

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.15

Социология науки и образования

образовательная программа направления подготовки
39.03.01 Социология

Направленность (профиль)

Социология социальной сферы

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Курс 4 семестр 8

Москва 2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

Составитель рабочей программы: МГГЭУ, доцент кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



Подпись Савенок С.Д.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рецензент: МГГЭУ, профессор кафедры социологии и философии
место работы, занимаемая должность



подпись Наберушкина Э.К.
Ф.И.О.

«24» июня 2020 г.
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 16 от «24» июня 2020 г.)

Заведующий кафедрой



подпись

Царюк А.Д. « 24 » июня 2020 г.
Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник учебного отдела

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Дмитриева И. Г.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Царькова Л.В.
(Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«24» июня 2020г.
(дата)



(подпись)

Ахтырская В.А.
(Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО
ОДОБРЕНО И
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
№ 131 от 24.06.2020

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Социология науки» является ознакомление студентов с социологией науки как научной дисциплиной, а также формирование целостного представления о социологии науки как специальной отрасли социологического знания. Изучение дисциплины подразумевает усвоение её понятийно-категориального аппарата, основных теоретических концепций и методологических основ.

Освоение дисциплины позволяет решить следующие задачи:

- формирование целостного представления о науке, осмысление её роли в обществе, функций, внутренней структуры и закономерностей развития;
- ознакомление с основными теориями и концепциями социологии науки;
- ознакомление с возможностями и эмпирическими методами исследования, используемыми социологией науки;
- повышение культуры будущих специалистов, формирование способностей анализа и прогнозирования процессов, протекающих в сфере науки.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Социология науки и образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативной части), Б1.В.15. Изучение учебной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: политология, психология, демография, демография, социологии управления и иные.

Изучение учебной дисциплины «Социология науки и образования», необходимо для освоения таких дисциплин, как: этносоциология, социология города, социология инвалидности, социология молодёжи и иные.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Профессиональные (ПК) ПК-4, ОПК-2 и ПК-3 – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3	Способен обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение явлений происходящих в социальной сфере общественной жизни, планировать и осуществлять исследования общественного мнения с использованием методов сбора и анализа социологической информации	ПК-3.1. Предлагает представлять результаты социологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории ПК-3.2. Использует алгоритмы составления и оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов ПК-3.3. Формирует навыки самостоятельного оформления профессиональной научно-технической документации, научных отчетов, представления результатов социологических исследований с учетом особен-

		ностей потенциальной аудитории
ПК-4	Способен использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	<p>ПК-4.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования</p> <p>ПК-4.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования</p> <p>ПК-4.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований</p>
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<p>ОПК-2.1. Анализирует проблемы развития социальных явлений и процессов с использованием статистических процедур для обработки социологических данных; ОПК-2.2. Содержательно интерпретирует данные и формулирует выводы и теоретические подходы для анализа и прогнозирования социальных явлений и процессов;</p> <p>ОПК-2.3. Выявляет социально значимые проблемы и предлагает пути их решения на основе социологической теории и социологических методов исследования;</p> <p>ОПК-2.4. Научно обосновывает постановку фундаментальных и прикладных социологических исследований для решения социально значимых проблем;</p> <p>ОПК-2.5. Предлагает описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов на основе социологических теорий;</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы / 108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма
		Курс, часов
		Заочная форма
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по	14	14

видам учебных занятий), всего в том числе:		
Лекции (Л)	6	14
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)		
Практические занятия (ПЗ)	8	8
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)		
Лабораторные работы (ЛР)		
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)		
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	90	90
В том числе, практическая подготовка (СРПП)		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет/контроль	4	
Экзамен		
Итого:	108	108
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)		

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Семестр - 6, вид отчетности – дифференцированный зачет

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4

Раздел 1. Социология науки и её становление		ПК-4, ОПК-2; ПК-3
Тема 1.1 Проблема возникновения науки	Предмет и объект социологии науки. Понятие науки. Предпосылки возникновения науки и донаучное знание. Проблемы становления науки. Этапы развития науки: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. Институционализация науки. Специфика научного знания и его методологические принципы.	
Тема 1.2 Социология науки и её основания	Предпосылки формирования социологии науки. Социология науки как отрасль социологического знания, её проблемное поле. Научное знание по О.Конту. Современные позитивистские концепции науки. Конвенционализм. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»).	
Тема 1.3 Социология научного знания	Знание как объект изучения социологии. Концепция М.Шелера, К.Манхейма. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа». Эдинбургская школа (Д.Блур, Б. Барнс) и Батская школа (Г.Коллинз, Т.Пинч, Д.Тренч). Теория акторных сетей. Направления анализа дискурса (М.Малкей).	
Тема 1.4 Социология науки в России	Социологические исследования науки в СССР (20-е гг.). Науковедение. Методологические подходы к изучению науки (институциональный, социально-структурный, исторический, демографический, наукометрия). Социология науки и науковедение в 70-80-е гг. («ростовская школа» (М.М.Карпов, М.К.Петров), киевская школа (Г.М.Добров), исследования А.А.Зворыкина, ленинградская школа). (Ю.С.Мелешенко, И.И.Лейман, И.А.Майзель). Развитие социологии науки в 80-е годы. Социология науки в постсоветском пространстве.	
Раздел 2. Наука как социальный институт		ПК-4, ОПК-2; ПК-3
Тема 2.1 Особенности науки как социального института	Гуманитарные и естественные науки. Дисциплинарная структура науки. Ядро и периферия научного знания. Вузовская и академическая наука. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции. Научная школа, исследовательская группа, институт, академия. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи».	

	Тема 2.2 Наука и политика	Проблемы взаимодействия науки и политики. Сущность «академической» революции. Финансирование науки. Государственная политика и поддержка. Система грантов. Проблема развития международных исследований.	
	Тема 2.3 Наука и экономика	Наука в системе экономических отношений. Коммерциализация науки и академический капитализм. Наука и бизнес: тенденции в России и развитых странах.	
	Тема 2.4 Институт науки в России	Структура управления научными организациями в России. Взаимосвязь сферы науки и образования. Проблемы подготовки научных кадров в России. Система аттестации, направления подготовки научных работников. Наука и преподавательская деятельность.	
	Тема 2.5 Проблемы и перспективы развития науки в современной России	Проблемы развития науки в период «перестройки». Проблема «старения» науки и «утечки мозгов». Реформы и основные тенденции в сфере науки. Российская наука в мировом пространстве.	
Раздел 3. Прикладные методы исследования в социологии науки			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 3.1 Эмпирические методы в социологии науки	Количественные и качественные методы в социологии науки. Наукометрия: методы измерения научной активности, научного влияния, взаимосвязей. Период полужизни публикаций. Качественные методы: рецензирование, административная оценка.	
	Тема 3.2 Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки	Проблема оценки научных работ и качества научных знаний. Индекс цитирования: объективность и противоречия. Российский индекс научного цитирования: принципы работы в базе данных, поиск публикаций.	
Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия в науке			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 4.1 Научный эмос и его специфика	Особенности научного эмоса. Нормативная теория Р.Мертонa. Наука: фальсификация и патология («паранаука», «лже-наука», «квазинаука» и их отличие). Субъективизм в науке. Плагиат. Социальная селекция научных теорий. Этические аспекты в научном исследовании. Этические нормы научного сообщества.	

	Тема 4.2 Взаимодействие в науке	Соавторство и цитат-поведение. Особенности научного стиля изложений. Виды публикаций. Научная коммуникация. Эпистемистические культуры. Система поощрений и наказаний в науке (престижные премии и «антипремии»).	
Раздел 5. Личность и институт науки			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 5.1 Личность ученого и его социальный статус	Мотивы научной деятельности. Исследования личностных черт научных работников. Наука и образ жизни. Влияние науки на политические взгляды. Возрастные особенности и научные достижения. Наука и здоровье. «Социальный» портрет российского ученого.	
	Тема 5.2 Наука и гендер	Гендер и продуктивность научно-исследовательской деятельности. Феминизм в науке. Соотношение мужчин и женщин, занятых в науке по отраслям: отечественные и мировые тенденции. Семья и наука: исследования С.Каназавы и М.Фокс.	
Раздел 6. Социология образования и её становление			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 6.1 Социология образования как наука	Объект и предмет социологии образования: проблема их определения. Взаимосвязь социологии образования с философией образования, педагогикой и психологией. Образовательная социология и социология образования: их отличие. Возникновение социологии образования. Проблемное поле и функции социологии образования.	
	Тема 6.2 Исторические аспекты развития образования	Зарождение и эволюция образования. Образование и развитие цивилизаций Связь образования и воспитания. Образование в древнем мире (Др. Греция, Др. Рим). Связь образования и религии. Образование в эпоху Возрождения, Новое время. Развитие педагогических идей в образовании.	
	Тема 6.3 Образование в России	Возникновение первых учебных заведений на Руси. Образование в «допетровский» период. Реформы Петра I в сфере образования. Открытие первых университетов. Особенности системы образования в дореволюционный период. Советский этап в развитии образования: его специфика. Введение всеобщего начального образования. Послевоенные реформы в образовании.	

	Тема 6.4 Современная система образования в России	Основные элементы системы образования в России. Участие России в Болонском процессе и двухуровневая система образования. Компетентностный подход. Управление образованием в России.	
Раздел 7. Сфера образования как объект изучения социологии			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 7.1 Основные концепции социологии образования	Взгляды на образование в классической социологии: О. Конт, Э. Дюркгейм, М. Вебер. Концепция Д. Дьюи. Л. Уорд: образование как залог процветания. Современные теории и методологические подходы в социологии образования: функционализм (Я. Блау, О. Данкен, Е. Хоппер), теория конфликта (Р. Коллинз, А. Грамши), структурализм (П. Бурдьё, Б. Бернстайн), феноменологическая традиция (М. Гарфинкель, Х. Блумер). «Новая» социология образования. Критическая социология образования. Постмодернизм и социология образования. Американская социология образования.	
	Тема 7.2 Методы эмпирического исследования в сфере образования	Специфика методов исследования в социологии образования. Макро- и микро-социологические подходы к исследованию в области проблем образования. Опросные методы. Тестирование и эксперимент. Дискуссия в студенческой группе. Методики исследования выбора высшего образования (Г.И. Саганенко).	
Раздел 8. Социология образования в России			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 8.1 Зарождение и институционализация социологии образования в России	Исследования в области образования в досоветский период. Социально-статистические опросы студенчества. Институционализация социологии образования в СССР. Развитие социологии образования в 60-70-х гг. XX в. Новосибирская школа (В.Н. Шубкин), ленинградская школа (В.Т. Лисовский), уральские исследования (Ф.О. Филиппов, Л.Н. Коган). Концепция непрерывного образования (М.Н. Руткевич, Л.Я. Рубина, Г.А. Ключарев).	
	Тема 8.2 Социология образования в постсоветском пространстве	Проблематика современных исследований. Социокоммуникативный подход в социологии образования (В.Я. Нечаев). «Новые молодые»: исследование М.А. Ядовой. Исследования в области доступности образования и модели адаптации	

		социально-уязвимых групп к системе образования.	
Раздел 9. Образование как социальный институт			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 9.1 Социальная роль образования	Образование как агент социализации. Социальные функции образования (К. Манхейм). Неравенство в получении образования (Р. Будон). Образование и общество (Б. Саймон П. Бурдые Д. Хоманс). Образование и социальная мобильность: Р. Коллинз. Исследования Н. Смелзера.	
	Тема 9.2 Образование и политика	Образование как фактор социальной дифференциации. Образование и социальная безопасность. Образование и потребности общества. Кадровый потенциал страны: понятие и характеристика.	
	Тема 9.3 Образование и экономика	Проблема финансирования образования. Коммерциализация, элитарность и массовость образования. Образование и бизнес. Соотношение гуманитарных и технических специальностей.	
	Тема 9.4 Образовательные стратегии и принципы образования	Виды образования. Формальное и неформальное образование. Светское образование. Принципы образования и модели образования: традиционная, рационалистическая, гуманистическая, неинституциональная. Национальные доктрины и система образования разных стран (Британия, США, Германия).	
	Тема 9.5 Процессы глобализации в сфере образования	Глобализация и Болонский процесс. Демократизация системы образования, гуманизация, компьютеризация, интернационализация. Принцип всеобщности и доступности: степень реализации в разных странах. Информационно-коммуникативные технологии и модель дистанционного образования.	
Раздел 10. Субъекты образовательного процесса			ПК-4, ОПК-2; ПК-3
	Тема 10.1 Студенчество как субъект образовательного процесса	Понятие студенчества. Современные тенденции в структуре студенчества как социальной группы. Основные социальные проблемы студенчества. Образование и занятость. Самообразование как социальный феномен. Социальные риски в сфере образования: профессиональная невостребованность и рефеодализация (У. Бек). Инструментальные функции образования. Прагматизм и меркантилизация.	

	Тема 10.2 Педагогические работники социальная группа	Работники сферы образования, их классификация, качественные и количественные характеристики. Проблема воспроизводства и подготовки педагогических кадров.	
	Тема 10.3 Школьники как участники образовательного процесса	Учащиеся школ как социальная категория, её специфика. Качественные отличия современных школьников. Ценностные ориентации и структура досуга современных школьников.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	Социология науки и её становление	6	8		
Раздел 2.	Наука как социальный институт			10	10
Раздел 3.	Прикладные методы исследования в социологии науки			10	10
Раздел 4.	Этические аспекты взаимодействия в науке			10	10
Раздел 5.	Личность и институт науки			10	10
Раздел 6.	Социология образования и её становление			10	10
Раздел 7.	Сфера образования как объект изучения социологии			10	10
Раздел 8.	Социология образования в России			10	10
Раздел 9.	Образование как социальный институт			10	10
Раздел 10.	Субъекты образова-			10	10

	тельного процесса				
	ЗАЧЕТ				4
	Итого, в том числе ЛПП:	6	8	90	108

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
8 семестр			
Раздел 1. Социология науки и её становление		6	6
Тема 1.1.	Проблема возникновения науки		
Тема 1.2.	Социология науки и её основания		
Тема 1.3.	Социология научного знания		
Раздел 2. Наука как социальный институт			
Тема 2.1.	Особенности науки как социального института		
Тема 2.2.	Наука в политике и экономике		
Раздел 3. Прикладные методы исследования в социологии науки			
Тема 3.1.	Эмпирические методы в социологии науки		
Тема 3.2.	Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки		
Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия в науке			
Тема 4.1	Научный этиос. Взаимодействие в науке и его специфика		
Раздел 5. Личность и институт науки			
Тема 5.1	Личность ученого и его социальный статус		
Тема 5.2	Наука и гендер		
Раздел 6. Социология образования и её становление			
Тема 6.1	Социология образования как наука		
Тема 6.2	Исторические аспекты развития образования. Образование в России		
Раздел 7. Сфера образования как объект изучения социологии			
Тема 7.1.	Основные концепции социологии образования		
Тема 7.2.	Методы эмпирического исследования		
Раздел 8. Социология образования в России			
Тема 8.1.	Зарождение и институционализация социологии образования в России		

Тема 8.2.	Социология образования в постсоветском пространстве		
Раздел 9. Образование как социальный институт			
Тема 9.1.	Социальная роль образования. Образование и политика. Образование и экономика		
Тема 9.2.	Образовательные стратегии и принципы образования		
Тема 9.3.	Процессы глобализации в сфере образования		
Раздел 10. Субъекты образовательного процесса			
Тема 10.1.	Педагогические работники как социальная группа. Студенчество как субъект образовательного процесса.		
	Итого:	6	6

2.5 Планы практических занятий

Заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 8 семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
8 семестр			
Раздел 1. Социология науки и её становление		8	8
Тема 1.1.	Проблема возникновения науки		
Тема 1.2.	Социология науки и её основания		
Тема 1.3.	Социология научного знания		
Раздел 2. Наука как социальный институт			
Тема 2.1.	Особенности науки как социального института		
Тема 2.2.	Наука в политике и экономике		
Раздел 3. Прикладные методы исследования в социологии науки			
Тема 3.1.	Эмпирические методы в социологии науки		
Тема 3.2.	Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки		
Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия в науке			
Тема 4.1	Научный этиос. Взаимодействие в науке и его специфика		
Раздел 5. Личность и институт науки			
Тема 5.1	Личность ученого и его социальный статус		
Тема 5.2	Наука и гендер		
Раздел 6. Социология образования и её становление			
Тема 6.1	Социология образования как наука		
Тема 6.2	Исторические аспекты развития образования. Образование в России		
Раздел 7. Сфера образования как объект изучения социологии			
Тема 7.1.	Основные концепции социологии образования		
Тема 7.2.	Методы эмпирического исследования		

Раздел 8. Социология образования в России			
Тема 8.1.	Зарождение и институционализация социологии образования в России		
Тема 8.2.	Социология образования в постсоветском пространстве		
Раздел 9. Образование как социальный институт			
Тема 9.1.	Социальная роль образования. Образование и политика. Образование и экономика		
Тема 9.2.	Образовательные стратегии и принципы образования		
Тема 9.3.	Процессы глобализации в сфере образования		
Раздел 10. Субъекты образовательного процесса			
Тема 10.1.	Педагогические работники как социальная группа. Студенчество как субъект образовательного процесса.		
	Итого:	8	8

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость: 90	Формируемые компетенции	Формы контроля
	8 семестр				
	Раздел 1. Социология науки и её становление			ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 1.1. Проблема возникновения науки	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, тестирование
	Тема 1.2. Социология науки и её основания	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, тестирование
	Тема 1.3. Социология научного знания	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, тестирование
	Раздел 2. Наука как социальный институт		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	

	Тема 2.1. Особенности науки как социального института	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 2.2. Наука в политике и экономике	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, фиксированные сообщения
	Раздел 3. Прикладные методы исследования в социологии науки		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 3.1. Эмпирические методы в социологии науки	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 3.2. Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию			Выполнение задания
	Раздел 4. Этические аспекты взаимодействия в науке		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 4.1. Особенности научного этиоса	Внеаудиторная, подготовка к опросу			Устный опрос, фиксированные сообщения
	Тема 4.2. Особенности «научного стиля» изложений	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию			Выполнение задания
	Тема 4.3. Научная коммуникация	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию			Выполнение задания
	Тема 4.4. Система поощрений и наказаний в науке	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию			Устный опрос, фиксированные сообщения
	Раздел 5. Личность и институт науки		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 5.1. Личность ученого и его социальный статус	Внеаудиторная, подготовка к практическому занятию			Выполнение задания
	Тема 5.2. Наука и гендер	Внеаудиторная, подго-			Устный опрос, фик-

		товка к прак- тическому занятию			сированные сообщения
	Раздел 6. Социология образования и её становление		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 6.1. Проблема возникновения науки	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Тема 6.2. Социология науки и её основания	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Раздел 7. Сфера образования как объект изучения социологии		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 7.1. Основные концепции социологии образования	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Тема 7.2. Методы эмпирического исследования в сфере образования	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Раздел 8. Социология образования в России		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 8.1. Эмпирические методы в социологии науки	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Тема 8.2. Индексы цитирования и проблема оценки эффективности науки	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Раздел 9. Образование как социальный институт		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 9.1. Научный этос. Взаимодействие в науке и его специфика	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу			Устный опрос, тестирование
	Раздел 10. Этические аспекты исследований в социальной антропологии		10	ПК-4, ОПК-2; ПК-3	
	Тема 10.1. Этика исследований в социальной	Внеаудиторная, подго-			Устный опрос, тести-

	антропологии	товка к уст- ному опросу			рование
	Тема 10.2.Наука и ген- дер	Внеаудитор- ная, подго- товка к уст- ному опросу			Устный опрос, тести- рование

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2013г. № 1367), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 08.04.2014 №АК-44/05вн), Письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.04.2015г. №01-50-174/07-1968 «О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья», при обучении по образовательным программам реализуемым в Московском государственном гуманитарно-экономическом университете, в вузе предусматривается возможность их адаптации (при необходимости).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата могут быть используются альтернативные устройства ввода информации, в том числе специальные возможности операционных систем, таких как экранная клавиатура, с помощью которой можно вводить текст, настройка действий при вводе текста, изображения с помощью клавиатуры или мыши.

Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, особенностями восприятия информации обучающимися.

Особыми условиями может быть использование специальных методов обучения и воспитания, коллективного содействия, оказывающего обучающимся с ОВЗ необходимую помощь, проведение групповых и иных занятий с учётом технологий командообразования и повышения групповой сплочённости, а также другие условия. Например, обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием) или использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) – к примеру, тестовых бланков, которые преподаватель может подготовить непосредственно перед занятием с учётом индивидуальных особенностей студента.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

А. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Общие рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой темы.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение материала, сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, значимые имена и периоды;
- на полях выписать понятия, навести справку о фактах и событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Самоконтроль освоения курса или работа на дополнительных занятиях, может включать оценивание (самооценивание) путем отработки студентами письменных тестов или тестов в учебной литературе. В тестах, традиционно предусмотрено ряд типов вопросов.

1. Выбор единственно правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

1. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

2. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

3. Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету или экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15-30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемиический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата студент консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
8	Л	Наглядность, образность, практика публичного выступления	2
	ПР	Дискуссия, практика публичной аргументации	2
Итого:			8

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

- Входной контроль – дискуссия, опрос.
- Текущий контроль – доклады, выступления, проверка конспектов.
- Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п. **Нет**

6.3. Вопросы к зачету с оценкой

1. Социология науки, её объект, предмет и специфика
2. Понятие науки. Предпосылки и этапы её развития
3. Специфика и принципы научного познания
4. Социальные функции науки
5. Позитивистские и конвенционалистские концепции в науке
6. Социология научного знания, Концепция М.Шелера, К.Манхейма.
7. Влияние общества на науку: «сильная» и «слабая» программа»
8. Теория акторных сетей и направления анализа дискурса
9. Нормативная теория Р.Мертон
10. «Маленькая» и «большая» наука (Д.Прайс)
11. Смена научных парадигм. Концепция Т.Куна
12. Качественные методы исследования в социологии науки
13. Наукометрические методы: их виды и характеристика
14. Период жизни публикаций
15. Индекс цитирования: принципы расчета, отечественная практика (РИНЦ)
16. Развитие социологии науки в СССР. Науковедение.
17. Структура науки
18. Государственная политика в области науки
19. Научные сообщества и научные организации: понятие, виды и функции
20. Неформальные научные структуры и «невидимые колледжи»
21. Наука и политика. «Академическая» революция
22. Наука и экономика: модели технологического толчка и рыночного притяжения
23. Институт науки в России: его структура и краткая характеристика
24. Понятие патологической науки: её виды и причины
25. Научная коммуникация и соавторство
26. Научный этиос и его особенности
27. Академическая культура и научный стиль
28. «Типология» ученых Г.Селье, Х.Гоуда, Д.Вудворта
29. Мотивы научной деятельности. Наука и индивидуальные качества
30. Наука и феминизм
31. Этические принципы научной работы. Плагиат.
32. Социальная селекция научных теорий
33. Проблемы и перспективы развития отечественной науки
34. Развитие науки (эволюция, революция, цикличность, «конец науки»)

6.4. Вопросы к экзамену

Не предусмотрен.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Индикаторы образования (методы оценки эффективности): учебник и практикум для вузов / Г. В. Осипов, С. В. Климовицкий. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12230-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457208>
2. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Интеграция университетской науки и производства : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, Ф. Э. Шереги. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10798-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455098>
3. Осипов, Г. В. Социология науки и образования. Экономические стимулы университетской науки : учебное пособие для вузов / Г. В. Осипов, М. Н. Стриханов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10796-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454729>

7.2. Дополнительная литература

1. Антоновский, А. Ю. Коммуникативная философия знания: от теории коммуникативных медиа к социальной философии науки / Антоновский А.Ю. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 168 с.ISBN 978-5-16-105607-3 (online). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761422>
2. Есаков, В. А. Мегалополис в зеркале социальной философии: монография / В.А. Есаков. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 176 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-103495-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1006772>. – Режим доступа: по подписке.

7.3. Программное обеспечение

Windows, Microsoft Office 2010 (Microsoft Excel как альтернатива SPSS или PSPP), Internet Explorer.

7.4. Электронные ресурсы

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>
2. Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>
3. Журнал «Вопросы образования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://ecsocman.hse.ru/vo/>
4. Журнал «Высшее образование в России»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.vovr.ru/>
5. Журнал «Высшее образование сегодня»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://www.hetoday.org/>
6. Журнал «Социологические исследования»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL <http://ecsocman.hse.ru/socis/>

7. Журнал «Социологический журнал»: он-лайн версия и архив выпусков [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL isras.ru
8. Библиотека socioline.ru: сайт для студентов-социологов [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL: <http://socioline.ru/library/>
9. Библиотека Гумер: сайт для студентов гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumer.info.ru>
10. Интегральный каталог образовательных интернет-ресурсов, электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования, ресурсы системы федеральных образовательных порталов [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://window.edu.ru/window> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
11. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/>
12. Социально-гуманитарное и политологическое образование: федеральный портал - Материалы по различным социальным и гуманитарным предметам [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru>
13. Электронная библиотека учебников для гуманитарных специальностей [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://gumfak.ru>
14. Электронный каталог книг, диссертаций, журнально-газетных статей библиотеки МГПУ в сети интернет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.mspu.edu.ru/>
15. Энциклопедический интернет-ресурс «Рубрикон» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rubricon.ru/>
16. Федеральный образовательный портал [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ecsocman.edu.ru/>
12. Научная электронная библиотека eLibrary.ru [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
13. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gks.ru>
14. Единый архив социологических данных [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://sofist.socpol.ru/main.htm>
15. Фонд «Общественное мнение» (ФОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.fom.ru>
16. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.wciom.ru>
17. Аналитический центр «Левада Центр» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.levada.ru>
18. РосБизнесКонсалтинг – Общество [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://top.rbc.ru/society>
19. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/>
20. Электронно - библиотечная система образовательных и просветительских изданий [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>
<http://www.knigafund.ru/books/106756/read#page5>

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
2	Аудитория №403	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
3	Аудитория №405	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p>
4	Аудитория №302	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
5	Аудитория №303	<p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p>
6	Аудитория №305	<p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven</p>

		Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета