

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА педагогики и психологии

«Утверждаю»

Зав. кафедрой педагогики и психологии

Хач Котовская С.В.

«18» июня 2020

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Психолого-педагогическая подготовка детей с ОВЗ к школе**

наименование дисциплины / практики

**44.03.02. Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология и педагогика инклюзивного образования**

наименование профиля подготовки

Составитель / составители: к.психол.н, доцент кафедры педагогики и психологии  
Сазонова С.А. Сазонова

Рецензент: к.психол.н., доцент кафедры педагогики и психологии  
Абдурасулов Д.А. Абдурасулов

(должность, место работы)

« 18 » 06 20 20 г.

Согласовано:

Представитель работодателя  
или объединения работодателей

Шожаева / Ф.И.О/  
Шожаева С.А.  
(должность, место работы)

« 18 » 06 20 20 г.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры  
педагогической психологии протокол № 15 от « 18 » 06 2020 г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

РАССМОТРЕНО  
ОДОБРЕНО И  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ  
СОВЕТОМ МГГЭУ  
№ 131-08 2020

## Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.
ПК-4	Готов к реализации психопрофилактических и просветительских программ, ориентированных на сохранение и укрепление психического здоровья

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий <sup>1</sup> , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций <sup>2</sup>	Контролируемые разделы и темы дисциплины <sup>3</sup>	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции <sup>4</sup>
УК – 1		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.	Интерактивная лекции	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.			
	Средний уровень	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач.			
	Высокий уровень	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику			

<sup>1</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

<sup>2</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>3</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>4</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		системного подхода для решения поставленных задач.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	<i>УК-1.У.2.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
	Средний уровень	<i>УК-1.У.3.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.У.4.</i> приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	<i>УК-1.В.1</i> навыками научного поиска и практической работы с	практические занятия, самостоятельная	Раздел 1 Раздел 2	Коллоквиум Дискуссия

		информационными источниками, адекватного использования	работа	Раздел 3 Раздел 4	Тестовые задания Вопросы к зачету
--	--	---	--------	----------------------	--



		информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			
	Базовый уровень	<i>УК-1.В.2</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			
	Средний уровень	<i>УК-1.В.3.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			
	Высокий уровень	<i>УК-1.В.4.</i> навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.			

<b>Код компетенции</b>	<b>Уровень освоения компетенций</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b>	<b>Вид учебных занятий<sup>5</sup>, формы и методы работы, методы</b>	<b>Контролируемые разделы и темы дисциплины<sup>7</sup></b>	<b>Оценочные средства, используемые</b>
------------------------	-------------------------------------	--	---	---	---

			<b>обучения,</b>		<b>для</b>
--	--	--	------------------	--	------------

<sup>5</sup> Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

			способствующие формированию развитию компетенций <sup>6</sup>		оценки уровня сформированности компетенции <sup>8</sup>
<p><i>ПК</i> <i>-4</i> Готов к оказанию психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.</p>		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<p>ПК-4-3.1. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	Интерактивная лекции	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-4-3.2. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>			
	Средний уровень	<p>ПК-4-3.3. современные теории, направления и практики оказания</p>			

		коррекционно-развивающей помощи;			
--	--	----------------------------------	--	--	--

<sup>6</sup> Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (**например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.**), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

<sup>7</sup> Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

<sup>8</sup> Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

**«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...**

**«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)**

**игра, портфолио...**

		современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	ПК-4-3.4. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.			
		<b>Умеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1 подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
	Базовый уровень	ПК-4-У.2. подбирать современные техники оказания			

		психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
	Средний уровень	ПК-4-У.3. подбирать современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в			

		освоении основных общеобразовательных программ.			
Высокий уровень		ПК-4-У.4. подбирать современные техники оказания психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
		<b>Владе ет</b>			
Недостаточн ый уровень		ПК-4-В.1 основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету
Базовый уровень		ПК-4-В.2. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			
Средний уровень		ПК-4-В.3. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных			

		общеобразовательных программ.			
	Высокий уровень	<i>ПК-4-В.4.</i> основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.			



Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<p>ПК-3</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>		<b>Знает</b>			
	Недостаточный уровень	<p>ПК-3-3.1. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>	Интерактивная лекции	<p>Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4</p>	<p>Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету</p>
	Базовый уровень	<p>ПК-3-3.2. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>			
	Средний уровень	ПК-3-3.3. подходы к			

		методическому программ педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля реализации программ	обеспечению социально- результатов разработанных и			
--	--	--	--	--	--	--

	Высокий уровень	<p>мероприятий</p> <p>ПК-3-З.4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>			
<b>Умеет</b>					
	Недостаточный уровень	<p>ПК-3-У.1</p> <p>разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-</p>	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету

		педагогической поддержке обучающихся			
	Базовый уровень	ПК-3-У.2 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально- педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно- методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и			

		мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Средний уровень	ПК-3-У.3 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся			
	Высокий уровень	ПК-3-У.4 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять			

		<p>организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>			
		<b>Владеет</b>			
	Недостаточный уровень	ПК-3-В.1 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-	практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1 Раздел 2 Раздел 3 Раздел 4	Коллоквиум Дискуссия Тестовые задания Вопросы к зачету

		педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся			
	<b>Базовый уровень</b>	ПК-3-В.2 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся			
	<b>Средний уровень</b>	ПК-3-В.3 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально- педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся			
	<b>Высокий уровень</b>	ПК-3-В.4 навыками разработки методических материалов для реализации			

		программ и			
--	--	------------	--	--	--



		мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально- педагогической поддержке обучающихся			
--	--	--	--	--	--

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Дискуссии	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

*Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.*

### 3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине Психолого-педагогическая подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к школе осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

Таблица 4.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
У К- I Системно е и критическ		<b>Знает</b>	
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-1.3.1. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Не имеет четких знаний о принципах сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	УК-1.3.2. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	УК-1.3.3. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Понимает специфику принципа сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	УК-1.3.4. принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач	Уверенно знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, специфику системного подхода для решения поставленных задач
		<b>Умеет</b>	

ое мышлени е	Недостаточный уровень	<i>УК-1.У.1.</i> приобретать новые знания на	Не умеет анализировать и приобретать новые
--------------------	-----------------------	--	---

		основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Базовый уровень		УК-1.У.2. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет, но недостаточно эффективно анализирует приобретаемые новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Средний уровень		УК-1.У.3. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет анализировать и приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
Высокий уровень		УК-1.У.4. приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.	Умеет точно и эффективно приобретать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; осуществлять поиск информации по научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
		<b>Владеет</b>	
Недостаточный уровень		УК- 1. В.1 навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Не владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
Базовый уровень		УК-1. В.2. навыками научного поиска и практической работы с	Поверхностно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного

		информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других	использования информации, полученной из медиа и других
--	--	---	---

		источников для решения поставленных задач.	источников для решения поставленных задач.
	Средний уровень	УК-1. В.3. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.
	Высокий уровень	УК-1. В.4. навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.	Уверенно владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками, адекватного использования информации, полученной из медиа и других источников для решения поставленных задач.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
	<b>Знает</b>		
ПК-3 Способен	Недостаточный уровень	ПК-3-3.1. подходы к методическому	Отсутствие представлений подходов к
	Оценка «незначтено», «неудовлетворительно»	обеспечен программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	о методическому программ обеспечению социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий



<p>осуществлять организационно-методическое обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся</p>	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>ПК-3-3.2. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление о подходах к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено»,</p>	<p>ПК-3-3.3. подходы к методическому обеспечению программ социально-</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о подходах к методическому обеспечению</p>

	«хорошо»	педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-3-3.4. подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий	Имеет сформированные систематические представления и подходы к методическому обеспечению программ социально-педагогической поддержки обучающихся, формы и методы диагностики, анализа и контроля результатов реализации разработанных программ и мероприятий
	<b>Умеет</b>		
	Недостаточный уровень	ПК-3-У.1 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое	Не умеет анализировать и разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое

	сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Базовый уровень	ПК-3-У.2 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся	Умеет, но недостаточно эффективно анализирует и разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся
Средний уровень	ПК-3-У.3 разрабатывать информационно-	Умеет анализировать и разрабатывать

		<p>методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся,</p> <p>осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>
	<p>Высокий уровень</p>	<p>ПК-3-У.4 разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся,</p> <p>осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>	<p>Умеет точно и эффективно разрабатывать информационно-методические материалы для программ по социально-педагогической поддержке обучающихся, осуществлять организационно-методическое сопровождение, контроль и анализ результатов реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся</p>

		поддержке обучающихся	
	<b>Владеет</b>		
	Недостаточный уровень	ПК-3-В.1 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Не владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
	Базовый уровень	ПК-3-В.2 навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов	Поверхностно владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов

		деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Средний уровень	ПК-3-В.3	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся
Высокий уровень	ПК-3-В.4	навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся	Уверенно владеет навыками разработки методических материалов для реализации программ и мероприятий по социально-педагогической поддержке обучающихся, навыками организации и методического обеспечения контроля результатов деятельности по социально-педагогической поддержке обучающихся

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-4 Готов к оказанию	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4-3.1. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных	Отсутствие представлений о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.

