

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 28.08.2025 14:01:53
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2823dba88a9c62091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ИВО «МГЭУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1. О.10 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ


образовательная программа направления подготовки

39.03.01. Социология

шифр, наименование

**Профиль подготовки (бакалавр)
Социологические исследования в цифровом обществе**

Разработчик (и): МГТЭУ, доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций
место работы, занимаемая должность

 Кулемина Л.Б. 23 марта 2023 г.
подпись Ф.И.О. Дата

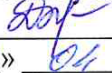
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 5 от « 23 » марта 2023 г.

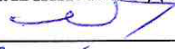
на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ

(протокол № 3 от « 26 » апреля 2023 г.)

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » 04 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » 04 2023 г.

Декан факультета

 Л.С. Астахова
« 14 » 05 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История социологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| ОПК-2 | Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|---|---|---|
| 1 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, опрос |
| 2 | Реферат | Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы | Темы рефератов |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|----------------------------------|---|---|
| 3 | Дискуссия | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тематика для дискуссии |
| 4 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Темы эссе |
| 5 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3.ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине **История социологии** осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | | Знает | | | | |
| ОПК-2 Способен к социологическому анализу и научному объяснению | Недостаточный уровень Оценка "Неудовлетворительно" | Знает основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса. | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами | Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат | Не знает основных понятий курса, не способен к характеристике основных идей проработанного |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|
| социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | Знает основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса. | беседы, диспуты) Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций | социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. | Дискуссия Эссе Тест | материала Не обладает в достаточной мере знанием главных положений изученного материала, на базовом уровне способен изложить основные моменты проработанного материала |
| ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на | Средний уровень Оценка "Хорошо" | Знает основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка | Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | Хорошо знает как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса. |

| | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|---|
| основе научных теорий, концепций, подходов | | | сообщений, презентаций | <p>классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.).</p> <p>Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.).</p> <p>Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков.</p> <p>Развитие социологии в XX в.</p> <p>Основные направления.</p> | | |
| | Высокий уровень Оценка "Отлично" | Знает основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций) | <p>Раздел 1-6.</p> <p>Предмет истории социологии.</p> <p>Предпосылки возникновения социологии как науки.</p> <p>Ранний классический этап истории социологии</p> | <p>Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос)</p> <p>Реферат</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эссе</p> <p>Тест</p> | Отлично знает как анализировать основные научные теории, концепции, подходы, главные понятия курса. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|------------------------------|---|
| | | | | (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология. | | |
| | | Умеет | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка "неудов- Летворительно" | Использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций | Раздел 1-3. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии | Реферат Дискуссия Тест | Не умеет использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--------------------------------------|---|
| | | аргументированные выводы, подтверждающие их примерами. | | (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). | | делать аргументированные выводы, подтверждающие их примерами. |
| | Базовый уровень Оценка "Удовлетворительно" | Использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждающие их примерами. | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций | Раздел 1-4. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во II пол. XIX-начале XX веков. | Реферат Дискуссия Эссе Тест | Умеет, но минимально использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждающие их примерами. |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|---|--|---|--|
| ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Средний уровень Оценка "Хорошо" | Использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | Лекции(проблемные и интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций) | Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | Хорошо умеет использовать полученные знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. |
| | Высокий уровень Оценка "Отлично" | Использовать полученные | Лекции(проблемные и | Раздел 1-6. Предмет | Круглый стол (дискуссия, | Отлично умеет использовать |

| | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | знания для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. | интерактивные), практические занятия (опрос с элементами беседы, диспуты), самостоятельная работа (подготовка сообщений, презентаций | истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология. | полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | полученные для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов, самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. |
| ОПК- 2. Способен к социологическом | | Владеть | | | | |
| | Недостаточный уровень | Концептуально-понятийным | практические занятия, | Раздел 1-3. Предмет | Реферат Дискуссия | Не владеет концептуально- |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| у анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | Оценка "Неудовлетворительно" | аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. | самостоятельная работа | истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). | Тест | понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. |
| ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению | Базовый уровень Оценка "Удовлетворительно" | Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-4. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения | Реферат Дискуссия Эссе Тест | Владеет, но допуская ошибки, концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и |

| | | | | | | |
|--|------------------------------------|---|--|---|---|---|
| социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов | | изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. | | социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. | | терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. |
| ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на | Средний уровень Оценка "Хорошо" | Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-5. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | Хорошо владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|--|---|---|---|
| основе научных теорий, концепций, подходов | | логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. | | классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. | | навыками логичного и последовательного изложения материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. |
| ОПК- 2. Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, | Высокий уровень Оценка "Отлично" | Концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного изложения | практические занятия, самостоятельная работа | Раздел 1-6. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки. Ранний классический этап истории социологии | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты, опрос) Реферат Дискуссия Эссе Тест | Отлично владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией, знаниями всего изученного материала, навыками логичного и последовательного |

| | | | | | | |
|----------|--|--|--|--|--|--|
| подходов | | материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. | | (1830-1880-е гг.). Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.). Развитие социологии в России во вт. пол. XIX-начале XX веков. Развитие социологии в XX в. Основные направления. Современная социология. | | о изложении материала, навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей для социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов. |
|----------|--|--|--|--|--|--|

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Одной из форм самостоятельной работы студентов является подготовка к устному опросу. Для подготовки к опросу студенту рекомендуется изучить лекционный материал, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов по соответствующей теме.

Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с научной и методической литературой. При подготовке к опросу студентам рекомендуется обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по выполнению кейс-задания

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков расчета налогового бремени организации;
- формирование у студентов навыков оптимизации налогообложения и разработки эффективной налоговой политики;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Решение кейса представляет собой продукт самостоятельной индивидуальной работы студентов.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам

| № | Этапы выполнения кейса | Рекомендации студентам |
|---|------------------------|------------------------|
|---|------------------------|------------------------|

| | | |
|----|---|--|
| 1 | Знакомство с содержанием кейса | Определить цель и задачи кейса |
| 2 | Поиск исходной информации для решения кейса | В качестве исходной информации рекомендовано использовать отчетные данные организации |
| 3 | Определение последовательности решения кейса | <ol style="list-style-type: none"> 1. Обосновать последовательность расчета основных налогов, уплачиваемых организацией 2. Обосновать применяемую методику оценки налогового бремени организации |
| 4. | Решение кейса | Проведение расчета всех уплачиваемых организацией налогов, провести расчет налогового бремени |
| 5 | Оценка полученных результатов | По результатам расчета необходимо сделать выводы |
| 6 | Разработка рекомендаций по совершенствованию деятельности организации | На основании выводов рекомендовано разработать соответствующие пути снижения налоговой нагрузки организации |
| 7 | Презентация выполненных заданий | <p>Рекомендовано использовать письменный отчет-презентация.</p> <p>Письменный отчет-презентация требует проявления таких качеств, как умение подготовить текст, точно и аккуратно составить отчет, не допустить ошибки в расчетах и т.д.</p> <p>При подготовке отчета по кейс-заданию следует придерживаться следующей структуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оглавление 2. Введение. Во введении дать краткую характеристику анализируемой организации, выбранной методике оценки налогового бремени 3. Основная часть. Провести анализ налоговой нагрузки организации и обосновать пути ее снижения 4. Заключение. 5. Библиография <p>Общий объем отчета по кейс-заданию составляет 10-12 стр. формата А4, включая титульный лист и библиографию.</p> |
| 8 | Подведение итогов. Оценка выполнения кейс-задания | <p>Примерными критериями оценки выполнения кейс-задания являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение провести расчет налоговой нагрузки организации • уровень аргументации, способность правильно делать выводы по результатам расчета; • способность принимать эффективные управленческие решения; • качество оформления отчета. |

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

- 1. Выбор единственно правильного ответа.** Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.
- 2. Выбор нескольких правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.
- 3. Установка последовательности правильных ответов.** Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Методические рекомендации по подготовке к деловой игре

Преподаватель - руководитель игры заранее, за несколько дней до ее проведения собирает учебную группу и разъясняет студентам цель, задачи, условия, процедуру, время и место ее проведения, характер подготовительной работы к ней. Необходимо, чтобы студенты имели на руках сценарий деловой игры и предварительно внимательно прочитали его.

С участием студентов тщательно прорабатываются основные характеристики и особенности предлагаемых ролей. Студенты могут предложить ввести в игру новые роли, а также внести соответствующие коррективы в предложенную для обсуждения ситуацию. С участием преподавателя и студентов подбираются (назначаются) ключевые фигуры игры. Приветствуется самовыдвижение студентов на роли.

Студентам, играющим роли, следует заблаговременно ознакомиться с необходимыми материалами, которые могут потребоваться в ходе деловой игры.

Можно рекомендовать студентам предварительно подготовить тезисы выступлений (докладов), проект решения, вопросы к участникам и использовать их в ходе игры.

Непосредственно перед проведением игры преподаватель проверяет готовность студентов к игре, в случае необходимости консультирует их, оказывает помощь. При этом он ориентирует студентов, чтобы деловая игра носила дискуссионный, творческий характер с активным участием всей учебной группы.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет(экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине «Социология». Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет(экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос(билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», "отлично", "хорошо", "удовлетворительно".

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

Во введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5.1. Вопросы для дискуссий по дисциплине «История социологии»

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

Тема 1.2. Предпосылки возникновения социологии

1. История социологии как источник развития социологической мысли.
2. Роль национальной специфики в развитии социологии.
3. Практическая потребность в объяснении и понимании социальных явлений и процессов.
4. Теория общественного договора и естественного состояния человека (Т. Гоббс, Ш. Монтескье, Ж.Ж. Руссо).
5. Идея социального закона (Б. Спиноза, Ш. Монтескье, А.А. Сен-Симон).
6. Английский либерализм (И. Бентам, Дж. Милль).
7. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии (И.Ньютон, Г.Галиллей, И. Кеплер, У. Гарвей, К. Линней, М. Шлейден, Ч. Дарвин).

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии.

Тема 2. 1. Социология Огюста Конта

1. Становление социологии. Классические концепции.
2. Социальная реальность как объект изучения социологии.
3. Методы социологии (объективный метод, наблюдение, эксперимент).

4. Субъективный метод. Структура социологии.
5. Значение творчества О.Конта для последующего развития социологии.

Тема 2. 2. Социологическое учение Герберта Спенсера

1. Теоретические источники социологии Г. Спенсера (позитивизм, английский эмпиризм, эволюционизм).
2. Общество и социологические концепции Г. Спенсера.
3. Политические идеи Г. Спенсера.
4. Спенсер как идеолог либерализма и критик социализма.
5. Место Г. Спенсера в истории общественной мысли и его влияние на развитие социологии.

Тема 2.3. Натурализм в социологии

1. Общая характеристика натурализма в социологии.
2. Социал - дарвинизм. Использование основных положений учения Ч. Дарвина при исследовании общества.
3. У. Беджгот о применении принципов теории естественного отбора к изучению общества.
4. Интерес как базовая социологическая категория (Г. Ратценхофер и А. Смолл).

Тема 2.4. Расово-антропологическая школа в социологии.

6. Географическое направление в социологии.

Тема 2.5. Социологические воззрения Карла Маркса

1. Теория социальных систем Карла Маркса.
2. Теория социального развития К. Маркса.
3. Теория классов и классовой борьбы.
4. Анализ социальной структуры общества.

Раздел 3. Поздний классический период в истории социологии (1880-1910-1920 гг.)

Тема 3. 1. Психологизм, инстинктивизм, интеракционизм в социологии

1. Психологический эволюционизм и его основные представители.
2. Инстинктивизм в социологии.
3. Психология народов.
4. Групповая психология.
5. Концепция толпы.
6. Интеракционизм.

Тема 3.2. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма

1. Основания социологии Дюркгейма (рационализм и позитивизм).
2. Концепция социальной реальности.
3. Социология как генерализирующая наука о человеке и обществе.
4. Учение о социальной солидарности.
5. Исследование самоубийства как социального феномена.

Тема 3.3. Формирование немецкой социологической школы

1. Общая характеристика формальной социологии (Ф. Теннис и Г. Зиммель).
2. Теория конфликта Г. Зиммеля.

Тема 3.4. Социология Макса Вебера

1. М.Вебер о методологии социологического познания.
2. Понятие "идеального типа" и его роль в познавательной деятельности человека.
3. Основные типы социального действия.
4. Принцип рациональности.
5. Политическая социология Макса Вебера.
6. Социология религии.

Тема 3.5. Социологическая теория Вильфредо Парето

1. В.Парето о предмете социологии.
2. Теория человеческого поведения В. Парето.
3. Теория элиты В. Парето.
4. Основные компоненты социальной системы и их взаимодействие.

Раздел 4. Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX - начале XX вв.

Тема 4.1.. Общая характеристика развития социальной мысли в России до XVIII в.

