

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет Социологии и журналистики
Кафедра Социологии и философии



УТВЕРЖДАЮ

Ректор МГГЭУ

В.Д. Байрамов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология труда и занятости инвалидов

Программа аспирантуры
39.06.01 Социология науки
(уровень подготовки кадров высшей квалификации)

ФТД. В. 02.

Квалификация: исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения очная

Москва 2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.06.01 Социологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 899 от 30 июля 2014г. Зарегистрировано в Минюсте России «20» августа 2014г. № 33691

Составители:

Заведующий кафедрой социологии и философии ФГБОУИ ВО МГГЭУ, доктор социологических наук, профессор

Подпись

Волкова О.А.
Ф.И.О.

25.04.2021г.
Дата

Декан факультета ФСиЖ

Подпись

Лещинская С.Н.

Ф.И.О.

25.04.2021г.

Дата

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе

«25» апреля 2021г.

(дата)

Подпись

(подпись)

Пузанкова Е.Н.

(Ф.И.О.)

Начальник

Учебного отдела

«25» апреля 2021г.

(дата)

Подпись

(подпись)

Дмитриева И.Г.

(Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель: сформировать у обучающихся систематизированное знание о социологии труда и занятости как научной отрасли, ее предметных и проблемных полях, основных этапах становления в поле зарубежной и отечественной социологии; ознакомить с ключевыми исследовательскими проектами и научными работами в данной области.

Задачи:

- 1) раскрыть область и проблемное поле исследований в рамках социологии труда и занятости инвалидов;
- 2) показать особенности современного рынка труда и актуальные направления для социологического исследования статуса занятости людей с инвалидностью
- 3) дать понимание о влиянии социокультурных факторов на характер и условия занятости людей с инвалидностью;

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2	способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	Знать: Методологию осуществления комплексного исследования проблемных ситуаций на основе системного подхода Уметь: самостоятельно формулировать цели, задачи анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. Владеть: Способностью осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий
ОПК-5	способностью самостоятельно проводить научные социологические исследования с использованием	Знать: – современные отечественные и зарубежные методологические подходы к исследованию рынка труда. Уметь: – самостоятельно формулировать цели,

	современных методов моделирования процессов, явлений и объектов, математических методов и инструментальных средств	<p>ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками использования основных методов гуманитарных и социально-экономических наук при решении профессиональных задач; – навыками подготовки и проведения социологических исследований на основе самостоятельно сформулированных целей и задач, с помощью современных исследовательских методов.
ПК-2	готовностью к исследованию процессов трансформации социально-структурных отношений общества, новых форм социального расслоения, тенденций и направлений социальной стратификации и социальной мобильности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила и нормы цивилизованного взаимодействия в условиях культурной, этнической, социальной гетерогенности <p>Уметь:</p> <p>Анализировать социальные процессы происходящие на рынке труда, новые формы занятости, социального расслоения, выявлять основные тенденции и направления социальной профессиональной мобильности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью организовать эффективное взаимодействие в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социология труда и занятости инвалидов» относится к Блоку ФТД. В.02. Факультативы. Изучение учебной дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих дисциплин: «История и философия науки», «Методология научного исследования в социологии». Изучение учебной дисциплины «Социология труда и занятости инвалидов» создает дополнительные возможности для освоения такой дисциплины, как «Социальная структура и социальная стратификация».

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, часов	Заочная форма
		Курс, часов
	Заочная форма	2
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	10	10
Лекции	10	10
Практические занятия		
Лабораторные занятия		
Самостоятельная работа обучающихся	62	62
Промежуточная аттестация (контроль):		
Зачет		
Итого:	72	72
Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	(2 з.е.)	(2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания			УК-2; ОПК-5
1.	Предметная область социологии труда занятости инвалидов	Основные исследовательские задачи отрасли. Междисциплинарный контекст анализа труда и рынка занятости инвалидов. Взаимосвязь социологии труда и занятости инвалидов с экономической социологией, социологией инвалидности, гендерной социологией, социологией культуры, социологией профессий и другими частными социологическими дисциплинами.	
2.	Классический период исследований труда и занятости	Работы А.Смита, К.Маркса, Э.Дюркгейма, М.Вебера, и их основные идеи, ставшие основой социологии труда как отдельной отрасли знаний. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.). Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).	
3.	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Глобализация экономики и различие в уровнях, типах, специфике экономического развития различных стран. Страны Западного типа экономики; страны, примыкающие к развитым; новые индустриальные страны Азии и Латинской Америки; нефтедобывающие арабские монархии; страны с переходной экономикой; потенциальные экономические гиганты; "среднеразвитые" страны "третьего" мира; - бедные и беднейшие страны; перманентно конфликтные страны.	
Раздел 2. Современный рынок труда и занятости			УК-2; ОПК-5; ПК-2
4.	Социологический анализ рынка труда и занятости:	Современная социология труда: социология труда или социология рынков? Поздние работы В. Ядова. Многообразие современных форм трудовой	

	структура, трудовая мобильность, сегрегация	активности, гуманизация трудовой деятельности, формирование гибкого рынка труда и новые формы трудовой вовлеченности. Особенности современного российского рынка труда: цифры и данные исследований.	
5.	Современный российский рынок труда	Анализ изменений в структуре занятости, неформальная занятость на российском рынке. Сегментация российского рынка труда. Вторичная занятость и ее особенности в условиях современной России. Занятость и оплата труда. Социально-демографический фокус рынка занятости: гендерный анализ, молодежь на рынке труда, эйджизм. Структура и динамика российской безработицы. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов	
6.	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Трансдисциплинарность метода прогнозирования (Э.Тоффлер, Ф.Фукуяма, Э.Янч, И.Бестужев-Лада, Г.Вороновский) и применение метода для обнаружения перспектив развития рынков труда. Прогнозирования рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел). Доклады и прогнозы Римского клуба. Прогнозы занятости и рынков в зависимости от целей и технологических методов прогнозирования: поисковый прогноз; нормативный прогноз; целевой прогноз желаемых состояний; программный прогноз как вероятностная гипотеза о возможных взаимовлияниях различных факторов; плановый прогноз (план-прогноз) хода выполнения (или невыполнения) своеобразных заданий. Переход к виртуальной дистанционной занятости как наступление эпохи, сменившей фордистско-тейлористский этап.	
Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью			ОПК-5;ПК-2
7.	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	История отношения общества к инвалидам. Социальное конструирование статуса инвалидности в дореволюционной России, в СССР, в современном российском обществе. Влияние социальных конструктов, стигм и стереотипов на экономическое поведение людей с инвалидностью и на социальные коммуникации между основными участниками рынка труда.	
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Обязательства современного государства перед людьми с инвалидностью. Международное право в сфере трудовых социальных гарантий инвалидам. Динамика формирования отечественной законодательной риторики социальной защиты людей с инвалидностью на рынке труда. Современный нормативно-правовой	

		контекст занятости инвалидов.	
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Обзор статистических данных о состоянии проблемы инвалидности в динамике по годам. Обзор крупных социологических исследований. Проведенных в России и в мире о положении людей с инвалидностью в обществе. Вопрос чувствительной темы и выбора методологии социологического исследования проблемы.	

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания			18	21	Установочная лекция-презентация, устный опрос, фиксированное сообщение, кейс-задания
1	Предметная область социологии труда и занятости инвалидов	1				
2	Классический период исследований труда и занятости	1				
3	Формирование и развитие социологии труда и занятости в Западной Европе и в США	1				
4	История Отечественных школ и направлений изучения труда и занятости	1				
5	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	1				
	Раздел 2. Современный			24	28	

