

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.11 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

наименование дисциплины

44.03.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки

Иностранный язык
направленность (профиль)

Москва 2023

Разработчик(и)

к.ф.н., доцент кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


подпись


Шенол А.О.
Ф.И.О.

24.04 2023 г.
Дата

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации


(протокол № 14 от «24» апреля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023г.)

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев
«26» апреля 2023 г.

Декан факультета

Л.А. Печищева
«24» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теория и методика обучения второму иностранному языку»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| УК-1 | <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> |
| ОПК-3 | <p>ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования;</p> <p>ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p> |
| ОПК-4 | <p>ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций,</p> |

| | |
|-------|--|
| | <p>базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p> |
| ОПК-5 | <p>ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся</p> <p>ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме;</p> <p>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся</p> |
| ПК-1 | <p>ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира;</p> <p>ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p> |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | Терминологический диктант | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Основные термины методики преподавания турецкого языка |
| 2 | Опрос | Вербально-коммуникативный метод, заключающийся в осуществлении взаимодействия между преподавателем и обучающимся, целью которого является получение от обучающегося ответов на заранее сформулированные вопросы. | Вопросы к практическим занятиям (семинарам) |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Теория и методика обучения второму иностранному языку» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенций ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|------------------------------|---------------------------------|--|---|---|--|---|
| УК – 1 | | Знает | | | | |
| Способен осуществлять поиск, | Недостаточный уровень Оценка | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения | Лекция Практическое занятие | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики | Терминологический диктант. Устный опрос | УК-1, 3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | |
|---|--|--|---------------------------------|---|---|
| критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | «незачтено», «неудовлетворительно» | информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | Самостоятельная работа студента | и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел | представления. |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | УК-1, 3-1. Неполные представления. Часто делает ошибки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | УК-1, 3-1. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной методической системы. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. | | | УК-1, 3-1. Сформированные систематические представления об основных закономерностях процессов преподавания и изучения языка в русле конкретной |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|-----------------------|
| | | | | 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | методической системы. |
| | | Умеет | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических | Терминологический диктант. Устный опрос | УК-1, У-1. Не умеет, либо фрагментарно демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Не умеет самостоятельно собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в | | | | УК-1, У-1. В целом, демонстрирует способность к анализу, синтезу и другим методам. Испытывает затруднения при самостоятельному сбору данных по | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | профессиональной деятельности. | | навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлении поиска информации и решений на основе экспериментальных действий. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | | | | УК-1, У-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Возможны незначительные ошибки, которые студент способен самостоятельно либо с посторонней помощью исправить. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать | | | | УК-1, У-1. Сформированное умение получать новые |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | | разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. | | | | знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. Способен выбирать альтернативные варианты решений в случае необходимости. |
| | | Владеет | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических | Терминологический диктант. Устный опрос | УК-1, В-1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений. | | | | УК-1, В-1. В целом успешное, но не систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | | | <p>навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам</p> | <p>синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.</p> <p>УК-1, В-1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, но не всегда делает это полностью самостоятельно. Иногда допускает ошибки.</p> <p>УК-1, В-1. Успешное и систематическое владение способностью к исследованию проблем профессиональной деятельности с применением анализа,</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> | | | |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p> | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|---|
| | | | | | | синтеза и других методов интеллектуальной деятельности. Студент может самостоятельно выявить научную проблему и выбрать адекватный метод для ее решения; а также грамотно оценить ее, |
| ОПК- 3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК-3.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | технологии учета возрастных особенностей обучающихся; | | Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; | | | | ОПК-3.3-1. <i>Имеет базовые научно-теоретические знания</i> о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но часто делает ошибки. Не может самостоятельно их исправить. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», | ОПК-3.1. Знает закономерности и | | | | ОПК-3.3-1. <i>Имеет базовые научно-</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | «хорошо» | <p>принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> | | | | <p>теоретические знания о способах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ОПК-3.1. Знает закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p> | | | | <p>ОПК-3.3-1. Студент имеет базовые научно-теоретические знания о способах организации совместной и</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</p> | | | | <p>индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов..</p> |
| | Умеет | | | | | |
| | <p>Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»</p> | <p>ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p> | <p>Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента</p> | <p>Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи.</p> | <p>Терминологический диктант. Устный опрос</p> | <p>ОПК- 3. У-1. Не умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных</p> |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | | потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; | | Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | государственных и образовательных стандартов |
| | Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; | | | | ОПК-3.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», | ОПК-3.2. Умеет определять и | | | | ОПК-3. У-1. Умеет организовывать |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | «хорошо» | реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; | | | | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. Иногда допускает ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными | | | | ОПК-3. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования; | | | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| | Владеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК-3. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3.3. Владеет образовательными | | | | ОПК-3. В -1. В целом успешное, но не систематическое | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | <p>технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования</p> | | <p>грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам</p> | | <p>владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с</p> | | | | <p>ОПК-3. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|--|
| | | требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | | | | федеральных государственных и образовательных стандартов. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, инклюзивного образования | | | | ОПК-3. В -1. Успешное и систематическое владение способами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных и образовательных стандартов. |
