Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 16.09.2025 12:39:01
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет _психологии и педагогики_____

Кафедра _педагогики и психологии_____

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

_____Е.С. Сахарчук

«27» 04 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

__Б1.В.09 **Психология и педагогика лиц со множественными нарушениями развития**__

образовательная программа направления подготовки
44.03.02 – Психолого-педагогическое образование
шифр, наименование

Направленность (профиль)
Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: __бакалавр__

Форма обучения__очная, заочная_
Курс _3__ семестр __5___

Москва
2022

Методические рекомендации составлены на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 44.03.02 - Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.
Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчик методических рекомендаций:
МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

подпись Беленкова Л.Ю. 14 апреля 2022 г.
Ф.И.О. Дата

Методические рекомендации утверждены заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

Заведующий кафедрой
« 14 » апреля 2022 г. _____ Котовская С.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

_____И.Г. Дмитриева

«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

_____Д.Е. Гапеенок

«27» 04 2022 г.

Декан факультета

_____ И.Л. Руденко

«14» апреля 2022 г.

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
4. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся _3_ курса магистратуры очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины Б1.В.09 **Психология и педагогика лиц с множественными нарушениями развития.**

Цель: формирование у обучающихся представлений о психологии лиц с множественными нарушениями развития и опыта оказания им психологической помощи.

Задачи:

- ознакомить студентов с характером и структурой сложных и множественных нарушений, а также индивидуальных психофизических особенностей развития каждой категории детей с ограниченными возможностями здоровья.
- формировать у студентов представления о многообразии особенностей развития детей с множественными нарушениями развития;
- формировать у студентов представления об особенностях личностного развития ребенка с комплексными нарушениями в развитии

формировать представление об основных аспектах проблемы социализации детей с множественными и сложными нарушениями развития;

- формировать знания современных классификаций детей с тяжелыми сложными дефектами, специфики развития детей с отдельными видами сложных нарушений развития (с бисенсорным дефектом, со сложным дефектом, включающим интеллектуальные нарушения);
- формировать представление о системе специальной помощи детям с тяжелыми сложными дефектами, знания психолого-педагогических основ развития и образования детей с тяжелыми сложными дефектами в условиях специального и инклюзивного образования;
- формировать знания о методах психолого-педагогической диагностики и коррекции лиц с проблемами (с нарушенной сенсорной, двигательной, интеллектуальной сферами разной выраженности);
- формировать знания современных технологий психолого-педагогического сопровождения детей с тяжелыми сложными нарушениями развития;
- формировать знания особенностей организации и содержания коррекционной работы с детьми со сложными нарушениями развития, путей и специальных средств коррекции и компенсации сложных нарушений развития;
- формировать способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей со сложными дефектами в соответствии с особенностями их развития;
- формировать готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в процессе обучения, воспитания, развития и коррекции детей со сложными дефектам;
- ознакомить студентов с основными типами обучения детей со сложными недостатками развития (надомное обучение, школьное: школы, школы - интернаты 1-4 видов), дистантное обучение.
- формировать способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей со сложными дефектам в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности;
- формировать профессиональные умения в работе с детьми, имеющими комплексные нарушения и с их родителями.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

-цели и задачи оказания специальной помощи детям с отклоняющимся развитием; специфику деятельности специального психолога в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, в психолого-медико-педагогических комиссиях, консультациях и консилиумах, ППМС-центрах;

- психологические и возрастные особенности развития детей с различными вариантами отклоняющегося развития;

- специфические особенности детей с отклоняющимся развитием особенности и пути организации дифференцированного подхода в процессе коррекции, обучения и воспитания;

- методологические подходы к коррекционно-развивающей работе в специальном образовании;

- особенности организации коррекционно-развивающего обучения в коррекционных образовательных учреждениях;

- содержание и особенности организации диагностической, экспертной консультативной, профилактической, просветительской и коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическим развитием;

- основы психокоррекционной работы, направленной на формирование компонентов познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, личностных особенностей детей с отклоняющимся развитием;

- требования к ведению документации, составлению различных видов заключений и т.п. правовые основы оказания специальной помощи детям с отклоняющегося развития;

уметь:

- проводить различные виды диагностики - скрининговую, динамическую, дифференциальную, углубленную, итоговую;

- осуществлять анализ и обобщение результатов диагностического обследования, писать психологическое заключение, ставить психологический диагноз;

- на основе результатов дифференциальной и углубленной диагностики обследования устанавливать структуру дефекта (вторичных нарушений), дифференцировать сходные состояния отклоняющегося развития;

- выявлять степень обучаемости детей с отклоняющимся развитием, их потенциальные возможности для выработки стратегии и тактики психокоррекционной и учебно-воспитательной и работы;

- подбирать эффективные методы психолого-педагогической коррекции детей с отклоняющимся развитием разного возраста;

владеть:

- учитывать возрастных особенностей, личностных качеств детей и подростков с отклоняющимся развитием в процессе организации видов психологической помощи;

- анализировать и обобщать результаты диагностического обследования детей с отклоняющимся развитием;

- подбирать средства диагностического обследования и коррекционного воздействия;

- составлять коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие, формирование, исправление психических функций детей или подростков;

- устанавливать динамику развития детей в условиях систематического школьного обучения и психолого-педагогической коррекции посредством динамической диагностики;

- выявлять эффект предпринятых коррекционных психолого-педагогических мероприятий посредством итоговой диагностики;

- создавать условия для социально-психологической адаптации и реабилитации детей с отклоняющимся развитиям в условиях специального образования и специальной помощи; способствовать предупреждению появлению отклонений в поведении как вторичных нарушений посредством просветительско-профилактической и консультативной работы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Лекции – являются одним из видов учебных занятий и составляют основу теоретической подготовки студентов. Они дают систематизированные основы научных знаний по дисциплине, раскрывают ее состояние и перспективы развития, концентрируют внимание студентов на наиболее сложных и узловых вопросах, стимулируют их активную познавательную деятельность и способствуют формированию творческого мышления. При изучении данной дисциплины используются такие формы лекций, как вводная лекция, лекции-информация, обзорные лекции и лекциивизуализации. Рассмотрим ключевые моменты содержания лекционных занятий по дисциплине. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебной дисциплины и должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньших затратах времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.
Практические занятия	Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания. Семинары представляют собой одну из форм практических занятий, проводимых по наиболее сложным вопросам (темам, разделам) с целью формирования и развития у обучающихся навыков самостоятельной работы, научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать свое мнение и отстаивать его. По отдельным темам практических занятий занятия предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта (компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование. В настоящее время к интерактивным образовательным технологиям относят игровые, дискуссионные, тренинговые, рейтинговые и рефлексивные технологии. Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решений задач по алгоритму и др.
Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. По целевому признаку самостоятельная работа студентов может проводиться: для овладения знаниями, для закрепления и систематизации знаний, для формирования умений. Выделим основные виды самостоятельной формы работы и формы их. Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.

Методические рекомендации по самостоятельной работе с учебной и научной литературой

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности студентов. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того, на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову, во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

–информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию);

–усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);

–аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему;

–творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т. п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1) библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т. п.;

2) просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3) ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4) изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

5) аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между

собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные *виды систематизированной записи прочитанного:*

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – это последовательная фиксация отобранной и обдуманной в процессе чтения информации.

Конспекты бывают четырех типов:

• плановые – каждому вопросу плана соответствует определенная часть конспекта;

• текстуальные, состоящие из цитат;

• свободные, сочетающие выписки, цитаты, тезисы;

• тематические, содержащие ответ на поставленный вопрос по нескольким источникам.

Рекомендуем: Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста. Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала. Составьте план текста – он поможет вам в логике изложения группировать материал. Выделите в тексте и запишите их с последующей аргументацией, подкрепляя примерами и конкретными фактами. Используйте реферативный способ изложения (например: «Автор считает…», «раскрывает…»). Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страницы. В заключение обобщите текст конспекта, выделите основное содержание проработанного материала, дайте ему оценку.

Конспект-схема – это схематическая запись прочитанного. Наиболее распространенными являются схемы «генеалогическое дерево» и «паучок». В схеме «генеалогическое дерево» выделяются основные составляющие наиболее сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности «сверху вниз» – от общего понятия к его частным составляющим. В схеме «паучок» название темы или вопроса записывается и заключается в овал, который составляет «тело паучка». Затем продумывается, какие понятия являются основными, их записывают на схеме так, что они образуют «ножки паучка». Для того чтобы усилить устойчивость «ножек», к ним присоединяют ключевые слова или фразы, которые служат опорой для памяти. Составление конспектов-схем не только способствует запоминанию материала, но и развивает способность выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Рекомендуем: Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные понятия. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия. Сгруппируйте факты в логической последовательности,

дайте название выделенным группам. Заполните схему данными.

Методические рекомендации по составлению кластера

Кластер (англ. cluster скопление) – объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Составление кластера выполняется по следующему алгоритму:

1) На чистом листе посередине написать ключевое слово или предложение, которое является ядром темы.

2) Вокруг ключевого слова записать слова, предложения, выражающие основные идеи, факты, образы по данной теме.

3) По мере записи, слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. В свою очередь у каждого «спутника» появляются свои «спутники», устанавливаются новые логические связи.

4) Такую работу надо продолжать пока идеи не иссякнут.

В результате освоения данной темы обучающиеся составляют кластер содержания модуля.

Реферат (refero, лат. сообщаю) – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения. Выбор темы реферата осуществляется преподавателем в рамках изучаемой дисциплины исходя из интересов студентов. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить. Цель реферата – приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных источников. Объем реферата составляет 7-15 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Критерии оценки реферата • Соответствие содержания теме. • Правильность и полнота использования источников. • Соответствие оформления реферата стандартам. По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам. Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками. Составление плана реферата. Изучение отобранных литературных источников. Написание текста реферата. Оформление реферата. Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками Подбор литературы по избранной теме и ознакомление с выбранными источниками – это, прежде всего, самостоятельная работа студента, успех которой зависит от его инициативности и умения пользоваться каталогами, библиографическими справочниками и т.п. Следует подбирать литературу, освещающую как теоретическую, так и практическую стороны проблемы. Предварительное ознакомление с отобранной литературой необходимо для того, чтобы выяснить, насколько содержание той или иной книги или журнальной статьи соответствует избранной теме. Кроме того, предварительное ознакомление позволит получить полное представление о круге вопросов, охватываемых темой, и составить рабочий план реферата. Изучение отобранных литературных источников После того как составлен план реферата, следует приступать к детальному изучению отобранной литературы. При ее изучении, как правило, составляются конспекты. Характер конспектов определяется возможностью и формой использования изучаемого материала в 5 будущей работе. Это могут быть выписки (цитаты), краткое изложение мыслей, фактов или характеристика прочитанного материала в виде подробного плана тех мест работы, которые могут потребоваться при написании текста реферата. Во всех случаях при конспектировании литературы необходимо записывать название источника, издательство и страницы, откуда

заимствованы записи, чтобы в дальнейшем при написании работы иметь возможность делать ссылки на литературные источники. Большое значение имеет систематизация получаемых сведений по основным разделам реферата, предусмотренным в плане. Прочитав тот или иной источник, следует продумать то, в каком разделе могут быть использованы сведения из него. Подобная систематизация позволяет на основе последующего анализа отобранного материала более глубоко и всесторонне осветить основные вопросы изучаемой темы. Литературные источники по проблемам экономического анализа содержат много цифр, в них приводится много аналитических таблиц, расчетов. Изучая литературу, студент ни в коем случае не должен опускать подобные материалы. Наоборот, лишь тщательно разобравшись в них, можно полностью уяснить себе тот или иной вопрос темы. Написание текста реферата Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее. Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе. В текстовой части рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов; в конце каждого параграфа делаются краткие выводы. Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам. В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме). После заключения необходимо привести список литературы.

Методические рекомендации по написанию рефлексивного эссе

Рефлексивное эссе – одна из форм проверки результатов обучения.

Цели и задачи данной формы – определить смысловое поле личностного освоения содержания данной темы (дисциплины) в соответствии с профессиональными интересами каждого студента; определить уровень смысловой целостности освоенного учебного материала и осознанной потребности в дальнейшем личностно-профессиональном развитии в контексте изученных проблем.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе

Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части.

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 2-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают

вашей 7 работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.). Использование графического материала, табличных данных, диаграмм должно быть согласовано с преподавателем и отвечать теме эссе. За излишнее количество информации оценка может быть снижена. Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др.

Тема рефлексивного эссе – «Моя профессиональная позиция в контексте проблемы… ».

Опорные вопросы текста эссе:

–Какие я выбрал(а) учебные модули для изучения, почему?

–Какая информация оказалась для меня самой значимой, почему?

–Что стало для меня самым трудным, непонятным в освоении содержания, почему?

–Соответствует ли полученный результат тому, что ожидалось и планировалось мною, почему?

–Какие собственные профессиональные перспективы я для себя определяю относительно использования полученного содержания в своей педагогической деятельности?

Технические требования к оформлению рефлексивного эссе: объем текста 2-3 страницы формата А4, все поля по 2 см, шрифт Times New Roman, интервал одинарный, кегль 14.

Письменная работа является важным средством закрепления, проверки знаний и выработки навыков экономического мышления. Обязательно прочитайте комментарии преподавателя. Проконсультируйтесь с ним по допущенным вами ошибкам. Постарайтесь учесть замечания в следующей работе.

Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад – это устное выступление на заданную тему. В учебных заведениях время доклада, как правило, составляет 7-20 минут. Цели доклада 1. Научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме. (Эффективно продавать свой интеллектуальный продукт). 2. Донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь. 8 План и содержание доклада Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение (рис.1). В первой фазе доклада рекомендуется использовать: – риторические вопросы; – актуальные местные события; – личные происшествия; – истории, вызывающие шок; – цитаты, пословицы; – возбуждение воображения; – оптический или акустический эффект; – неожиданное для слушателей начало доклада. Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна. Ядром хорошего доклада является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе кто? обоснование необходимости доклада почему? доказательство кто? когда? где? сколько? пример берем пример с… сравнение это так же, как… проблемы что мешает? Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: – обобщение; – прогноз; – цитата; – пожелания; – объявление о продолжении дискуссии; – просьба о предложениях по улучшению; – благодарность за внимание.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ЛЕКЦИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лекция 1 по теме: 1.1. Определение понятия «сложные недостатки развития»

Вопросы:

1. Понятие о множественном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Понятие о комбинированном дефекте и его синонимах.
4. Этиология и систематика сложных нарушений.
5. Структура сложного дефекта. Этиология, клиника, патогенез.
6. Характеристика детей со сложными нарушениями. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
7. Классификация сложных нарушений по Н.М Жигоревой.
8. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
9. Понятие о сложной структуре дефекта. Понятие о сложных нарушениях в развитии. Структура дефекта при множественных нарушениях в развитии.
10. Понятие «сложный» и «сочетанный» дефект. Проблема первичного и вторичного дефекта. Классификация сложной структуры дефекта.
11. Междисциплинарные подходы к обучению и воспитанию детей со сложными недостатками развития.
12. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР).

Проблемные вопросы:

1. Подходы к терминологии детей с отклоняющимся развитием в специальной психологии и структуре оказания специальной психологической помощи.
2. Отличия в подходов к специальной психологической помощи в России и за рубежом.
3. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта аномального развития. Вариативность нарушения функций: в разных системах или в одной и той же системе; вследствие одной причины или в результате разных причин.
4. Варианты проявления признаков болезни при сложных нарушениях. Необходимость учета вероятности проявления разных дефектов при диагностике и при медико-генетическом консультировании. Степени проявления и выраженности различных синдромов.
5. Три вида комбинаций, выделяющихся по характеру, взаимозависимости выявления и проявления разных дефектов. 1) Единый первичный дефект, индуцирующий возникновение других дефектов (глухонемота, ЗПР и дефект зрения, моторная алалия и вторичное отставание в умственном развитии). 2) Взаимодействие между дефектными функциями, при которых одни из них осложняют проявления других (сложный комплекс расстройств при ЦНС). 3) Аномалии развития, при которых имеются два или более первичных дефекта, и каждый существует с характерными вторичными расстройствами (умственная отсталость с дефектами слуха, с дефектами зрения, бисенсорный дефект).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4.Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 2 по теме: 1.2. История развития помощи детям со сложными нарушениями развития

Вопросы:

1. Основные вехи развития помощи детям со сложной структурой дефекта за рубежом. Перкинсовская школа в США.
2. Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер.
3. История обучения слепоглухих в нашей стране. Открытие первой школы для слепоглухих детей в Санкт-Петербурге. Школа в Харькове.
4. Работа со слепоглухими детьми в институте дефектологии в г. Москве.
5. Загорский дом для слепоглухонемых.
6. Работа психологов.
7. Изучение лиц со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.
8. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения.

Проблемные вопросы:

1.История обучения и воспитания детей со сложными нарушениями. Педагогика слепоглухонемых как специальная отрасль дефектологии. Первые упоминания о детях.

2. Как развивалась организация помощи лицам с комплексными нарушениями в XIX веке?

3. Пользуясь периодизацией этапов развития системы специального образования Н.Н. Малофеева, определите формы помощи детям с комплексными нарушениями во втором периоде.

4. Подготовьте презентацию на тему «История обучения слепоглухих детей», «Жизнь и научная деятельность А.И. Мещерякова», «Жизнь и научная деятельность И.А. Соколянского» (по материалам рубрики «Прошлое в лицах» портала ИКП РАО).

5. Известны ли вам истории достижения высокого образовательного уровня лицами с комплексными нарушениями? Каковы были условия их воспитания и обучения?

6. Пользуясь интернет-источниками, подберите материал о жизни Е. Келлер. Найдите описание деятельности ее учительницы А. Сулливан. Какими профессиональными навыками и личностными качествами она обладала, что помогло ей достичь успехов в воспитании и обучении слепоглухой воспитанницы?

7. Пользуясь интернет-источниками, назовите художественные произведения из области литературы, кино и театра о жизни людей с сочетанными нарушениями

8. Иван Афанасьевич Соколянский – основатель советской педагогики слепоглухонемых, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

4. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

6. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4.Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 3 по теме: Этиология сложных (множественных) недостатков развития

Вопросы:

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
2. Определение понятия «сложные недостатки развития», «множественные нарушения», «множественные нарушения», «тяжелые сочетанные нарушения».
3. Причины сложных нарушений развития.
4. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп.
5. Наследственно обусловленные синдромы, экзогенно обусловленные множественные нарушения, глубокая недоношенность, внутриутробные инфекции, менингиты и менингоэнцефалиты.
6. Распространенность сложных нарушений.
7. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития.

Проблемные вопросы:

1. Многофакторность отклоняющегося развития

2. Множественные врожденные пороки развития (МВПР): причины, примеры, методы диагностики.

3. Наследственно обусловленные синдромы, экзогенно обусловленные множественные нарушения, глубокая недоношенность, внутриутробные инфекции, менингиты и менингоэнцефалиты. Распространенность сложных нарушений.

4. Общие клинические и генетические особенности сложных дефектов. Хромосомные синдромы (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Маршалла и др.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 4 по теме: 1.4. Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития

Вопросы:

1. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп.

2. Экзогенные и генетические факторы возникновения сложного дефекта.

3. Трудности проведения клинико-генеалогического анализа в семьях.

4. Варианты выделения сложного дефекта по этиологическому признаку. Проблема изучения вопроса (И.Д. Лукашева).

5. Этиология нарушений.

6. Клинические проявления сложного дефекта интеллекта и зрения. Нейрофиброматоз (Реглингаузен, 1882).

7. Признаки ранней диагностики, частота проявления синдрома, варианты проявления степени тяжести заболевания.

8. Галактоземия и гомоцистинурия – наследственные болезни обмена веществ. Причины, частота проявления болезней.

9. Ранняя диагностика: соматический статус, неврологический статус, психомоторное развитие.

10. Основные методы борьбы со сложными дефектами интеллекта и зрения.

11. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.

12. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

Проблемные вопросы:

1. Современное состояние взглядов на онтогенез и дизонтогенез и методологические подходы к классификации отклоняющегося развития.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Психологическая характеристика детей с различными вариантами сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорнодвигательного аппарата и интеллекта. Особенности восприятия и познания мира слепоглухонемыми. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными нарушениями развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 5 по теме: 1.5. Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1. Психология лиц со сложными нарушениями развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3. Психологическая характеристика детей с различными вариантами сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4. Особенности восприятия и познания мира слепоглухонемыми.

5. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными нарушениями развития.

6. Психология лиц с тотальным нарушением зрения и слуха.

7. Влияние ранней сенсорной депривации на психофизиологическое развитие детей. Доконтактный период, период предметно-действенного общения и период возникновения естественных жестов как основные этапы развития слепоглухого ребенка.

8. Особенности ощущений: осязание, обоняние, вибрационное чувство, температурные и вкусовые ощущения.

9. Представления слепоглухих людей об окружающем мире.

10. Пространственные представления, представления о форме, цвете.

11. Особенности речи и эмоционально-волевой сферы слепоглухих людей.

12. Психологические особенности умственно отсталых глухих детей и взрослых. Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи.

13. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых глухих детей. Психологическая характеристика умственно отсталых слепых детей.

14. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи умственно отсталых слепых детей.

15. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых слепых детей.

16. Психологические особенности слабослышащих с задержкой психического развития (первичной). Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи.

17. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей с ЗПР.

Проблемные вопросы:

1. Психологические особенности лиц, имеющих «осложненный» дефект. Наиболее распространенные варианты «осложненного» дефекта.

2. Психологические особенности лиц с «осложненным» дефектом.

3. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах «осложненного» дефекта.

4. Психология лиц, имеющих множественные нарушения.

5. Причины, систематика множественных нарушений.

6. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах множественных нарушений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 6 по теме: 1.6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами

Вопросы:

1. Роль психолога при разработке воспитательных и образовательных программ.
2. Роль детских образовательных учреждений в профилактике вторичных нарушений. Возможности социальной адаптации детей со сложными дефектами.
3. Роль труда в жизни детей с «особыми потребностями».
4. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии**.**
6. Построение моделей индивидуальных программ для детей является со сложными дефектами.
7. Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Проблемные вопросы:

1. Основные направления деятельности специального психолога, выделите задачи каждого из направлений.
2. Сравнительный анализ практической психологии в общем и специальном образовании.
3. Специфические и общие с другими специалистами сопровождения задачи специального психолога.
4. Рекомендации педагогам по оптимизации обучения детей с одним из вариантов отклоняющегося развития.
5. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с одним из вариантов отклоняющегося развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4.Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 7 по теме: 1.7. Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье

Вопросы:

1. Психологические факторы принятия себя родителями детей со сложными недостатками.
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
3. Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком: формирование телесных ощущений как основы эмоционального контакта с взрослым; развитие тактильного чувства; развитие движений; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие предметных действий; развитие средств общения; развитие наблюдений и игры.

Проблемные вопросы:

1. Типы семей и типы родительских отношений, выделенных в психолого-педагогической науке. Линии личностного развития ребенка с отклонениями в развитии и его социализации в зависимости от типа семьи и родительского воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Лекция 8 по теме: 2.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1.Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка.

2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии.

3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

4. Концептуальные модели и подходы в рассмотрении понятия о психолого-педагогическом сопровождении.

5. Определение понятия «множественные нарушения в развитии», «комплексные нарушения в развитии», «сложные нарушения».

6. Синонимы понятия. Актуальность проблемы о сложных нарушениях в настоящее время.

7. Постановка вопроса о ранней диагностике и профилактике сложных дефектов в целях компенсации и педагогической коррекции, психолого-педагогического сопровождения.

8. Сложности распознавания дефектов различного происхождения.

Проблемные вопросы:

1. Стратегия диагностической деятельности специального психолога: основные этапы, процедуры, используемые в диагностическом процессе, постановка психологического диагноза, написание заключения.

2. Основные формы коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

3. Психологические факторы принятия себя родителями детей со сложными недостатками. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.

4. Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком: формирование телесных ощущений как основы эмоционального контакта с взрослым; развитие тактильного чувства; развитие движений; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие предметных действий; развитие средств общения; развитие наблюдений и игры.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 9 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

Вопросы:

1. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.
   Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного воспитания и обучения.
   Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.
2. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. Значение психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений.
4. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.

Проблемные вопросы:

1.Задачи дифференциальной, углубленной и динамической диагностики специального психолога.

2. Психологическая диагностика ребенка с одним из вариантов отклоняющегося развития.

3. Требования к диагностическим методикам выдвигаются для исследования детей с отклоняющимся развитием.

4. Анализ методик исследования познавательной сферы, эмоционально-волевых и личностных особенностей, учебной деятельности, традиционно используемых в специальной психологии при обследовании детей с отклоняющимся развитием.

5. Планирование и проведение педагогической работы. Трудности при обучении.

6. Адаптивный учебный план. Адаптивная оценка. Альтернативы устных и письменных ответов учащихся со сложными нарушениями. Альтернативная помощь при выполнении деятельности. Формы изложения.

