

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 25.06.2024 14:44:46  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет юриспруденции

Кафедра уголовного права и процесса

 «УТВЕРЖДАЮ»

И.о. проректора по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ Р.М. Хакимов

« 1 » 09 \_\_\_\_\_ 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОРГАНЫ

**Б1.В.09**

образовательная программа направления подготовки  
**40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
«Гражданско-правовой»

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс - 1 семестр - 2

Москва  
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13 августа 2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2020 регистрационный № 59673).

Составитель рабочей программы: госцест кафедры уголовного права и процесса  
Байрамов Р. Д.  
место работы, занимаемая должность

Кривин 01.09 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: М. Г. Г. Ч. зав. кафедрой грамматического  
место работы, занимаемая должность  
права и процессов / к. ю. н., уф. м. н.  
Мартыненко 01.09 2021 г  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры уголовного права и процесса

(протокол № 01 от «01» 09 2021 г.)

Декан факультета юриспруденции Хакимов Р. М. «01» 09 20\_\_ г

СОГЛАСОВАНО:

Начальник

Учебно-методического управления

«01» 09 2021 г. И. Г. Дмитриева

СОГЛАСОВАНО:

Декан факультета

«1» 09 20\_\_ г. Р. М. Хакимов

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий

библиотекой

«01» 09 20\_\_ г. В. А. Ахтырская

РАССМОТРЕНО  
И ОДОБРЕНО  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МПГУ  
Пр. № 01/34 от 08 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	5
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	13
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ	15
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	16
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	16
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	19
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	26

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)**

#### **Цель:**

- формирование знаний о деятельности правоохранительных органов и тех государственных и негосударственных учреждений, которые осуществляют правоохранительную деятельность: их правовом статусе, структуре, компетенции, функциях, взаимодействии друг с другом.

#### **Задачи:**

- изучение норм, регулирующих деятельность правоохранительных органов;
- освоение обучающимися базовых понятий и принципов деятельности правоохранительных органов;
- уяснение обучающимися структуры правоохранительных органов РФ;
- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности.

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Правоохранительные органы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1. Б1.В.09.

Изучение учебной дисциплины «Правоохранительные органы» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Теория государства и права», «История государства и права».

Изучение учебной дисциплины «Правоохранительные органы» необходимы для освоения таких дисциплин как: «Уголовный процесс», «Гражданский процесс», «Арбитражный процесс», «Криминалистика», «Прокурорский надзор».

Дисциплина изучается на 1-м курсе, во 2-м семестре.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-5	Способен к рассмотрению и подготовке проектов заявлений, обращений, жалоб и претензий физических и юридических лиц	ПК-5.1. Знает основы процедуры рассмотрения и подготовке проектов заявлений, обращений, жалоб и претензий физических и юридических лиц; ПК-5.2. Правильно определяет юридически значимые гражданско-правовые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации; ПК-5.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативными правовыми актами и сложившейся судебной практикой; ПК-5.4. Готовит проекты заявлений, обращений, жалоб и претензий для физических и юридических лиц.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, часов	Очная форма
		Курс, часов
	Очная форма	1 курс, 108 часов
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>		
<b>Лекции (Л)</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)	0	0
<b>Практические занятия (в том числе, зачет с оценкой)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	5	5
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)	0	0
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	5	5

<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет с оценкой	-	-
Экзамен	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	<b>108 часов, 3 зачетные единицы</b>	<b>108 часов, 3 зачетные единицы</b>