| ОПК- 4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», | ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы | Лекция Практическое занятие Самостоятельная | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК-4.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления. |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|---|-----------------|--|--|--|
| базовых национальных ценностей | «неудовлетворительно» | воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | работа студента | преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел | | |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|--|
| | | обучающихся; | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | | 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | ОПК-4.3-1. <i>Имеет</i> знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-4.1. Знает основы методики; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных | | | | ОПК-4.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания об основах и методике воспитательной работы и духовно-нравственного воспитания обучающихся. |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|--|
| | | педагогических средств, с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; | | | | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК- 4. У-1. Не умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. | | | | ОПК-4.У-1. Испытывает трудности в процессе самостоятельной организации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей. | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|---|---|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. | | навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. | | ОПК-4. У-1. Умеет организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. Иногда допускает ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-4.2. Умеет создавать ситуации воспитательного характера, содействующие духовно-нравственному развитию обучающихся на основе культурных традиций, базовых национальных ценностей. | | Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | ОПК-4. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно организовывать духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей. |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы методики преподавания второго иностранного языка. | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК-4. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение педагогическим инструментарием, используемым в |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|--|--|
| | | <p>окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p> | | <p>Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой</p> | | <p>учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| | <p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p> | <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p> | | | | <p>ОПК-4. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими</p> |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | | | <p>деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранному языкам</p> | | <p>духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций.</p> | | | | <p>ОПК-4. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно- нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p> |
| | <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ОПК-4.3. Владеет навыками формирования у</p> | | | | <p>ОПК-4. В -1. Успешное и систематическое владение</p> |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|--|
| | | обучающихся нравственного отношения к окружающей действительности на основе духовных ценностей; методами организации экскурсий, походов и экспедиций. | | | | педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п. |
| ОПК- 5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК-5.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления. |
| | Базовый уровень | ОПК-5.1. Знает | | | | ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся | | упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы | | базовые знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся | | | | ОПК-5.3-1. <i>Имеет</i> знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки., НО ИНОГДА делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5.1. Знает способы осуществления контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями к результатам образования обучающихся | | | | ОПК-5.3-1. Студент имеет хорошие систематические знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.. |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|--|
| | | | | обучения иностранным языкам | | |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК- 5. У-1. Не умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; | | | | ОПК-5.У-1. Испытывает трудности в процессе определения и реализации форм, методов и средств осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- педагогической коррекции групповых и индивидуальных | |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | | | речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | трудностей в обучении. ОПК-5. У-1. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. ОПК-5. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявлять трудности в обучении в мониторинговом режиме; | | | | |
| | Владеет | | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|---|
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой | Терминологический диктант. Устный опрос | ОПК-5. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных | | | | ОПК-5. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | | <p>результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся</p> | | <p>деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам</p> | <p>сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> |
| | <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых</p> | | | <p>ОПК-5. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-</p> |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | | и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся | | | | педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Иногда допускает ошибки, которые может самостоятельно исправить. Может объяснить и обосновать выбор средств и методов контроля. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5.3. Владеет навыками и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого- | | | | ОПК-5. В -1. Успешное и систематическое владение приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся | | | | психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. |
| ПК-1. Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности | <i>Знает.</i> | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. | Терминологический диктант. Устный опрос | ПК-1.3-1. Не знает, либо имеет фрагментарные представления. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и | | | | ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|
| | | особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; | | Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | предмету в профессиональной деятельности, но часто делает многочисленные ошибки. Не может самостоятельно их исправить. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; | | | | ПК-1.3-1. <i>Имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности, но иногда делает ошибки. Может самостоятельно их выявить и исправить. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1.1. Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, | | | | ПК-1.3-1. Студент <i>имеет</i> базовые научно-теоретические знания по предмету в профессиональной деятельности. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--|
| | | определяющие место предмета в общей картине мира; | | | | |
| | Умеет | | | | | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой | Терминологический диктант. Устный опрос | ПК-1. У-1. Не умеет использовать практические умения по предмету в профессиональной деятельности | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | | | | ПК-1.У-1. Испытывает трудности в процессе использования практических умений по предмету в профессиональной деятельности Но в целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | | | деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | процессов. ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | | | | ПК-1. У-1. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Иногда допускает ошибки. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1.2. Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. | | | | ПК-1. У-1. Умеет самостоятельно и безошибочно анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных | Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа студента | Раздел 1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка. Раздел 2. Проблема навыков и умений | Терминологический диктант. Устный опрос | ПК-1. В -1. Отсутствие владения либо фрагментарное владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических |

| | | | | | | |
|---|--|--------|--|---|--|---|
| | | задач. | | речи в обучении иностранным языкам. Раздел 3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи. Раздел 4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка. Раздел 5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка. Раздел 6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка. Раздел 7. Обучение чтению как виду речевой деятельности. Раздел 8. Обучение аудированию как виду речевой деятельности. Раздел 9. Обучение говорению как виду речевой деятельности. Раздел 10. Обучение письму как виду речевой деятельности. Раздел 11. Структура урока второго иностранного языка. | | представлений для решения профессиональных задач. |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | | | | | ПК-1. В -1. В целом успешное, но не систематическое владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. | | | | | ПК-1. В -1. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владение навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно- | | | | | ПК-1. В -1. Успешное и систематическое владение навыками понимания и |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| | | теоретических представлений для решения профессиональных задач. | | Раздел 12. Методы обучения иностранным языкам | | системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач. |
|--|--|---|--|---|--|---|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Устный опрос - наиболее распространенный метод контроля знаний учащихся. При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и учащимся, в процессе которого преподаватель получает широкие возможности для изучения индивидуальных возможностей усвоения учащимися учебного материала. Устный опрос требует от преподавателя большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены, путей активизации деятельности всех учащихся группы в процессе проверки, создания на занятии деловой и доброжелательной обстановки. Опрос – это хорошо известная, широко распространенная форма контроля, вариант текущей проверки, органически связанной с ходом урока. Она является наиболее распространенной и адекватной формой контроля знаний учащихся. Основу устного контроля составляет монологическое высказывание учащегося или вопросно-ответная форма – беседа, в которой преподаватель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося. Это может быть и рассказ студента по определенной теме, а также его объяснение или сообщение. С помощью опроса можно охватить проверкой одновременно всех учащихся группы, интенсивно активизировать их мышление, память, внимание, ускорять речевую реакцию, обучающий эффект, а также опрос дает возможность оценивать (поставить отметки) за один и тот же отрезок времени всех или большинство учащихся группы. При фронтальном контроле все учащиеся находятся в напряжении, так как знают, что их в любую минуту могут вызвать, поэтому их внимание сосредоточено, а мысли сконцентрированы вокруг той работы, которая ведется в группе.

Терминологический диктант — эффективная форма проверки усвоения терминологического аппарата, выполняющая при этом ряд дополнительных функций: тренировку концентрации внимания уровня развития оперативной памяти, способности актуализировать информацию. Терминологический диктант проводится фронтально, когда преподаватель диктует изучаемые лексические единицы одновременно для всей группы, и в парах, когда обучающиеся диктуют и контролируют друг друга самостоятельно под наблюдением преподавателя.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу:

1. Birinciden sonra ikinci bir yabancı dil öğrenmenin özellikleri: müdahale ve aktarma. Ana dili, birinci yabancı dili, ikinci ve sonraki yabancı dilleri öğrenmenin özellikleri. İkinci ve sonraki yabancı dillerin incelenmesinde dil sistemleri. İngilizceden sonra ikinci yabancı dil olarak İspanyolca: dillerin karşılaştırılması. Dil bilinci ve sosyo-kültürel yönü. İkinci bir yabancı dil öğretiminin temel ilkeleri.
2. Konuşmada beceri ve yeteneğin tanımı. Otomasyon, sürdürülebilirlik ve beceri esnekliği. Beceri oluşturma aşamaları. Konuşma becerileri: üretken, alıcı.
3. Egzersizin tanımı. Egzersizin yapısı. Egzersiz türleri: alıcı, üreme, üretken. İletişimsel alıştırmalar türleri: iletişimsel, koşullu iletişimsel, iletişimsel olmayan.
4. Telaffuz. İkinci bir yabancı dil öğretimi çerçevesinde fonetik becerilerin oluşumunun özellikleri. İspanyolca telaffuzun özellikleri. İspanyolca yazım. İspanyolca'da temel okuma kuralları ve yukarıdaki okuma kurallarını oluşturmadaki temel zorluklar.
5. Sözcük becerilerinin özellikleri. Alıcı ve üretken sözcük becerileri. Aktif ve pasif kelime dağarcığı, gerçek ve potansiyel kelime dağarcığı. İkinci bir yabancı dil öğretiminde sözcüksel becerilerin oluşumunun özellikleri. Sözcüksel birimlerin tanıtılması, birleştirilmesi ve kontrol edilmesi yolları.
6. İkinci bir yabancı dil öğretiminde gramer becerilerinin oluşumunun ana yönleri. İkinci bir yabancı dil öğretiminde becerilerin oluşumunun metodolojik ve didaktik ilkeleri. Dilbilgisi becerilerinin oluşumunda öğrencinin potansiyelinin tasarruf edilmesi ve etkinleştirilmesi. Dilbilgisi birimlerine giriş, pekiştirme ve kontrol yöntemleri.
7. Yazılı konuşmanın özellikleri. Bir süreç olarak okumanın genel özellikleri. Okuma türleri. Giriş, görüntüleme, araştırma ve okumayı öğrenmede zorluklar. Giriş ve okuma okuma öğretimi için alıştırmalar ve görevler. Ayrıntılı (çalışma) okumayı öğretme teknolojisi. Metinle çalışma aşamaları ve onlar için görevler. Okuduğunu anlamayı test etmek için kontrol ve ölçme materyalleri.
8. Bir süreç ve bir tür konuşma etkinliği olarak dinlemenin özellikleri. İkinci bir yabancı dilde dinleme becerilerinin oluşumunda psikolojik ve dilsel özellikler. Dinleme becerilerinin oluşum sırası. Sesli metinle çalışma aşamaları. Sesli metnin anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmek için kontrol ve ölçüm materyalleri.
9. Bir tür konuşma etkinliği olarak konuşma. Yabancı bir dilde konuşmanın özgüllüğü. İkinci bir yabancı dili konuşmada yaşanan güçlükler ve bunları aşmanın yolları. Diyalojik konuşmanın özellikleri. Monolog konuşmanın özellikleri. Psikolojik ve dilsel özellikler. Konuşma becerilerinin oluşum sırası. Konuşmanın oluşumu için alıştırmalar.
10. Bir tür konuşma etkinliği olarak yazma. Yabancı bir dilde yazmanın özellikleri. Yazmanın temel yönleri. Yazılı eser türleri. Zorlukları öğrenmek

kompozisyonlar. Bir tür konuşma etkinliği olarak yazmanın psikolojik ve dilbilimsel özellikleri. Hecelemeye hakim olmayı amaçlayan alıştırmalar. Kompozisyon egzersizleri.

11. Pedagojik sürecin ana biçimi olarak ders. Modern bir yabancı dil dersi için gerekenler: iletişimsel yönelim, kişisel etkinlik yaklaşımı, işlevsellik, yoğunlaştırma, psikolojik iklim. Planlama kavramı ve pedagojik sürecin organizasyonundaki rolü. Dersin yapısal unsurları ve analizi.

12. Öğretim yöntemlerinin sınıflandırılması. Çeviri teknikleri. doğrudan yöntemler. İletişimsel teknik. Görsel-işitsel ve görsel-işitsel yöntemler.

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК -3, ОПК- 4, ОПК-5, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Задания к терминологическому диктанту:

Прослушайте вопросы, запишите термины (преподаватель зачитывает определения основных терминов методики преподавания).

Контролируемые компетенции: УК-1, ОПК -3, ОПК- 4, ОПК-5, ПК-1.

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Вопросы к зачету

I Дайте устный ответ.

1. Основные положения и принципы дидактики и методики преподавания второго иностранного языка.
2. Проблема навыков и умений речи в обучении иностранным языкам.
3. Система упражнений для формирования навыков и умений иностранной речи.
4. Формирование фонетических навыков второго иностранного языка.
5. Формирование лексических навыков второго иностранного языка.
6. Формирование грамматических навыков второго иностранного языка.

II Разработайте систему упражнений для формирования фонетических (лексических, грамматических) навыков учащихся (фрагмент урока).

Вопросы к экзамену

I Дайте устный ответ.

1. Bir tür konuşma etkinliği olarak okumayı öğretmek.
2. Bir tür konuşma etkinliği olarak dinlemeyi öğrenmek.
3. Bir tür konuşma etkinliği olarak konuşmayı öğretmek.
4. Bir tür konuşma etkinliği olarak yazmayı öğrenmek.
5. İkinci yabancı dil dersinin yapısı.
6. Yabancı dil öğretim yöntemleri.

II Разработайте фрагмент урока для обучения чтению (аудированию, письму, говорению).

