<br>главные положения в изученном<br>материале. Испытывает<br>незначительные затруднения в<br>решении задач                            |
|      | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»                          |  |   |              |                      | Свободно владеет навыками<br>теоретического и<br>экспериментального исследования,<br>показывает глубокое знание и<br>понимание изученного материала |  |
| ПК-1 |  |  |   | Знает        |                      |   |  |
|      | Недостаточны<br>й уровень<br>Оценка<br>«незачтено»,<br>«неудовлетво<br>рительно» | Знает<br>концептуальн<br>ые положения<br>и требования<br>к организации<br>образователь<br>ного процесса        | Лекционные<br>занятия<br>Практические<br>занятия<br>Самостоятельная<br>работа | Темы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не знает значительной части<br>материала курса, не способен<br>самостоятельно выделять главные<br>положения в изученном материале<br>дисциплины     |  |
|      | Базовый  |  |   |              |                      | Знает не менее 50 % основного   |  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | уровень<br>Оценка,<br>«зачтено»,<br>«удовлетвори<br>тельно» | по<br>информатике<br>и ИКТ,<br>определяемые<br>ФГОС   |  |  |  | материала курса, однако<br>испытывает затруднения в его<br>применении  |
|  | Средний<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»      | общего<br>образования;<br>особенности<br>проектирован<br>ия   |  |  |  | Знает основную часть материала<br>курса, способен применить<br>изученный материал на практике,<br>испытывает незначительные<br>затруднения в решении задач |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично»     | образователь<br>ного процесса<br>по<br>информатике<br>в<br>общеобразова<br>тельном<br>учреждении и<br>организациях<br>дополнительн<br>ого<br>образования,<br>подходы к<br>планировани<br>ю<br>образователь<br>ной<br>деятельности;<br>школьного<br>предмета<br>«Информатик<br>а и ИКТ»;<br>формы,<br>методы и<br>средства<br>обучения |  |  |  | Показывает глубокое знание и<br>понимание материала, способен<br>применить изученный материал на<br>практике   |

|       |  |  |  |              |                      |   |
|-------|--|--|--|--------------|----------------------|---|
|       |  | информатике и ИКТ, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения информатике и ИКТ |  |              |                      |   |
| Умеет |  |  |  |              |                      |   |
|       | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Умеет проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по информатике и ИКТ;  | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Темы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике  |
|       | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          | формулировать дидактические цели и задачи обучения информатики и реализовывать   |  |              |                      | Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач               |
|       | Средний уровень<br>Оценка «зачтено», «хорошо»                      |  |  |              |                      | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач |
|       | Высокий уровень<br>Оценка  |  |  |              |                      | Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний,   |

|  |                         |  |  |  |  |   |
|--|-------------------------|--|--|--|--|---|
|  | «зачтено»,<br>«отлично» | ь их в образовательном процессе по информатике и ИКТ; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике и ИКТ (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из |  |  |  | показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки |
|--|-------------------------|--|--|--|--|---|

|         |  |   |  |              |                      |   |
|---------|--|---|--|--------------|----------------------|---|
|         |  | особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения информатике и ИКТ |  |              |                      |   |
| Владеет |  |   |  |              |                      |   |
|         | Недостаточный уровень<br>Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | Владеет умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения информатике и ИКТ и современными образовательными технологиями                   | Лекционные занятия<br>Практические занятия<br>Самостоятельная работа | Темы 1,2,3,4 | Устный опрос<br>Тест | Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности  |
|         | Базовый уровень<br>Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»          |   |  |              |                      | Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины |
|         | Средний уровень  |   |  |              |                      | Владеет навыками теоретического и экспериментального  |

|  |   |   |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|
|  | Оценка<br>«зачтено»,<br>«хорошо»                        | , в том числе<br>с<br>использовани<br>ем средств<br>ИКТ |  |  |  | исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач |
|  | Высокий<br>уровень<br>Оценка<br>«зачтено»,<br>«отлично» |   |  |  |  | Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала  |

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

##### **Устный опрос**

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмыслить фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

#### **5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

##### **Устный опрос**

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

##### **Тема 1. Теоретические основы проектной деятельности.**

Понятийный аппарат. Методические аспекты использования в процессе обучения информатике. Становление и развитие теории и практики проектного обучения. Генезис и

сущность понятия «проектная деятельность». Проектная деятельность как средство развития личности. Проектная деятельность как структурная единица процесса обучения.

## **Тема 2. Программные средства и электронные ресурсы при организации проектной деятельности в обучении информатике**

Виды электронных образовательных ресурсов, их характеристики, функции. Электронные учебники. Электронные наглядные средства обучения. Виды инструментальных программ и их классификации. Методические особенности использования виртуальных лабораторий и интегральных сред. Тренажеры. Контролирующие программы. Справочные электронные образовательные ресурсы. Дистанционные курсы. Вебинары.

## **Тема 3. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания учебного проекта**

Исследовательские проекты. Творческие проекты. Игровые проекты. Информационные проекты.

## **Тема 4. Особенности планирования, содержания, реализации и оценивания межпредметного проекта.**

Функции координатора проекта. Критерии внешней оценки проекта. Оценка результативности образовательной среды.

### **Темы докладов (презентаций)**

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. Обзор современных отечественных и зарубежных исследований по проблемам внедрения метода проектов в образовании.
2. Учебные кейсы заданий по информатике.
3. Анализ проектов по различным темам информатики
4. История проектного обучения;
5. Постановка целей проектной деятельности;
6. Выявление основных сложностей при организации проектной деятельности и путей их преодоления;
7. Составление сборника творческих заданий
8. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
9. Особенности организации межпредметный проектной деятельности;
10. Функции проектной деятельности;
11. Классификация проектов и проектных заданий;
12. Разработка приблизительной тематики творческих проектов для разных возрастных групп;
13. Разработка методических рекомендаций для стимулирования творческой активности в процессе проектирования;
14. Разработка дидактического обеспечения проектной деятельности
15. Разработка информационного обеспечения проектной деятельности
16. Виды и формы оформления результатов проектирования;
17. Разработка банка межпредметных творческих проектов;
18. Разработка критериев оценки проектов;
19. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
20. Методика оценки проектной компетентности.

### **Тестовые задание**

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. Новое "открытие" метода проектов, третья волна его международного



распространения

- 1) 1590-1765гг.
- 2) 1915-1965гг.
- 3) 1765-1880гг.
- 4) 1965 - наст. время
- 5) 1880-1915гг.

2. Верно ли данное утверждение: "Разговоры с заказчиком в нерабочее время не являются частью коммуникаций в проекте."?

- 1) Неверно
- 2) Верно
3. Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта.

- 1) Не имеет значения
- 2) На завершающей стадии проекта
- 3) По ходу выполнения проекта
- 4) В начале проекта

4. Верно ли следующее утверждение: "Хорошо выстроенные коммуникации нужны для того, чтобы вовлечь в процесс выполнения проекта и предоставлять информацию о ходе проекта заказчику и другим заинтересованным лицам"?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

5. Метод проектов привлёк внимание русских педагогов ещё в .....

- 1) начале 20 века
- 2) середине 80-х гг.
- 3) в конце 19 века

6. Верно ли данное утверждение "Основное правило мозгового штурма заключается в том, что запрещается критиковать чужие идеи"?

- 1) Неверно
- 2) Верно

7. Реформирование существующего или создание нового предприятия, внедрение новой системы управления, проведение международной конференции и т.п. - это проект.....

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

8. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

- 1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен
- 2) Сроками реализации
- 3) Выставленными баллами
- 4) Нет правильного ответа
- 5) Финансовыми затратами

9. Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

10. Верно ли данное утверждение "Для метода мозгового штурма точного алгоритма поиска действительно подходящих идей не существует. Вполне вероятно, что эффективная идея может и не прозвучать или быть безосновательно отклонена"?

- 1) Верно
- 2) Неверно

11. Верно ли следующее утверждение: "Во время выступления важно не только как именно вы выступаете, но и как выглядит иллюстрационный материал (при наличии), как вы отвечаете на вопросы.

- 1) Неверно
- 2) Верно

12. Определите, какая из следующих ролей лишняя?

- 1) Ответственный
- 2) Наблюдатель
- 3) Консультант
- 4) Исполнитель
- 5) Вдохновитель

13. Верно ли следующее утверждение: "Если не согласовать внутри команды Образ продукта, то могут сформироваться различные представления о результатах проекта, что может отрицательно сказаться на достижении цели проекта"?

- 1) Да
- 2) Нет, неверно

14. Со слова какой части речи формулируется цель дополнительной образовательной общеразвивающей программы (ДООП)?

- 1) Глагол
- 2) Существительное
- 3) Прилагательное
- 4) Наречие

15. Напишите, какой термин означает следующее определение: "Публичное представление замысла или результата деятельности. Выступление, доклад, как правило, сопровождаемый демонстрацией иллюстрационного материала (слайды, плакаты, образцы и т.п.)"?

- 1) Доказательство
- 2) Презентация
- 3) Демонстрация
- 4) Защита

16. Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- 1) Монопредметные и межпредметные

- 2) Региональные и международные
- 3) Внутрикласные и внутришкольные

17. Верно ли данное утверждение "Самое эффективное решение - это решение, которое всегда первым приходит на ум"?

- 1) Неверно
- 2) Верно

18. Задачи проекта - это: .....

- 1) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели
- 2) результат проекта
- 3) цели проекта
- 4) путь создания проектной папки

19. Укажите, требуется ли разрабатывать план управления коммуникациями, если в команде проекта два человека?

- 1) На усмотрение руководителя проекта
- 2) Не требуется
- 3) Требуется

20. Приватизация предприятия, внедрение системы финансового планирования и бюджетирования, введение новой системы налогообложения и т.п. - это проект.....

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

21. Этот учебный проект требует хорошо продуманной структуры. Ориентирован на социальные интересы учащихся. Результатами могут быть сообщения по разделам профессионального и технологического циклов; рекомендации, справочные материалы, дизайн помещений и т.д.

- 1) Исследовательский
- 2) Практико-ориентированный
- 3) Информационный
- 4) Ролево-игровой
- 5) Материальный
- 6) Комплексный
- 7) Творческий

22. Что такое "учебное исследование"?

- 1) Деятельность учащихся, связанная с решением исследовательской задачи
- 2) Деятельность учащихся, связанная с получением объективно нового результата, производством новых знаний
- 3) Деятельность учащихся, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

**23.** Реформирование системы социального обеспечения, социальная защита необеспеченных слоев населения, преодоление последствий природных и социальных потрясений - это проект.....

- 1) технический
- 2) социальный
- 3) организационный
- 4) смешанный
- 5) экономический

**24.** Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом (на последовательность)

Продукт

Проектирование (планирование) Портфолио проекта

Рефлексия (анализ) Проблема

Поиск информации Презентация

**25.** Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются.....

- 1) техническими
- 2) социальными
- 3) организационными
- 4) смешанными
- 5) экономическими

**26.** К какой из степеней ответственности относится данное описание "Отвечает за конечный результат перед вышестоящим руководством, вправе принимать решения по способу реализации"?

- 1) Ответственный
- 2) Консультант
- 3) Наблюдатель
- 4) Вдохновитель
- 5) Исполнитель

**27.** Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры.

- 1) Исследовательский
- 2) Ролево-игровой
- 3) Информационный
- 4) Практико-ориентированный
- 5) Материальный
- 6) комплексный
- 7) творческий

**28.** Готовность учителя к проектной и исследовательской деятельности учащихся означает:

1) проектную и исследовательскую компетентность учителя, владением методом учебных процессов и исследований;

2) умение учителя применять учебное проектирование и исследование в различных организационных формах;

3) знание о возможностях учебного проектирования и исследования для решения различных образовательных задач;

4) все ответы верны.

**29.** Продукты проектной деятельности относятся к источникам:

1) письменным

2) предметным

3) практическим

4) теоретическим

**30.** Верно ли следующее утверждение: "Успешность продукта находится в рамках ответственности команды проекта, а за успешность проекта отвечает еще и вся организация"?

1) Неверно

2) Верно

**31.** Какое из приведенных определений проекта верно?

1) Проект - это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определенного уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам

2) Проект - это процесс создания реально возможных объектов будущего или процесс создания реально возможных вариантов продуктов будущего

3) Проект - это совокупность заранее запланированных действий для достижения какой либо цели

4) Проект - это совокупность взаимосвязанных мероприятий или задач, направленных на создание определенного продукта или услуги для потребителей

**32.** Какие суждения верны? Прочитайте внимательно каждое суждение. (несколько ответов)

1) Проект - это самостоятельная исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы

2) Гипотеза - это предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство

3) MS PowerPoint - программа для создания текстовых документов.

4) Цель проекта - это конечный результат, которого вы бы хотели достичь при завершении проекта

5) Гипотеза - предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство

**33.** Этот учебный проект направлен на создание материальных изделий

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Информационный

4) Практико-ориентированный

5) Материальный

6) Комплексный

7) Творческий

34. Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности.

1) Смешанные

2) Годичные

3) Краткосрочные

4) Мини-проекты

35. К какой из степеней ответственности относится данное описание : "может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер"?

1) Ответственный

2) Консультант

3) Наблюдатель

4) Вдохновитель

5) Исполнитель

36. Верно ли следующее утверждение : "Для достижения цели проекта важно изначально определить заинтересованность, ответственность и мотивацию участников проекта в получении обозначенных результатов"?

1) Неверно

2) Верно

37. Этот учебный проект не требует хорошо проработанной структуры. Его результатами могут быть газета, видеофильм, сценарий и т.д.

1) Исследовательский

2) Ролево-игровой

3) Материальный

4) Практико-ориентированный

5) Информационный

6) Комплексный

7) Творческий

38. Результатами (результатом) осуществления проекта является (являются)...

1) Формирование специфических умений и навыков проектирования

2) Подготовленный продукт работы над проектом

3) Личностное развитие обучающихся

4) Все вышеназванные варианты

39. Форма предвидения, предположительная оценка будущего состояния объекта условий его возникновения, называется...

1) Прогнозирование

2) Консультирование

3) Планирование

4) Моделирование

5) Оценка

40. Укажите, является ли следующее решение для организации коммуникаций эффективным : "Все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече подводятся итоги".

1) Неверно

2) Верно

41. Укажите преимущество индивидуальных проектов

1) Автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы

2) Формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку зрения другого, идти на компромисс ради общей цели

3) У автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы

42. Какие суждения верны? (несколько ответов)

1) Проект - выявление, детализация, разработка и установление системы социальных связей

2) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в настоящем

3) Microsoft Word - программа для создания текстовых документов

4) Прогноз какого-либо явления, вероятностное научное суждение о возможных состояниях его в будущем

5) Реферат - это устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей (читателей) с определенной темой, не требующее научной проверки или доказательств

43. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата - это особенности....

1) прикладного проекта

2) исследовательского проекта

3) информационного проекта

44. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

1) Цель не предполагает результат

2) Цель включает много задач

3) Цель не содержит научных терминов

45. Научное и практическое обоснование определения целей, выявление задач, сроков, темпов, пропорций развития того или иного явления, его реализация, называется ...

1) Прогнозирование

2) Оценкой

3) Планирование

4) Консультированием

46. Какие суждения верны? (несколько ответов)

1) Наблюдение, эксперимент, измерение, анкетирование - это методы проектной деятельности

2) Родина метода проектов - Италия

3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - это методы

проектной деятельности

4) Презентация - это наглядное представление окружающим того, каким был замысел, и что получилось в результате совместного решения проблемы.

5) Проект - это жизненно важное задание

47. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?

1) Цель включает много задач

2) Цель не содержит научных терминов

3) Цель не предполагает результат

48. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...

1) Прогнозированием

2) Консультированием

3) Планированием

4) Моделированием

5) Оценкой

49. В чем состоит суть критериального оценивания?

1) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой

2) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном

3) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся

50. Проект - это.....

1) реальное желание

2) реальное видение мира

3) реальное дело

4) реальный продукт

51. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...

1) Прогнозированием

2) Конструированием

3) Планированием

4) Моделированием

5) Оценкой

52. Проектный продукт - это

1) анализ, синтез, игра, модель

2) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование

3) макет, альбом, портрет, реферат

53. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...

1) Цель проектирования

2) Методы проектирования

3) Средства проектирования



54. Какие суждения верны? (несколько ответов)

- 1) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
- 2) Родина метода проектов - Россия
- 3) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
- 4) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема

55. Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта.

Автор метода проектов

- 1) С. Макаренко
- 2) Д. Новиков
- 3) Д. Снеджен
- 4) Д. Дьюи

56. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...

- 1) Цель проектирования
- 2) Методы проектирования
- 3) Средства проектирования

57. Целью исследовательского проекта является

- 1) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
- 2) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 3) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 4) решение практических задач заказчика

58. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:

- 1) прикладной проект
- 2) творческий проект
- 3) информационный проект

59. Начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

- 1) 1590-1765г.г.
- 2) 1915-1965г.г.
- 3) 1660-1880г.г.
- 4) 1965г.-по настоящее время
- 5) 1880-1915г.г.

60. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:

- 1) поисковый
- 2) информационный
- 3) ролевой
- 4) творческий

61. Использование проекта в качестве метода обучения в систематическо-педагогической практике и его "Переселение" на американский континент

- 1) 1590-1765г.г.
- 2) 1915-1965г.г.
- 3) 1765-1880г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915г.г.

62. Укажите недостаток групповой работы над проектами: (несколько ответов)

1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы

2) Нет возможности распределить обязанности . чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается

3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

63. Выберите правильное выражение...

1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание

2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной

3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат

64. Использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах

1) 1590-1765 г.г.

2) 1915-1965 г.г.

3) 1765-1880 г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915 г.г.

65. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию

1) монопредметный

2) индивидуальный

3) деятельностный

4) метапредметный

66. Компонентами творческой деятельности являются... (несколько ответов)

1) интуиция

2) воображение

3) фантазия

4) строгое следование инструкции

67. К принципам педагогического проектирования относят следующие... (несколько ответов)

1) Прогностичности

2) Искренности

3) Пошаговости

4) Проектности

5) Единство духа

68. Переосмысление метода проектов и его "переселения" с американского континента обратно в Европу

1) 1590-1765 г.г.

2) 1915-1965 г.г.

3) 1765-1880 г.г.

4) 1965г.-по настоящее время

5) 1880-1915 г.г.

69. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?

1) Неверно

2) Верно

70. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор

1) Конспектирование

2) Тестирование

3) Реферирование

4) Рецензирование

71. К принципам педагогического проектирования относят следующие (несколько ответов)

1) Культурной аналогии

2) Ориентации на продукт

3) Саморазвития

4) Ориентации на затраченные ресурсы

5) Ориентации на человека

72. Что такое "учебный проект"?

1) Работа, связанная с иллюстрацией тех или иных законов природы

2) Деятельность по проецированию собственно исследования, являющаяся организационной рамкой исследования

3) Работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата

73. Какие существуют типы проектов по характеру контактов?

1) Личные, парные, индивидуальные, групповые

2) Культуроведческие, спортивные, исторические, музыкальные.

3) Внутриклассные, внутришкольные, региональные, международные

74. Что такое "критерий оценивания"?

1) Это описание уровней достижения учащегося по каждому критерию, которое последовательно показывают все его шаги на пути к наилучшему результату

2) Это перечень критериев оценивания знаний учащихся по изученной теме, который определяется целями обучения

3) Это перечень различных видов деятельности учащегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить в результате работы

75. К принципам педагогического проектирования относят... (несколько ответов)

1) Конструирования

2) Саморазвития

3) Нормирования

4) Продуктивности

5) Обратной связи

76. Какие существуют типы проектов по доминирующей деятельности учащихся?

1) Практико-ориентированные, исследовательские, информационная, творческие,

ролевые

2) Материальные, действенные, письменные

3) Краткосрочные, долгосрочные, среднесрочные

77. Как связаны между собой проблема и цель проекта?

1) Это практически одно и то же

2) Иногда цель вообще никак не связана с проблемой проекта

3) Целью проекта всегда является решение проблем проекта

78. Почему необходим анализ хода проектной деятельности?

1) Это дает возможность понять, когда и почему были допущены ошибки или доказать, что ошибок не было

2) Это помогает описать, как шла работа

3) Это способствует общему развитию учащихся

79. Какие возможности появляются у ученика при использовании критериального оценивания?

1) Оно показывает ученику, какими знаниями и навыками он овладевает в результате изучения данной темы, и на что ему следует обратить особое внимание в ходе изучения этой темы.

2) Оно показывает ученику, насколько его работа лучше или хуже работ других учеников.

3) Оно показывает ученику, как к нему относится учитель

80. Это не является критерием оценивания...

1) знание предмета

2) самостоятельность работы

3) умение общаться

4) мнение преподавателя

81. Какие существуют типы проектов по виду конечного продукта?

1) Спортивные, исторические, музыкальные

2) Материальное, действенные, письменные

3) Практико-ориентированные, приключенческие, игровые

82. В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операциональной?

1) Уникальность

2) Доступность

3) Простота

4) Все ответы верны

83. Каким критерием из нижеперечисленных можно определить успешность продукта?

1) Решена или нет проблема, на решение которой продукт был нацелен

2) Выставленными баллами

3) Финансовыми затратами

4) Сроками реализации

5) Нет правильного ответа

**84.** Под руководством русского педагога .....в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания?

- 1) С.Т. Шацкого
- 2) В. Сухомлинского
- 3) К.Д. Ушинского
- 4) П.Ф. Каптерева

**85.** Проект как самостоятельная творческая работа учащегося - это ....

**1)** Сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, предоставление различных точек зрения по этому вопросу, приведение статистических данных, интересных фактов

**2)** Работа, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее известным результатом.

**3)** Работа, направленная на расширение конкретной проблемы, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата.

**86.** Деятельность, связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов - это...?

- 1) исследовательская деятельность
- 2) научная деятельность
- 3) проектная работа
- 4) познавательная деятельность

**87.** Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- 1) самый главный,
- 2) предшествующий действию,
- 3) брошенный вперед.

**88.** Проблема проекта не формируется в виде:

- 1) Проблемного вопроса
- 2) Проблемного ответа
- 3) Проблемной ситуации
- 4) Проблемной задачи.

**89.** В информационном проекте деятельность студента связана с этим:

- 1) общение с людьми, как источниками информации
- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

**90.** Целью информационного проекта является...

- 1) решение практических задач заказчика
- 2) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
- 3) привлечение интереса людей к проблеме проекта
- 4) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы

**91.** В творческом проекте деятельность студента связана с этим:

- 1) общение с людьми, как источниками информации

- 2) экспериментированием, логическими мыслительными операциями
- 3) получением обратной связи от публики, работодателя, граждан
- 4) анализ количественных и качественных результатов опросов общественного мнения, коммуникация

**92.** Строительство здания или сооружения, внедрение новой производственной линии, разработка программного обеспечения и т.д. – это проект .....

- 1) технический
- 2) организационный
- 3) экономический
- 4) социальный
- 5) смешанный

**93.** Этот учебный проект интересен тем, что участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

- 1) Исследовательский
- 2) Информационный
- 3) Материальный
- 4) Творческий
- 5) Ролево-игровой
- 6) Практико-ориентированный
- 7) 7)Комплексный

**94.** Почему необходим анализ результата проектной работы?

1) Это дает возможность понять, почему реальный результат работы отличается от запланированного (ожидаемого) результата, насколько эти изменения обоснованы, или доказать, что реальный результат соответствует ожидаемому результату.

2) Это дает возможность описать, как был достигнут результат работы, как был создан проектный продукт.

3) Это дает возможность рассказать об усилиях, затраченных на достижение результата проекта, создание проектного продукта.

**95.** В чем состоит механизм связи между проектным продуктом и планом работы?

1) План работы - это распределение времени, необходимого для создания проектного продукта.

2) План работы - это распределение материальных ресурсов, необходимых для создания проектного продукта.

3) План работы - это перечень всех основных этапов и более мелких шагов, ведущих от проблемы проекта к проектному продукту.

**96.** Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

- 1) педагогическое моделирование
- 2) педагогическое конструирование
- 3) педагогическое проектирование

97. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

- 1) проект
- 2) план
- 3) программа

98. Тип педагогического проекта

- 1) исследовательский, творческий, игровой
- 2) технический, исследовательский, игровой
- 3) социальный, исследовательский, творческий

99. Сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов, достижения результативности

- 1) методика
- 2) деятельность
- 3) проектирование

100. Проектная деятельность – это...

- 1) сознательная активность человека с четким определением цели, мотивов
- 2) план с четким определением, цели, мотивов, достижения результатов
- 3) предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

### **Вопросы к зачету с оценкой**

*Контролируемые компетенции: УК-2, ПК-1*

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.*

1. История проектного обучения в России;
2. История проектного обучения за рубежом;
3. Генезис и сущность понятия «проектное обучение»;
4. Цели проектной деятельности;
5. Принципы проектного обучения;
6. Проектная деятельность как структурная единица обучения;
7. Основные сложности при организации проектной деятельности;
8. Отбор содержания учебного материала проекта в соответствии с возрастными особенностями учащихся;
9. Общие методические подходы к организации проектной деятельности;
10. Традиционные методы обучения проектной деятельности;
11. Активные методы обучения проектной деятельности;
12. Методы решений творческих задач;
13. Дерево целей проектной деятельности;
14. Алгоритмы принятия решений в проектной деятельности;
15. Звездочка обдумывания (М.Б. Павлов);
16. Опорная схема размышлений (В.Д. Симоненко);
17. Петля дизайна;
18. Критерии отбора содержания проектной деятельности;
19. Исследовательский этап проектной деятельности;
20. Технологический этап проектной деятельности;
21. Заключительный этап проектной деятельности;
22. Межпредметный характер проектной деятельности;

23. Функции проектной деятельности;
24. Классификация проектов и проектных заданий;
25. Формы продуктов проектной деятельности;
26. Этапы выполнения творческих проектов;
27. Методы и приемы активизации мыслительной деятельности в процессе проектирования;
28. Общая характеристика видов учебных проектов;
29. Подготовка учителя к организации проектной деятельности;
30. Условия организации проектной деятельности;
31. Требования к проектной документации;
32. Критерии оценки проектов;
33. Проектная деятельность как одно из условий развития компетентности учащихся;
34. Методика оценки проектной компетентности.