7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными (сложными) нарушениями при работе с книгами.

8. Особенности проведения занятий в группе при частичной или временной интеграции детей с тяжелыми множественными нарушениями.

9. Применение «взаимного» обучения в классе.
10. Обучение социальным навыкам. Приёмы обучения социальным навыкам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 10 по теме: 2.3. Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1. Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития: учет тяжести нарушений.
2. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с множественными нарушениями развития
3. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с множественными нарушениями развития.
4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Проблемные вопросы:

1. План психологического обследования ребенка со сложными нарушениями развития.
2. Батарея методик для обследования детей разных возрастных групп с разной структурой дефекта: 1) с нарушением зрения и слуха, 2) слуха и интеллекта, 3) зрения и интеллекта, 4) опорно-двигательного аппарата и интеллекта.
3. Специфика психологической диагностики детей со сложными недостатками

развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 11 по теме: 2.4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития

Вопросы:

1. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития.
2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей множественными нарушениями в развитии в истории и современных исследованиях.
3. Изучение детей со сложным дефектом (Т.П. Власова, Г.П. Бертынь, Т.В. Розанова).
4. Этапы изучения: обследование слуха; обследование зрения; изучение соматического состояния; изучение неврологического статуса; подробный анамнез; изучение педагогической характеристики; исследование уровня психического развития ребенка.
5. Условия реализации психологического обследования: использование методик для лиц с разной патологией; наглядность заданий; сложность заданий; оказание помощи.
6. Набор заданий для изучения психики глухих детей со сложным дефектом: 1 серия – вводная (конструирование); 2 серия – геометрические головоломки; 3 серия – решение наглядных задач; 4 серия - исследование образной памяти; 5 серия - исследование словесной памяти; 6, 7 серии – изучение уровня речевого развития детей; 8 серия – изучение математических представлений; 9 серия – конструирование.
7. Этапы формирования психики детей с множественными нарушениями в развитии, разработанные И.А. Соколянским. Первый этап – «период первоначального очеловечивания». Второй этап – проявление навыков самостоятельности. Третий этап – ориентировочно-исследовательской деятельности. Четвертый этап – развитие

деятельности общения. Пятый этап – формирование словесной речи у слепоглухонемого ребенка.

8. Изучение вопроса развития игры у слепоглухих детей (Выготский Л.С., Мещеряков А.И., Басилова Т.А.).

9. Выявление этапов в развитии предметной и предметно-игровой деятельности слепоглухих детей. Содержание каждого этапа. Использование куклы в игровой деятельности слепоглухих детей.

10. Исследование развития процессов замещения в игровой деятельности. Опыт обучения слепоглухих детей в условиях семьи, в экспериментальной группе НИИ дефектологии.

11. Особенности изобразительной деятельности слепоглухого ребенка (Гончарова Е.Л.): схематизм изображения, ограниченность содержания. Последовательность овладения рисунком.

12. Использование изобразительной деятельности для овладения ситуативной речью.

13. Альтернативная коммуникация в обучении детей с множественными нарушениями развития.

Проблемные вопросы:

1. Состояние учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с отклонениями в развитии.

2. Развитие учебной деятельности и ее нарушения у детей с отклоняющимся развитием. Способы специальной психологической помощи детям, испытывающим данные трудности.

3. Роль психолога при разработке воспитательных и образовательных программ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

5. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

6. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

7. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

8. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 12 по теме: 2.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1. Воспитание ребенка с множественными нарушениями в семье.
2. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
4. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с множественными нарушениями.
5. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Проблемные вопросы:

1. Трудности социальной адаптации могут наблюдаться у детей с отклонениями в развитии. Пути полного или частичного устранения данных трудностей.
2. Классификация акцентуированных личностей по Леонгарду и А.Е.Личко. Пути сглаживания акцентуаций в структуре сопровождения подростка (ребенка) с отклонениями в развитии.
3. Виды девиаций поведения. Характеристика данным отклонений и психологический анализ механизму их возникновения у нормально развивающихся подростков и подростков с отклонениями в развитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159
3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663
4. *4.Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 13 по теме: 2.6. Особенности комплексного сопровождения детей с

множественными нарушениями

Вопросы:

1. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с с множественными нарушениями.
2. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с множественными нарушениями.
3. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Деятельность психолога в инклюзивном образовании детей с множественными нарушениями развития.
5. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
7. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с множественными нарушениями развития.
8. Основные направления комплексной реабилитации с множественными нарушениями: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.
9. Социокультурная реабилитация лиц с множественными нарушениями (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Проблемные вопросы:

1. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольником при одном из вариантов отклоняющегося развития.
2. Задачи развития и коррекции мышления младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития.
3. Развитие и коррекция гностических функций младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития.
4. Развитие и коррекция мнемической деятельности младших школьников с с одним из вариантов отклоняющегося развития.
5. Рразвитие и коррекция мыслительной деятельности младших школьников с с одним из вариантов отклоняющегося развития.
6. Формы психолого-педагогической работы с семьей по коррекции личностных нарушений детей и подростков с отклонениями в развитии.
7. Психотерапевтические подходы, применяемые психологом с целью коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Специфика использования психотерапевтических техник и процедур при коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Специальная психокоррекционная работа по формированию компонентов учебной деятельности у детей с отклонениями в развитии.
10. Особенности работы по коррекции недостаточности учебной деятельности у учащихся без нарушений развития и у учащихся с отклонениями в развитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-

0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 14 по теме: 2.7. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии

Вопросы:

1. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии.

2. Обучение слепоглухого ребенка как состоявшийся факт на жизненном примере О.И. Скороходовой.

3. Программа сенсорного развития, предложенная Фло Лофорн (1995). Положения системы: 1) Овладение предметно-практическим поведением и создание системы образов предметов окружающего мира. 2) Языковое общение и сознательное отражение предметного мира формируется в предметно-практической деятельности ребенка. Содержание: «разработка программы по зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений»; «разработка программы по развитию вкусовых ощущений и создание банка вкусов»; «разработка программы по развитию обоняния и создания банка запахов»; «разработка программы по развитию слухового восприятия и создание банка звуков»; «чувство собственного тела».

4. Положение Л.С. Выготского о возникновении надорганических форм поведения, значение его в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями.

5. Проблема социализации детей со сложной структурой дефекта в трудах профессора А.И. Мещерякова. Зависимость социализации от всей организации жизни в учебном заведении и от содержания образования.

6. Социально-бытовая ориентация – предмет учебно-коррекционного процесса. Связь предмета с жизненными потребностями.

7. Роль школы в обучении и воспитании детей.

8. Роль общественного участия в обучении и воспитании, значимость учебно-производственных предприятий в социальной адаптации детей со множественными нарушениями.

9. Значение изучения вопроса о воспитании ребенка со сложным дефектом в семье (Т.А. Басилова).

10. Обучение и воспитание слепоглухонемых.

11. Организация обучения в школе-интернате в Сергеевом - Посаде.

12. Слепоглухонемой ребенок до обучения. Развитие и установление первых контактов, формирование естественных жестов. Формирование навыков самообслуживания. Развитие двигательной активности и ориентировки. Формирование словесной речи. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Развитие игры. Нравственное воспитание.

13. Школьное обучение. Обучение трудовым навыкам.

14. Использование технических средств для общения с детьми и выполнения ими режимных моментов.

Проблемные вопросы:

1. Психолого-педагогическая коррекция познавательной деятельности младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности детей с одним из вариантов отклоняющегося развития сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.

3. Психолого-педагогическая коррекция личностной сферы младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию одной из сфер личности детей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязания.

5. Психолого-педагогическая коррекция учебной деятельности младших школьников с отклонениями в развитии, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование

6. Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию и формирование какого-либо компонента учебной деятельности мотивационного (учебно-познавательной активности), операционального (общеучебных или специфических учебных умений), контрольно-оценочного.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 15 по теме: 2.8. Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом

Вопросы:

1. Условия успешной реализации целей и задач профориентации и социализации лиц с ТМНР.
2. Мотивационная установка на овладение трудовой специальностью.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Специфика организации профориентационой работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Информационная и методическая поддержка профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.
6. Модель профориентации и социализации лиц с СД с умеренной выраженностью.
7. Основные направления трудовой подготовки лиц с множественным (сложным) дефектом: обслуживающий труд, вышивание, бисероплетение, ткачество, швейное дело, кулинария, озеленение.

Проблемные вопросы:

1.Роль детских образовательных учреждений в профилактике вторичных нарушений.

2. Возможности социальной адаптации детей со сложными дефектами. Роль труда в жизни детей с «особыми потребностями».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие

для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Лекция 16 по теме: 2.9. Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития

Вопросы:

1. Множественные и тяжелые нарушениями развития как клинико-дефектологическая проблема.
2. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими множественные (тяжелые) нарушения: основные проблемы.
3. Дефицит квалифицированных психологов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг детям с множественными нарушениями развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с множественными нарушениями развития.
5. Проблема коррекции множественных нарушений учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для данной категории детей.
6. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития.
7. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
8. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Проблемные вопросы:

1. Альтернативная коммуникация в работе с детьми с множественными нарушениями развития.
2. Совместимы ли индустрия развлечения и социокультурная реабилитация детей с множественными нарушениями развития.
3. Методика проведения социальных проектов, направленных на реабилитацию детей-инвалидов и опекающих их родителей и близких.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Практическое занятие 1 по теме: 1.1. Определение понятия «сложные недостатки развития»

Вопросы:

1. Понятие о множественном нарушении развития.
2. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения.
3. Понятие о комбинированном дефекте и его синонимах.
4. Этиология и систематика сложных нарушений.
5. Структура сложного дефекта. Этиология, клиника, патогенез.
6. Характеристика детей со сложными нарушениями. Основные группы детей с сочетанными нарушениями.
7. Классификация сложных нарушений по Н.М Жигоревой.
8. Особые образовательные потребности детей с ТМНР.
9. Понятие о сложной структуре дефекта. Понятие о сложных нарушениях в развитии. Структура дефекта при множественных нарушениях в развитии.
10. Понятие «сложный» и «сочетанный» дефект. Проблема первичного и вторичного дефекта. Классификация сложной структуры дефекта.
11. Междисциплинарные подходы к обучению и воспитанию детей со сложными недостатками развития.
12. Тяжелые и (или) множественные нарушения физического и (или) психического развития (ТМНР).

Дополнительные вопросы:

1. Подходы к терминологии детей с отклоняющимся развитием в специальной психологии и структуре оказания специальной психологической помощи.
2. Отличия в подходов к специальной психологической помощи в России и за рубежом.
3. Положение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта аномального развития. Вариативность нарушения функций: в разных системах или в одной и той же системе; вследствие одной причины или в результате разных причин.
4. Варианты проявления признаков болезни при сложных нарушениях. Необходимость учета вероятности проявления разных дефектов при диагностике и при медико-генетическом консультировании. Степени проявления и выраженности различных синдромов.
5. Три вида комбинаций, выделяющихся по характеру, взаимозависимости выявления и проявления разных дефектов. 1) Единый первичный дефект, индуцирующий возникновение других дефектов (глухонемота, ЗПР и дефект зрения, моторная алалия и вторичное отставание в умственном развитии). 2) Взаимодействие между дефектными функциями, при которых одни из них осложняют проявления других (сложный комплекс расстройств при ЦНС). 3) Аномалии развития, при которых имеются два или более первичных дефекта, и каждый существует с характерными вторичными расстройствами (умственная отсталость с дефектами слуха, с дефектами зрения, бисенсорный дефект).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 2 по теме: 1.2. История развития помощи детям со сложными нарушениями развития

Вопросы:

1. Основные вехи развития помощи детям со сложной структурой дефекта за рубежом. Перкинсовская школа в США.
2. Первые успехи воспитания слепоглухих детей: Лора Бриджмен и Елена Келлер.
3. История обучения слепоглухих в нашей стране. Открытие первой школы для слепоглухих детей в Санкт-Петербурге. Школа в Харькове.
4. Работа со слепоглухими детьми в институте дефектологии в г. Москве.
5. Загорский дом для слепоглухонемых.
6. Работа психологов.
7. Изучение лиц со сложными нарушениями развития в России и за рубежом.
8. Тенденции изменения популяции детей со сложной структурой нарушения.

Проблемные вопросы:

1.История обучения и воспитания детей со сложными нарушениями. Педагогика слепоглухонемых как специальная отрасль дефектологии. Первые упоминания о детях.

2. Как развивалась организация помощи лицам с комплексными нарушениями в XIX веке?

3. Пользуясь периодизацией этапов развития системы специального образования Н.Н. Малофеева, определите формы помощи детям с комплексными нарушениями во втором периоде.

4. Подготовьте презентацию на тему «История обучения слепоглухих детей», «Жизнь и научная деятельность А.И. Мещерякова», «Жизнь и научная деятельность И.А. Соколянского» (по материалам рубрики «Прошлое в лицах» портала ИКП РАО).

5. Известны ли вам истории достижения высокого образовательного уровня лицами с комплексными нарушениями? Каковы были условия их воспитания и обучения?

6. Пользуясь интернет-источниками, подберите материал о жизни Е. Келлер. Найдите описание деятельности ее учительницы А. Сулливан. Какими профессиональными навыками и личностными качествами она обладала, что помогло ей достичь успехов в воспитании и обучении слепоглухой воспитанницы?

7. Пользуясь интернет-источниками, назовите художественные произведения из области литературы, кино и театра о жизни людей с сочетанными нарушениями

8. Иван Афанасьевич Соколянский – основатель советской педагогики слепоглухонемых, научно-исследовательская и педагогическая деятельность.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 3 по теме: Этиология сложных (множественных) недостатков развития

Вопросы:

1. Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями развития.
2. Определение понятия «сложные недостатки развития», «множественные нарушения», «множественные нарушения», «тяжелые сочетанные нарушения».
3. Причины сложных нарушений развития.
4. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп.
5. Наследственно обусловленные синдромы, экзогенно обусловленные множественные нарушения, глубокая недоношенность, внутриутробные инфекции, менингиты и менингоэнцефалиты.
6. Распространенность сложных нарушений.
7. Подходы и классификация детей со сложными нарушениями развития.

Дополнительные вопросы:

1. Многофакторность отклоняющегося развития

2. Множественные врожденные пороки развития (МВПР): причины, примеры, методы диагностики.

3. Наследственно обусловленные синдромы, экзогенно обусловленные множественные нарушения, глубокая недоношенность, внутриутробные инфекции, менингиты и менингоэнцефалиты. Распространенность сложных нарушений.

4. Общие клинические и генетические особенности сложных дефектов. Хромосомные синдромы (синдром Дауна, синдром Ушера, синдром Маршалла и др.).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 4 по теме: 1.4. Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития

Вопросы:

1. Особенности этиопатогенеза и клинико-психологическая характеристика детей с множественными нарушениями в развитии различных гетерогенных групп.

2. Экзогенные и генетические факторы возникновения сложного дефекта.

3. Трудности проведения клинико-генеалогического анализа в семьях.

4. Варианты выделения сложного дефекта по этиологическому признаку. Проблема изучения вопроса (И.Д. Лукашева).

5. Этиология нарушений.

6. Клинические проявления сложного дефекта интеллекта и зрения. Нейрофиброматоз (Реглингаузен, 1882).

7. Признаки ранней диагностики, частота проявления синдрома, варианты проявления степени тяжести заболевания.

8. Галактоземия и гомоцистинурия – наследственные болезни обмена веществ. Причины, частота проявления болезней.

9. Ранняя диагностика: соматический статус, неврологический статус, психомоторное развитие.

10. Основные методы борьбы со сложными дефектами интеллекта и зрения.

11. Клинико-психологическая характеристика детей при глубоких нарушениях зрения и слуха.

12. Клинико-психологическая характеристика детей-олигофренов при глубоких нарушениях зрения и слуха.

Дополнительные вопросы:

1. Современное состояние взглядов на онтогенез и дизонтогенез и методологические подходы к классификации отклоняющегося развития.

2. Общие и специфические закономерности нормального и отклоняющегося развития.

3. Психологическая характеристика детей с различными вариантами сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорнодвигательного аппарата и интеллекта. Особенности восприятия и познания мира слепоглухонемыми. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными нарушениями развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 5 по теме: 1.5. Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1. Психология лиц со сложными нарушениями развития.

2. Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития.

3. Психологическая характеристика детей с различными вариантами сочетанных дефектов: нарушение зрения и слуха, слуха и интеллекта, зрения и интеллекта, опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

4. Особенности восприятия и познания мира слепоглухонемыми.

5. Эмоционально-личностное развитие детей со сложными нарушениями развития.
6. Психология лиц с тотальным нарушением зрения и слуха.
7. Влияние ранней сенсорной депривации на психофизиологическое развитие детей. Доконтактный период, период предметно-действенного общения и период возникновения естественных жестов как основные этапы развития слепоглухого ребенка.
8. Особенности ощущений: осязание, обоняние, вибрационное чувство, температурные и вкусовые ощущения.
9. Представления слепоглухих людей об окружающем мире.
10. Пространственные представления, представления о форме, цвете.
11. Особенности речи и эмоционально-волевой сферы слепоглухих людей.
12. Психологические особенности умственно отсталых глухих детей и взрослых. Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи.
13. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых глухих детей. Психологическая характеристика умственно отсталых слепых детей.
14. Особенности развития восприятия, памяти, мышления, речи умственно отсталых слепых детей.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы умственно отсталых слепых детей.
16. Психологические особенности слабослышащих с задержкой психического развития (первичной). Особенности развития восприятия, памяти, мышления. Становление жестовой и устной речи.
17. Особенности эмоционально-волевой сферы слабослышащих детей с ЗПР.

Дополнительные вопросы:

1. Психологические особенности лиц, имеющих «осложненный» дефект. Наиболее распространенные варианты «осложненного» дефекта.
2. Психологические особенности лиц с «осложненным» дефектом.
3. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах «осложненного» дефекта.
4. Психология лиц, имеющих множественные нарушения.
5. Причины, систематика множественных нарушений.
6. Возможности компенсации и трудовой адаптации при разных вариантах множественных нарушений.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159
3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 6 по теме: 1.6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами

Вопросы:

1. Роль психолога при разработке воспитательных и образовательных программ.
2. Роль детских образовательных учреждений в профилактике вторичных нарушений. Возможности социальной адаптации детей со сложными дефектами.
3. Роль труда в жизни детей с «особыми потребностями».
4. Принципы организации коррекционно-развивающей работы.
5. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии**.**
6. Построение моделей индивидуальных программ для детей является со сложными дефектами.
7. Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.

Дополнительные вопросы:

1. Основные направления деятельности специального психолога, выделите задачи каждого из направлений.
2. Сравнительный анализ практической психологии в общем и специальном образовании.
3. Специфические и общие с другими специалистами сопровождения задачи специального психолога.
4. Рекомендации педагогам по оптимизации обучения детей с одним из вариантов отклоняющегося развития.
5. Рекомендации для родителей, воспитывающих детей с одним из вариантов отклоняющегося развития по организации воспитания в семье, адекватного состоянию ребенка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие

для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 7 по теме: 1.7. Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье

Вопросы:

1. Психологические факторы принятия себя родителями детей со сложными недостатками.
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.
3. Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком: формирование телесных ощущений как основы эмоционального контакта с взрослым; развитие тактильного чувства; развитие движений; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие предметных действий; развитие средств общения; развитие наблюдений и игры.

Дополнительные вопросы:

1. Типы семей и типы родительских отношений, выделенных в психолого-педагогической науке.
2. Линии личностного развития ребенка с отклонениями в развитии и его социализации в зависимости от типа семьи и родительского воспитания.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Практическое занятие 8 по теме: 2.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1.Ранняя диагностика и выявление лиц со сложными нарушениями - основная задача успешного сопровождения развития аномального ребенка.

2. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии.

3. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом.

4. Концептуальные модели и подходы в рассмотрении понятия о психолого-педагогическом сопровождении.

5. Определение понятия «множественные нарушения в развитии», «комплексные нарушения в развитии», «сложные нарушения».

6. Синонимы понятия. Актуальность проблемы о сложных нарушениях в настоящее время.

7. Постановка вопроса о ранней диагностике и профилактике сложных дефектов в целях компенсации и педагогической коррекции, психолого-педагогического сопровождения.

8. Сложности распознавания дефектов различного происхождения.

Дополнительные вопросы:

1. Стратегия диагностической деятельности специального психолога: основные этапы, процедуры, используемые в диагностическом процессе, постановка психологического диагноза, написание заключения.

2. Основные формы коррекционной работы с детьми с отклоняющимся развитием.

3. Психологические факторы принятия себя родителями детей со сложными недостатками. Этапы психолого-педагогического сопровождения семьи.

4. Содержание и методы индивидуальной работы с ребенком: формирование телесных ощущений как основы эмоционального контакта с взрослым; развитие тактильного чувства; развитие движений; развитие зрительного и слухового восприятия; развитие предметных действий; развитие средств общения; развитие наблюдений и игры.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 9 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

Вопросы:

1. Специфические требования к организации и проведению психолого-педагогического обследования детей с ТМНР.

2. Динамическое изучение детей с ТМНР в процессе коррекционного воспитания и обучения.

Структура и содержание индивидуальной программы развития ребенка с ТМНР.

3. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

4. Значение психолого-педагогического изучения детей со сложными недостатками развития для разработки специальных коррекционно-образовательных программ в условиях семьи и образовательных учреждений.

5. Методы психолого-педагогической диагностики познавательной активности и эмоционально-личностного развития.

Дополнительные вопросы:

1.Задачи дифференциальной, углубленной и динамической диагностики специального психолога.

2. Психологическая диагностика ребенка с одним из вариантов отклоняющегося развития.

3. Требования к диагностическим методикам выдвигаются для исследования детей с отклоняющимся развитием.

4. Анализ методик исследования познавательной сферы, эмоционально-волевых и личностных особенностей, учебной деятельности, традиционно используемых в специальной психологии при обследовании детей с отклоняющимся развитием.

5. Планирование и проведение педагогической работы. Трудности при обучении.

6. Адаптивный учебный план. Адаптивная оценка. Альтернативы устных и письменных ответов учащихся со сложными нарушениями. Альтернативная помощь при выполнении деятельности. Формы изложения.

7. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными (сложными) нарушениями при работе с книгами.

8. Особенности проведения занятий в группе при частичной или временной интеграции детей с тяжелыми множественными нарушениями.

9. Применение «взаимного» обучения в классе.

10. Обучение социальным навыкам. Приёмы обучения социальным навыкам.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 10 по теме: 2.3. Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1. Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития: учет тяжести нарушений.

2. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с множественными нарушениями развития

3. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики детей с множественными нарушениями развития.

4. Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с множественными нарушениями развития.

Дополнительные вопросы:

1. План психологического обследования ребенка со сложными нарушениями развития.

2. Батарея методик для обследования детей разных возрастных групп с разной структурой дефекта: 1) с нарушением зрения и слуха, 2) слуха и интеллекта, 3) зрения и интеллекта, 4) опорно-двигательного аппарата и интеллекта.

3. Специфика психологической диагностики детей со сложными недостатками развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 11 по теме: 2.4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития

Вопросы:

1. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с множественными нарушениями развития.
2. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения детей множественными нарушениями в развитии в истории и современных исследованиях.
3. Изучение детей со сложным дефектом (Т.П. Власова, Г.П. Бертынь, Т.В. Розанова).
4. Этапы изучения: обследование слуха; обследование зрения; изучение соматического состояния; изучение неврологического статуса; подробный анамнез; изучение педагогической характеристики; исследование уровня психического развития ребенка.
5. Условия реализации психологического обследования: использование методик для лиц с разной патологией; наглядность заданий; сложность заданий; оказание помощи.
6. Набор заданий для изучения психики глухих детей со сложным дефектом: 1 серия – вводная (конструирование); 2 серия – геометрические головоломки; 3 серия – решение наглядных задач; 4 серия - исследование образной памяти; 5 серия - исследование словесной памяти; 6, 7 серии – изучение уровня речевого развития детей; 8 серия – изучение математических представлений; 9 серия – конструирование.
7. Этапы формирования психики детей с множественными нарушениями в развитии, разработанные И.А. Соколянским. Первый этап – «период первоначального очеловечивания». Второй этап – проявление навыков самостоятельности. Третий этап – ориентировочно-исследовательской деятельности. Четвертый этап – развитие

деятельности общения. Пятый этап – формирование словесной речи у слепоглухонемого ребенка.

8. Изучение вопроса развития игры у слепоглухих детей (Выготский Л.С., Мещеряков А.И., Басилова Т.А.).

9. Выявление этапов в развитии предметной и предметно-игровой деятельности слепоглухих детей. Содержание каждого этапа. Использование куклы в игровой деятельности слепоглухих детей.

10. Исследование развития процессов замещения в игровой деятельности. Опыт обучения слепоглухих детей в условиях семьи, в экспериментальной группе НИИ дефектологии.

11. Особенности изобразительной деятельности слепоглухого ребенка (Гончарова Е.Л.): схематизм изображения, ограниченность содержания. Последовательность овладения рисунком.

12. Использование изобразительной деятельности для овладения ситуативной речью.

13. Альтернативная коммуникация в обучении детей с множественными нарушениями развития.

Дополнительные вопросы:

1. Состояние учебной деятельности у нормально развивающихся школьников и школьников с отклонениями в развитии.

2. Развитие учебной деятельности и ее нарушения у детей с отклоняющимся развитием. Способы специальной психологической помощи детям, испытывающим данные трудности.

3. Роль психолога при разработке воспитательных и образовательных программ.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 12 по теме: 2.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития

Вопросы:

1. Воспитание ребенка с множественными нарушениями в семье.
2. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития.
3. Организация образовательного процесса в Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
4. Принципы организации коррекционно-педагогической работы с детьми с множественными нарушениями.
5. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

Дополнительные вопросы:

1. Трудности социальной адаптации могут наблюдаться у детей с отклонениями в развитии. Пути полного или частичного устранения данных трудностей.
2. Классификация акцентуированных личностей по Леонгарду и А.Е.Личко. Пути сглаживания акцентуаций в структуре сопровождения подростка (ребенка) с отклонениями в развитии.
3. Виды девиаций поведения. Характеристика данным отклонений и психологический анализ механизму их возникновения у нормально развивающихся подростков и подростков с отклонениями в развитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159
3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663
4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 13 по теме: 2.6. Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями

Вопросы:

1. Модели организации психолого-педагогического сопровождения детей с с множественными нарушениями.
2. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с множественными нарушениями.
3. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
4. Деятельность психолога в инклюзивном образовании детей с множественными нарушениями развития.
5. Психологическое обеспечение системы специального образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения.
6. Организация тьюторского сопровождения детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в условиях реализации инклюзивной практики в образовательных учреждениях.
7. Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с множественными нарушениями развития.
8. Основные направления комплексной реабилитации с множественными нарушениями: лечение, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.
9. Социокультурная реабилитация лиц с множественными нарушениями (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

Дополнительные вопросы:

1. Индивидуальная коррекционно-педагогическая работа с дошкольником при одном из вариантов отклоняющегося развития.
2. Задачи развития и коррекции мышления младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития.
3. Развитие и коррекция гностических функций младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития.
4. Развитие и коррекция мнемической деятельности младших школьников с с одним из вариантов отклоняющегося развития.
5. Рразвитие и коррекция мыслительной деятельности младших школьников с с одним из вариантов отклоняющегося развития.
6. Формы психолого-педагогической работы с семьей по коррекции личностных нарушений детей и подростков с отклонениями в развитии.
7. Психотерапевтические подходы, применяемые психологом с целью коррекции эмоциональных нарушений детей и подростков с отклонениями в развитии.
8. Специфика использования психотерапевтических техник и процедур при коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.
9. Специальная психокоррекционная работа по формированию компонентов учебной деятельности у детей с отклонениями в развитии.
10. Особенности работы по коррекции недостаточности учебной деятельности у учащихся без нарушений развития и у учащихся с отклонениями в развитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 14 по теме: 2.7. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии

Вопросы:

1. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии.
2. Обучение слепоглухого ребенка как состоявшийся факт на жизненном примере О.И. Скороходовой.
3. Программа сенсорного развития, предложенная Фло Лофорн (1995). Положения системы: 1) Овладение предметно-практическим поведением и создание системы образов предметов окружающего мира. 2) Языковое общение и сознательное отражение предметного мира формируется в предметно-практической деятельности ребенка. Содержание: «разработка программы по зрительной стимуляции и создание банка зрительных предпочтений»; «разработка программы по развитию вкусовых ощущений и создание банка вкусов»; «разработка программы по развитию обоняния и создания банка запахов»; «разработка программы по развитию слухового восприятия и создание банка звуков»; «чувство собственного тела».
4. Положение Л.С. Выготского о возникновении надорганических форм поведения, значение его в воспитании и обучении детей со сложными нарушениями.
5. Проблема социализации детей со сложной структурой дефекта в трудах профессора А.И. Мещерякова. Зависимость социализации от всей организации жизни в учебном заведении и от содержания образования.
6. Социально-бытовая ориентация – предмет учебно-коррекционного процесса. Связь предмета с жизненными потребностями.
7. Роль школы в обучении и воспитании детей.
8. Роль общественного участия в обучении и воспитании, значимость учебно-производственных предприятий в социальной адаптации детей со множественными нарушениями.

9. Значение изучения вопроса о воспитании ребенка со сложным дефектом в семье (Т.А. Басилова).

10. Обучение и воспитание слепоглухонемых.

11. Организация обучения в школе-интернате в Сергеевом - Посаде.

12. Слепоглухонемой ребенок до обучения. Развитие и установление первых контактов, формирование естественных жестов. Формирование навыков самообслуживания. Развитие двигательной активности и ориентировки. Формирование словесной речи. Развитие самостоятельности и взаимопомощи в быту. Развитие игры. Нравственное воспитание.

13. Школьное обучение. Обучение трудовым навыкам.

14. Использование технических средств для общения с детьми и выполнения ими режимных моментов.

Дополнительные вопросы:

1. Психолого-педагогическая коррекция познавательной деятельности младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

2. Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию и развитие одного из видов познавательной деятельности детей с одним из вариантов отклоняющегося развития сенсорно-перцептивной, мнемической, мыслительной.

3. Психолого-педагогическая коррекция личностной сферы младших школьников с одним из вариантов отклоняющегося развития, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

4. Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию одной из сфер личности детей с отклонениями в развитии эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы, самооценки и уровня притязания.

5. Психолого-педагогическая коррекция учебной деятельности младших школьников с отклонениями в развитии, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование

6. Коррекционно-развивающая работа, направленная на коррекцию и формирование какого-либо компонента учебной деятельности мотивационного (учебно-познавательной активности), операционального (общеучебных или специфических учебных умений), контрольно-оценочного.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие

для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 15 по теме: 2.8. Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом

Вопросы:

1. Условия успешной реализации целей и задач профориентации и социализации лиц с ТМНР.
2. Мотивационная установка на овладение трудовой специальностью.
3. Нормативно-правовая база, регламентирующая организацию работы по профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
4. Специфика организации профориентационой работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
5. Информационная и методическая поддержка профориентационной работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.
6. Модель профориентации и социализации лиц с СД с умеренной выраженностью.
7. Основные направления трудовой подготовки лиц с множественным (сложным) дефектом: обслуживающий труд, вышивание, бисероплетение, ткачество, швейное дело, кулинария, озеленение.

Дополнительные вопросы:

1.Роль детских образовательных учреждений в профилактике вторичных нарушений.

2. Возможности социальной адаптации детей со сложными дефектами. Роль труда в жизни детей с «особыми потребностями».

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие

для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Практическое занятие 16 по теме: 2.9. Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития

Вопросы:

1. Множественные и тяжелые нарушениями развития как клинико-дефектологическая проблема.
2. Особенности комплектации классов с учащимися, имеющими множественные (тяжелые) нарушения: основные проблемы.
3. Дефицит квалифицированных психологов для дальнейшего расширения сферы образовательных услуг детям с множественными нарушениями развития.
4. Психолого-педагогическая диагностика детей с множественными нарушениями развития.
5. Проблема коррекции множественных нарушений учащихся (учет индивидуальных особенностей учащихся данной категории, разработка программы занятий с использованием арттерапевтических методов и методик: музыкотерапии, изотерапии, песочной терапии и др.). Обеспечение специальных образовательных условий для данной категории детей.
6. Психологическая поддержка родителей, воспитывающих детей с множественными нарушениями развития.
7. Технологии изучения социально-коммуникативных умений у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
8. Технологии социально-коммуникативной реабилитации и абилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Дополнительные вопросы:

1. Альтернативная коммуникация в работе с детьми с множественными нарушениями развития.
2. Совместимы ли индустрия развлечения и социокультурная реабилитация детей с множественными нарушениями развития.
3. Методика проведения социальных проектов, направленных на реабилитацию детей-инвалидов и опекающих их родителей и близких.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ С ТЯЖЕЛЫМИ И (ИЛИ) МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задания по теме: 1.1. Определение понятия «сложные недостатки развития»

Письменные задания:

1. Понятие о структуре нарушения. Многообразие сложных дефектов.
2. Классификация уровней развития детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 2 по теме: 1.2. История развития помощи детям со сложными нарушениями развития

Письменные задания:

1. Психолого-педагогическое сопровождение детей со сложными нарушениями развития за рубежом.
2. Пользуясь периодизацией этапов развития системы специального образования Н.Н. Малофеева, определите формы помощи детям с комплексными нарушениями во втором периоде.
3. Подготовьте презентацию на тему «История обучения слепоглухих детей», «Жизнь и научная деятельность А.И. Мещерякова», «Жизнь и научная деятельность И.А. Соколянского» (по материалам рубрики «Прошлое в лицах» портала ИКП РАО).
4. Известны ли вам истории достижения высокого образовательного уровня лицами с комплексными нарушениями? Каковы были условия их воспитания и обучения?

5. Пользуясь интернет-источниками, подберите материал о жизни Е. Келлер. Найдите описание деятельности ее учительницы А. Сулливан. Какими профессиональными навыками и личностными качествами она обладала, что помогло ей достичь успехов в воспитании и обучении слепоглухой воспитанницы?

6. Как развивалась организация помощи лицам с комплексными нарушениями в XIX веке?

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 3 по теме: 1.3. Этиология сложных (множественных) недостатков развития

Письменные задания:

1. Группы патогенных факторов.
2. Понятия врожденной и наследственной патологии.
3. Типы наследования болезни.
4. Различные виды комбинаций дефектов.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие

для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 4 по теме: 1.4. Специфика психического онтогенеза детей со сложными недостатками развития

Письменные задания:

1. В чем различие между онто- и дизонтогенетическим развитием?
2. Назовите основные причины, приводящие к дизонтогенезу психического развития.
3. Что относится к основными типами психического дизонтогенеза? Дайте им характеристику.
4. В чем особенность общего недоразвития и задержанного психического развития? Приведите примеры клинического течения.
5. Охарактеризуйте и приведите клинические примеры поврежденного психического развития.
6. С чем связано и каким образом проявляется дефицитарное психическое развитие?
7. В чем особенность искаженного и дисгармоничного психического развития? Приведите примеры клинического течения.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 5 по теме: 1.5. Особенности познавательных процессов лиц с множественными нарушениями развития

Письменные задания:

1. Особенности развитие познавательной активности у умственно отсталых детей с ТМНР.
2. Исследование психического развития младших школьников с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии в контексте их особых образовательных потребностей.
3. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями развития с учетом специфических особенностей.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159
3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663
4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 6 по теме: 1.6. Проблемы обучения, воспитания и социальной адаптации лиц со сложными дефектами

Письменные задания:

1. Комплексный подход к проблеме социально-бытовой адаптации воспитанников со сложным нарушением развития.
2. Проблемы обучения и воспитания детей со сложной структурой дефекта, описание коррекционных подходов в исследованиях отечественных и зарубежных авторов.
3. Индивидуальная образовательная программа как средство и условия воспитания, обучения и развития детей со сложной структурой дефекта.
4. Организация школьной среды для детей с тяжелыми нарушениями развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 7 по теме: 1.7. Психологическое сопровождение ребенка со сложными недостатками развития в семье

Письменные задания:

1. Мини-консилиум с родителями – первая ступень помощи детям с ОВЗ.
2. Психологическое сопровождение семьи ребенка со сложными нарушениями развития на разных стадиях жизненного цикла.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

РАЗДЕЛ 2. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Задания 8 по теме: 2.1. Понятие о психолого-педагогическом сопровождении детей с множественными нарушениями в развитии. Основные направления психологической помощи лицам с множественными нарушениями развития

Письменные задания:

1.Структура и направления реабилитации в социально-образовательном комплексе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

2. Медико-психологическая помощь детям с нарушением психического развития в системе комплексной реабилитации.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 9 по теме: 2.2. Психолого-педагогическая диагностика детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития

Письменные задания:

1. Проблемы психологического изучения детей со сложными нарушениями.
2. Принципы диагностического изучения ребенка.
3. Необходимость единой комплексной программы обследования детей с выраженным нарушением в психическом развитии для своевременного оказания

психокоррекционной помощи.

4. Особенности медицинского, нейрофизиологического, психолого-педагогического обследования.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 10 по теме: 2.3. Особенности психологического изучения детей с множественными нарушениями развития

Письменные задания:

1. Охарактеризуйте принципы отбора детей с комплексными дефектами для обучения.

2. Возрастной подход к диагностике познавательного развития детей дошкольного возраста.

3. Комплексная методика дифференцированной оценки готовности к обучению в школе ребенка с множественными нарушениями развития.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие

для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 11 по теме: 2.4. Методы и технологии психолого-педагогического сопровождения ребенка со сложными недостатками развития

Письменные задания:

1. Модель психолого-педагогического сопровождения, направленного на профилактику.
2. Результаты психолого-педагогической диагностики, проводимой в рамках реализации инновационной образовательной программы.
3. Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.
4. Специальные технические средства для обучающихся с комплексными нарушениями в развитии.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 12 по теме: 2.5. Организация и содержание психокоррекционной и социальной работы с семьями, воспитывающими детей с множественными нарушениями развития

Письменные задания:

1. Формы организации помощи семье, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с **с** множественными нарушениями развития.
2. Комплексный подход в работе с детьми с множественными нарушениями в условиях отделения социальной реабилибитации.
3. Основные формы организации взаимодействия специалистов и родителей.
4. Специфика задач и форм психотерапевтического воздействия на ребенка с ОВЗ в семье.
5. Приведите примеры конструктивных и деструктивных жалобы родителей (по 2 примера на каждый вид).

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159
3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663
4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 13 по теме: 2.6. Особенности комплексного сопровождения детей с множественными нарушениями

Письменные задания:

1. Модель комплексного сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития, в том числе с расстройствами аутистического спектра.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с интеллектуальными нарушениями в умеренной, тяжелой, глубокой степени, с тяжелыми множественными нарушениями развития.
3. Перечень диагностического материала для проведения комплексного психолого-педагогического обследования ребенка

4. Диагностическая карта комплексного психолого-педагогического обследования ребенка.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 14 по теме: 2.7. Основные задачи и методы работы по воспитанию и обучению детей с множественными нарушениями в развитии

Письменные задания:

1. Принципы организации и содержание психолого-педагогического изучения детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии.
2. Современные подходы к классификации тяжелых и множественных нарушений в развитии.
3. Обзор программно-методических материалов обучения и воспитания детей со сложными нарушениями развития.
4. Специфические коррекционно-педагогические условия и факторы формирования взаимодействия взрослых с детьми дошкольного возраста с множественными нарушениями.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). —

ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 15 по теме: 2.8. Организация профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом

Письменные задания:

1. Профессиональные пробы как важная составляющая профориентации и социализации личности.
2. Возможности социальной адаптации детей со сложными дефектами. Роль труда в жизни детей с «особыми потребностями».
3. Варианты освоения профессионального труда лицами с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
4. Этапы профориентации и социализации обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
5. Роль детских образовательных учреждений в профилактике вторичных нарушений.
6. Основные формы и инструменты профессионального ориентирования и мотивирования лиц с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
7. Особенности реализации форм профессиональной ориентации в условиях дистанционной работы.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327

2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159

3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-

6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663

4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

Задания 16 по теме: 2.9. Актуальные проблемы реабилитации лиц с множественными и тяжелыми нарушениями развития

Письменные задания:

1. Законспектировать статью: А. Суслина Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития. Особенности коррекционной работы в условиях стационара // Коррекционная работа. 2020. № 2. – С. 53-61.
2. Нормативно-правовые основы комплексной помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями развития.
3. Современные приемы и методы в обучении детей с особыми образовательными потребностями.
4. Клинико-психологическая помощь ребенку и семье ребенка с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
3. Проблемы подготовки компетентных специалистов в области дефектологии и клинической психологии.
4. Психологические барьеры осуществления педагогами образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам: помощь в их преодолении.
5. Специфика психологической реабилитации детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
6. Проблема организации профессиональной ориентации и социализации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья со сложным дефектом.

Дополнительные источники и литература для подготовки:

1. *Глухов, В. П.* Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/433327
2. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: http://biblio-online.ru/bcode/429159
3. *Речицкая, Е. Г.* Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : учебное пособие для вузов / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07370-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454663
4. *Шашкина, Г. Р.* Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для академического бакалавриата / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с. — (Бакалавр.

Академический курс). — ISBN 978-5-534-09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/428515

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)