<p>психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ</p>	<p>Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»</p>	<p>программ. ПК-4-3.2 современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Имеет лишь фрагментарное представление об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p>	<p>ПК-4-3.3. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Имеет недостаточно полное представление о современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>
	<p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>ПК-4-3.4. современные теории, направления и практики оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Имеет сформированные систематические представления об современных теориях, направлениях и практиках оказания коррекционно-развивающей помощи; современные техники и приемы оказания психолого-педагогической помощи; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ.</p>



		<b>Умеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-4-У.1. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных	Не умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

		программ.	
	Базовый уровень	ПК-4-У.2. подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Средний уровень	ПК-4-У.3. подбирать современные техники психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет в целом успешно, но с определенными пробелами, подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень	ПК-4-У.4. подбирать современные техники психолого- педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Умеет точно подбирать современные техники оказания психолого-педагогической помощи обучающимся с инвалидностью и ОВЗ, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
		<b>Владеет</b>	
	Недостаточный уровень	ПК-4-В.1 основами оказания психолого- педагогической помощи	Не владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся,

		обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Базовый уровень		ПК-4-В.2 основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Владеет фрагментарно основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
Средний уровень		ПК-4-В.3. основами оказания психолого-педагогической помощи	Хорошо владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся,

		обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.
	Высокий уровень	ПК-4-В.4. основами оказания психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.	Уверенно владеет основами оказания психолого- педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Тестовые задания
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

## **5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

### **Примерный перечень вопросов для коллоквиумов и дискуссии, устных ответов.**

#### **Раздел 1. Готовность ребенка с ограниченными возможностями здоровья к школьному обучению**

1. Три аспекта школьной зрелости (интеллектуальный, эмоциональный и социальный) в зарубежных исследованиях (Г. Гетцер, А. Керн, Я. Йирасек и др.).
2. Проблема готовности ребенка к началу систематического школьного обучения в отечественной психологии и педагогике (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Н.Г. Салмина и др.).
3. Общая и специальная готовность детей к школе.
4. Общие представления о психологической готовности нормально развивающегося ребенка и ребенка с ОВЗ к школе.
5. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе.
6. Психологические аспекты здоровья нормально развивающихся школьников и с ограниченными возможностями здоровья.
7. Психологическая зрелость и готовность к школе.
8. Компоненты психологической готовности.
9. Показатели готовности детей к школьному обучению.
10. Критерии готовности ребенка к школе.
11. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
12. Проверка уровня подготовки к школьному обучению.

#### **Раздел 2. Основные задачи дошкольной подготовки детей с ограниченными возможностями здоровья**

1. Цель и задачи дошкольного образования: всестороннее воспитание (физическое, умственное, нравственное, эстетическое) и специальная подготовка к усвоению школьных предметов.
2. Задачи, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.
3. Исследование проблемы взаимодействия детского сада и семьи как важного фактора подготовки детей с ОВЗ к обучению в школе.
4. Оценка родительского восприятия ребенка.
5. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка с ОВЗ в школу.
6. Актуальные проблемы дошкольного образования детей 5,5-6,5 лет.
7. Методологические основы концепции дошкольного образования.
8. Модели специальных образовательных учреждений.
9. Основные формы организации обучения в школе.

#### **Раздел 3. Преимущество дошкольного и школьного специального образования**

1. Преимущество дошкольного и специального школьного образования.
2. Преимущество – двусторонний процесс.
3. Определение готовности ребенка к началу систематического школьного обучения.
4. Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе.
5. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено).

6. Дидактические принципы непрерывного образования.
7. Анализ образовательных программ дошкольной подготовки детей.
8. Факторы и закономерности социального и психического развития ребенка 6-7 лет.
9. Взгляды ученых на значение старшего дошкольного возраста в развитии личности.
10. Концепции Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, Э. Эриксона, Ж.Пиаже и современных педагогов и психологов.

#### **Раздел 4. Психологическая характеристика старшего дошкольного возраста и младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья.**

1. Понятие кризиса возрастного развития.
2. Кризис 6-7 лет.
3. Предпосылки и условия развития личности ребенка старшего дошкольного возраста.
4. Факторы и закономерности развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОВЗ.
5. Социальная ситуация развития ребенка 5,5 – 6 лет.
6. Умения и навыки ребенка 5-7 лет.
7. Формирование начальных форм учебной деятельности у детей 6-7 лет.
8. Появление начальных форм учебной деятельности у дошкольников с ОВЗ в результате стихийного или целенаправленного формирования.
9. Включение элементов учения в ведущую деятельность данного возраста - игру.
10. Условные и символические способы игровой деятельности.
11. Продукт игровой и учебной деятельности.
12. Принципы и компоненты учебной деятельности.
13. Объективная оценка продукта учебной деятельности, фиксирующая продвижение в ней ребенка.
14. Принципы и компоненты учебной деятельности.
15. Включение в учебный процесс игрового персонажа.
16. Двойная направленность оценки в сознании ребенка.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3 ; ПК-4**

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.*

## Тестовые задания

### ВАРИАНТ1

1. Психологическая готовность к школе – это:

- А) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- Б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- В) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
- Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Внутренняя позиция школьника представляет собой:

- А) субъективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- Б) объективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- В) объективное отражение объективной системы отношений ребенка с миром взрослых;
- Г) субъективное отражение субъективной системы отношений ребенка с миром взрослых.

3. К компонентам психологической готовности ребенка к обучению в школе не относится: А) интеллектуальная готовность;

- Б) личностная готовность;
- В) социально-психологическая готовность;
- Г) поведенческая готовность.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школе – это:

- А) определенный уровень развития мыслительных процессов, речи, познавательная активность;
- Б) способность обобщать и сравнивать предметы, высокий уровень развития речи, познавательные интересы;
- В) способность устанавливать причинно-следственные связи, определенный уровень речевого развития, познавательные интересы и активность;
- Г) определенный уровень развития мыслительных процессов.

5. Личностная готовность ребенка к школе – это:

- А) произвольность поведения, соподчинение мотивов, волевые качества;
- Б) сформированность предпосылок учебной деятельности;
- В) умение понимать условную ситуацию, учиться у взрослого, регулировать свою деятельность;
- Г) умение общаться со сверстниками.

6. Социально-психологическая готовность ребенка к школе – это: А) умение общаться со взрослыми и сверстниками;

- Б) соподчинение мотивов;
- В) произвольность поведения;
- Г) развитые волевые качества.

7. Понятие внутренней позиция школьника в психологию было введено: А) Л.С. Выготским;

- Б) Д.Б. Элькониним;
- В) В.В. Давыдовым;
- Г) Л.И. Божович.



8. Центральным компонентом психологической готовности ребенка к обучению в школе является:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) произвольность поведения.

9. Умение сознательно подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) волевая готовность.

10. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) функциональная готовность.

11. Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе: А) Н.И. Гуткина;

- Б) Е.Е. Кравцова;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Л.И. Божович.

12. Согласно З.В. Мануйлентко дети только с ... лет могут довольно длительно сохранять требуемую позу и не отвлекаться:

- А) 6-7;
- Б) 8-9;
- В) 5-6;
- Г) 9-10.

13. Хорошей адаптации ребенка к школе способствуют:

- А) социальные мотивы;
- Б) игровые мотивы;
- В) позиционные мотивы;
- Г) оценочные мотивы.

14. Адаптация ребенка к школе значительно затруднена при мотивации: А) социальной;

- Б) игровой;
- В) позиционной;
- Г) оценочной.

15. Легкое усвоение учебного материала, глубокое и полное овладение содержанием учебных программ – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- А) высокого;
- Б) среднего;
- В) низкого.

16. К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: хорошая успеваемость, повышенная тревожность, заниженная самооценка, интерес к общению и развлечениям а не учебной деятельности:

- А) дети «группы риска»;
- Б) неустойчивая школьная дезадаптация;
- В) устойчивая школьная дезадаптация.

17. Психогенные реакции, психогенные заболевания и психогенные особенности личности ребенка, нарушающие его субъективный и объективный статус в школе и семье, затрудняющие учебно-воспитательный процесс – это по мнению В.Е. Каган:

- А) дезадаптация;
- Б) школьная дезадаптация;
- В) психогенная школьная дезадаптация.

18. Неудовлетворенность ребенка в общении со взрослым является ... фактором психологической адаптации к школе:

- А) позитивным;
- Б) негативным.

19. Хорошо развитая речь и низкий уровень развития мышления характеризует вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность; Г) хроническая неуспешность.

20. Высокий уровень развития логического мышления в сочетании со средним уровнем речевого развития и слабо развитым образным мышлением – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность; Г) хроническая неуспешность.

21. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является: А) отрицательное отношение к ребенку учителя; Б) отсутствие у ребенка познавательных и учебных интересов; В) недостаточное психомоторное и интеллектуальное развитие ребенка; Г) отсутствие у ребенка эмоциональных расстройств.

22. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе:

- А) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению;
- Б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни;

В) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни;

- Г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития;
- Д) все ответы верны.

23. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:

- А) высокого;
- Б) среднего;
- В) низкого.

24. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

- А) А. Керном - Я. Йирасеком;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) Д.Б. Элькиным;
- Г) оценочной.

25. Определение готовности к школьному обучению целесообразно в следующих случаях: А) выявление особенностей психического развития детей с целью разработки индивидуального подхода к ним в учебно-воспитательном процессе;

Б) выявление детей, не готовых к школьному обучению, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации;

В) распределение будущих первоклассников по классам в соответствии с их зоной ближайшего развития, что позволит каждому ребенку развиваться в оптимальном для него режиме;

Г) все утверждения верны.

26. Автором методики «Узор» является:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) А.Л. Венгер;
- Г) Л.И. Цеханская.

27. Автором методики «Графический диктант» является:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) А.Л. Венгер;
- Г) Л.И. Цеханская.

28. Дошкольники, которые систематически готовятся к обучению в школе в ущерб традиционным детским видам деятельности, оказываются:

- А) достаточно психически развиты и готовы к обучению в школе;
- Б) недостаточно психически развиты;
- В) не готовы к обучению в школе;
- Г) недостаточно психически развиты и не готовы к обучению в школе.

29. Автор комплексной методики по определению психологической готовности к обучению в школе, включающей задания для диагностики детей для гимназических классов и классов общеобразовательной школы является:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Л.А. Ясюкова;
- В) А. Керн - Я. Йирасек;
- Г) Н.И. Гуткина.

30. Тест Бендлера входит в комплексную методику по определению психологической готовности к обучению в школе, созданную:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) Л.А. Ясюковой;
- Г) Л.И. Божович.

## ВАРИАНТ 2

1. Психологическая готовность к школе – это:

- А) сложное образование, включающее высокий уровень развития интеллектуальной и мотивационной сферы, сферы произвольности и коммуникации;
- Б) стремление ребенка к новому социальному положению;
- В) совокупность знаний, умений и навыков ребенка;
- Г) определенный уровень развития интеллектуальной сферы.

2. Подход к интерпретации психологической готовности к обучению в школе, предполагающий учет закономерностей психического развития ребенка – это:

- А) мотивационный;
- Б) генетический;
- В) возрастной;
- Г) социальный.

3. Способность человека создавать и использовать системы знаков, символов, представляющие или замещающие реальные объекты и оперировать ими как реальными объектами – это:

- А) зрительно-двигательная координация;
- Б) семиотическая функция;
- В) парасимпатическая функция;
- Г) синапс.

4. Отношение ко взрослому, отношение к сверстнику и отношение к самому себе являются элементами ... готовности к школе:

- А) социально-психологической;
- Б) личностной;
- В) интеллектуальной;
- Г) произвольности.

5. Внутренняя позиция школьника состоит из:

- А) стремления занять новую позицию в обществе;
- Б) стремления к общению со взрослыми;
- В) познавательной потребности;
- Г) стремления к физической активности.

6. Исследователи, представившие психологическую готовность к школе как структуру учебно-важных качеств:



- А) Н.И. Гуткина, В.В. Назаренко;
- Б) Л.С. Выготский, Л.И. Божович;
- В) Н.И. Нижегородцева, В.Д. Шадриков;
- Г) Е.Е. Кравцова.

7. Уровень развития познавательных процессов и сформированность познавательного отношения к окружающему – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) функциональная готовность;
- Г) интеллектуальная готовность.

8. Указала на роль общения в психологической готовности ребенка к школе: А) Н.И. Гуткина;

- Б) Л.И. Божович;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Е.Е. Кравцова.

9. Уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического обучения, интеллектуальные и физические нагрузки не влияют негативно на развитие ребенка – это:

- А) социально-психологическая готовность;
- Б) личностная готовность;
- В) интеллектуальная готовность;
- Г) функциональная готовность.

10. Внутренняя позиция школьника является показателем:

- А) социально-психологической готовности;
- Б) личностной готовности;
- В) интеллектуальной готовности;
- Г) функциональной готовности.

11. Укажите исследователя, выделившего одним из основных показателей психологической готовности ребенка к школе сформированность семиотической функции:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) Л.И. Божович;
- В) Н.Г. Салмина;
- Г) Е.Е. Кравцова.

12. Подход к интерпретации психологической готовности к обучению в школе, предполагающий объяснение ее особенностей развития на основе разнообразных видов деятельности – это:

- А) мотивационный;
- Б) генетический;
- В) возрастной;
- Г) социальный.

13. Укажите верное определение адаптации ребенка к обучению в школе:

- А) перестройка познавательной, мотивационной, эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению;

- Б) приспособление ребенка к новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизни;
- В) процесс привыкания ребенка к требованиям и порядкам образовательного учреждения, к новому социальному окружению, новым условиям жизни;
- Г) процесс вхождения детей в новую для них социальную ситуацию развития;
- Д) все ответы верны.

14. Академическая, социальная и личностная адаптации являются компонентами: А) физиологической адаптации;  
Б) социально-психологической адаптации; В) психолого-педагогической адаптации.

15. Понимание учебного материала, если учитель его излагает подробно и наглядно; усвоение основного содержания учебной программы, самостоятельное решение типовых задач – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:  
А) высокого;  
Б) среднего;  
В) низкого.

16. Фрагментарное усвоение учебного материала, отсутствие интереса к самостоятельному выполнению учебных заданий; нерегулярная подготовка к учебным занятиям – являются показателями ... уровня адаптации ребенка к обучению в школе по А.Л. Венгеру:  
А) высокого;  
Б) среднего;  
В) низкого.

17. Адекватная оценка ребенком своего положения в школе является ... фактором психологической адаптации к школе:  
А) позитивным;  
Б) негативным.

18. Совокупность признаков, свидетельствующих о несоответствии социально-психологического и психофизиологического статуса ребенка требованиям школьного обучения, в результате чего адаптация ребенка к школьным нормам затрудняется, а в крайних случаях становится невозможной – это:  
А) дезадаптация;  
Б) школьная дезадаптация;  
В) психогенная школьная дезадаптация.

19. К проявлениям школьной дезадаптации не относится:  
А) выраженные затруднения в освоении программы по всем предметам;  
Б) высокая работоспособность;  
В) затруднения в усвоении норм поведения в школе;  
Г) неуверенность в своих силах и способностях.

20. Причиной дезадаптации ребенка к обучению в школе не является: А) непринятие ребенка одноклассниками;

Б) конфликтный характер отношения в семье;

- В) физическое нездоровье ребенка;
- Г) наличие у родителей интереса к успехам ребенка.

21. К какому уровню школьной дезадаптации относится совокупность признаков: неуспеваемость по большинству предметов, отклоняющееся поведение, эмоциональный дискомфорт:

- А) дети «группы риска»;
- Б) неустойчивая школьная дезадаптация;
- В) устойчивая школьная дезадаптация.

22. Повышенная тревожность детей из-за недостаточной подготовки к школе или в результате завышенных требований к ребенку, не соответствующих его возможностям, страх допустить ошибку и не соответствовать ожиданиям родителей – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность; Г) хроническая неуспешность.

23. Стремление ребенка быть в центре внимания любой ценой – это вариант развития первоклассников, испытывающих трудности в обучении и адаптации к школе по А.Л. Венгеру:

- А) вербализм;
- Б) интеллектуализм;
- В) негативистическая демонстративность; Г) хроническая неуспешность.

24. Автором методики «Рисование по точкам» является:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) Д.Б. Эльконин;
- В) А.Л. Венгер;
- Г) Л.И. Цеханская.

25. Автором методики «Почтальон» является:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) А.З. Зак;
- В) А.Л. Венгер;
- Г) Л.И. Цеханская.

26. Авторами комплексных методик диагностики психологической готовности к обучению в школе являются:

- А) Н.И. Гуткина;
- Б) А.З. Зак;
- В) А.Л. Венгер;
- Г) Л.А. Ясюкова.

27. Автором методики «Графический диктант» является: А) Н.И. Гуткина;

- Б) Л.И. Цеханская;
- В) А.Л. Венгер;
- Г) Д.Б. Эльконин.

28. Дошкольники, которые систематически готовятся к обучению в школе в ущерб традиционным детским видам деятельности, оказываются:

- А) достаточно психически развиты и готовы к обучению в школе;
- Б) недостаточно психически развиты и не готовы к обучению в школе;
- В) не готовы к обучению в школе;
- Г) недостаточно психически развиты.

29. Ориентировочный тест школьной зрелости, предполагающий рисование мужской фигуры по памяти, срисовывание письменных букв и срисовывание группы точек был разработан:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) А. Керном - Я. Йирасеком;
- Г) Л.И. Божович.

30. Методика Тулуз-Пьерона входит в комплексную методику определения психологической готовности дошкольников к обучению в школе разработанную:

- А) Д.Б. Эльконин;
- Б) Н.И. Гуткиной;
- В) А. Керном - Я. Йирасеком;
- Г) Л.А. Ясюковой.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3 ; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Тематика рефератов.

### *Формирование основных личностных качеств у ребенка-дошкольника с ОВЗ*

1. Понятие базовых качеств личности ребенка, их происхождение.
2. Связь начала развития базовых личностных качеств с ранним возрастом.
3. Возникновение "внутренней позиции" у ребенка-дошкольника с ОВЗ.
4. Появление самосознания в форме адекватной оценки собственных личностных качеств, развитие на этой основе многих других полезных качеств личности.
5. Подражание и его значение для развития личности дошкольника с ОВЗ.
6. Влияние родителей на формирование личностных качеств у мальчиков и девочек.
7. Психологические новообразования дошкольного возраста с ОВЗ.
8. Возникновение образного и внутреннего символического плана действий.
9. Объединение внутренних и внешних операций в познавательных процессах восприятия, внимания, памяти и мышления.
10. Соединение воображения, мышления и речи, возникновение внутренней речи.
11. Завершение формирования речи как средства общения.
12. Использование речи как средства мышления.
13. Становление внутренней нравственной саморегуляции поступков.
14. Развитие мотивации общения с людьми.
15. Выявление индивидуальности ребенка.

### *Психологические основы обучения дошкольников с ОВЗ*

1. Совершенствование восприятия, памяти и мышления детей с ОВЗ.
2. Понятия сенсорного эталона и перцептивного действия.
3. Развитие восприятия детей через усвоение сенсорных эталонов и формирование перцептивных действий.
4. Значение восприятия для выявления художественно-изобразительных и конструкторско-технических способностей.
5. Основные направления улучшения памяти дошкольника.
6. Придание памяти произвольности, опосредствованного характера.
7. Развитие средств запоминания. Запечатление в игре.
8. Необходимость адекватной мотивации запоминания и воспроизведения материала у детей раннего дошкольного возраста.
9. Повторение как признак начала произвольного запоминания.
10. Совершенствование способов повторения материала.
11. Пути развития средств запоминания.
12. Выделение мнемической цели, постановка и решение мнемических задач.
13. Значение развития мышления для совершенствования памяти.
14. Основные этапы развития мышления как внутреннего плана действий.

### *Обучение речи, чтению и письму*

1. Пути развития речи детей с ОВЗ в дошкольном возрасте.
2. Приемы развития речи у ребенка, ее интеллектуализация.
3. Роль детского словотворчества и эгоцентрической речи в вербальном развитии ребенка.
4. Начало изучения иностранных языков.
5. Дошкольный возраст как начало сензитивного периода в усвоении иностранного языка.
6. Значение правильно поставленного ударения для обучения чтению словами и фразами.
7. Графические и знаковые рисунки ребенка как предпосылки к развитию письма.
8. Возможности и условия обучения письму на более раннем, 3-5-летнем возрасте.
9. Важность адекватной мотивации обучения чтению и письму для успеха обучения.

10. Роль игры в этом процессе.

*Методы психодиагностики детей дошкольного возраста*

1. Особенности психодиагностики детей дошкольного возраста.
2. Недостаточный уровень развития сознания и самосознания дошкольников.
3. Трудности, связанные с использованием в этом возрасте опросных методов.
4. Особенности психодиагностики детей раннего возраста.
5. Психодиагностика детей младшего и среднего школьного возраста.
6. Психодиагностика детей старшего дошкольного возраста.
7. Необходимость адаптации методов психодиагностики к детям разного возраста.
8. Методы диагностики познавательных процессов дошкольников.
9. Психодиагностика личностных и межличностных отношений у дошкольников.
10. Методы изучения личности.
11. Оценка уровня развития у детей мотива достижения успехов.
12. Подведение итогов и представление результатов психодиагностического обследования детей-дошкольников.
13. Индивидуальная карта психологического развития дошкольника.
14. Итоговая оценка уровня психологического развития ребенка-дошкольника с ОВЗ

### **Методические рекомендации по выполнению.**

**Целью написания рефератов** является:

- привитие студентам навыков библиографического поиска необходимой литературы (на бумажных носителях, в электронном виде);
- привитие студентам навыков компактного изложения мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу в письменной форме, научно грамотным языком и в хорошем стиле;
- приобретение навыка грамотного оформления ссылок на используемые источники, правильного цитирования авторского текста;
- выявление и развитие у студента интереса к определенной научной и практической проблематике с тем, чтобы исследование ее в дальнейшем продолжалось в подготовке и написании курсовых и дипломной работы и дальнейших научных трудах.

**Основные задачи** студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;
- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

**Структура реферата.**

Начинается реферат с титульного листа. За титульным листом следует содержание.

*Содержание* - это план реферата, в котором каждому разделу должен соответствовать номер страницы, на которой он находится.

*Текст реферата.* Он делится на три части: *введение, основная часть и заключение.*

а) *Введение* - раздел реферата, посвященный постановке проблемы, которая будет рассматриваться и обоснованию выбора темы.

б) *Основная часть* - это звено работы, в котором последовательно раскрывается выбранная тема. Основная часть может быть представлена как цельным текстом, так и разделена на главы. При необходимости иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст.



в) *Заключение* - данный раздел реферата должен быть представлен в виде выводов, которые готовятся на основе подготовленного текста. Выводы должны быть краткими и четкими.

Также в заключении можно обозначить проблемы, которые "высветились" в ходе работы над рефератом, но не были раскрыты в работе.

*Список литературы.* В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и все иные, изученные им в связи с его подготовкой. В работе должно быть использовано не менее 5 разных источников. Работа, выполненная с использованием материала, содержащегося в одном научном источнике, является явным плагиатом и не принимается. Оформление Списка литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3 ; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

## Вопросы к зачету

1. Современные трактовки проблемы подготовки детей к школе с ОВЗ.
2. Л.С. Выготский «зона ближайшего развития», Л.И. Божович «внутренняя позиция школьника».
3. Д.Б. Эльконин, А.Н. Леонтьев «механизм образования новых мотивов».
4. Условия нормального психосоциального развития.
5. Нарушения психического здоровья, психологический комфорт и дискомфорт.
6. Состав и структура психологической готовности детей с ОВЗ к обучению в школе.
7. Л.С. Выготский, «обобщение переживания», «кризис семи лет».
8. Проблема смены ведущих типов деятельности в дошкольном возрасте.
9. Трудные ситуации у детей в дошкольном возрасте - роль родителей.
10. Психологическая поддержка в семье при поступлении ребенка в школу.
11. Мотивационная, личностная готовность (формирование внутренней позиции школьника ОВЗ).
12. Эмоционально-волевая готовность дошкольника с ОВЗ
13. Интеллектуальная готовность дошкольника с ОВЗ.
14. Основные теоретические концепции проблемы подготовки детей к школе
15. Психологические аспекты здоровья школьников.
16. Зарождение мотивов учения, развитие познавательных интересов.
17. Мотив и его функции у детей дошкольного возраста.
18. Подходы к изучению проблемы мотивации (А.Н. Леонтьев, Д.Н. Узнадзе, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин),.
19. Методика по определению доминирования познавательного или игрового мотива в мотивационной сфере ребенка.
20. Экспериментальная беседа по выявлению «внутренней позиции школьника», методика «Домик», методика «Да и нет».
21. Показатели интеллектуального развития, развитие пространственных представлений и образного мышления у дошкольников с ОВЗ
22. Развитие речи ребенка с ОВЗ, звуковая культура речи, воспитание интереса к новым фактам.
23. Произвольность поведения, формы произвольности.
24. Тест Г. Витцлака «Способность к обучению в школе».
25. Исследование речевого развития по программе Х. Бройера и М. Войффен.
26. Методика «Проверка способности к дифференциации», методика «Краткий метод проверки уровня развития устной речи».
27. Основные методики «Определение готовности к школе».
28. Основные цели, направления, задачи программы Г. Витцлака.
29. Основные цели, направления, задачи программы Х.Бройера и М. Войффен.
30. «Определение готовности к школе», основные методики.
31. Особенности проведения беседы с ребенком.
32. Основные требования к проведению беседы.
33. Компоненты психологической готовности детей с ОВЗ к школе.
34. Диагностические методы определения психологической готовности к школьному обучению с ОВЗ.

Контролируемые компетенции: **УК-1; ПК-3 ; ПК-4**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.