Тема 4.2. Основные направления в развитии социологии:

1. Идеино-теоретические предпосылки формирования социологической науки в России (Д.С. Аничков, С.Е. Десницкий, А.Н. Радищев и др.).
2. Естественнаучные предпосылки возникновения и развития социологии в России: открытия в области физики, химии, биологии.
3. Субъективная социология (П.Л. Лавров, Н.К. Михайловский).
4. Натуралистическое направление в российской социологии (Л.И. Мечников).
5. Органицизм в российской социологии (А.Н. Стронин, П.Л. Лилиенфельд).
6. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Киреев, Н.М. Коркунов).
7. Марксистская социология в России.
8. Неокантианство в российской социологии.
9. Плюралистическая школа М.М. Ковалевского.
10. Неопозитивизм в российской социологии.
11. Социологические взгляды Н.Я. Данилевского.

Тема 4.3. Социологическая концепция П.А. Сорокина

1. Российский период творчества П.А. Сорокина.
2. Концепция социального взаимодействия П.А. Сорокина.
3. Концепция социальной стратификации П.А. Сорокина.
4. Концепция социальной мобильности П.А. Сорокина.
5. Концепция социокультурной динамики П.А. Сорокина.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления

Тема 5.1. Становление социологии в США. Чикагская социологическая школа.

1. Становление социологии в США.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы (А. Смолл, Дж. Винсент, Ч. Хендерсон, У.Томас).
3. Социологическое творчество Р. Парка.

4. Научная деятельность Э. Берджесса.

Тема 5.2. Структурный функционализм

1. Характеристика основных видов социального действия по Парсонсу.
2. Теория социальной системы Т. Парсонса.
3. Научные исследования Р. Мертона.

Тема 5.3. Теории социального конфликта

1. Проблема конфликта в классической социологии (Л. Гумплович, К.Маркс, Г. Зиммель, Р. Парк и др.).
2. Теория конфликта Р. Даредорфа.
3. Конфликтная теория Л. Козера.

Тема 5.4. Символический интеракционизм

1. Ч. Кули как предшественник символического интеракционизма.
2. Общая характеристика символического интеракционизма.
3. "Социальная драматургия" И. Гофмана.

Тема 5.5. Парадигма социального обмена

1. Концепция социального обмена.
2. Теория социального обмена Дж. Хоманса.

Тема 5.6. Психоналитическое направление в социологии

1. З. Фрейд как основоположник психоанализа.
2. Неофрейдизм в социологии.

Тема 5.7. Франкфуртская школа

1. Предпосылки формирования Франкфуртской школы неомарксизма.
2. Проблема семьи и авторитета (Хоркмайер).

Тема 5.8. Социология знания Карла Маннгейма

1. Теоретические истоки социологии знания (неокантианство, феноменология, марксизм).
2. К. Маннгейм о роли интеллигенции в массовом обществе.

Тема 5.9. Феноменологическая социология

1. Феноменология Э. Гуссерля.
2. Основные проблемы работы А. Шютца "Смысловое строение социального мира".

Тема 5.10. Этнометодология

1. Гарольд Гарфинкель - основатель этнометодологии.
2. Основные направления этнометодологии.

3. Основные принципы исследования социальных институтов в рамках этнометодологии.

Раздел 6. Современная социология: основные школы и представители

Тема 6.1.1. Основные направления

1. Парадигмы социологии: структурный функционализм, парадигма конфликта, символический интеракционизм, феноменологическая социология.
2. Социологическое творчество Э. Гидденса.
3. Стратификационная модель агента Э. Гидденса.
4. Концепция современности Э. Гидденса.
5. Социологическая концепция П. Бурдьё
6. Социология Н. Лумана.
7. Проблемы и перспективы развития социологии.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Оценка компетенций в соответствии с таблицей 3

Темы рефератов по дисциплине «История социологии».

Раздел 1. Предмет истории социологии. Предпосылки возникновения социологии как науки

1. Возникновение и становление социальных знаний об обществе в Древнем мире
2. Влияние возникновения и развития частных общественных наук на появление социологии как науки.
3. Влияние достижений в области естествознания на появление социологии как науки.
4. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Зарождение и развитие эмпирических социальных исследований в Древнем мире, Средние века и эпоху Возрождения.
6. Дж.Граунт и У.Петти родоначальники “политической арифметики”.
7. “Statistika” (“Государствоведение”) - один из основных источников современной эмпирической социологии.
8. Эмпирические социальные исследования в начале XIX в. в Европе - основные направления и представители.
9. Социальные утопии Т.Мора и Т.Кампанелла
10. Социологические мысли в учениях Платона и Аристотеля
11. Формирование социологической мысли в Средневековье и эпоху Возрождения
12. Социальные знания об обществе и человеке в 17-18 вв.

Раздел 2. Ранний классический этап истории социологии (1830-1880-е гг.)

13. О.Конт и А.Кетле - основатели социологии.
14. Г.Спенсер - родоначальник "органицистской школы" в социологии
15. Механистическая школа в социологии.
16. Социогеография на рубеже XIX-XX веков.
17. Расово-антропологическая школа в социологии.
18. Биоорганическая школа.
19. Социальный дарвинизм.
20. Теория "психологии народов".

Раздел 3. Поздний классический период: (1880-1910-1920 -е гг.)

21. Теория подражания Г. Тарда.
22. Групповая психология Г. Лебона.
23. Психологический эволюционизм Ф. Гиддингса.
24. Психология инстинкта У. Мак-Дугалла.
25. Социальные аспекты психоанализа З. Фрейда.
26. А. Кетле как основатель социальной статистики.
27. Типы социальных общностей в концепции Ф. Тенниса.
28. Г. Зиммель о проблемах культуры и социальных институтов.
29. Социологический анализ самоубийства у Э. Дюркгейма.
30. Теория бюрократии М. Вебера.
31. Теория нелогического действия В. Парето.

Раздел 4. Развитие социологии в России во 2-й пол. XIX-начале XX веков.

1. Предпосылки возникновения социологии в России.

2. Предыстория социальных исследований в России.
3. Академическая и публицистическая социология в России.
4. Социологические идеи П.Н.Ткачева.
5. Социологические взгляды П.А.Кропоткина.
6. Социологические идеи М.А.Бакунина.
7. Н.К. Михайловский и его теория героя и вождя.
8. Социологические взгляды П.Л. Лаврова.
9. П.Ф Лилиенфельд и его вклад в развитие отечественной и мировой социологии
10. Экономическая социология Н.И.Зибера.
11. А.И.Стронин о тождестве общества с организмом.
12. Социологические взгляды Е.В. де Роберти.
13. Л.И. Мечников и его работа “Цивилизация и великие исторические реки. Географическая теория развития современных обществ”.
14. Юридическая социология.
15. Социологические взгляды С.И.Гальперина.
16. Социологические взгляды Г.Ф.Шершеневича.
17. Н.А. Гредескул как социолог и юрист.
18. Ю.С. Гамбаров о взаимосвязи социологии и права
19. Е.В. Спекторский и его основные социологические работы.
20. Развитие уголовной социологии С.А. Муромцевым.
21. С.А. Муромцев как социолог и профессор
22. Б.Н.Чичерин и традиции русской социологии.
23. С.А.Муромцев и его работа “Курс гражданского права”
24. Социологические взгляды Н.М.Коркунова.
25. Социологические взгляды Б.А. Кистяковского.
26. В.М. Хвостов и его работа “Социология”.

27. Л.И.Петражицкий и его основные труды в области социологии “Очерки философии права”, “Введение в изучение права и нравственности. Эмоциональная психология” и “Теория права и государства в связи с теорией нравственности”.
28. Социологические взгляды П.И.Новгородцева.
29. С. А. Оранский и его работа “Основные вопросы марксистской социологии”.
30. Социологические идеи Н.И.Бухарина.
31. Г.В.Плеханов о законах социального развития.
32. Сравнительно-историческая социология М.М.Ковалевского.
33. Основные социологические труд М.М. Ковалевского “Введение в изучение социологии” и “Общие основы социологии”.
34. М.М.Ковалевский и его фундаментальный труд “Современные социологи”.
35. П. А..Сорокин и его работа “Преступление и кара, подвиг и награда”
36. П.А. Сорокин и его работа “Система социологии”.
37. В.В.Ивановский и его основные социологические труды.
38. К.М.Тахтарев и его работа “Наука об общественной жизни, ее явлениях, их соотношениях и закономерности. Опыт изучения общественной жизни и построение социологии”.
39. С.Н.Булгаков и христианская социология.
40. Н.И.Кареев и его работа “Основы русской социологии”.
41. Н.Я. Данилевский и его работа “Россия в Европе”.
42. К.Н.Леонтьев о принципах византизма в обустройстве российской жизни.
43. Социологические взгляды Я.А.Новикова.
44. Социо-Библиологический институт и развитие социологии.
45. Основные представители “фитосоциологии” и их работы.
46. Основные представители “зоосоциологии” и их работы.
47. Основные представители “социальной рефлексологии” и их работы.
48. В.М.Бехтерев и его работа “Коллективная рефлексология”.
49. Русское социологическое общество им. М.М.Ковалевского: история и современность

50. Российское общество социологов: история и современность.
51. Отечественные социологи во главе Международных социологических организаций.

Раздел 5. Развитие социологии в XX в. Основные направления.

1. Психоанализ в социологии как метод познания и как инструмент воздействия.
2. Основные методологические положения психоанализа.
3. Фрейд и институциональное развитие психоаналитического направления.
4. Коллективное бессознательное К. Юнга.
5. Концепция компенсации А. Адлера.
6. Неофрейдизм и его социологическая концепция (на основе творчества К. Хорни, Г. Салливан, Э. Фромм).
7. Фрейдомарксизм (В. Рейх, Г. Маркузе). Проблема тоталитаризма и сексуальности.
8. Постфрейдизм и фундаментальные законы развития культуры (на основе творчества М. Мид).
9. Д. Рисмен и типология социальных характеров.
10. Чикагская школа как первая институциональная академическая школа социологии США.
11. Прикладная социально-инженерная направленность чикагской школы.
12. А. Смолл как основоположник чикагской школы.
13. Периодизация деятельности Чикагской школы.
14. Этносоциологическая проблематика в работе У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и в Америке».
15. Социологический анализ работы Р. Парка и Э. Берджесса «Введение в науку социологии».
16. Анализ аспектов влияния социального окружения, биологических и экономических факторов человеческой жизнедеятельности в работе Р. Парка «Город».
17. Теория социальной экологии большого города Р. Парка и экологическая концепция социального развития Э. Берджесса.
18. Теория «концентрических зон» Э. Берджесса.

19. У. Огборн об инструментальной функции социологии.
20. Теория социальных изменений У. Огборна.
21. Современное состояние чикагской школы.
22. Урбанистическая концепция Л. Вирта.
23. «Символический интеракционизм» Г. Блумера.
24. Социология города М. Яновица.
25. Методологические основы Франкфуртской школы социальной критики.
26. Марксизм и психоанализ как главные источники франкфуртской школы.
27. «Диалектика просвещения» М. Хоркхаймера и Т. Адорно.
28. Рациональная инструментальность и господство над природой как центральные элементы западной культуры. 29. «Авторитарная личность» Т. Адорно.
28. Эмпирическое изучение репродуцирования авторитаризма (на основе работы Т. Адорно «Авторитарная личность»).
29. Социологический анализ работы Г. Маркузе «Одномерный человек».
30. Социологический анализ работы Э. Фромма «Бегство от свободы».
31. Проблемы отчуждения личности в современном обществе. (на основе работы Э. Фромма «Бегство от свободы»)
32. Социологическая концепция Ю. Хабермаса.
33. Теория социальной коммуникации Ю Хабермаса.
34. Эмпирические и математико-статистические методы социологических теорий колумбийской школы.
35. Решение конкретных социальных проблем в разработках Р. Мак-Айвера.
36. Концепция творческого человека (на основе творчества Р. Мак-Айвера).
37. Концепция социальной эволюции в работах Р. Мак-Айвера «Община: социологическое изучение» и «Общество: его структура и изменения».
38. П. Лазарсфельд и изучение среднего города (на основе работы «Мариенталь»).
39. Социологические подходы к методике проведения социологических исследований в работе П. Лазарсфельда «Планирование и анализ в обзорном исследовании».
40. Концепция социомии Я. Морено.

41. Социометрия как система измерения межличностных отношений в малой группе (на основе творчества Я. Морено).
42. Диалектическая социология.
43. Диалектический гиперэмпиризм Г.Д. (Жоржа) Гурвича.
46. Конфликт социального и индивидуального в трудах Ж.-П. Сартра.
44. Генетический структурализм Л. Гольдмана.
45. Р. Фридрих и Дж. Ритцер об интегративной парадигме для преодоления методологических антиномий социологии.
46. Структурно-функциональный анализ в социологии.
47. Т. Парсонс как основатель институциональной школы структурно-функционального анализа.
48. Типы социальных систем и теория социального действия по Т. Парсонсу.
49. Р. Мертон и теории среднего уровня в работе «Социальная теория и социальная структура».
50. Сущность, содержание и периодизация радикализма в современной социологии.
51. Альтернативная социология А. Гоулднера.
52. Акционизм А. Турена.
53. Радикальные течения в современной социологии как реализация критической функции социологии.
54. Теория социального обмена в социологии.
55. Бихевиоризм Б.Ф. Скиннера как предшественника теории социального обмена.
56. Дж. Хоманс о динамике малой группы.
57. П. Блау об эмерджентности как специфической характеристике любой социальной общности.

Раздел 6. Современная социология

58. Мировая социология начала третьего тысячелетия
59. Направления, концепции и школы современной социологии.
60. Методологический синтез достижения различных школ (Дж. Александер)
61. Концепция социальной глобализации (И. Валлерстейн).

62. Этнометодология Г. Гарфинкеля.
63. Теория постиндустриального общества (Д. Белл, З.Бжезинский, Р. Арон).
64. Социологическая концепция Э. Гидденса
65. Экзистенциальная и феноменологическая социология (А.Шюц, Э. Тириахьян).
66. Неомарксистская концепция Л. Альтюссера.
67. Теория социальной информатизации А. Тоффлера.
68. Институциональное развитие социологической науки и деятельность Международной социологической ассоциации.
69. Всемирные социологические конгрессы: история и современность

**Темы эссе
по дисциплине «История социологии»**

1. Социально-исторические и идейно-теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Философия истории О.Конта (закон трех стадий развития общества и человеческого сознания).
3. Структура контовской социологии и ее место в системе наук.
4. Позитивистская парадигма в социологии.
5. Учение Г. Спенсера об обществе.
6. Эволюционное учение Г.Спенсера.
7. Типология социальных институтов у Г. Спенсера.
8. Теория подражания Г. Тарда.
9. Г. Тард об общественном мнении.
10. Групповая психология Г. Лебона.
11. социологическая концепция Ф. Гиддингса.
12. Психологический редукционизм Л. Уорда.
13. Географическое направление в Социологии XIX века.
14. «Социологизм» Э. Дюркгейма.
15. Концепция социальной солидарности Э. Дюркгейма.
16. Социология религии Э. Дюркгейма.
17. Основные проблемы работы Э. Дюркгейма «Самоубийство».
18. Концепция общественно-экономической формации К. Маркса.
19. Материалистическое понимание истории (К. Маркс, Ф. Энгельс).
20. Понимающая социология М. Вебера.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. М. Вебер о бюрократии.
23. Социология религии М. Вебера.
24. Учение Ф. Тенниса об основных формах социальности (община и общество).
25. Теория элит В. Парето.
26. Развитие эмпирической социологии в США. Исследование У. Томаса и Ф. Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
27. Интегральная социология П.А. Сорокина.
28. Теория социальной системы Т. Парсонса.

29. Р. Мертон о девиантном поведении.
30. «Социальная драматургия» И. Гоффмана.
31. Концепция отчуждения и одиночества в социологии Э. Фромма.
32. Теория общества Н. Лумана.
33. Значение трудов К. Д. Кавелина, С.М. Соловьева, В.О. Ключевского для становления российской социологии.
34. Теория личности в трудах русских социологов неокантианского направления.
35. Российский период творчества П. Сорокина.

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3

5.3. Примерный тест для самоконтроля

по дисциплине «История социологии»

1. Он положил начало экспериментальному исследованию эмоций:
 - а) Рибо
 - б) Жибо
 - в) Ренибо

2. Философия О. Конта нашла отражения в творчестве:
 - а) Пушкина
 - б) Майкова
 - в) Канта

3. Разрабатывал социологическую науку, главным образом как социологию экономического поведения людей:
 - а) Петти
 - б) Кетле
 - в) Вебер

4. Направление русской социальной и философской мысли 40 – 50 гг. XIX в., выступившее с обоснованием самобытного пути исторического развития России, принципиально отличающегося от западноевропейского пути, – это:
 - а) славянофильство
 - б) неокантианство
 - в) народничество

5. Эксперимент с группой девушек из интерната, находящегося вблизи Нью-Йорка, провел:
 - а) Голднер
 - б) Фридрихс
 - в) Дж. Морено

6. Социологические факты, по мнению Спенсера, устанавливаются:
 - а) путем наблюдения
 - б) опосредованно, путем сравнения множества данных
 - в) с помощью приборов

7. Автором научных трудов “Человеческая природа и социальный порядок”, “Социальная организация”, “Социологическая теория и социальное исследование” был:
 - а) Болдуин

- б) Тённис
- в) Кули

8. Автором работы “Тотем и табу. Психология первобытной культуры и религии” является:

- а) Фрейд
- б) Фромм
- в) Хорни

9. Автором работы “Социологическое воображение” является:

- а) Маркузе
- б) Фромм
- в) Миллс

10. Автором работы “Самоубийство” является:

- а) Кули
- б) Дюркгейм
- в) Лебон

11. Универсальный закон социальной жизни, по Г.Тарду, – это всемирный закон повторения, основным свойством которого является:

- а) постоянство
- б) непостоянство
- в) посредственность

12. Метод, с помощью которого выявляется общее и особенное в исторических явлениях путём сопоставления различных исторических ступеней развития одного или разных сосуществующих явлений, называется методом:

- а) кросс-культурных исследований
- б) сравнительно-историческим
- в) идеографическим

13. Социальный тип личности, который служил и служит созданию и воспроизводству разобщенного и противоречивого социального и социально-природного мира и который служил опорой фашистских режимов, – это ... личность:

- а) авторитарная
- б) модальная
- в) маргинальная

14. По Веберу, установление каузальных связей между индивидуальными историческими образованиями является задачей:

- а) логики
- б) философии
- в) истории

15. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, – это устойчивый, а также:

- а) деструктивный
- б) реструктивный
- в) дихотомический

16. Три типа конфликтной, невротической личности, выделенные американским социологом К.Хорни, – это устойчивый, а также:
- а) дихотомический
 - б) устраненный
 - в) девиантный
17. Отвергали все существующие социологические концепции, в том числе ряд радикалистских, представители:
- а) гуманистической социологии
 - б) социологии знания
 - в) альтернативной социологии
18. Центральное место в социологической концепции Л.И. Мечникова занимала идея:
- а) глобализации экономики
 - б) общественного прогресса
 - в) культурно-исторический
19. Автором работы “Конфликт и защита. Общая теория” является:
- а) Дюркгейм
 - б) Хабермас
 - в) Боулдинг
20. Считали, что с “антропологической революции” начинается революционный прорыв в будущее, который знаменуется “великим отказом” от существующих норм и традиций, представители этой социологической школы:
- а) Гарвардской
 - б) Фракфуртской
 - в) Оксфордской
21. Основной причиной социальных изменений, по Э.Дюркгейму, является:
- а) разделение общественного труда и кооперация
 - б) деятельность выдающихся личностей
 - в) естественный отбор
22. При монархическом типе правления основным нравственным принципом является:
- а) преданность
 - б) честь
 - в) любовь к отечеству
23. Термин “социометрическая революция” разработал и ввел в научную лексику:
- а) Мид
 - б) Лукман
 - в) Дж. Морено
24. Первый том “Капитала” вышел в свет в:
- а) 1887 г.
 - б) 1867 г.
 - в) 1877 г.
25. Область социологического знания, ориентированная на изучение крупномасштабных социальных явлений:

- а) этнометодология
- б) символический интеракционизм
- в) макросоциология

26. Как выяснил З.Фрейд, важная психологическая сторона конфликта человека и общества, существенный элемент его структуры, на фоне которой конфликт и протекает, – это конфликтная:

- а) проблема
- б) ситуация
- в) безвыходность

27. Действие, основанное на эмоциональной реакции индивида, это такое действие:

- а) аффективное
- б) традиционное
- в) целерациональное

28. Один из приемов опроса людей, в ходе которого выполняется задание стандартной формы, позволяющее получить как бы “коллективное самовыражение опрашиваемых”, называется:

- а) экспериментом
- б) стандартным наблюдением
- в) социометрическим тестом

29. Первым президентом Американской социологической ассоциации стал:

- а) Лестер Франк Уорд
- б) Эрнст Берджесс
- в) Элтон Мэйо

30. Основными научными трудами Монтескье являются:

- а) “Политика”, “Органон”
- б) “О духе законов”, “О причинах величия и падения римлян”
- в) “Золотая книга”, “Город солнца”

31. Первым в истории трудом по общей социологии считают:

- а) “Государство” Платона
- б) “Курс позитивной социологии” О. Конта
- в) “Самоубийство: социологический этюд” Э. Дюркгейма
- г) «Система социологии» П. Сорокина

32. Этот человек прославился как основатель социологии:

- а) Аристотель
- б) О. Конт
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Сорокин

33. О влиянии географических и климатических факторов на “дух народов” писал:

- а) Бокль
- б) Монтескье

- в) Кондорсе
- г) Парето

34. Какой закон, по мнению О. Конта, лежит в основе прогресса общества:

- а) закон естественного отбора
- б) закон трех стадий интеллектуальной эволюции человечества
- в) закон единства и борьбы противоположностей
- г) закон противоречий

35. Этот социолог на семь лет раньше Ч. Дарвина пришел к идее существования эволюции в биологическом мире:

- а) Г. Спенсер
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) Парето

36. Г. Спенсер ввел в научный оборот следующий термин:

- а) социальный институт
- б) социология
- в) аномия
- г) социальная динамика

37. Г. Спенсер придавал особое значение некоему социальному институту:

- а) социального контроля
- б) семьи
- в) религии
- г) социального факта

38. Этот немецкий социолог использовал метод исторического исследования, чтобы пролить свет на характер связи между религией и капитализмом:

- а) М. Вебер
- б) К. Маркс
- в) Ф. Тённис
- г) В. Парето

39. Этот американский социолог использовал театр как метафору для описания интеракции при помощи понятия “управление своими впечатлениями”:

- а) Э. Гофман
- б) Дж. Мид
- в) Р. Парк
- г) В. Парето

40. Представители этого направления утверждают, что человек реагирует не столько на стимулы, сколько на значения и символы:

- а) этнометодология
- б) символический интеракционизм
- в) позитивизм
- г) эволюционизм

41. Этот американский социолог разработал теорию этнометодологии:

- а) Г. Гарфинкель
- б) А. Шюц
- в) Г. Маркузе
- г) В. Парето

42. Он выделил в структуре личности три компонента: Оно, Я и Сверх-Я:

- а) Г. Тард
- б) З. Фрейд
- в) Э. Фромм
- г) К. Юнг

43. Этот социолог считал, что уровень солидарности социальной группы, влияет на уровень самоубийств:

- а) К. Маркс
- б) Э. Дюркгейм
- в) Г. Спенсер
- г) К. Юнг

44. Этот социолог главным для развития общества считал экономические факторы, верил в историческую миссию пролетариата:

- а) М. Вебер
- б) К. Маркс
- в) В. Парето
- г) К. Юнг

45. Чем глубже разделение труда, тем больше появляется новых профессий, полагал:

- а) Н. Макиавелли
- б) К. Маркс
- в) Э. Дюркгейм
- г) В. Парето

46. Естественное состояние догражданского общества, по Т. Гоббсу, характеризуется как:

- а) мирное сосуществование
- б) война всех против всех

- в) анархия
- г) депопуляция

47. Этот социолог считал, что главной задачей социологии является понимание смысла и значений социальных человеческих действий:

- а) Г. Зиммель
- б) М. Вебер
- в) Г. Тард
- г) В. Райх

48. Для него общество — это процесс социального взаимодействия людей, устойчивыми формами взаимодействия являются мода, соревнование, конфликт и т.д.:

- а) Г. Зиммель
- б) М. Вебер
- в) Г. Тард
- г) В. Дильтей

49. “Идеальный тип” — метод исследования предложенный:

- а) Э. Дюркгеймом
- б) М. Вебером
- в) О. Контом
- г) В. Декомбом

50. Англия — пример органической модернизации, Россия — неорганической, по мнению:

- а) Г. Спенсера
- б) Э. Дюркгейма
- в) Ф. Тённис
- г) В. Декомба

51. Он предлагал опираться на социальные факты и изучать их статистически, утверждая, что именно они являются “элементами социальной реальности и их совокупность есть общество”:

- а) К. Маркс
- б) Э. Дюркгейм
- в) О. Конт
- г) В. Франкл

52. Его учение состоит из двух частей — социальной статики, описывающей законы существования, и социальной динамики, описывающей законы и этапы изменения общества:

- а) Аристотеля
- б) О. Конта
- в) Г. Спенсера
- г) В. Франкл

53. Этот ученый считал, что причина социального поведения человека во врожденных гормональных инстинктах:

- а) З. Фрейд
- б) У. Мак-Дугалл
- в) К. Юнг
- г) В. Франкл

54. Он рассматривает цивилизацию как продукт интеллектуальной, творческой элиты, которая в современных условиях оттесняется толпой:

- а) Г. Лебон
- б) В. Парето
- в) З. Фрейд
- г) В. Дильтей

55. Исходным пунктом социальной теории, по его мнению, является закон “подражательности”:

- а) Г. Тарда
- б) Г. Лебона
- в) Э. Фромма
- г) В. Дильтей

56. Этот американский социолог считается автором теории социального обмена:

- а) Т. Парсонс
- б) Дж. Хоманс
- в) Р. Мертон
- г) В. Дильтей

57. Кто из русских социологов отрицал позитивистскую линейно-эволюционную концепцию истории:

- а) Н.Я. Данилевский
- б) Л.И. Мечников
- в) М. А. Бакунин
- г) П. Б. Струве

58. Способность к кооперации у людей развивается под воздействием среды, а точнее водного фактора, считал:

- а) Л.И. Мечников
- б) М.М. Ковалевский
- в) Н.К. Михайловский
- г) П. Б. Струве

59. Этот социолог считал личность единственным активным элементом общества, а условием развития общества является мораль:

- а) С.Н. Южаков

- б) Н.К. Михайловский
- в) П.Л. Лавров
- г) П. Б. Струве

60. Этот русский социолог обосновал законность женской эмансипации:

- а) В.М. Хвостов
- б) М.М. Ковалевский
- в) П.А. Сорокин
- г) П. Б. Струве

61. Социология указывает на постоянное в историческом процессе считал:

- а) Н.И. Кареев
- б) П.Л. Лавров
- в) Е. де Роберти
- г) П. Б. Струве

62. Кому принадлежат эти слова: “Скажите каковы ваши социальные связи, и я скажу, как вы смотрите на мир”.

- а) Н.К. Михайловский
- б) П.А. Сорокин
- в) С.Н. Южаков
- г) П. Б. Струве

63. Этот социолог раскрыл роль позитивных и негативных санкций в осуществлении социального контроля:

- а) П.А. Сорокин
- б) Г. Спенсер
- в) Э. Дюркгейм
- г) П. Б. Струве

64. В объяснении причин прогресса решающую роль отводил биосоциальному фактору – росту населения, его объему и плотности:

- а) М.М. Ковалевский
- б) Л.И. Мечников
- в) Н.Я. Данилевский
- г) П. Б. Струве

65. М.М. Ковалевский назвал социологию:

- а) историческая социология
- б) генетическая социология
- в) позитивистская социология
- г) типологическая социология

66.Е. де Роберти считал, что социология необходима для:

- а) оптимизации процессов управления поведением людей
- б) вскрытия причин социальной солидарности
- в) установления взаимосвязи между социальными, физическими и биологическими причинами преступлений
- г) выявления символического содержания интеракции

67.В какую историческую эпоху понятие общество и государство не различали и употребляли их в качестве синонимов:

- а) средневековья
- б) античности
- в) Возрождения
- г) Просвещения

68.Вначале социологию называли:

- а) социальной физикой
- б) социальной статикой
- в) социальной статистикой
- г) социальной философией

69.Первая кафедра социологии в России открылась:

- а) в Петербургском университете
- б) в Московском университете
- в) в Психо - неврологическом институте
- г) в Смольном институте

70.Это направление изучает деятельность людей в малых социальных группах, фиксирует внимание на мотивах поведения:

- а) символический интеракционизм
- б) структурализм
- в) неозволюционизм
- г) структурализм

71.В традиции современной русской социологии преобладает подход, выделяющий в качестве ключевой категории социологического анализа категорию:

- а) социальная общность
- б) социальный факт
- в) социальная система
- г) социальная ситуация

72. Представители этих направлений считали “социальное” разновидностью законов природы:

- а) натурализм

- б) марксизм
- в) психологизм
- г) неопрецидизм

73. Это направление связывает деление общества на классы с разделением труда:

- а) субъективизм
- б) марксизм
- в) натурализм
- г) постмодернизм

74. Социальноэкономическая структура общества формирует социальный характер своих членов таким образом, что им хочется делать то, что они делают, - так считает:

- а) Э. Фромм
- б) К. Маркс
- в) М. Вебер
- г) П. Б. Струве

75. Социологическая парадигма, исследующая способ классификации людьми окружающего мира, чтобы придать смысл социальной жизни называется:

- а) феноменология
- б) этнометодология
- в) функционализм
- г) теория обмена

76. Установите наличие преемственности между социологическими системами теории эволюционизма Г. Спенсера:

- а) структурный функционализм Т. Парсонса
- б) марксизм
- в) понимающая социология
- г) этнометодология

77. Установите наличие преемственности между социологическими системами символический интеракционизм и:

- а) понимающая социология
- б) этнометодология
- в) функционализм
- г) радикальная социология

78. Кто является основоположником социально - философской теории об общественно - экономических формациях, классовой борьбе и социальной революции:

- а) Г. Гегель
- б) Ф. Энгельс
- в) К. Маркс
- г) П. Б. Струве

79. В споре с каким социологическим направлением сформировались теории социального конфликта:

- а) эволюционизма
- б) этатизма
- в) эгалитаризма
- г) эмпиризма

80. Социология - это наука

- а) об обществе
- б) изучающая нравы больших групп людей
- в) об общественных явлениях, их функционировании и развитии
- г) о национальных меньшинствах

81. "Идеальный тип" представляет собой:

- а) искусственно сконструированное понятие социального феномена, отвечающая интересам человека в современной ему эпохе
- б) общее и специфическое в социальных фактах
- в) идеально-типическое, включающее все элементы реального социального факта
- г) совокупность ценностно-нормативных блоков

82. Структурный функционализм основывается на:

- а) изучении последствий деятельности, способствующих адаптации социальной системы
- б) изучении механизмов и структур, обеспечивающих устойчивость социальной системы
- в) изучении приспособления общества к социальной среде
- г) изучении психотипов личности

83. Феноменологическая социология исходит из следующего положения, что:

- а) восприятие действительности зависит от того, как человек её интерпретирует
- б) сознание воздействует на чувственный опыт с целью получения знания
- в) источник наших познаний чувственный опыт
- г) социальная система состоит из подсистем

84. Объектом социологии является:

- а) современное общество
- б) общество в целом, общественные явления, их функционирование и развитие
- в) социальная реальность, в которой живет человек
- г) человеческая деятельность

85. Предметом социологии является:

- а) жизнь людей, их потребности и интересы
- б) общество, общественные явления
- в) стороны и характеристики объекта, которые влияют на его состояние

г) человеческая деятельность

86. Познавательная функция позволяет социологии:

- а) разрабатывать и внедрять социальные технологии
- б) обнаруживать рост социальной напряженности и социального неблагополучия в обществе
- в) расширять и конкретизировать знания о сущности общества, его структуре, закономерностях
- г) внедрять проектную деятельность

87. Практическая функция социологии связана:

- а) с разработкой методов исследования общественных процессов
- б) с объективным отражением социальной реальности
- в) с выработкой предложений и рекомендаций, направленных на совершенствование социальной жизни
- г) с анализом человеческой деятельности

88. Идеологическая функция социологии выражается в:

- а) воспитательно – идеологической работе, которую играют социологические исследования и их результаты
- б) в объективном отражении социальной действительности, нейтральном отношении к классам, слоям, группам
- в) в защите классовых и иных социально – групповых целей и интересов
- г) в проектной деятельности

89. Конфликтные парадигмы подчеркивают:

- а) неоднородность в обществе
- б) необходимость вооруженных столкновений
- в) ни чего из предложенного
- г) человеческая деятельность

90. Какое из действий можно назвать социальным:

- а) пошел дождь и люди открыли зонтики
- б) проехала машина и облила прохожих грязью
- в) кавалер приглашает даму на танец
- г) ни один из ответов не является верным

92. П. А. Сорокин в социологии решал проблему:

- а) социального равенства
- б) выплаты долгов
- в) разрешения социальных противоречий
- г) человеческая деятельность

93. Впервые научное определение “маргинал” сформулировал:

- а) Р. Парк
- б) Р. Мертон
- в) Т. Парсонс
- г) М. Вебер

94. С точки зрения основателя позитивизма, основными этапами развития человечества являются:

- а) общественные формации
- б) стадии интеллектуального развития
- в) культурно-исторические типы
- г) человеческая деятельность

95. Для позитивизма неприемлем в качестве познавательного принципа:

- а) принцип откровения
- б) принцип терпимости
- в) эти принципы не приемлемы для позитивистов
- г) диалектический принцип

96. В структуре социологического знания выделяют следующие уровни:

- а) общесоциологические теории
- б) сущностные теории
- в) специальные социологические теории
- г) конкретные социологические теории

97. Этот русский социолог создал учение о двуединой правде:

- а) М. Бакунин
- б) Н. Михайловский
- в) В. Хвостов
- г) П. Сорокин

98. Социальный институт – это:

- а) процесс упорядочивания и формализации социальных связей;
- б) специфическое образование, выполняющее общественно значимые функции и обеспечивающее достижение целей, относительную устойчивость социальных связей и отношений в рамках социальной организации общества
- в) спонтанно сложившаяся система социальных связей и взаимодействий
- г) человеческая деятельность

99. В современной социологии общности выделяются по следующим критериям:

- а) сходство условий жизнедеятельности людей, общность потребностей, социальная идентификация
- б) общность потребностей, мобилизация, анонимность

- в) культура, наличие системы самоуправления, вседозволенность
- г) толпа, масса, псевдотолпа

100. П. Лавров считал, что ведущей силой общественного прогресса является:

- а) партия, способная привести к революции
- б) развитие техники и наук
- в) критически мыслящая личность
- г) адаптация, интеграция

Контролируемые компетенции: ОПК-2

Оценка компетенции осуществляется в соответствии с таблицей 3

5.3. Вопросы к зачету

1. Предмет истории социологии.
2. Социально-экономические предпосылки возникновения социологии.
3. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
4. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.
5. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
6. Понятие позитивизма в социологии.
7. Социальная статика и социальная динамика О. Конта.
8. Г. Спенсер о предмете социологии.
9. Г. Спенсер о социальных институтах.
10. Социал-дарвинизм (Л. Гумплович, Г. Ратценхофер, А. Смолл и др.).
11. Расово-антропологическая школа (Ж.-А. Де Гобино, Х. Чемберлен, М. Грант и др.).
12. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
13. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).
14. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
15. Интеракционизм (Ч. Кули).
16. Теория социального развития К. Маркса. Его учение о социальной революции.
17. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
18. Истоки немецкой социологии.
19. Социология Ф. Тенниса.
20. Социологическая концепция Г. Зиммеля.
21. Теория социального действия М. Вебера.
22. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
23. В. Парето о методологии социологического познания.
24. Теория элиты В. Парето.
25. Субъективная школа в российской социологии (П. Л. Лавров, Н.К. Михайловский и др.).
26. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).

27. Психологическое направление в российской социологии (Е.В. де Роберти, Н.И. Кареев, Н.М. Коркунов).
28. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
29. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
30. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).

5.4. Вопросы к экзамену

1. «Социологизм» Э. Дюркгейма как методологическая основа научного исследования общества.
2. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
3. В. Парето о методологии социологического познания.
4. Г. Спенсер о предмете социологии.
5. Г. Спенсер о социальных институтах.
6. Географическое направление (Г. Бокль, Ф. Ратцель, П. Видаль).
7. Городская социология Л. Вирта.
8. Групповая психология (Г. Тард, Г. Лебон).
9. Дж. Г. Мид как основоположник символического интеракционизма.
10. Естественнаучные предпосылки возникновения социологии.
11. Жизнь и творчество О. Конта. Предпосылки его социологии.
12. Жизнь и творчество Т. Парсонса.
13. Идеино-теоретические предпосылки возникновения социологии.
14. Интеракционизм (Ч. Кули).
15. Истоки немецкой социологии.
16. Конфликтная теория Л. Козера.
17. Концепция «возвращающегося домой» А.Шютца.
18. Концепция современности Э. Гидденса.
19. Марксистская социология в России (Г.В. Плеханов, В.И. Ленин, П.Б. Струве, С.Н. Булгаков, М.И. Туган-Барановский).
20. Натуралистическое направление в российской социологии (А. И. Стронин, П.Ф. Лилиенфельд, Л.И. Мечников и др.).
21. Неокантианство в российской социологии (А.С. Лаппо-Данилевский, Б.А. Кистяковский, П.И. Новгородцев, Л.И. Петражицкий).
22. Неопозитивизм в российской социологии (А.С. Звоницкая, К.М. Тахтарев, П.А. Сорокин и др.).
23. Общая характеристика символического интеракционизма.
24. Общая характеристика творчества Э. Гидденса.
25. Основные направления этнометодологии.
26. Основные положения социологической концепции П. Бурдьё
27. Понятие и предмет изучения этнометодологии.
28. Понятие позитивизма в социологии.
29. Предмет истории социологии.
30. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.
31. Предпосылки возникновения феноменологической социологии.
32. Принцип рациональности и теория капитализма М. Вебера.
33. Психологический эволюционизм (Л. Уорд, Ф. Гиддингс).

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