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
2 семестр			
<b>Раздел 1. Содержание и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»</b>			
1	Тема 1.1. Система правоохранительных органов РФ	Краткое содержание курса. Общепринятая терминология. Система правоохранительных органов в России.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
<b>Раздел 2. Судебная система Российской Федерации</b>			
2	Тема 2.1. Судебная власть и принципы правосудия в России	Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. Основные принципы правосудия в России.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4
3	Тема 2.2. Судебная система России и правовой статус судей	Основные черты судебной системы РФ. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. Дисциплинарное судебное присутствие. Конституционно- правовой статус судей.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4
<b>Раздел 3. Иные правоохранительные органы, выходящие за рамки судебной системы</b>			
4	Тема 3.1. Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)	Цели деятельности прокуратуры РФ. Состав системы прокуратуры РФ. Структура органов прокуратуры РФ. Организация деятельности прокуратуры и ее функции.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
5	Тема 3.2. Органы выявления и расследования преступлений	Оперативно-розыскная деятельность (понятие, субъекты). Органы дознания, их задачи и полномочия, субъекты дознания. Органы предварительного следствия, их задачи и компетенция.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
6	Тема 3.3. Органы внутренних дел Российской Федерации	Система органов внутренних дел. Их реформа. Национальная гвардия. Полиция, ее задачи, структура и функции. Основные права и обязанности сотрудников полиции. Кадры полиции.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
7	Тема 3.4. Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	Возникновение и развитие правовых основ обеспечения безопасности в России. Понятие специальных органов обеспечения безопасности в Российской Федерации. Управление в сфере Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации. Управление в системе Федеральной Службы Охраны и органов внешней разведки Российской Федерации.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
8	Тема 3.5. Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные	Понятие и правовые основы экономической безопасности государства. Таможенная политика и ее реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства. Функции и задачи таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства. Фискальная и	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.

	органы).	правоохранительная функция таможенных органов и их реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства	
9	Тема 3.6. Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)	Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов. Федеральная служба судебных приставов. Федеральная служба исполнения наказаний России.	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.
<b>Раздел 4. Негосударственные органы, осуществляющие правоохранительные функции</b>			
10	Тема 4.1. Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)	Адвокатура. Нотариат. Третейские суды. Частная детективная и охранная деятельность	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
<b>2 семестр</b>					
<b>I</b>	<b>Раздел 1. Содержание и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
1	Система правоохранительных органов РФ	2	4	4	10
			0	0	0
<b>II</b>	<b>Раздел 2. Судебная система Российской Федерации</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
2	Судебная власть и принципы правосудия в России	0	2	2	4
			0	0	0
3	Судебная система России и правовой статус судей	2	2	2	6
			0	0	0
<b>III</b>	<b>Раздел 3. Иные правоохранительные</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>42</b>



	<b>органы, выходящие за рамки судебной системы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
4	Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)	2	4	4	10
			5	5	10
5	Органы выявления и расследования преступлений	2	4	4	10
			0	0	0
6	Органы внутренних дел Российской Федерации	2	2	2	6
			0	0	0
7	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	0	2	2	4
			0	0	0
8	Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы).	2	2	2	6
			0	0	0
9	Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)	2	2	2	6
			0	0	0
<b>IV</b>	<b>Раздел 4. Негосударственные органы, осуществляющие правоохранительные функции</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
			<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
10	Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)	2	4	4	10
			0	0	0
	Экзамен	-	-	-	<b>36</b>
	<i>Итого:</i>	<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>108</b>
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>108</b>

## 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-м семестре по видам работы	
		Л	в том числе, ЛПП
2 семестр			
<b>Наименование темы</b>			
<b>Раздел 1. Содержание и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
1	<i>Система правоохранительных органов РФ.</i> 1.1.Краткое содержание курса. 1.2.Общепринятая терминология. 1.3.Система правоохранительных органов в России.	2	0
<b>Раздел 2. Судебная система Российской Федерации</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
2	<i>Судебная власть и принципы правосудия в России</i> 2.1.Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. 2.2.Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. 2.3.Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. 2.4.Основные принципы правосудия в России.	0	0
3	<i>Судебная система России и правовой статус судей</i> 3.1.Основные черты судебной системы РФ. 3.2.Суды общей юрисдикции. 3.3.Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ. 3.4.Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. 3.5.Дисциплинарное судебное присутствие. 3.6.Конституционно- правовой статус судей.	2	0
<b>Раздел 3. Иные правоохранительные органы, выходящие за рамки судебной системы</b>		<b>10</b>	<b>0</b>
4	<i>Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)</i> 4.1. Цели деятельности прокуратуры РФ. 4.2.Состав системы прокуратуры РФ. 4.3.Структура органов прокуратуры РФ. 4.4.Организация деятельности прокуратуры и ее функции.	2	0
5	<i>Органы выявления и расследования преступлений</i> 5.1.Оперативно-розыскная деятельность (понятие, субъекты). 5.2.Органы дознания, их задачи и полномочия, субъекты дознания. 5.3.Органы предварительного следствия, их задачи и компетенция.	2	0
6	<i>Органы внутренних дел Российской Федерации</i> 6.1.Система органов внутренних дел. 6.2.Их реформа. 6.3.Национальная гвардия. 6.4.Полиция, ее задачи, структура и функции. 6.5.Основные права и обязанности сотрудников полиции. 6.6.Кадры полиции.	2	0

7	<p><i>Органы обеспечения безопасности Российской Федерации</i></p> <p>7.1. Возникновение и развитие правовых основ обеспечения безопасности в России.</p> <p>7.2. Понятие специальных органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>7.3. Управление в сфере Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации.</p> <p>7.4. Управление в системе Федеральной Службы Охраны и органов внешней разведки Российской Федерации.</p>	0	0
8	<p><i>Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы).</i></p> <p>8.1. Понятие и правовые основы экономической безопасности государства.</p> <p>8.2. Таможенная политика и ее реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства.</p> <p>8.3. Функции и задачи таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства.</p> <p>8.4. Фискальная и правоохранительная функция таможенных органов и их реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства</p>	2	0
9	<p><i>Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)</i></p> <p>9.1. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.</p> <p>9.2. Федеральная служба судебных приставов.</p> <p>9.3. Федеральная служба исполнения наказаний России.</p>	2	0
<b>Раздел 4. Негосударственные органы, осуществляющие правоохранительные функции</b>		<b>2</b>	<b>0</b>
10	<p><i>Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)</i></p> <p>10.1. Адвокатура.</p> <p>10.2. Нотариат.</p> <p>10.3. Третейские суды.</p> <p>10.4. Частная детективная и охранная деятельность.</p>	2	0

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

№ темы	Наименование тем лекций	Кол-во часов во 2-м семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
2 семестр			
<b>Наименование темы</b>			
<b>Раздел 1. Содержание и основные понятия дисциплины «Правоохранительные органы»</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
1	<i>Система правоохранительных органов РФ.</i> 1.4.Краткое содержание курса. 1.5.Общепринятая терминология. 1.6.Система правоохранительных органов в России.	4	0
<b>Раздел 2. Судебная система Российской Федерации</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
2	<i>Судебная власть и принципы правосудия в России</i> 2.5.Понятие судебной власти, ее сущностные характеристики и свойства, соотношение судебной власти с другими ветвями государственной власти. 2.6.Назначение судебной власти и ее функции разрешения дела и судебного контроля. 2.7.Понятие и признаки правосудия как содержания судебной власти. 2.8.Основные принципы правосудия в России.	2	0
3	<i>Судебная система России и правовой статус судей</i> 3.7. Основные черты судебной системы РФ. 3.8. Суды общей юрисдикции. 3.9. Арбитражные суды. Конституционный Суд РФ. 3.10. Конституционные (уставные) суды субъектов РФ. 3.11. Дисциплинарное судебное присутствие. 3.12. Конституционно- правовой статус судей.	2	0
<b>Раздел 3. Иные правоохранительные органы, выходящие за рамки судебной системы</b>		<b>16</b>	<b>5</b>
4	<i>Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)</i> 4.5. Цели деятельности прокуратуры РФ. 4.6. Состав системы прокуратуры РФ. 4.7. Структура органов прокуратуры РФ. 4.8. Организация деятельности прокуратуры и ее функции.	4	5
5	<i>Органы выявления и расследования преступлений</i> 5.4. Оперативно-розыскная деятельность (понятие, субъекты). 5.5. Органы дознания, их задачи и полномочия, субъекты дознания. 5.6. Органы предварительного следствия, их задачи и компетенция.	4	0
6	<i>Органы внутренних дел Российской Федерации</i> 6.7. Система органов внутренних дел. 6.8. Их реформа. 6.9. Национальная гвардия. 6.10. Полиция, ее задачи, структура и функции. 6.11. Основные права и обязанности сотрудников полиции. 6.12. Кадры полиции.	2	0

7	<p><i>Органы обеспечения безопасности Российской Федерации</i></p> <p>7.5. Возникновение и развитие правовых основ обеспечения безопасности в России.</p> <p>7.6. Понятие специальных органов обеспечения безопасности в Российской Федерации.</p> <p>7.7. Управление в сфере Федеральной Службы Безопасности Российской Федерации.</p> <p>7.8. Управление в системе Федеральной Службы Охраны и органов внешней разведки Российской Федерации.</p>	2	0
8	<p><i>Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы).</i></p> <p>8.5. Понятие и правовые основы экономической безопасности государства.</p> <p>8.6. Таможенная политика и ее реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства.</p> <p>8.7. Функции и задачи таможенных органов по обеспечению экономической безопасности государства.</p> <p>8.8. Фискальная и правоохранительная функция таможенных органов и их реализация как фактор обеспечения экономической безопасности государства</p>	2	0
9	<p><i>Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)</i></p> <p>9.4. Организация Министерства юстиции Российской Федерации и его органов.</p> <p>9.5. Федеральная служба судебных приставов.</p> <p>9.6. Федеральная служба исполнения наказаний России.</p>	2	0
<b>Раздел 4. Негосударственные органы, осуществляющие правоохранительные функции</b>		<b>4</b>	<b>0</b>
10	<p><i>Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)</i></p> <p>10.5.Адвокатура.</p> <p>10.6.Нотариат.</p> <p>10.7.Третейские суды.</p> <p>10.8.Частная детективная и охранная деятельность.</p>	4	0
	Экзамен	36	0

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудовая нагрузка	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Система правоохранительных органов РФ	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос
2	Судебная власть и принципы правосудия в России	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
3	Судебная система России и правовой статус судей	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Доклад - презентация и его обсуждение
4	Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции)	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос
		Выполнить письменные практические задания.	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
5	Органы выявления и расследования преступлений	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос
		Выполнить письменные практические задания.	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
6	Органы внутренних дел Российской Федерации	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса,	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос

		в том числе при подготовке к практическим занятиям			
		Выполнить письменные практические задания.	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
7	Органы обеспечения безопасности Российской Федерации	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
8	Органы, обеспечивающие экономическую безопасность (таможенные органы).	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос
		Выполнить письменные практические задания.	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
9	Органы юстиции Российской Федерации (служба исполнения наказания, служба судебных приставов)	Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос
		Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Доклад - презентация и его обсуждение
10	Негосударственные правоохранительные органы Российской Федерации (адвокатура, нотариат, частная детективная и охранная деятельность)	Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Доклад - презентация и его обсуждение
		Выполнить письменные практические задания.	2	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Анализ письменных практических заданий
		Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям	1	ПК-5.1, ПК-5.2, ПК-5.3, ПК-5.4.	Устный опрос

## 2.7. Планы практической подготовки

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов во 2-м семестре
<b>2 семестр</b>			
2	Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции) - <i>разбор конкретных</i>	ПЗПП	5

	<i>ситуаций</i>		
	Прокуратура Российской Федерации (система, структура и функции) - <i>выполнить письменные практические задания, составить процессуальные документы</i>	СРПП	5

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояния студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

**Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.** Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:



- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

### **Особенности обучения студентов с нарушением слуха.**

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

**Особенности обучения студентов с нарушением зрения.** Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства, позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того, необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Самостоятельная работа*, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;

- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;

- подготовка к аудиторным занятиям;

- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);

- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по

дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: **Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция) // [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/1972/9919/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/1972/9919/)**.

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
2	Л	Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа	10
	ПЗ	Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций	12
	ПП	Разбор конкретных ситуаций	5
<b>Итого:</b>			<b>27</b>
<b>ВСЕГО:</b>			<b>27</b>

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – экзамен (2 семестр)

### 6.2. Тематика докладов (эссе) –

1. Правоохранительная деятельность в Российской Федерации.
2. Принципы правоохранительной деятельности.
3. Направления правоохранительной деятельности в Российской Федерации.
4. Система и структура правоохранительных органов Российской Федерации.
5. Конституционные основы судебной власти.
6. Судебная власть и конституционная защита прав личности.
7. Статус судей в РФ, соотношение со статусом присяжных и арбитражных заседателей.
8. Судейский корпус (понятие, состав, единство статуса судей).
9. Понятие и признаки судебной системы РФ.
10. Арбитражные суды РФ, их система, задачи, полномочия.
11. Суды общей юрисдикции: понятие, система, структура, полномочия.
12. Понятие судопроизводства как средства (формы) осуществления судебной

власти.

13. Понятие правосудия как содержания судебной власти. Его признаки.
14. Соотношение конституционного контроля и правосудия.
15. Суд как орган судебной власти (средства осуществления судебной власти).
16. Значение Конституции РФ для развития принципов правосудия.
17. Принципы правосудия (понятие, признаки, значение).
18. Законность – основополагающий принцип правосудия.
19. Основные гарантии независимости судей в РФ.
20. Судейское сообщество как организационная форма обеспечения независимости судей (понятие, органы, порядок образования и полномочия).
21. Федеральная служба судебных приставов (полномочия, структура и организация деятельности, виды и статус судебных приставов).
22. Судебный департамент при Верховном Суде РФ (задачи, функции, полномочия, структура и организация деятельности).
23. Правовые основы организации и деятельности прокуратуры РФ.
24. Принципы организации и деятельности прокуратуры.
25. Направления деятельности прокуратуры.
26. Система и структура органов прокуратуры РФ.
27. Прокурорский надзор за исполнением законов.
28. Прокурорский надзор за соблюдением прав и свобод человека и гражданина.
29. Прокурорский надзор за процессуальной деятельностью органов дознания и органов предварительного следствия.
30. Прокурорский надзор за исполнением законов в оперативно-розыскной деятельности.
31. Статус прокурорских работников.
32. Кодекс этики прокурорского работника.
33. Органы по выявлению и расследованию преступлений: система, структура, основные функции.
34. Органы предварительного следствия: понятие, полномочия, система.
35. Органы дознания: понятие, полномочия, система.
36. Оперативно-розыскная деятельность и осуществляющие ее органы.
37. Адвокатская деятельность и адвокатура: соотношение понятий и правовые основы.
38. Принципы организации и деятельности адвокатуры (понятие, характеристика).
39. Адвокат и его статус.
40. Формы адвокатских образований.
41. Организационное строение адвокатуры.
42. Понятие, функции и полномочия нотариата.
43. Роль нотариата в обеспечении защиты прав и законных интересов граждан

### **6.3. Курсовая работа - не предусмотрена**

### **6.4. Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом**

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Понятие и признаки правоохранительной деятельности.
2. Правоохранительные органы: общая характеристика и система.
3. Предмет и значение дисциплины «Правоохранительные органы РФ».
4. Конституция РФ – основа деятельности правоохранительных органов.
5. Понятие и признаки правосудия.
6. Конституционные принципы правосудия.
7. Осуществление правосудия только судом.

8. Право граждан на судебную защиту.
9. Государственный язык судопроизводства и делопроизводства.
10. Открытое разбирательство дел во всех судах.
11. Принцип независимости судей и подчинение их только Конституции РФ и закону.
12. Принцип состязательности и равноправия сторон.
13. Принцип презумпции невиновности обвиняемого.
14. Принцип осуществления правосудия на началах равенства всех перед законом и судом.
15. Участие присяжных и арбитражных заседателей в отправлении правосудия.
16. Судебная система РФ: понятие и элементы.
17. Звено судебной системы; понятие инстанции; суд 1-ой инстанции.
18. Состав суда первой инстанции
19. Апелляционная инстанция в судах общей юрисдикции.
20. Кассационная инстанция в судах общей юрисдикции.
21. Судебные инстанции, рассматривающие дела в порядке надзора, в судах общей юрисдикции.
22. Мировые судьи в судебной системе РФ и их полномочия.
23. Районный суд в системе судов общей юрисдикции: понятие и полномочия.
24. Верховный суд республики, областной, краевой и равные им суды в системе судов общей юрисдикции. Полномочия суда.
25. Судебные коллегии областного и равного ему суда.
26. Президиум областного и равного ему суда.
27. Гарнизонный военный суд. Окружной (флотский) военный суд.
28. Верховный суд РФ как высший судебный орган судов общей юрисдикции. Его полномочия.
29. Судебные коллегии Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
30. Кассационная коллегия Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
31. Президиум Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
32. Пленум Верховного Суда РФ (состав, порядок формирования и полномочия).
33. Арбитражные суды в судебной системе РФ. Их задачи и компетенция.
34. Арбитражные суды субъектов Российской Федерации.
35. Федеральные арбитражные суды округов.
36. Высший Арбитражный Суд РФ как высший судебный орган по разрешению экономических споров. Его полномочия.
37. Конституционный Суд РФ и его место в судебной системе РФ. Полномочия Конституционного Суда РФ.
38. Состав и структура Конституционного Суда РФ.
39. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи Конституционного Суда РФ, и порядок наделения их полномочиями судьи.
40. Решения Конституционного Суда РФ.
41. Требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи судов общей юрисдикции и арбитражных судов.
42. Приостановление полномочий судьи.
43. Прекращение полномочий судьи.
44. Судейское сообщество в РФ и его органы.
45. Принципы организации и деятельности прокуратуры в РФ.
46. Прокурорский надзор и направления прокурорской деятельности.
47. Участие прокурора в рассмотрении уголовных и гражданских дел судами.
48. Акты прокурорского реагирования.
49. Система и структура органов прокуратуры.

50. Требования, предъявляемые к лицам, назначаемым на должность прокурора.
51. Задачи и основные направления деятельности органов внутренних дел.
52. Полномочия и основные обязанности сотрудников полиции.
53. Органы дознания и органы, осуществляющие оперативно-розыскную деятельность, их полномочия.
54. Органы предварительного следствия.
55. Прокурорский надзор за органами следствия и дознания.
56. Система органов обеспечения безопасности РФ.
57. Основные функции федеральной службы безопасности, органов внешней разведки, органов пограничной службы и органов государственной охраны.
58. Таможенные органы РФ: структура и основные функции.
59. Полномочия сотрудников таможенных органов.
60. Органы юстиции РФ, их задачи и основные направления деятельности.
61. Служба судебных приставов. Полномочия судебных приставов.
62. Служба исполнения наказаний.
63. Понятие адвокатской деятельности.
64. Порядок приобретения статуса адвоката. Права и обязанности адвоката.
65. Основные направления деятельности адвоката.
66. Формы адвокатских образований.
67. Федеральная палата адвокатов РФ. Адвокатская палата субъекта РФ.
68. Система и задачи нотариата.
69. Частные детективные и охранные службы, их правовой статус и полномочия.
70. Реформа органов МВД. Национальная гвардия, ее значение, функции и права.

#### 6.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-5
Доклад - презентация и его обсуждение	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-5
Анализ письменных практических заданий	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10	ПК-5
Эссе	10	ПК-5

### 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 7.1 Основная литература.

1. Правоохранительные органы России: учебник для вузов / В. П. Божьев [и др.] ; под общей редакцией В. П. Божьева, Б. Я. Гаврилова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 296 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05933-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431101>

2. Гриненко А. В. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник для академического бакалавриата / А. В. Гриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 281 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09657-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/428297>

3. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. / Г.Б. Романовский, О.В. Романовская — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Высшее

образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/21936>. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/928388>

4. Правоохранительные органы Российской Федерации : учебник / отв. ред. Ю. А. Ляхов. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. — 416 с. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/934386>

5. Правоохранительные органы : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / под ред. И.И. Сыдорука, А.В. Ендольцевой, О.Д. Жука ; И.И. Сыдурок, А.В. Ендольцева, Н.Д. Эриашвили [и др.]. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 463 с. - ISBN 978-5-238-02759-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1027178>

6. Романовский Г.Б., Романовская О.В. Правоохранительные органы: Учеб. пособие. — 3-е изд. — Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 298 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <https://doi.org/10.12737/21936>. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/760163>

## 7.2 Дополнительная литература:

1. Правоохранительные органы: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. П. Поляков [и др.] ; под общей редакцией М. П. Полякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-7897-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/433081>

2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата / А. В. Гриненко [и др.] ; под редакцией А. В. Гриненко, О. В. Химичевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 211 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-05992-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444035>

3. Правоохранительные органы : учебник для академического бакалавриата / Н. Г. Стойко [и др.] ; под редакцией Н. Г. Стойко, Н. П. Кирилловой, И. И. Лодыженской. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 518 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10654-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/430984>

4. Правоохранительные органы: Учебное пособие / Угольников Н. В. - 5-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 98 с.: 70x100 1/32. - (ВО: Бакалавриат) (Обложка) ISBN 978-5-369-01502-5 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/534322>

5. Иванова, С.В. Основы управления в правоохранительных органах: учебно-методическое пособие / С.В. Иванова. - Самара: Самарский юридический институт ФСИИ России, 2018. - 112 с. - ISBN 978-5-91612-208-4. - Режим доступа: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1057433>

6. Обеспечение прав человека в деятельности правоохранительных органов : учебник / А.А. Акмалова, В.М. Капицын. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniy.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59cca6c232eed6.13157650](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59cca6c232eed6.13157650). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/908215>

7. Рябченко, О.Н. Кадровая служба в правоохранительных органах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» / О.Н. Рябченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА ; Закон и право, 2017. — 143 с. - ISBN 978-5-238-02821-7. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1025600>

8. Правоохранительные органы : учеб. пособие / А.В. Дмитриенко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 261 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). —

www.dx.doi.org/10.12737/20862. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/563784>

9. Правоохранительные органы зарубежных стран: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция» / под ред. А.В. Ендольцевой, О.В. Химичевой, Г.Б. Мирзоева. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 143 с. — (Серия «Юриспруденция для бакалавров»). - ISBN 978-5-238-02400-4. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1028656>

### **Нормативные правовые акты**

1. О судебной системе Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ (ред. от 05.04.2013) "О Конституционном Суде Российской Федерации" О судах общей юрисдикции в Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 7 февраля 2011 г. № 1-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

3. Закон РФ от 26.06.1992 N 3132-1 (ред. от 02.07.2013) "О статусе судей в Российской Федерации" Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

4. Федеральный закон Российской Федерации «О прокуратуре Российской Федерации» // СЗ РФ 1995 №471 Ст. 4472; от 10.02.1999 года // СЗ РФ 1999. №11. Ст. 136; от 02.01.2000 года // Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

5. Федеральный закон Российской Федерации «Об оперативно-розыскной деятельности» // Российская газета. 2000, 6 января. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

6. Федеральный закон Российской Федерации «О полиции» от 7 февраля 2011 г. № 3-ФЗ Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Федеральный закон Российской Федерации «О судебных приставах» // СЗ РФ. 1995 №15 Ст. 1269. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. О мировых судьях в Российской Федерации. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Об арбитражных судах в Российской Федерации. Федеральный конституционный закон от 28 апреля 1995 г. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Закон Российской Федерации «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы». М., 1996. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

11. Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

12. Уголовный кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

13. Уголовно-исполнительный кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

14. Гражданский кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

15. Гражданско-процессуальный кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

16. Трудовой кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

17. Арбитражный процессуальный кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

18. Семейный кодекс РФ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>



### 7.3. Программное обеспечение

Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
Applications - Office Standard 2010	25	*	
Microsoft Volume License		45411627	Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009
Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
Applications - Office Standard 2007	50	*	

### 7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: [www.un.org](http://www.un.org).
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.
8. Образовательная платформа «Юрайт»: <https://urait.ru/>.
9. ЭБС «Лань»: <https://e.lanbook.com/> (доступ к ЭБС «Лань» предоставлен по отдельным книгам).
10. Электронная Библиотека МГГЭУ: [http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya\\_biblioteka/](http://portal.mgsgi.ru/elektronnaya_biblioteka/)
11. Справочно-правовая система Консультант Плюс: <http://www.consultant.ru/>
12. Polpred.com Обзор СМИ: <https://polpred.com/news>
13. ЭБС «ZNANIUM.COM»; <https://znanium.com/>

### 7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

#### *Методические указания по лекционным занятиям.*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральные законы, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также, как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами. Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

#### *Методические указания для подготовки к практическим занятиям.*

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии

формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять, как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычленив структуру документа и т.п.).

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

*Методические рекомендации по подготовке эссе.*

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay, assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с

использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

### Экзамен

На экзамене оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут. Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.

По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы.

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №511	Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW
2	Аудитория №402	Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ

		Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
3	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний)	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W <b>Материально-техническое оснащение:</b> Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 <b>Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1</b> <b>Плакаты</b> Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3
5	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №409	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
7	Аудитории № 410	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR



		Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
8	Аудитории № 411	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
9	Аудитории № 412	1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
10	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
12	Аудитория №304	Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410
13	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
14	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz

		8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
15	Аудитория №308	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
16	Аудитория №2-120	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
17	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
18	Аудитории № 309	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
19	Аудитории № 310	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
20	Аудитории № 311	1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ

		Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма
--	--	---

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГГЭУ

