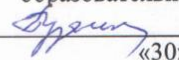


**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по организации  
образовательной деятельности

 Пузанкова Е.Н.  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

образовательная программа направления подготовки

**42.03.02 Журналистика**

**Б1.О.33 Обязательная часть**

Профиль подготовки  
**Интернет- журналистика**

Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 1

Москва  
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

Составители рабочей программы: старший преподаватель кафедры социологии и философии

Самусев Н.С. Самусев Н.С. 19.06 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: профессор кафедры социологии и философии  
Судорогин А.О. 20.06 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социологии и философии

(протокол № 11 от «20» июня 2019 г.)

Заведующий кафедрой Судорогин А.О. 20.06 2019 г.  
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник

Учебного отдела

«20» 06 2019 г. Дмитриева И.Г.  
дата подпись

Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан

факультета

«20» 06 2019 г. Царькова Л.В.  
дата подпись

Царькова Л.В.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«20» 06 2019 г. Ахтырская В.А.

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГЭУ  
08 30 08 19

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 2.

### 2.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

**Цель:** Целью данного курса является формирование у студентов осознания безопасности человека, как важнейшего фактора его успешной деятельности; получение знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях, о государственной системе защиты населения от чрезвычайных ситуаций, об обязанностях граждан по защите государства и здоровом образе жизни.

**Задачи:** В соответствии с обозначенными целями основными задачами, решаемыми в рамках данного курса являются формирование у студентов безопасного поведения в бытовой и производственной среде, умения прогнозировать степень негативных воздействий и оценивать их последствия, развитие самостоятельности студентов в принятии решений по защите населения в чрезвычайных ситуациях и принятии мер по ликвидации их последствий, формирование у студентов навыков оказания доврачебной помощи пострадавшим и использования средств индивидуальной и коллективной защиты, а также формирование организаторских умений по составлению правильного режима труда и отдыха учащихся, используя знание современных берегающих технологий.

### 2.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Универсальные (УК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»; характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности; правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них; средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека. <b>Уметь:</b> оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС; проводить профилактику травматизма; формировать мотивацию здорового образа жизни. <b>Владеть:</b> навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом,

		<p>навыками действий по сигналам оповещения; способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.</p>
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понятия «опасность», «безопасность», «источник опасности», «чрезвычайная ситуация»;</li> <li>• классификацию ЧС, Классификацию опасностей, негативных факторов среды обитания;</li> <li>• характеристики экономической, информационной и продовольственной опасностей, понятие национальной безопасности и угрозы национальной безопасности;</li> <li>• правовую основу РСЧС, роль и задачи, права и обязанности граждан, современные средства поражения и способы защиты от них;</li> <li>• средства индивидуальной и коллективной защиты, устройство средств индивидуальной защиты, основные показатели здоровья человека.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при неотложных состояниях, организовать эвакуацию в ЧС;</li> <li>• проводить профилактику травматизма;</li> <li>• формировать мотивацию здорового образа жизни.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками действий в ЧС, связанных с терроризмом, навыками действий по сигналам оповещения;</li> <li>• способностью изготавливать простейшие СИЗ и пользоваться ими.</li> </ul>

**1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к 1 части блока Б1.О.33

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности», а также жизненном опыте студентов.

Изучение учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Физическая культура и спорт», «Современные медиасистемы», «Информационные технологии в медиасистеме».

Дисциплина по своему содержанию относится к дисциплинам профессионального цикла, конкретизирует и расширяет знания бакалавра при возникновении угрозы аварий, катастроф, стихийных бедствий.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетных единицы/ 72 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма
				Курс, часов
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	1
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	—	—	36
Лекции	16	—	—	16
Практические занятия	20	—	—	20
Лабораторные занятия	—	—	—	—
Самостоятельная работа обучающихся	36	—	—	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:	—	—	—	—
Контрольная работа	—	—	—	—

Курсовая работа	–	–	–	–
Зачет	–	–	–	–
Экзамен	–	–	–	–
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>72 часа (2 зе)</b>	–	–	<b>72 часа (2 зе)</b>

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в предмет			
1	Тема 1. Введение	История развития и интеграции знаний в области безопасности жизнедеятельности. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания. Основные понятия и определения. Опасность, классификация опасностей. Аксиомы о техногенных опасностях. Закон «о неустранимости технических отходов». Глобальные проблемы человечества.	УК-7, УК-8
Раздел 2. Человек и техносфера.			
	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	Определение техносферы, современные показатели техносферы, критерии комфортности и безопасности техносферы, показатели негативности техносферы, риск и безопасность труда, виды риска, состояния среды обитания человека.	УК-7, УК-8
	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Виды и масштабы загрязнения окружающей среды. Выбросы, сбросы, твердые отходы и энергетические загрязнения технических и промышленных объектов. Загрязнения регионов техносферы. Источники и возможные последствия загрязнения. Методы и средства защиты ОС. ФЗ «Об охране окружающей среды».	УК-7, УК-8
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды			
	Тема 4. Основы	Системы восприятия человеком факторов окружающей среды. Рецепторы,	УК-7, УК-8

	физиологии	классификация. Органы чувств. Тепловой баланс системы «организм - окружающая среда». Система терморегуляции. Физиология труда. Классификация форм труда, работоспособность. Химические вещества.	
	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Воздействие на человека негативных факторов. Микроклимат, параметры микроклимата. Методы профилактики микроклимата. Вентиляция и кондиционирование. Акустические колебания, вибрация. Источники, принципы нормирования. Электромагнитные поля, ионизирующие излучения, инфракрасное излучение – нормирование, воздействие на человека. Электрический ток, способы защиты. Система «человек-машина», ошибки человека.	УК-7, УК-8
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях			
	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	Понятие о чрезвычайных ситуациях, признаки ЧС, классификация по масштабу, источники ЧС, химически опасные объекты. Причины, фазы ЧС. ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера». РСЧС, мониторинг окружающей среды. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ. Терроризм, антитеррористическая безопасность.	УК-7, УК-8
	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	Понятие устойчивости объектов при ЧС. Факторы, влияющие на устойчивость, принципы и способы повышения устойчивости функционирования объектов в ЧС. Организация защиты населения в мирное и военное время. Пожарная безопасность объектов. ФЗ «О пожарной безопасности».	УК-7, УК-8
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности			
	Тема 8. Основы управления БЖД	Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД. Конституция о безопасности человека. Федеральные законы, Трудовой кодекс об охране труда, Гражданский кодекс об ответственности работодателя за создание благоприятных условий труда. Система стандартов безопасности труда. Охрана труда. Международная организация труда. Антикоррупционное мировоззрение. Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые	УК-7, УК-8

		основы борьбы с коррупцией. Перспективы развития науки БЖД.	
--	--	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	Тема 1. Введение	2	2	4	8	Вводное тестирование
2	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	2	4	6	12	Публичное выступление
3	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	2	2	4	8	Публичное выступление, конспект первоисточника
4	Тема 4. Основы физиологии	2	2	4	8	Тестирование
5	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2	2	4	8	Публичное выступление, конспект первоисточника
6	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2	4	6	12	Конспект первоисточника, публичное выступление, практическая работа
7	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2	2	4	8	Публичное выступление, конспект первоисточника, тестирование
8	Тема 8. Основы управления БЖД	2	2	4	8	Публичное выступление
	Итого:	16	20	36	72	Зачет

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий



## Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
1 семестр		
Раздел 1 Введение в предмет		
1.	Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	2
Раздел 2. Человек и техносфера.		
1.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	2
2.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	2
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды		
1.	Тема 4. Основы физиологии	2
2.	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		
1.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	2
2.	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
1.	Тема 8. Основы управления БЖД	2

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

### Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 1 семестре
1 семестр		
Раздел 1 Введение в предмет		
1.	Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	2
Раздел 2. Человек и техносфера.		
1.	Тема 2. Негативные факторы техносферы.	4
2.	Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	2
Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды		
1.	Тема 4. Основы физиологии	2
2.	Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	2
Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях		
1.	Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения	4

2.	Тема 7. Устойчивость промышленных объектов в ЧС	2
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности		
1.	Тема 8. Основы управления БЖД	2

## 2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

### Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Раздел 1 Введение в предмет. Тема 1. Определение науки БЖД. Современные системы «человек-среда обитания». Задачи БЖД. Взаимодействие человека и среды обитания.	Конспектирование	4	УК-7, УК-8	Письменная проверка
	Раздел 2. Человек и техносфера. Тема 2. Негативные факторы техносферы. Тема 3. Инженерная защита окружающей среды	Реферат	6 4	УК-7, УК-8 УК-7, УК-8	Устный опрос
	Раздел 3. Медико-биологические основы взаимодействия человека со средой, создание оптимальной производственной среды. Тема 4. Основы физиологии. Тема 5. Создание оптимальной производственной среды.	Доклад	4 4	УК-7, УК-8 УК-7, УК-8	Коллоквиум
	Раздел 4. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Тема 6. Чрезвычайные ситуации, классификация, причины возникновения. Тема 7. Устойчивость	Написание эссе	6 4	УК-7, УК-8 УК-7, УК-8	Письменная проверка Письменная проверка

промышленных объектов в ЧС.				
Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Тема 8. Основы управления БЖД.	Коллоквиум	4	УК-7, УК-8	Устный опрос Зачет

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

- Использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.
- Обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием).
- Использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 5.1. Перечень основной литературы

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учеб. и практикум для прикладного бакалавриата/ под ред. В.П. Соломина. – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 399 с. – ISBN 978-5-534-01400-6, <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-dlya-pedagogicheskikh-i-gumanitarnyh-napravleniy-432030#page/1>
2. Каракеян В.И., Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум / В.И. Каракеян, И.М. Никулина – М.: Изд-во Юрайт, 2019 – 313 с. – ISBN 978-5-534-04629-8, <https://urait.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-433348#page/2>
3. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва: ИНФРА-М, 2019. — 204 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5c5d6e493c1f57.24703679](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5c5d6e493c1f57.24703679). - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/977011>
4. Безопасность жизнедеятельности / Волощенко А.Е., Прокопенко Н.А., Косолапова Н.В.; Под ред. Арустамова Э.А., - 20-е изд., перераб. и доп. - Москва: Дашков и К, 2018. - 448 с.: ISBN 978-5394-02770-3 - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/513821>

#### 5.2. Перечень дополнительной литературы

1. Мельников, В. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников. – Москва: КУРС: ИНФРА-М, 2019. — 400 с. - ISBN 978-5-16-103698-3. - Текст: электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1021474>
2. Масленникова, И. С. Безопасность жизнедеятельности : учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. — 4-е изд., перераб. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 304 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://new.znaniyum.com>].— (Высшее образование:

- Бакалавриат). - ISBN . - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/952101>
3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. -ISBN 978-5-394-02026-1. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/415043>
4. Горбунова, Л. Н. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Горбунова Л.Н., Батов Н.С. - Краснояр.:СФУ, 2017. - 546 с.: ISBN 978-5-7638-3581-6. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znnium.com/catalog/product/978775>
5. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 143 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-09831-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433756>
6. Белов, С. В. Техногенные системы и экологический риск: учебник для академического бакалавриата / С. В. Белов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8330-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433761>

### 5.3. Программное обеспечение

Электронная информационно-образовательная среда МГГЭУ, доступная из личного кабинета обучающегося или преподавателя на сайте <http://portal.mgsgi.ru/> Лицензионная операционная система MS Windows (академическая лицензия). Лицензионный пакет программ Microsoft Office (академическая лицензия).

### 5.4.Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://biblio-online.ru/>  
 Электронно-библиотечная система – Znaniium.com - <https://new.znaniium.com/>

1. Сайт, посвященный безопасности жизнедеятельности - <http://lpmaps.com>
2. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности - <http://bzhde.ru/tag/bzhd>
3. Электронные лекции по предмету: Безопасность жизнедеятельности <http://prepodu.net/lec-bgd.html>
4. Экология и безопасность жизнедеятельности - [http://ph4s.ru/book\\_gum\\_ekolog.html](http://ph4s.ru/book_gum_ekolog.html)
5. Экзерцева Е.В. - Лекции БЖД <http://studarhiv.ru/dir/cat19/subj28/file267/view267.html>
6. Курс лекций "Безопасность жизнедеятельности" – <http://yeb2005.narod.ru/bgd.html>

### 6. Программное обеспечение

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	306 ауд.	Мультимедийный проектор, компьютерный класс, выход в интернет, интерактивная доска
2	Лекционная аудитория	Мультимедийный проектор

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оснащенные проекционным оборудованием;
2. учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа;
3. учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций;
4. учебные аудитории для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации;
5. помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой, подключенной к сети «Интернет» и доступом к электронно-информационной образовательной среде университета

## 8. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>ЗНАТЬ</b>				
<b>1</b>	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает ответы на поставленные вопросы.	Студент усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания, не полностью ответил на все поставленные вопросы, или в его ответ были допущены ошибки.	Студент способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Студент полностью ответил на все поставленные вопросы, и его ответ был правильным, но у преподавателя есть те или иные замечания к качеству ответов на поставленные вопросы или студент не смог дать исчерпывающего ответа на дополнительный вопрос по этой теме.	Студент знает, понимает, выделяет главные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Студент полностью ответил на все поставленные вопросы, и его ответ был правильным, полным и преподаватель не имеет замечаний к их качеству.
<b>УМЕТЬ</b>				

2	Студент не умеет использовать категориальный аппарат, аргументированно и последовательно излагать учебный материал, допускает грубые ошибки в ответах.	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий, формулировках закономерностей, но способен быстро уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет самостоятельно анализировать материал, однако не все приводимые выводы носят аргументированный, доказательный характер. Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.	Студент умеет структурировать и анализировать проблемные вопросы, устанавливать связи между ними, грамотно использовать понятийно-категориальный аппарат, опираясь на новые и остаточные знания.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>				
3	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет основными навыками анализа социальных явлений и процессов, допуская ошибки и неточности.	Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.	Студент владеет основными методами научного познания, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией.
	Компетенция или ее часть не сформирована	Компетенция или ее часть сформирована на базовом уровне	Компетенция или ее часть сформирована на среднем уровне	Компетенция или ее часть сформирована на высоком уровне

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
<b>ЗНАТЬ</b>		
1	Студент не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины. Не знает основные положения в изученном материале. Показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускает грубые ошибки в ответах, неправильно	Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные положения в изученном материале и способен дать краткую характеристику основным идеям проработанного материала дисциплины. Показывает глубокое знание и понимание программного материала, логично

	отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.	отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает достаточный уровень теоретических знаний.
<b>УМЕТЬ</b>		
<b>2</b>	Студент испытывает затруднения и допускает ошибки в определении понятий. Студент непоследовательно формулирует закономерности. Студент не умеет уточнять свой ответ на поставленный вопрос после нескольких наводящих вопросов.	Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними Студент умеет самостоятельно анализировать материал  Студент умеет использовать понятийно-категориальный аппарат, логически правильно выстраивать структуру ответа на заданные вопросы.
<b>ВЛАДЕТЬ</b>		
<b>3</b>	Студент не владеет навыками самостоятельного анализа социальных явлений и процессов.	Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками использования понятийно-категориального аппарата, допуская незначительные ошибки.

## 9. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Л	Презентации, Практика публичного выступления.	6
	ПР	Практика публичного выступления, Дискуссия, Работа в парах, Презентации.	2
Итого:			8



## **5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – тесты на уровень интеллекта

Текущий контроль – тесты, рефераты, презентации

Промежуточная аттестация – тестирование

### **8.2. Тематика рефератов:**

1. Состояние взаимодействия человека и среды обитания
2. Среда обитания человека. Факторы риска среды обитания. Окружающая среда и организм человека.
3. Определение опасных и вредных факторов среды обитания. Классификация опасных и вредных факторов и причины возникновения. Аксиома потенциальной опасности.
4. Психология в БЖД.
5. Защита от механического травмирования.
6. Безопасность и экологичность технических систем и технологических процессов.
7. Специфика условий травматизма и заболеваемости в отраслях экономики.
8. Характеристика городской среды (город как источник опасности).
9. Урбанизация и ее влияние на биосферу. Пути решения проблем урбанизации.
10. Понятие и определение чрезвычайных ситуаций. Основные причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Катастрофы, аварии, стихийные бедствия.
11. Классификация чрезвычайных ситуаций (по различным признакам).
12. Определение «приемлемого риска» и «социального риска». Взаимосвязь чрезвычайных ситуаций, природной среды и жизнедеятельности человека.
13. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности.
14. Характеристика ЧС природного характера (геологические, метеорологические, гидрологические, природные, биологические, космические) и общие закономерности.
15. Взаимодействие природных, стихийных явлений и влияние антропогенного фактора.
16. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при землетрясении, пожаре, урагане, буре.
17. Меры по защите и обеспечению жизнедеятельности населения при лавине, наводнении, пунами, смерче.
18. Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на химически опасных, объектах, радиационно-опасных объектах, пожаро- и взрывоопасных объектах, аварии на транспорте, на коммунально-энергетических сетях).
19. ЧС с выбросом радиоактивных веществ, с загрязнением и без загрязнения окружающей среды.
20. Поведение и защита населения при авариях на производстве, связанных с использованием вредных для человека химических соединений.
21. Характеристика чрезвычайных ситуаций социального происхождения. Поведение населения при массовых митингах, террористических актах, локальных боевых действиях.
22. Естественная система защиты человека. Самооборона и ее пределы.
23. Безопасное поведение в быту.
24. Безопасность человека на транспорте.

25. Биологическая безопасность.
26. Международно-правовые основы борьбы с коррупцией.
27. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.
28. Международные организации в области БЖД.
27. Перспективы развития науки БЖД.

### **8.3. Курсовая работа- не предусмотрена учебным планом**

#### **8.4. Вопросы к зачету**

1. Определение науки БЖД. История развития науки.
2. Аксиомы БЖД.
3. Взаимодействие человека и среды обитания. Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
4. Характеристика городской среды.
5. Характеристика бытовой и природной среды.
6. Опасности и их источники. Критерии оценки опасности.
7. Естественные, техногенные и антропогенные источники негативного воздействия на человека.
8. Биосфера, строение и свойства.
9. Загрязнение литосферы.
10. Загрязнение атмосферы.
11. Загрязнение гидросферы.
12. Мониторинг, основные виды.
13. Возможные состояния среды обитания человека.
14. Критерии оценки опасности среды обитания.
15. Критерии безопасности и комфортности среды обитания (ПДК, ПДУ)
16. ПДВ и ПДС.
17. Понятие риска. Индивидуальный и групповой риск. Смертельный риск.
18. Классификация форм труда.
19. Системы восприятия человеком факторов окружающей среды.
20. Терморегуляция организма человека.
21. Микроклимат. Параметры микроклимата.
22. Работоспособность, утомление. Воздействие на человека неблагоприятных условий микроклимата.
23. Источники акустических колебаний. Инфразвук.
24. Механические колебания. Вибрация.
25. Электромагнитные поля.
26. Инфракрасное излучение, нормирование, воздействие на человека.
27. Излучение видимого диапазона. Нормирование освещенности.
28. Ультрафиолетовое излучение, нормирование, воздействие на человека.
29. Ионизирующее излучение.
30. Электрический ток. Воздействие на человека.
31. Профилактика микроклимата.
32. Системы вентиляции и кондиционирования воздуха.
33. Чрезвычайные ситуации. Классификации ЧС.
34. Источники ЧС природного и техногенного характера.
35. Организация защиты населения в военное и мирное время.
36. Основы организации аварийно-спасательных и других неотложных работ.

37. Аварии и катастрофы.
38. Система «Человек-машина». Состав и отличия элементов системы.
39. Психология безопасности.
40. Устойчивость промышленных объектов.
41. Пожарная безопасность. Классы пожарной устойчивости.
42. РСЧС.
43. Правовые и нормативно-технические основы управления БЖД.
44. Нормативно-техническая документация.
45. Охрана труда. Международная организация труда (МОТ).
46. Пищевые ресурсы человечества. Проблемы питания.
47. Урбанизация и ее влияние на биосферу.
48. Промышленное развитие и экологический риск.
49. Техногенная ситуация в России.
50. Международное сотрудничество по охране окружающей природной среды.

### **8.5. Вопросы к экзамену – нет экзамена**

#### **8.6. Контроль освоения компетенций**

<b>Вид контроля</b>	<b>Контролируемые темы (разделы)</b>	<b>Компетенции, компоненты которых контролируются</b>
Устный опрос	2,3,8	УК-7, УК-8
Письменная проверка	1,6,7	УК-7, УК-8
Коллоквиум	4,5	УК-7, УК-8
Презентации	1,2,3,4,5,6,7	УК-7, УК-8
Реферат	1,2,3,4,5,6,7	УК-7, УК-8



