

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.ДЭ.02.01 СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
наименование дисциплины

38.04.01 Экономика
шифр и наименование направления подготовки

Экономика предпринимательства
Магистерская программа

Разработчик: к.э.н., доцент, доцент кафедры управления и предпринимательства МГГЭУ
место работы, занимаемая должность

И.Л. Литвиненко

«20» февраля 2023 г.

подпись

И.О. Фамилия

Дата

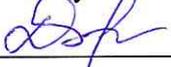
Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры управления и предпринимательства
(протокол № 6 от «20» февраля 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ

(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева

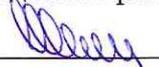
«26» апреля 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев

«26» апреля 2023 г.

И.о. декана факультета

 М.М. Шайлиева

«26» апреля 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социальное предпринимательство»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|--|
| УК-1 | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий |
| | | УК-1.2. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению |
| | | УК-1.3. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий |
| ПК-3 | Способен осуществлять стратегическое управление ключевыми экономическими показателями и бизнес-процессами субъектов предпринимательства | ПК-3.1. Знает нормативно-правовые, организационно-экономические и технологические условия функционирования субъектов предпринимательства, методы их анализа и стратегического управления |
| | | ПК-3.2. Умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики субъектов предпринимательства и принятия стратегических решений в условиях неопределенности |
| | | ПК-3.2. Владеет навыками стратегического управления субъектами предпринимательства, принятия стратегических решений и оценки их эффективности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Перечень вопросов для коллоквиума |
| 2. | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 3. | Устный опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Управление рисками» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ² | Контролируемые разделы (этапы) практики ³ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁴ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|--|--|--|---|
| УК-1 | Недостаточный уровень | УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция»), | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой | Опрос, коллоквиум, тес | Не знает методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа |

² Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

³ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁴ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|--|---|--|
| | | | лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации | | системы финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |
| Базовый уровень | УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | Опрос, коллоквиум, тес | Знает избранные методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа некоторых финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля | |
| Средний уровень | УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс- | | Опрос, коллоквиум, тес | Знает эффективные методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на | |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|-------|---|---|------------------------|---|
| | | | конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | | | основе анализа основных финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |
| Высокий уровень | УК-1.3-1. Знает методологию системного анализа, принципы разработки стратегии действий | Знает | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | | Опрос, коллоквиум, тес | Знает профессиональные методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа широкого круга финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные | Умеет | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и | Опрос, коллоквиум, тес | Не умеет составлять экономические проекты развития фирмы на основе |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|------------------------|--|
| | | ситуации, проектировать процессы по их устранению | лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательст | | анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать работу служб внутреннего контроля |
| | Базовый уровень | УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | | Опрос, коллоквиум, тес | Умеет составлять простейшие проекты развития фирмы на основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать работу некоторых служб внутреннего контроля |
| | Средний уровень | УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять | Лекционные занятия (лекция-визуализация, | | Опрос, коллоквиум, тес | Умеет составлять типовые проекты развития фирмы на |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--------------------|------------------------|---|
| | | проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению | проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | ва | | основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать работу служб внутреннего контроля |
| | Высокий уровень | УК-1.У-1. Умеет анализировать и выявлять проблемные ситуации, проектировать процессы по их устранению | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | | Опрос, коллоквиум, тес | Умеет составлять продвинутые проекты развития фирмы на основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, профессионально организовывать работу служб внутреннего контроля |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный | УК-1.В-1. Владеет | Лекционные | Тема 1. Социальное | Опрос, | Не владеет |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|-------------------------|---|
| | уровень | навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации | коллоквиум, тест | навыками составления экономических проектов развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать внутренний контроль деятельности фирмы |
| | Базовый уровень | УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | | Опрос, коллоквиум, тест | Владеет начальными навыками составления экономических проектов развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать внутренний контроль деятельности фирмы |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|-------------------------|---|
| | Средний уровень | УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная работа | субъекта социального предпринимательства | Опрос, коллоквиум, тест | Владеет продвинутыми навыками составления экономических проектов развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать внутренний контроль деятельности фирмы |
| | Высокий уровень | УК-1.В-1. Владеет навыками критического анализа и решения проблемных ситуаций на основе системного подхода и разработки стратегии действий | Лекционные занятия (лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-«пресс-конференция», лекция-диалог), практические занятия (дискуссия, тренинг, кейс-задание, мозговой штурм, круглый стол), самостоятельная | | Опрос, коллоквиум, тест | Владеет профессиональными навыками составления проектов и программ развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, профессионально организовывать внутренний |

| | | | | | | |
|-----------------|-----------------------------|--|--|--|-------------------------------------|---|
| | | | работа | | | контроль деятельности фирмы |
| ПК-3 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-3.3-1. Знает нормативно-правовые, организационно-экономические и технологические условия функционирования субъектов предпринимательства, методы их анализа и стратегического управления | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности | Опрос, коллоквиум, тес | Не знает методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа системы финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |
| | Базовый уровень | ПК-3.3-1. Знает нормативно-правовые, организационно-экономические и технологические условия функционирования субъектов предпринимательства, методы их анализа и стратегического управления | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | | Опрос, коллоквиум, тес | Знает избранные методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа некоторых финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |
| Средний уровень | ПК-3.3-1. Знает нормативно- | Чтение специальной | | Опрос, коллоквиум, тес | Знает эффективные методы разработки | |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|---|------------------------|---|
| | | правовые, организационно-экономические и технологические условия функционирования субъектов предпринимательства, методы их анализа и стратегического управления | литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | | рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа основных финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |
| | Высокий уровень | ПК-3.3-1. Знает нормативно-правовые, организационно-экономические и технологические условия функционирования субъектов предпринимательства, методы их анализа и стратегического управления | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, | | Опрос, коллоквиум, тес | Знает профессиональные методы разработки рекомендаций по проектированию экономического развития фирмы на основе анализа широкого круга финансово-экономических показателей и организации внутреннего контроля |

| | | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-------------------------|--|--|
| | | | технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | | | |
| Умеет | | | | | | |
| Недостаточный уровень | ПК-3.У-1. Умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики субъектов предпринимательства и принятия стратегических решений в условиях неопределенности | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы | Опрос, коллоквиум, тест | Не умеет составлять экономические проекты развития фирмы на основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать работу служб внутреннего контроля | |

| | | | | | | |
|--|------------------------|---|---|--|--------------------------------|---|
| | | | | <p>организации социально-предпринимательской деятельности</p> <p>Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства</p> | | |
| | <p>Базовый уровень</p> | <p>ПК-3.У-1. Умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики субъектов предпринимательства и принятия стратегических решений в условиях неопределенности</p> | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | <p>Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления</p> <p>Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства</p> <p>Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации</p> <p>Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации</p> | <p>Опрос, коллоквиум, тест</p> | <p>Умеет составлять простейшие проекты развития фирмы на основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать работу некоторых служб внутреннего контроля</p> |

| | | | | | | |
|-----------------|--|---|--|---|---|--|
| | | | | социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | | |
| Средний уровень | ПК-3.У-1. Умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики субъектов предпринимательства и принятия стратегических решений в условиях неопределенности | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательст | Опрос, коллоквиум, тес | Умеет составлять типовые проекты развития фирмы на основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать работу служб внутреннего контроля | |

| | | | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|--|--|
| | | | современных информационных технологий | ва в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | | |
| Высокий уровень | ПК-3.У-1. Умеет составлять аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики субъектов предпринимательств | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального | Опрос, коллоквиум, тес | Умеет составлять продвинутые проекты развития фирмы на основе анализа финансового состояния и финансовых результатов деятельности, профессионально | |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|-------------------------|---|
| | | ва и принятия стратегических решений в условиях неопределенности | проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | предпринимательство Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | | организовывать работу служб внутреннего контроля |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-3.В-1. Владеет навыками стратегического управления субъектами | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы | Опрос, коллоквиум, тест | Не владеет навыками составления экономических проектов развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|---|
| | | предпринимательств ва, принятия стратегических решений и оценки их эффективности | базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательств ва Тема 3. Развитие социального предпринимательств ва в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательств ва в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально- предпринимательск ой деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательств ва | | фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать внутренний контроль деятельности фирмы |
|--|--|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|--|------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|
| | <p>Базовый уровень</p> | <p>ПК-3.В-1. Владеет навыками стратегического управления субъектами предпринимательства, принятия стратегических решений и оценки их эффективности</p> | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | <p>Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы</p> | <p>Опрос, коллоквиум, тест</p> | <p>Владеет начальными навыками составления экономических проектов развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать внутренний контроль деятельности фирмы</p> |
|--|------------------------|--|---|---|--------------------------------|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|-------------------------|---|
| | | | | регистрации субъекта социального предпринимательства | | |
| | Средний уровень | ПК-3.В-1. Владеет навыками стратегического управления субъектами предпринимательства, принятия стратегических решений и оценки их эффективности | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально- | Опрос, коллоквиум, тест | Владеет продвинутыми навыками составления экономических проектов развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, организовывать внутренний контроль деятельности фирмы |

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|---|--|---|--|
| | | | | предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | | |
| Высокий уровень | ПК-3.В-1. Владеет навыками стратегического управления субъектами предпринимательства, принятия стратегических решений и оценки их эффективности | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательст | Опрос, коллоквиум, тест | Владеет профессиональными навыками составления проектов и программ развития фирмы, основанных на анализе финансового состояния и финансовых результатов деятельности, профессионально организовывать внутренний контроль деятельности фирмы | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | ва в Российской Федерации Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- ситуационный анализ (кейсы для проведения ситуационного анализа);
- коллоквиум (перечень вопросов для коллоквиума);
- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- ролевая игра (сценарий ролевой игры);
- тест (тестовые задания);
- мозговой штурм (перечень ситуаций и задач, анализ и решение которых подразумевает применение альтернативных методов);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола);
- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины).

Значение и методика использования ситуационного анализа как инструмента контроля освоения раздела (темы) дисциплины (практики, факультатива)

Технология ситуационного анализа является актуальной для обучения в современном информационно-образовательном пространстве. Она позволяет непосредственно осуществлять связь с практикой и опираться в процессе обучения на субъективный опыт обучающихся. Технология стала активно использоваться с 20-х гг. XX в.

В ходе работы обучающиеся активно участвуют в анализе фактов и деталей самой ситуации, выборе стратегии, ее уточнении и защите, обсуждении ситуации и аргументации целесообразности своей позиции. Развиваются умения учащихся, связанные с работой в группе, команде. Ситуационный анализ способствует формированию критического мышления, позволяет активизировать теоретические знания учащихся, их практический опыт, раскрывает и развивает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умения выслушать различные точки зрения и аргументировать свою. Обучающиеся получают возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, применять на практике теоретический материал. Для дальнейшей деятельности обучающихся эта технология важна потому, что позволяет увидеть многовариантность решения ситуации в жизни и обосновать поиск рационального ответа.

Основой технологии является анализ ситуаций. Ситуации базируются на современных научных, экономических, этических, политических проблемах (например, клонирование, эвтаназия, легализация «легких наркотиков», структурирование расходов государственного бюджета, разработка экономической стратегии развития фирмы и т.д.), поэтому позволяют обучающимся «почувствовать» реальную жизнь. Ситуация всегда является началом и поводом для рассуждения или исследования. В ней должен присутствовать конфликт, то есть противоречие или столкновение точек зрения, ценностей, моральных и иных предпочтений. Учебные ситуации могут быть смоделированы специально, а не взяты из жизни. Например, в некоторых случаях ситуацией могут выступать фрагменты литературных произведений, которые рассматриваются под углом зрения современных проблем, в том числе по поводу экономических вопросов.

Можно выделить несколько требований отбора ситуаций в образовательном процессе. Ситуации должны:

- отвечать целям и задачам дисциплины, практики, факультатива;
- быть проблематизированы в соответствии с конкретными учебными целями; ситуация может содержать не одну, а несколько проблем; сама проблема может в явном виде не присутствовать в предлагаемой ситуации на уровне текста или события, но она выявляется в ходе анализа;
- быть связанными с реальными проблемами практики (научными, морально-этическими и т.д.): в некоторых случаях целесообразно использовать ситуации, существующие в современной жизни, когда информация о тех или иных фактах становится достоянием гласности и активно обсуждается;
- обладать неким сюжетом, позволяющим осуществить процесс анализа, что поможет обучающимся увидеть и учесть факты, проблемы и перспективы, ранее им неизвестные, проанализировать ситуацию с разных точек зрения, с позиций различных подходов;
- включать в себя разнообразные материалы (например, в ситуации по юриспруденции могут быть представлены материалы дела, судебное решение, апелляции и другие документы);
- быть эмоционально окрашенными.

К качествам, которые отличают «хорошую» ситуацию относятся:

- интересный сюжет ситуации связан с опытом обучающихся; еще лучше, если обучающиеся уже знакомы с проблемой в жизни, до момента ее решения в процессе обучения;
- в сюжете есть начало, середина и конец; в случае, если конца истории-ситуации нет, обучающимся предстоит создать его после обсуждения;
- проблема, содержащаяся в ситуации, интересна обучающимся;
- ситуация связана с событиями последних пяти лет, проблема обсуждается в средствах массовой информации;
- образы основных действующих лиц показаны выразительно как для повышения интереса обучающихся, так и потому, что личные качества действующих лиц влияют на возможное решение;
- ситуация полезна с педагогической точки зрения; при разработке плана учебного занятия необходимо ответить на вопросы, выполнению каких задач будет способствовать анализ ситуации; чем он поможет преподавателю и обучающимся в усвоении материала, формировании умений и личностном развитии; зачем использовать данную ситуацию в ходе образовательного процесса; нет ли более эффективных методов обучения, направленных на достижение цели;
- ситуация провоцирует конфликт, содержит противоречие, способное вызывать разногласия;
- подталкивает к принятию решения, к занятию той или иной позиции, к осуществлению действия, связанного с поиском решения;
- в ситуации говорится о чем-то общем, значительном, применимом к большому количеству случаев;
- ситуация достаточно короткая, чтобы удержать внимание аудитории, но в то же время в ней представлены разнообразные факты, обеспечивающие анализ;
- трудоемкость анализа ситуации соответствует уровню обучающихся; если необходима большая сложность, то ее следует вводить постепенно: сначала предъявляются фактические данные, потом ставится ряд вопросов и даже предлагается решение, а потом в случае необходимости дается новая информация.

Данную технологию можно применять для решения различных дидактических задач. Анализ ситуации проводится для того, чтобы найти проблему, решить ее, сформулировать вопрос, осуществить решение по предложенной схеме, выбрать из предложенных решений и т.п. Характер задания зависит в первую очередь от цели,

стоящей перед преподавателем, а также от содержания самой ситуации, от ее места в общем построении занятия: вводит ли она в тему или, например, является иллюстрацией изученного материала, связана ли она только с практической тематикой или предполагает выход на некие теоретические обобщения, то есть формируются обобщенные умения поиска, обработки информации и применения ее для создания нового решения проблемы.

Основной единицей педагогического процесса в условиях имитационного моделирования является не порция информации или задача, а жизненная ситуация со всей ее неоднозначностью и противоречивостью. Можно выделить следующие виды конкретных ситуаций:

1. Ситуация-проблема – представляет определенное сочетание фактов из реальной жизни. Задается реальная ситуация, которая имела положительные или отрицательные последствия. Обучающиеся должны вычленив проблему, сформулировать ее, определить, каковы были условия, какие выбирались средства решения проблемы, были ли они адекватны и почему и т.д. Проблемная ситуация создает условия для свободного осознанного выбора, через который происходит развитие, углубленное познание субъективных и объективных жизненных реалий.

2. Ситуация-оценка – описывает социально-экономическую ситуацию, выход из которой в определенном смысле уже найден. Обучающимися проводится критический анализ ранее принятых решений, дается мотивированное заключение по поводу произошедшего события. Коллективное обсуждение вариантов решения одной и той же ситуации существенно углубляет опыт обучающихся: каждый из них имеет возможность ознакомиться с вариантами решения одной и той же проблемы, послушать и взвесить множество оценок, дополнений и изменений.

3. Ситуация-иллюстрация – поясняет какую-либо проблему или ситуацию, относящуюся к определенной теме. Обучающимся предлагается самостоятельно смоделировать ситуацию-иллюстрацию к своим рассуждениям. Практика показывает, что предъявление таких заданий усиливает у обучающихся стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на поставленные вопросы, развиваются аналитические способности, вырабатывается самостоятельность и инициативность в решениях.

4. Ситуация-упражнение – предусматривает применение уже принятых ранее положений и предполагает очевидные и бесспорные решения поставленных проблем. Такие ситуации помогают развивать определенные навыки (умения) в обработке или обнаружении данных, относящихся к исследуемой проблеме. Они носят в основном тренировочный характер, помогают приобрести опыт решения определенных задач.

В условиях имитационного моделирования формируются способы общения, мышления, понимания, рефлексии, действия. За счет рефлексии знания обобщаются, закрепляются, переходя из внешнего плана во внутренний план действия обучающихся. В процессе имитационного моделирования проявляются элементы толерантности в ситуациях разрешения межличностных и деловых конфликтов, в выборе способов взаимодействия и отстаивания своих интересов.

Имитационное моделирование жизненных ситуаций можно рассматривать как дидактическую ситуацию, в которой происходит полисубъектное взаимодействие, направленное на моделирование различного рода отношений и условий действительности. Актуализация мотивов деятельности обучающегося и самореализация в ней способствуют развитию ключевых компетентностей обучающегося. Имитационное моделирование жизненных ситуаций предполагает предоставление обучающемуся максимума свободы для индивидуального развития, создание ситуации для утверждения в повседневной реальности ценностей достойной жизни.

При таком подходе учебная деятельность входит в социальную сферу, в жизненное пространство личности. Преподаватель и обучающийся не отделяются от культурного

окружения, познавательные процессы выходят в сложное пространство социальной, профессиональной, личностной самореализации.

Организация продуктивной деятельности на занятиях проблемного обучения не только решает задачи познавательного, интеллектуального характера, но и воспитывающего. Например, обучающийся постепенно приучается вникать в суть происходящего, ответственно относиться к работе, критически – к собственным действиям, рефлексировать. Все это подготавливает обучающегося к реальной жизни, его успешной дальнейшей социализации и становления как профессионала.

Оценка знаний в ходе проведения коллоквиума

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-3 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов,

собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к устному опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять

собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Задания для проведения ситуационного анализа

Задания для опроса, коллоквиума

Тема 1. Социальное предпринимательство: основы создания и принципы управления

1. Понятия социальной ценности и социальной инновационности.
2. Типология и модели социальных предприятий.
3. Место социальных предприятий в экономике, выявление характерных черт социального предпринимательства.
4. Некоммерческий сектор как основа развития социального предпринимательства.

Тема 2. Мировой опыт возникновения и развития социального предпринимательства

1. Переориентация в развитых странах государственного, социального и бизнес секторов на долгосрочное и устойчивое развитие.
2. Процесс взаимного сближения коммерческого и некоммерческого секторов в разных странах: факторы, тенденции, примеры.
3. Зарубежный опыт развития корпоративной социальной ответственности.
4. Опыт социального предпринимательства в США.
5. Европейские традиции социального предпринимательства.
6. Опыт развития социального предпринимательства в России.

Тема 3. Развитие социального предпринимательства в Российской Федерации

1. Социальные функции бизнеса и социальное предпринимательство.
2. Типология социальных предприятий в России.
3. Основные виды деятельности отечественных социальных предприятий.
4. Модель социального предпринимательства в России.

Тема 4. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства в Российской Федерации

1. Законодательная база РФ о социальном предпринимательстве и социальных предприятиях.
2. Правовые основы экономической поддержки социальных предприятий органами государственной власти и местного самоуправления.
3. Особенности применения трудового законодательства в социальных предприятиях.

Тема 5. Формы организации социально-предпринимательской деятельности

1. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности.
2. Организационные и экономические возможности социальных предприятий.
3. Оформление отношений межсекторного социального партнерства.

Тема 6. Юридические основы регистрации субъекта социального предпринимательства

1. Законодательные требования к учредительным документам социальных предприятий.
2. Особенности создания, реорганизации и ликвидации социальных предприятий.
3. Учредительные документы субъектов социального предпринимательства.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 3.

Тестовые задания

Тема 4. Основы теории предпринимательских рисков

1. «Социальный смысл рыночного хозяйства заключается в том, что любой успех экономики, любое достижение рационализации идет на благо всему народу и служит лучшему удовлетворению нужд потребителей» – писал:

- а) Эрхард
- б) Маркс
- в) Геннер
- г) Кейнс

2. «Уровень дохода на протяжении всей жизни человека колеблется, сбережения позволяют потребителям перераспределять доход с периодов, когда его уровень дохода высок, на периоды, когда он низок» – писал:

- а) Маркс
- б) Модильяни
- в) Эрхард
- г) Кейнс

3. Автор книги «О духе законов»:

- а) Маркс
- б) Модильяни
- в) Монтескьё
- г) Кейнс

4. Автор, теоретически обосновавший тезис об отношении собственности на средства производства:

- а) Маркс
- б) Энгельс
- в) Макиавелли
- г) Кейнс

5. Результат взаимодействия между спросом на рынке на рабочую силу и ее предложением:

- а) трудоустройство
- б) труд
- в) безработица
- г) все перечисленное

6. В исследовании процесса стратификации используются критерии:

- а) формы разделения (кооперации) труда
- б) формы собственности
- в) формы властности
- г) все перечисленное

7. Согласно принципу ... эффективное использование общественных ресурсов предполагает увязку интересов тех, кто использует эти ресурсы, и тех, кто принимает соответствующие решения:

- а) субсидиарности
- б) сигнатуры
- в) фискальной эквивалентности
- г) все перечисленное

8. Методика, ориентированная на исследование общественно-политической ситуации и формулирование стратегии политического поведения, – это «Колеса ...»

- а) Тихомирова
- б) Левина
- в) Симонова
- г) Браеля

9. Метод сбора первичной информации в социологических исследованиях называется:

- а) наблюдением
- б) интервьюированием
- в) опросом
- г) все перечисленное

10. Внутри собственников и наемных работников появилось множество социальных слоев, существенно отличающихся друг от друга:

- а) физически
- б) размерами дохода
- в) духовно
- г) все перечисленное

11. Специальная техника анализа отношений внутри малых групп населения:

- а) социометрия
- б) антропометрия
- в) контент-анализ
- г) все перечисленное

12. Абсолютный прирост исчисляется как ... уровней ряда:

- а) сумма
- б) разность
- в) нет верного ответа
- г) все перг) все перечисленноеечисленное

13. Прогнозируемость:

- а) информационная открытость будущего реальной системы
- б) информационная закрытость прошлого реальной системы
- в) способность к сохранению своего равновесия
- г) все перечисленное

14. Модель Гольдстайна относят к:

- а) логистическим моделям
- б) формальным моделям
- в) когнитивным моделям
- г) все перечисленное

15. Наблюдаемость:

- а) информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
- б) способность к сохранению своего равновесия
- в) сил или внутренних возмущений
- г) все перечисленное

16. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) динамичность
- б) стабильность
- в) интегрируемость
- г) все перечисленное

17. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) системная дисперсия
- б) цикличность системных процессов
- в) устойчивость
- г) все перечисленное

18. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) дополняемость
- б) управляемость
- в) интегрируемость
- г) все перечисленное

19. Одно из важнейших процессуальных свойств системы:

- а) динамичность
- б) колебательность процессов
- в) прогнозируемость
- г) все перечисленное

20. Равновесие социально-политической или экономической системы – это:

- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
- б) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
- в) способность к сохранению своей стабильности
- г) все перечисленное

21. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это:

- а) способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
- б) способность к сохранению своего равновесия
- в) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
- г) все перечисленное

22. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
- а) извержение вулкана
 - б) социальный взрыв
 - в) ухудшение плодородия почвы
 - г) все перечисленное
23. Какой из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов является катастрофическим:
- а) повышение урожайности картофеля
 - б) полет артиллерийского снаряда
 - в) банкротство предприятия
 - г) все перечисленное
24. Стабильность экономической или социально-политической системы – это:
- а) способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
 - б) способность системы к сохранению своего равновесия
 - в) способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
 - г) все перечисленное
25. Открытость экономической системы проявляется в:
- а) целевой и ценностной ориентированности
 - б) управляемости и устойчивости процессов изменения состояний системы
 - в) границ системы и ее коммуникативности
 - г) все перечисленное
26. Обратная связь:
- а) интегративное свойство реальной системы
 - б) воздействие результатов функционирования на характер этого функционирования
 - в) частичный образ реальной системы
 - г) все перечисленное
27. Целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
- а) оптимальном уровне таможенных пошлин
 - б) дефиците государственного бюджета
 - в) ограничении внешнего долга страны
 - г) все перечисленное
28. Целостность социально-экономической или политической системы проявляется в:
- а) целевой и ценностной ориентированности существования структурных компонент системы
 - б) разнообразии и эквивиальности эволюции системы
 - в) пространственной связности и временной согласованности структурных компонент системы
 - г) все перечисленное
29. Подсистемами общества являются:
- а) социальные классы, слои
 - б) предприятия
 - в) территория

г) все перечисленное

30. Элементами общества являются:

- а) населенные пункты
- б) граждане
- в) государственные институты
- г) все перечисленное

31. Междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни:

- а) качество жизни +
- б) качество существования
- в) резон жизни
- г) все указанное выше

32. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) обыденное
- б) физическое +
- в) врожденное
- г) все указанное выше

33. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) приобретенное
- б) психическое
- в) психологическое +
- г) все указанное выше

34. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) эмоциональное +
- б) житейское
- в) обыденное
- г) все указанное выше

35. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) социумное
- б) общественное
- в) социальное +
- г) все указанное выше

36. Основным индикатором качества жизни является:

- а) индекс отсутствия человеческого потенциала
- б) индекс развития человеческого потенциала +
- в) индекс развития человеческого организма
- г) все указанное выше

37. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) общественно-демографические
- б) социально-личностные
- в) социально-демографические +
- г) все указанное выше

38. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) экономическая активность населения +
- б) экономическая пассивность населения
- в) экономическая занятость населения
- г) все указанное выше

39. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) социальная адекватность
- б) социальная расслабленность
- в) социальная напряженность +
- г) все указанное выше

40. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) развитие личностной сферы
- б) развитие социальной сферы +
- в) теоретический
- г) все указанное выше

41. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

- а) экологический +
- б) физиологический
- в) практический
- г) все указанное выше

42. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

- а) эмоциональный
- б) физический +
- в) количественный
- г) все указанное выше

43. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

- а) психологический +
- б) психический
- в) социальный
- г) все указанное выше

44. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

- а) уровень доходов
- б) уровень зависимости
- в) уровень независимости +
- г) все указанное выше

45. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

- а) общественная жизнь +
- б) личная жизнь
- в) нет верного ответа

46. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

- а) уровень доходов
- б) окружающая среда +
- в) нет верного ответа
- г) все указанное выше

47. Что относится к физическим показателям:

- а) личные взаимоотношения
- б) работоспособность
- в) сила +
- г) все указанное выше

48. Что относится к физическим показателям:

- а) изучение
- б) энергия +
- в) сексуальная активность
- г) все указанное выше

49. Что относится к физическим показателям:

- а) благополучие
- б) мышление
- в) усталость +
- г) все указанное выше

50. Что относится к психологическим показателям:

- а) благополучие
- б) эмоции +
- в) дискомфорт
- г) все указанное выше

51. Что относится к психологическим показателям:

- а) мышление +
- б) боль
- в) безопасность
- г) все указанное выше

52. Что относится к психологическим показателям:

- а) отдых
- б) изучение +
- в) сон
- г) все указанное выше

53. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:

- а) эмоциональность
- б) политические убеждения
- в) духовность +
- г) все указанное выше

54. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:

- а) эмоциональность
- б) личные убеждения +
- в) политические убеждения
- г) все указанное выше

55. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:

- а) политические убеждения
- б) отсутствие религиозности
- в) религиозность +
- г) все указанное выше

56. Качество жизни – это характеристика:

- а) формальных умозаключений
- б) субъективного восприятия +
- в) абсолютных истин
- г) все указанное выше

57. Измерение качества жизни возникло в контексте экономики:

- а) потребительской +
- б) социалистической
- в) феодальной
- г) все указанное выше

58. Измерение качества жизни базируется на:

- а) инструментальном обследовании врачом
- б) физикальном исследовании врачом
- в) выражении человеком его чувств и мнений +
- г) все указанное выше

59. К положительным чувствам относится:

- а) гнев
- б) безразличие
- в) радость +
- г) все указанное выше

60. К положительным чувствам относится:

- а) безразличие
- б) восторг +
- в) тревога
- г) все указанное выше

61. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом

- а) эволюционного развития общественных отношений;
- б) революционных преобразований в обществе;
- в) целенаправленных действий властных структур;
- г) инструменты 2. воздействия на систему власти со стороны других государств.

62. Качество жизни является высшей ценностью

- а) общество в целом;

- б) правящий класс общества;
- в) отдельные социальные группы;
- г) гражданина данного государства;

63. Социальное государство несет ответственность за

- а) социальное благополучие всех членов общества;
- б) сохранение минимальных доходов населения;
- в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
- г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.

64. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает

- а) либеральная модель социального государства;
- б) корпоративная (континентальная) модель социального государства;
- в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства;
- г) все перечисленное выше

65. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:

- а) сглаживание социального неравенства в обществе;
- б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
- в) оказание материальной помощи другим государствам.
- г) все перечисленное выше

66. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека

- а) на уровне стандартов развитых стран;
- б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
- в) руководствуясь минимальными государственными стандартами;
- г) все перечисленное выше

67. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования

- а) для всех членов общества;
- б) для малоимущих слоев населения;
- в) для обеспеченных людей;
- г) все перечисленное выше

68. Социализация рыночной экономики означает

- а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
- б) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
- в) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем;
- г) все перечисленное выше

69. Участие бизнеса в социальной деятельности

- а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
- б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
- в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж;
- г) все перечисленное выше

70. Кто является основоположником понятия социального государства?

- а) Гегель;

- б) Кант;
- в) Маркс
- г) Л. Фон Штайн

71. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) коммерческие организации;
- г) институты гражданского общества;
- д) региональные органы государственной власти;
- е) государственные бизнес-структуры.

72. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

- а) всех членов общества;
- б) малоимущих слоев населения;
- в) представителей малого бизнеса;
- г) политической элиты общества.

73. К критериям социальной стратификации относится

- а) размер дохода
- б) форма проведения досуга
- в) черты характера
- г) политические убеждения

74. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

- а) демографическая
- б) экономическая
- в) политическая
- г) профессиональная

75. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальная адаптация
- б) социальная мобильность
- в) социальная роль
- г) социальная дифференциация

76. Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальную роль
- б) социальную мобильность
- в) социальную дифференциацию
- г) социальную адаптацию

77. Классовый тип социальной стратификации

- а) присущ европейскому средневековому обществу
- б) характерен для древневосточной цивилизации
- в) носит универсальный характер

г) свойственен индустриальному обществу

78. К социальной сфере жизни общества относится институт

- а) общественного производства
- б) частной собственности
- в) науки
- г) семьи

79. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)

- а) крупные собственники
- б) средний класс
- в) «синие воротнички»
- г) интеллигенция

80. Касты, сословия, классы — это

- а) типы социальной стратификации
- б) этапы развития государств в новое время
- в) социальные группы, присущие средневековому обществу
- г) элементы социального статуса личности

81. Что характерно для рыночной системы хозяйствования:

- А. Потребители согласовывают свой выбор продукции;
- Б. Продукт распределяется между потребителями на основе их желания и способности заплатить за него необходимую цену.
- В. Ее социальная направленность
- Г. Отсутствие социальной направленности

82. Особым ресурсом, присущим рыночной системе хозяйствования, является:

- А. Финансовый ресурс (капитал);
- Б. Предпринимательство;
- В. Рабочая сила (трудовые ресурсы).

83. Юридические лица по цели своей деятельности делятся на:

- А. Имеющие обязательственные права;
- Б. Не имеющие обязательственных прав;
- В. Коммерческие и некоммерческие.
- Г. Международные и отечественные

84. Что является условием развития предпринимательства:

- А. Многообразие форм собственности и форм хозяйствования;
- Б. Свободный выход на внешний рынок;
- В. Централизованное управление экономикой;
- Г. Экономическая свобода производителей и потребителей.

85. По назначению и сфере применения основные фонды подразделяются:

- А. На собственные и арендованные основные средства;
- Б. На основные и оборотные фонды;
- В. На производственные основные фонды основной деятельности, непроизводственные основные фонды и производственные основные фонды других отраслей.
- Г. Нет правильного ответа

86. Посредством нормы амортизации:

- А. Регулируется качество выпускаемой продукции;
- Б. Регулируется скорость оборота основного капитала;

В.Инвестируется процесс производства.

Г. Нет правильного ответа

87.Фондоотдача и фондоемкость относится к:

А.Частным показателям;

Б.Обобщающим показателем;

В.Индивидуальным показателям.

Г. Все перечисленное верно

88.Что не относится к факторам, определяющим величину производственной мощности:

А.Трудоемкость производственной программы и режим работы оборудования;

Б.Местонахождение предприятия;

В.Состав и качество исходного сырья и материалов;

Г.Уровень квалификации работника.

89.Фонды хозяйствующего субъекта делятся на основные и оборотные по признаку:

А.Использования;

Б.Характеру оборота и способу перенесения стоимости;

В.Отраслевому признаку.

Г. Все перечисленное верно

90.Все работники в зависимости от степени участия в производственной деятельности делятся на:

А.Рабочих, служащих и ИТР;

Б.Промышленно-производственный и непромышленный персонал;

В.Списочный и явочный состав.

Г. Все перечисленное верно

91.Что из нижеперечисленного относится к внешним факторам, влияющим на подбор кадров:

А.Уровень технологии производства;

Б.Уровень организации труда;

В. Конъюнктура рынка;

Г.Изменение программы выпуска.

92.Что из нижеперечисленного не относится к обороту рабочей силы:

А.Коэффициент оборота по приему;

Б.Коэффициент прироста;

В.Коэффициент текучести;

Г.Коэффициент оборота по выбытию.

93.Табельный фонд рабочего времени равен разнице:

А.Между максимально возможным фондом рабочего времени и целодневными потерями, предусмотренными трудовым законодательством;

Б.Между календарным фондом и количеством дней, приходящихся на праздники и выходные.

В. Разнице между календарным и отработанным временем

Г. Все перечисленное верно

94.В нижеперечисленном укажите методы изменения производительности труда:

А.Балансовый и индексный;

Б.Балансовый и трудовой;

В.Натуральный, стоимостной, трудовой.

Г. Все перечисленное верно

95.Заработная плата в условиях рынка выполняет следующие функции:

А.Воспроизводственную, мотивационную, учетную;

Б.Учетную, регулирующую, мотивационную;

В.Воспроизводственную и психологическую.

Г. Все перечисленное верно

96.Укажите в нижеперечисленном, что не входит в бестарифную систему оплаты труда:

А.Уровень квалификации работника;

Б.Тарифная сетка;

В.Коэффициент трудового участия;

Г.Фактически отработанное время.

97.Общий фонд оплаты труда равен сумме:

А.Прямого (тарифного) фонда и выплат, доплат, премий;

Б.Основной и дополнительной заработной платы;

В.Прямого (тарифного) фонда и дополнительной заработной платы.

Г. Все перечисленное верно

98.Как ведут себя постоянные затраты в расчете на единицу продукции при росте объема производства:

А.Увеличиваются;

Б.Уменьшаются;

В.Остаются неизменными.

Г. Все перечисленное верно

99.В нижеперечисленном укажите то, что не относится к методам калькулирования:

А.Метод прямого счета;

Б.Отчетно-статистический метод;

В.Расчетно-аналитический метод.

100.Какую функцию на уровне хозяйствующего субъекта в современных условиях не выполняет цена:

А.Учетную;

Б.Стимулирующую;

В.Плановую;

Г.Распределительную.

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК - 3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету:

1. Социальное предпринимательство: понятие и сущность.
2. Подходы к анализу СП и типологии организаций социально-предпринимательского спектра
3. Опыт социального предпринимательства в США.
4. Европейские традиции социального предпринимательства.
5. Опыт развития социального предпринимательства в России.
6. Законодательство РФ о социальном предпринимательстве
7. Правовые аспекты развития и реализации социального предпринимательства.

8. Особенности применения трудового законодательства в социальных предприятиях
9. Организационно-правовые формы социальных предприятий и их особенности.
10. Оформление отношений межсекторного социального партнерства
11. Порядок регистрации, реорганизации и ликвидации предприятия.
12. Финансирование социального предпринимательства.
13. Культура и этика предпринимательства.
14. Социально-предпринимательский маркетинг, маркетинг в социальных сетях.
15. Технологии информационного сопровождения социальных проектов.
16. Специфика информационного сопровождения социальных проектов.
17. Инвестиционная привлекательность
18. Механизмы и инструменты привлечения инвестиций
19. Особенности подготовки и проведения презентации социального проекта, характеристика специфической аудитории
20. Коммуникационная активность социального предпринимателя
21. Особенности оценки эффективности на разных стадиях разработки и осуществления проекта.
22. Методы оценки эффективности проекта.
23. Критерии (показатели) эффективности проекта.
24. Бизнес-планирование в сфере социального предпринимательства.
25. Описание устойчивой бизнес -модели социального предприятия.
26. Маркетинговый план.
27. Организационная структура и производственный план предприятия.
28. Финансовый план социального предприятия.
29. Проектный менеджмент в социальном предпринимательстве
30. Государственная поддержка развития социального предпринимательства

Контролируемые компетенции: УК-1, ПК-3

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Критерии оценки:

– **«Зачтено»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

– **«Незачтено»** – ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.