	рынок труда и занятости					
6	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудовая мобильность, сегрегация	1				Установочная лекция-презентация, устный опрос, фиксированное сообщение, кейс-задания
7	Современный российский рынок труда	1				
8	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	1				
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью					,
9	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	1				Установочная лекция-презентация, устный опрос
10	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	1				
	Контроль			4	4	
	Итого:	10		62	72	

2.4. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания		18	УК-2	
	Предметная область социологии труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	2		Устный опрос, тестирование
	Классический период исследований труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка фиксированных сообщений	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
	Формирование и развитие социологии труда и занятости в	Внеаудиторная, подготовка фиксированных	4		Устный опрос, фиксированное сообщение

	Западной Европе и в США	сообщений			
	История Отечественных школ и направлений изучения труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка фиксированных сообщений	4		Устный опрос, фиксированное сообщение
	Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда	Внеаудиторная, подготовка к к устному опросу	4		Устный опрос, тестирование
	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости		24	УК-2;ОПК-5; ПК-2	
	Социологический анализ рынка труда и занятости: структура, трудова́я мобильность, сегрегация	Внеаудиторная, подготовка фиксированного сообщения и презентации	8		Устный опрос, фиксированное сообщение, презентация
	Современный российский рынок труда	Внеаудиторная, подготовка фиксированного сообщения и презентации	8		Устный опрос, фиксированное сообщение, презентация
	Прогнозы будущего рынка труда и занятости	Внеаудиторная, подготовка фиксированного сообщения и презентации	8		Устный опрос, фиксированное сообщение, презентация
	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью		16	УК-2;ОПК-5; ПК-2	
	Социокультурные особенности экономического поведения и занятости инвалидов	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу	6		Устный опрос
	Система социальных гарантий и социальная защита работников с инвалидностью	Внеаудиторная, подготовка к устному опросу и решению ситуационных задач	5		Выполнение кейс-заданий
	Специфика социологических исследований занятости людей с инвалидностью	Внеаудиторная подготовка презентации программы исследования	5		Презентация программы социологического исследования
			58		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (НОДА)

Интегрированная форма обучения обучающихся, имеющих инвалидность и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предполагает формирование атмосферы доброжелательности, признание за ними равного права на обучение и педагогическое сопровождение.

Для эффективного освоения учебной дисциплины обучающимися, имеющими проблемы с моторикой (в частности такими, которые не успевают конспектировать лекции) рекомендуется обеспечение текстами лекций. Кроме того, в сфере образовательных потребностей обучающихся, имеющих инвалидность, могут быть использованы:

- элементы дистанционного, программированного обучения;
- тексты опорных конспектов (при затруднении с конспектированием);
- методики, не требующие выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднении с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- аудио записи лекций.

Педагогическое сопровождение предусматривает дополнительные консультации и помощь в организации самостоятельной работы. Для обучающихся с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности. Правильно организованный учебный процесс позволяет эффективно и качественно формировать профессиональные умения и навыки, подготовить обучающихся с инвалидностью или ОВЗ к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета, экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда аспирантов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Эссе - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Эссе позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку социологической программы исследования для оценки, сформулированной коллегиально с преподавателем социальной проблемы.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор тематики проекта, определение методов анализа; подбор и изучение литературы по проблеме; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации проекта); 2) организация и проведение эмпирического исследования; 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных результатов.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5.1 Перечень основной литературы

1. Социология труда: учебник и практикум для вузов / Р. В. Карапетян [и др.]; под общей редакцией Р. В. Карапетяна. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 325 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5598-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/45061>
2. Тощенко, Ж. Т. Социология труда : учебник и практикум для вузов / Ж. Т. Тощенко, Г. А. Цветкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10965-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454653>

5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Глобальные вызовы и региональное развитие в зеркале социологических измерений : материалы международной научно-практической интернет-конференции (г. Вологда, 23-27 марта 2020 г.) : в 2 частях. Часть 1. - Вологда : ФГБУН ВолНИЦ РАН, 2020. - 350 с. - ISBN 978-5-93299-483-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1246769>. - Режим доступа: по подписке.
2. Дятлов, А.В. Анализ данных в социологии : учебник / А.В.Дятлов, Д.А.Гугуева ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 226 с. - ISBN 978-5-9275-2690-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039664>. - Режим доступа: по подписке.
3. Осипов, Г. В. Моделирование социальных явлений и процессов с применением математических методов: Учебное пособие / Осипов Г.В., Лисичкин В.А.; Под общ. ред. Садовниченко В.А. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 192 с.:-(Социальные науки и математика). - ISBN 978-5-91768-533-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/923813>. - Режим доступа: по подписке.
4. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В.В. Космин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 238 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1753-1>. - ISBN 978-5-369-01753-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1062101>. - Режим доступа: по подписке.
5. Экономика и социология труда: теория и практика: учебник и практикум для вузов / И. В. Кохова [и др.] ; под редакцией В. М. Масловой, М. В. Полевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 493 с. — (Высшее образование). —

5.3 Программное обеспечение

1. MS Office 2010, Internet Explorer.
2. Архиватор 7-zip (свободно распространяемое ПО);
3. Браузер изображений FastStoneImageViewer (свободно распространяемое ПО);
4. PDF ридер FoxitReader (свободно распространяемое ПО);
5. PDF принтер doPdf (свободно распространяемое ПО);
6. Медиа проигрыватель VLC media player (свободно распространяемое ПО);
7. Запись дисков ImageBurn (свободно распространяемое ПО);

5.4 Электронные ресурсы

- 1 Журнал исследований социальной политики ISSN 1727-0634 Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.hse.ru/mag/jsps/>
- 2 Мир России ISSN 1811-038X (Print) ISSN 1811-0398 (Online) Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://ecsocman.hse.ru/mags/mirros> Журнал социологии и социальной антропологии; Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.jourssa.ru/?q=ru/all-issues>
- 3 Социологические исследования [Текст], ISSN 0132-1625) Периодичность - 12 раз в год; Электронный ресурс ЭБС «Электронная библиотека технического вуза» – по паролю
- 4 Вестник общественного мнения. Данные. Анализ. Дискуссии, Периодичность - 4 раза в год, Электронный ресурс открытого доступа <http://www.levada.ru/zhurnal>
- 5 <https://new.znanium.com/> – электронно-библиотечная система «Znanium.com»
- 6 <https://biblio-online.ru/> – электронно-библиотечная система «Юрайт»

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория № 402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория № 403	Системный блок:

		Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория № 405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория № 303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория № 305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория № 306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория № 308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория № 109	11 компьютеров

		<p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p>
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	<p>Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.</p>

7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«не зачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Обучающийся не знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основных положений изучаемых тем; – особенности научного анализа проблем трудоустройства и занятости инвалидов. 	<p>Обучающийся знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения изучаемой тем и показывает глубокое знание и понимание основной и дополнительной литературы; – структуру и социальных функций рынка труда; – особенности решения проблем трудоустройства и занятости инвалидов
УМЕТЬ		
2	<p>Обучающийся не умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аналитическую обработку результатов социологического исследования рынка труда и занятости; – осуществлять творческую и самостоятельную оценку социальных процессов в сфере труда и занятости. 	<p>Обучающийся умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять аналитическую обработку результатов социологического исследования рынка труда и занятости; – осуществлять творческую и самостоятельную оценку социальных процессов в сфере труда и занятости.
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Обучающийся не владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным языком и терминологией науки. – знаниями всего изученного материала и навыками анализа социальных проблем в обществе. <p>навыками поисками методов активного включения в производственный процесс социальных резервов труда</p>	<p>Обучающийся владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научным языком и терминологией науки. – знаниями всего изученного материала и навыками анализа социальных проблем в обществе. – навыками поисками методов активного включения в производственный процесс социальных резервов труда

8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся
самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Коммуникативная лекция-информация	4
	ПР	Практика публичного выступления, дискуссия, работа в парах, доклад с презентацией	2
Итого:			6

9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос

Текущий контроль – публичные выступления с презентацией, работа на семинарских занятиях, практические задания и кейсы, глоссарий, тесты, опросы устные и письменные, конспекты

Промежуточная аттестация – зачет.

9.2. Тематика проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Система профориентации и эффективность трудоустройства людей с инвалидностью.
2. Недостатки действующей модели профориентационной работы в школе или центрах занятости.
3. Оценка работодателем перспектив трудоустройства инвалидов
4. Механизм квотирования рабочих мест: социально-экономический аспект анализа.
5. Роль социальной политики в отношении обеспечения занятости инвалидов с учетом результатов исследований работодателей.
6. Модель социальной политики в отношении инвалидов сложившаяся в России.
7. Роль государственных органов содействия занятости инвалидов.

9.3. Вопросы к зачету

1. Предмет социологии труда. Трансдисциплинарность социологии труда
2. Объект исследований в рамках социологии труда
3. Социология труда и социология рынков: общее
4. Научные теории о труде в зарубежной социологии (Дюркгейм, Вебер, Маркс)
5. Классическая школа научного менеджмента (Ф. Тейлор, А. Файоль и др.).
6. Теория «человеческих отношений» (Э. Мейо).
7. Этапы развития отечественной социологии труда (Социологии труда в 60-е годы (А.Г.Здравомыслов, Н.И.Лапин, Т.И.Заславская, Н.В.Рывкина, О.И.Шкаратан, В.А.Ядов).
8. Развитие французской, немецкой и английской социологии: влияние основных идей на развитие теорий о занятости и благосостоянии трудящихся
9. Марксизм, теории амелиоризма, картографирование бедности Ч. Бут.
10. Чикагская социологическая школа и ее роль в развитии отрасли: работы Эверетта Хьюза, эмпирические исследования представителей чикагской школы.
11. Вопросы социологии труда в российском научном поле: Н.К.Михайловский, В.В. Берви-Флеровский, А.Лаппо-Данилевский, Г.В.Плеханов, А.А.Богданов, В.И.Ленин.
12. Социология труда в России в послереволюционный период (А.К.Гастев, П.М.Керженцев, Н.А.Витке и др.).
13. Теории мотивации (А. Маслоу, Ф. Герцберг, В. Врум, С. Адамс) Трудовое поведение: понятие, структура. Виды трудового поведения.
14. Рынок труда и субъекты рынка труда.
15. Особенности дистанционной занятости на российском рынке труда.
16. Состояние российского рынка труда: социальный атлас российских регионов
17. Безработица и ее формы. Экономические и социологические методы ее измерения.

18. Влияние цивилизационных характеристик на развитие экономики и рынка труда
19. Занятость в современных условиях (глобализация рынка труда)
20. Специфика отечественного рынка занятости
21. Прогнозное развитие рынка труда (гибкая занятость, мобильность, фриланс)
22. Сущность, типы, причины и модель трудового конфликта.
23. Формы трудоустройства людей с инвалидностью в СССР
24. Положение инвалидов на современном российском рынке труда
25. Гендерные особенности трудоустройства инвалидов
26. Законодательное регулирование трудовых прав и трудовых отношений между работодателями и работниками с инвалидностью
27. Стигматизация занятости инвалидов: причины
28. Эффективные модели социальной защиты людей с инвалидностью в условиях рыночной экономики
29. Социокультурные особенности занятости инвалидов
30. Прогнозирование рынков будущего и форм трудовой занятости информационной эры (Г.Хамел).

9.4. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Устный опрос, тестирование	Раздел 1. Социология труда и занятости как отрасль социологического знания	УК-2; ОПК-5
Устный опрос, презентация	Раздел 2. Современный рынок труда и занятости	УК-2; ОПК-5; ПК-2
Устный опрос, тестирование, эссе	Раздел 3. Рынок труда и занятость людей с инвалидностью	УК-2; ОПК-5; ПК-2

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой