

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Владимировна

Должность: Исполняющий обязанности проректора по образовательной деятельности

Дата подписания: 14.11.2024 13:18:53

Уникальный программный ключ:

d8c9010a24242984145a71677311837487811540e

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ФИЛОСОФИИ



**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор МГТЭУ

В.Д. Байрамов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.22 ПРАКТИКУМ ПО СОЦИАЛЬНЫМ ИССЛЕДОВАНИЯМ**

образовательная программа направления подготовки  
**39.03.01 Социология**

**Направленность (профиль)**

**Социология социальной сферы**

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Курс 4 (5) семестр 8 (10)

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки **39.03.01 Социология**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 75 от 05.02.2018 г. Зарегистрировано в Минюсте России 28 февраля 2018 г. N 50182.

**Составители:**

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Волкова О.А.  
Ф.И.О.

25.04.2021г.  
Дата

Декан факультета ФСиЖ 

Лещинская С.Н.

25.04.2021г.

Подпись

Ф.И.О.

Дата

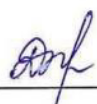
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Пузанкова Е.Н.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.  \_\_\_\_\_ Дмитриева И.Г.  
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Основной целью, которая достигается при освоении учебной дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» является формирование у обучающихся комплексных представлений о специфике социальной политике как специфического социального института и современных процессах ее развития и модернизации в условиях социальных изменений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» являются:

- включить обучающихся в реальный исследовательский процесс и обеспечить прохождение ими всех основных его стадий;
- отработать у обучающихся навыки практического применения распространенных методов сбора первичной социологической информации;
- предоставить обучающимся возможность углубленного изучения и приобретения навыков основных методических компонентов, входящих в инструментарий специалиста по количественным и/или качественным исследованиям;
- методически сориентировать обучающегося перед проведением самостоятельного эмпирического исследования в рамках выпускной квалификационной (дипломной) работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.О.22 «Практикум по социальным исследованиям» относится к базовому блоку учебного плана и относится к обязательной части. Изучение учебной дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Современные социологические теории», «Методология и методы социологического исследования», «Социология науки», «Качественные и количественные методы исследования инклюзии в социальной сфере». Изучение учебной дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» необходимо для освоения таких дисциплин, как «Проблемы интеграции в современном обществе», «Организация, подготовка и презентация социологического исследования социальной сферы».

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» обучающийся должен:

*Знать:*

- основные методы сбора социологических данных;
- алгоритм разработки методической части исследования;
- технику проведения сбора социологических данных.

*Уметь:*

- организовывать исследовательский процесс, включая работу малой группы;
- собирать, обрабатывать и интерпретировать количественные и/или качественные данные;
- применять, проектировать и анализировать основные методические компоненты, входящие в инструментарий специалиста по количественным и/или качественным исследованиям.

*Владеть:*

- навыками обоснования эффективного использования методов сбора данных, исходя из проблемы, целей и задач исследования;

- навыкам установления связей между теоретическими концепциями и возможностями технологии эмпирического исследования;
- навыками применения распространенных методов сбора первичной социологической информации;
- навыками создания и редактирования массива количественных данных для статистической обработки, архивов полевых материалов для качественных исследований;
- навыками применения программного обеспечения для проведения статистического анализа и анализа качественных данных;
- навыками подготовки исследовательского отчета, презентации данных по результатам эмпирического исследования.

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	<p>Знать: способы социологического поиска информации о состоянии общества и его элементов в современных социально-экономических и социокультурных условиях.</p> <p>Уметь: разбираться в социологических подходах к анализу и синтезу социологических данных.</p> <p>Владеть: навыками системного подхода для анализа полученной.</p>
ОПК-3	Способность принимать участие в социологическом исследовании на всех этапах его проведения.	<p>Знать: структуру социологического исследования, специфику организации и проведения всех его этапов.</p> <p>Уметь: включаться в социологическое исследование, независимо от его этапа.</p> <p>Владеть: навыками организации социологических исследований разных видов.</p>
ОПК-4	Способность выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	<p>Знать: социальную проблематику в функционировании и развитии современного общества.</p> <p>Уметь: разбираться в причинах социальных дисфункций современного общества и определять источники появления социально значимых проблем.</p> <p>Владеть: навыками методами социологического анализа решения проблем на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.</p>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Практикум по социальным исследованиям» составляет 4 зачетные единицы/ 144 часа

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма	4			5		
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	56		108	56			108		
Лекции	20		4	20			4		
Практические занятия	36		8	36			8		
Лабораторные занятия									
Самостоятельная работа обучающихся	52		72	80			72		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:									
Контрольная работа			4				4		
Курсовая работа									
Зачет									
Экзамен									
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>108</b> <b>(3 з.ед.)</b>			<b>108</b> <b>(3 з.ед)</b>					

## 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	Социальные исследования как система	Организация социологического исследования в контексте современных социологических парадигм. Социальная проблематика современного российского общества как объект социологического анализа. Проблема, проблемная ситуация, концептуальные модели в социологическом исследовании.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
2.	Классификация и этапность социологических исследований	Основные критерии классификации социологических исследований. Микросоциологические и макросоциологические исследования. Фундаментальные и прикладные исследования. Виды прикладных социологических исследований. Количественная и качественная стратегии проведения социологических исследований. Этапы социологических исследований: подготовительный, основной, заключительный.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
3	Методика и техника организационно-методических мероприятий в социологическом исследовании	Структура и особенности методологической части социологического исследования, требования к ее организации. Структура и особенности методической части социологического исследования, требования к ее организации.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
4.	Методика и техника сбора данных в социологическом исследовании	Методика и техника сбора данных в микро- и макро социологическом исследовании. Стратегия и тактика организации фундаментального и прикладного социологического исследования.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4
5.	Методика и техника обработки и презентации социологических данных	Характеристики прикладных статистических программ, способы их применения в социологическом исследовании. Обобщение данных и подготовка к интерпретации. Интерпретация данных. Презентация результатов социологического исследования.	УК-1 ОПК-3 ОПК-4

## 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная, заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости

1.	Социальные исследования как система	4	6	10	20	Тестирование
2.	Классификация и этапность социологических исследований	4	6	10	20	Тестирование
3	Методика и техника организационно-методических мероприятий в социологическом исследовании	4	8	10	22	Устный опрос
4.	Методика и техника сбора данных в социологическом исследовании	4	8	10	22	Контрольное задание
5.	Методика и техника обработки и презентации социологических данных	4	8	12	22	Контрольное задание
Итого:		20	36	52	108	

#### 2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная, заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1.	Социальные исследования как система	Разработка концептуальных моделей	10	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Составление схем
2.	Классификация и этапность социологических исследований	Анализ практических материалов по теме	10	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование
3	Методика и техника организационно-методических мероприятий в социологическом исследовании	Анализ практических материалов по теме	10	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Дискуссия
4.	Методика и техника сбора данных в социологическом	Анализ практических материалов по	10	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Тестирование



	исследования	теме			
5.	Методика и техника обработки и презентации социологических данных	Анализ практических материалов по теме	12	УК-1 ОПК-3 ОПК-4	Дискуссия

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

Инклюзивное обучение студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью предусматривает помощь в организации самостоятельной работы. Для студентов с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности.

Студенты с инвалидностью нуждаются в изменении способов подачи информации. С этой целью предусматривается проведение лекций-презентаций, индивидуальных консультаций, разработка опорных конспектов лекций и раздаточного материала в виде структурно-логических схем. Необходимо также предоставление особых условий выполнения заданий. Например, частичное (пошаговое) выполнение задания, изменение формы его выполнения: вместо письменной – устная, выполнение учебных тестов на компьютере.

Правильно организованный учебно-воспитательный процесс профессионального обучения студентов с инвалидностью позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить их к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

Самостоятельная работа студентов представляет собой совокупность аудиторных и внеаудиторных занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы. Для эффективного выполнения самостоятельных работ разных уровней студенту необходимо владеть устойчивым комплексом способов деятельности для решения различных типов учебных задач. В первую очередь речь идет об умении конспектировать, подбирать примеры, сравнивать, устанавливать межпредметные связи, использовать дополнительную литературу, перефразировать и др. Особое внимание следует уделить метакогнитивным способам деятельности, способствующим формированию универсальных и профессиональных компетенций и обеспечивающим развитие навыков самоорганизации и самоконтроля образовательной деятельности. К ним относятся:

- планирование (составление плана, выстраивание логики содержания, постановка цели, реализация цели и т. д.);
- наблюдение (оценка достигнутого, ответы на вопросы для самоконтроля, применение теории на практике, составление тезисов по теме, обращение к другим научным источникам и т. п.).

Подготовка к практическому занятию включает следующие элементы самостоятельной деятельности: четкое представление цели и задач его проведения; выделение навыков умственной, аналитической, научной деятельности, которые станут результатом предстоящей работы. Самостоятельная подготовка к семинару направлена: на развитие способности к чтению научной и иной литературы, поиск дополнительной информации, позволяющей глубже разобраться в некоторых вопросах, на выделение при работе с разными источниками необходимой информации, которая требуется для полного

ответа на вопросы плана семинарского занятия на подготовку собственного выступления по обсуждаемым вопросам.

Основные учебно-методические материалы, используемые на самостоятельной работе: учебники и учебные пособия, включая электронные версии, электронные ресурсы, периодические издания (журналы), официальные сайты Федеральной службы труда и занятости, Федеральной службы статистики, ВЦИОМ, кейс-задания.

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивная технология обучения представляет собой систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей, на основе взаимодействия обучающегося с ближайшим окружением – учебной средой. В интерактивной форме могут проводиться как практические (семинарские) занятия, так и лекции. Среди последних, например, могут быть выделены:

1) Проблемная лекция. Преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает студентов в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний.

2) Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). После объявления темы лекции преподаватель сообщает, что в ней будет сделано определенное количество ошибок различного типа: содержательные, методические, поведенческие и т. д. Студенты в конце лекции должны назвать ошибки.

3) Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача преподавателем информации студентам сопровождается показом различных рисунков, структурно-логических схем, опорных конспектов, диаграмм и т. п. с помощью ТСО и ЭВМ (слайды, видеозапись, дисплей, интерактивная доска и т. д.).

4) Лекция «пресс-конференция». Преподаватель просит студентов письменно в течение 2—3 минут задать ему интересующий каждого из них вопрос по объявленной теме лекции. Далее преподаватель в течение 3—5 минут систематизирует эти вопросы по их содержанию и начинает читать лекцию, включая ответы на заданные вопросы в ее содержание.

5) Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые студенты должны отвечать непосредственно в ходе лекции

Среди семинарских (практических) занятий можно выделить – дискуссионный метод, метод мозгового штурма, кейс-технологии, метод деловых игр и др.

Используемые кейс-технологии :

- метод ситуационного анализа;
- ситуационные задачи и упражнения;
- анализ конкретных ситуаций (кейс-стади);

Роль интерактивных технологий в образовательном процессе вуза заключается в развитии у студентов умений работать сообща, например, в учебных мини проектах, во временных командах, малых группах и стремиться к качественным результатам. Интерактивные технологии позволяют студентам обогатить свой опыт и добыть через учебную деятельность те компетенции социального взаимодействия, которые затем могут оказаться необходимыми в их будущей профессиональной и социальной

жизни. Основной целью интерактивных образовательных технологий является активизация коллективной деятельности всех участников образовательного процесса.

При проведении интерактивных форм обучения рекомендуется создавать группы методом случайного выбора. Преимущество такого подхода заключается в формировании у студентов так называемой *интерактивной толерантности*, которая проявляется в направленности личности на построение общей стратегии взаимодействия при сохранении и принятии различий в идеях, интересах, установках других участников совместной деятельности.

Организация и проектирование интерактивных технологий включают три этапа, на каждом из них от преподавателя требуются определенные профессиональные компетенции. Первый этап, на котором происходит согласование целей работы, разбиение на малые группы и ведется инструктаж по решению содержательных задач занятия, предполагает наличие у преподавателя качеств хорошего организатора и даже лидера; именно на этом этапе преподаватель дает установку студентам на развитие интерактивной толерантности как основы их дальнейшего личностного и профессионального роста. На втором этапе – основном по производительности и продолжительности – от преподавателя требуется умение сотрудничать, консультировать, он может осуществлять педагогическое наблюдение за типами поведения студентов в совместной деятельности.

Третий этап проведения интерактивных технологий – рефлексивный, основанный на переосмыслении студентами своей деятельности в контексте совместной работы. Это методы, например, устного обсуждения, письменного опроса, эссе и другие педагогические приемы, посредством которых можно выяснить самооценку человека по вопросу его собственного «вложения» в группу, его удовлетворенность/неудовлетворенность своим вкладом, его видение эффективных способов решения проблемы.

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование

Текущий контроль – устный опрос, тестирование

Промежуточная аттестация – зачет с оценкой

### **6.2. Вопросы к зачету с оценкой**

1. Содержание предмета и объекта социологии.
2. Прикладная социология, ее основные компоненты, функции и место в структуре социологического знания.
3. Структура и уровни социологического знания.
4. Виды прикладных социологических исследований.
5. Программа социологического исследования. Формулировка проблемы, предмет и объект социологического исследования.
6. Программа социологического исследования. Определение цели и постановка задач исследования. Виды задач и последовательность их выдвижения в зависимости от цели.
7. Программа социологического исследования. Теоретическая интерпретация основных понятий социологического исследования.
8. Программа социологического исследования. Эмпирическая и операциональная интерпретация. Основные нормативные требования к процедурам интерпретации.

9. Программа социологического исследования. Предварительный системный анализ объекта исследования.
10. Определение, основные характеристики, источники и фазы построения социологических гипотез.
11. Классификация гипотез.
12. Программа социологического исследования. Типичные ошибки в разработке программы.
13. Принципиальный план исследования, его разновидности.
14. Сплошное и несплошное наблюдение. Основные понятия выборочного метода.
15. Виды выборок по объему, по количеству ступеней и по характеру единиц отбора.
16. Детерминированные выборки.
17. Простая случайная и систематическая выборки.
18. Серийная и стратифицированная выборки.
19. Социологическое наблюдение, его особенности, отличия от обыденного наблюдения и область применения.
20. Классификация социологических наблюдений. Виды наблюдений в различных типах исследования.
21. Основные этапы социологического наблюдения.
22. Достоинства и недостатки метода наблюдения.
23. Классификация опроса.
24. Классификация вопросов по форме. Основные требования к постановке закрытых вопросов.
25. Классификация вопросов по формулировке. Основные способы замены прямых вопросов косвенными.
26. Классификация вопросов по степени персонализации и по функциям в интерпретации данных.
27. Анкетный опрос. Основные принципы построения анкеты.
28. Форматы ответов в закрытых и полужакрытых вопросах.
29. Требования к словесной формулировке вопроса.
30. Макет анкеты.
31. Анкетный опрос. Достоинства и недостатки метода.
32. Почтовый опрос.
34. Опрос экспертов, его особенности, основные функции, достоинства и недостатки.
35. Отбор экспертов при экспертном опросе.
36. Основные формы экспертного прогноза.
37. Интервьюирование. Средства стимулирования, достоинства и недостатки метода.
38. Классификация интервью.
39. Факторы смещения информации при интервьюировании.
40. Нарративное интервью. Телефонное интервью.
41. Метод фокус-групп. Виды групп.
42. Процедура и основные правила проведения фокус-групп.
43. Сценарий фокус-групп, формулировка вопросов, анализ данных фокус-групп.
44. Анализ документов. Классификация документов.
45. Правила работы с документами. Традиционный анализ.
46. Контент – анализ. Его процедура и способы обеспечения надежности информации.
47. Типичные ошибки анализа документов, достоинства и недостатки метода.
48. Биографический метод. Два подхода к нему. Общая схема анализа и описания.
49. Социологический эксперимент. Его признаки, условия, требования, основные элементы структуры и основные этапы. Достоинства и недостатки метода.
50. Классификация экспериментов.

Контроль уровня освоения компетенции, предполагаемой практикумом, осуществляется в форме доклада с презентацией проведенного обучающимся социологического исследования.

Презентация включает: 1 – титульный слайд; 2 – слайд с формулировкой проблемы исследования; 3 – слайд с анализом степени разработанности темы; 4 – слайд с формулировкой цели, задач, объекта и предмета исследования; 5 – слайд с формулировкой гипотезы исследования (при наличии); 6 – слайд с формулировкой концептуализации основных понятий исследования; 7-9 – слайды с основными выводами по проблеме исследования, содержащие инфографику и прочие иллюстративные средства; 10 – слайд с общим выводом по исследованию, результатами проверки гипотезы (при наличии).

Допускаются иные структурные композиции презентации с условием включения всех перечисленных элементов.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**

1. Горшков, М. К. Прикладная социология + практикум в ЭБС : учебник и практикум для вузов / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги, Б. З. Докторов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10789-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431522>
2. Оганян, К. М. Методология и методы социологического исследования : учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-09590-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434398>

### **7.2.Дополнительная литература**

1. Рой, О. М. Исследования социально-экономических и политических процессов. Практикум : учебное пособие для вузов / О. М. Рой, А. М. Киселева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12078-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/446799>
2. Социология. Методика проведения социологических исследований : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / под редакцией И. Е. Тимерманиса, А. Г. Тановой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 118 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-09953-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438266>

### **7.3.Программное обеспечение**

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);

5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);
8. DJVU браузер DjVu Browser Plug-in (свободно распространяемое ПО)

#### 7.4. Электронные ресурсы

www.humanistica.ru. Гуманистика [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.humanistica.ru.

www.rambler.ru/dict. Классически словари [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.rambler.ru/dict.

www.gks.ru. Госкомстат [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.gks.ru.

www.president.kremlin.ru. Президент Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.president.kremlin.ru.

www.duma.ru. Государственная Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.ru.

www.legislature.ru. Законодательная власть РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.legislature.ru.

ks.rfnet.ru. Конституционный Суд РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL ks.rfnet.ru.

www.ed.gov.ru. Министерство образования РФ [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.ed.gov.ru.

www.duma.mos.ru. Московская Городская Дума [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.duma.mos.ru.

www.gov.ru. Официальная Россия [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.gov.ru.

www.pkc.ru. Политический консультативный центр [Электронный ресурс] – Режим доступа: URL www.pkc.ru.

www.fom.ru – Фонд «Общественное мнение».

www.zircon.ru – Исследовательская группа «Циркон».

www.iisr.ru – Международный Институт Стратегических Исследований “Vector”.

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

### 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	<p>11 компьютеров</p> <p>Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма</p> <p>Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP</p> <p>Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0</p>

		Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW

		Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p) – 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета