

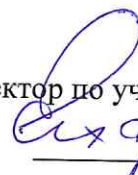
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

---

КАФЕДРА психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе



Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022\_г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.О.03 Социальная психология образования**

образовательная программа направления подготовки

37.04.01 Психология  
шифр, наименование

**Профиль подготовки**  
**Социальная психология образования**

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения очная

Курс 1 семестр 2

Москва  
20 22

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) 37.04.01 «Психология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 841 от 29 июля 2020 г.

Зарегистрировано в Минюсте России 21 августа 2020 г. № 59373

Разработчики рабочей программы:

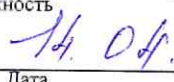
МГГЭУ, доцент кафедрой педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность



Беленкова Л.Ю.

Ф.И.О.



2022 г.


Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии (протокол № 9 от «14» апреля 2022 г.)


на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:


Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева  
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев  
«27» 04 2022 г.

Заведующий библиотекой

 В.А. Ахтырская  
«27» 04 2022 г.

Декан факультета

 И.Л. Руденко  
«14» апреля 2022 г.

## Содержание

- 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**
- 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**
- 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**
- 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
- 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**
- 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель – развитие профессиональной компетентности посредством освоения социально-психологических знаний в области психологии образования и освоение технологий профессиональной деятельности субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- дать общие представления о проблемах социальной психологии образования, методах их изучения;
- познакомить с фундаментальными понятиями социальной психологии образования, основными теоретическими направлениями и подходами;
- сформировать научное мировоззрение и широкий профессиональный кругозор;
- познакомить с основными проблемами взаимодействия личности и социума, с особенностями, факторами и динамикой групповых процессов;
- способствовать пробуждению, сохранению и развитию интереса к социальной психологии образования, желанию работать со всеми субъектами образовательного пространства, умения создавать благоприятные условия для их когнитивного развития и личностного роста.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Социальная психология образования» относится обязательной части блока Б1.О.03 Изучение учебной дисциплины «Социальная психология образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: Планирование теоретического и эмпирического исследования, Статистические методы в психологии, Тренинг коммуникативной компетентности, Тренинг развития профессиональных навыков.

Изучение учебной дисциплины «Социальная психология образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как Супервизорство в деятельности психолога социальной сферы, Акмеология, Психологическая профилактика профессиональной деформации, Профилактика личностных деформаций в психолого-педагогической деятельности, Психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, Оказания психологической помощи лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

### 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному,	ОПК-6.1. Знает методы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.2. Умеет разрабатывать и реализовывать комплексные программы

	<p>семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>	<p>предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p> <p>ОПК-6.3. Владеет навыками разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента</p>
ОПК-10	<p>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>	<p>ОПК-10.1. Знает методы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p> <p>ОПК-10.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования</p>
ПК-3	<p>Способен проводить психологическую экспертизу</p>	<p>ПК-3.1. Знает методы и принципы проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности</p>

	комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организациях	и в образовательных организациях	образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.2. Умеет проводить психологическую экспертизу комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях ПК-3.3. Владеет практическими навыками проведения психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды в образовательных организациях
--	--	----------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины составляет 4 зачетные единицы /144 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов		Очная форма		Заочная форма	
	Очная форма	Заочная форма	Курс, семестр/ часов		Курс, часов	
			1/2	144		
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>						
<b>Лекции (Л)</b>	24			24		
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)						
<b>Практические занятия (ПЗ)</b>	36			36		
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	8			8		
<b>Лабораторные работы (ЛР)</b>						
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)						
<b>Самостоятельная работа обучающихся (СР)</b>	48			48		
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	10			10		
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:						
Контрольная работа						
Курсовая работа						
Зачет/контроль						
Экзамен	36			36		
<b>Итого:</b> Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	<b>144</b>			<b>144</b>		

## 2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1.	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>		ОПК-6 ОПК-10 ПК-3
	<b>Тема 1.1. Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания.</b>	1. Предмет социальной психологии образования. 2. Основные этапы развития социальной психологии образования как науки. 3. Структура социальной психологии, место социальной психологии в структуре науки.	ОПК-10 ПК-3
	<b>Тема 1.2. Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.</b>	1. Современные подходы к пониманию образования (формальный, информальный аспект непрерывного образования). 2. Методология и методы исследования социальной психологии образования.	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3
2.	<b>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.</b>		ОПК-6 ОПК-10 ПК-3
	<b>Тема 2.1. Основные характеристики общения</b>	1. Понятие общения в образовательной среде. 2. Виды и уровни общения. 3. Средства общения. Диалогическое и монологическое общение. 4. Структура и функции общения (коммуникативная, перцептивная и интерактивная стороны общения). 5. Критерии удовлетворенности общением. Факторы эффективности общения.	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3
	<b>Тема 2.2. Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса.</b>	1. Общение как основа образовательного процесса. 2. Педагогическое общение. 3. Специфика социальной перцепции участников образовательного процесса. 4. Коммуникации и взаимодействие в образовательном процессе. 5. Педагогический конфликт. 6. Подходы к определению педагогического общения. 7. Стили педагогического общения	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3
	<b>Раздел 3. Социальная психология групп в образовании.</b>		ОПК-6 ОПК-10 ПК-3
	<b>Тема 3.1. Понятие и феноменология межличностных отношений.</b>	1. Социальное взаимодействие и его уровни. Виды и психологическая структура межличностного социального взаимодействия. 2. Понятие отношения. Специфика межличностных отношений. 3. Механизмы и факторы формирования	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3

		<p>личностных отношений и взаимоотношений.</p> <p>4. Основные направления исследований в психологии отношений.</p> <p>5. Отношения близости и сотрудничества: основные феномены и характеристика.</p> <p>6. Динамика межличностных отношений.</p> <p>7. Негативные отношения. Способы разрешения и предупреждения конфликтов.</p>	
	<b>Тема 3.2. Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.</b>	<p>1. Понятие социальной группы. Группа как образовательная среда</p> <p>2. Основные признаки социальной группы.</p> <p>3. Типологии групп.</p> <p>4. Проблема развития социальной группы.</p> <p>5. Конформность и неконформизм.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>
	<b>Тема 3.3. Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.</b>	<p>1. Лидерство и руководство: единство и различие.</p> <p>2. Теории и стили лидерства</p> <p>3. Управленческие функции.</p> <p>4. Индивидуальные факторы эффективного управления группой субъектов образовательного пространства.</p> <p>5. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации.</p> <p>6. Доминирование малой социальной группы. Интегративные межгрупповые феномены.</p> <p>7. Отношения между малыми группами и их влияние на внутригрупповые процессы.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>
	<b>Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования.</b>		<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>
	<b>Тема 4.1. Феноменология и структура личности.</b>	<p>1. Подходы к описанию и пониманию личности в социальной психологии</p> <p>2. Проблема «Я» в отечественной и зарубежной психологии. Генезис самосознания.</p> <p>3. «Я-концепция» как результат социального развития личности, ее структура, характеристики и функции.</p> <p>4. Персональная и социальная идентичность личности.</p> <p>5. Факторы формирования и социально-психологического развития личности..</p> <p>6. Социально-психологические характеристики личности. Социально-психологический статус личности.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>
	<b>Тема 4.2. Проблема социализации личности в образовательном</b>	<p>1. Понятие социализации, содержание процесса социализации.</p> <p>2. Особенности современной социализации.</p>	<p>ОПК-6</p> <p>ОПК-10</p> <p>ПК-3</p>



	<b>пространстве</b>	3. Стадии развития личности в процессе социализации. 4. Механизмы социализации. Институты социализации. 5. Общее понятие социального развития человека. Модели социального развития. 6. Динамика социального развития человека в процессе онтогенеза. 7. Личностная зрелость. Закономерности социального развития человека.	
--	---------------------	---	--

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
Раздел 1.	<b>Введение в социальную психологию.</b>	4	6/2	8/2	
Раздел 2.	<b>Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.</b>	6	4/6	12/2	
Раздел 3.	<b>Социальная психология групп в образовании.</b>	8	14	16/4	
Раздел 4.	<b>Социальная психология личности в системе образования.</b>	6	12	12/2	
	<b>Контроль</b>				36
	<i>Итого:</i>	24	36/8	48/10	144

### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы

		Л	в том числе, ЛПП
	2 семестр		
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>		<b>4</b>	
Тема 1.1.	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания	2	
Тема 1.2.	Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования	2	
<b>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1.	Основные характеристики общения	2	
Тема 2.2.	Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса	4	
<b>Раздел 3. Социальная психология групп в образовании</b>		<b>8</b>	
Тема 3.1.	Понятие и феноменология межличностных отношений	2	
Тема 3.2.	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования	2	
Тема 3.3.	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения	2	
Тема 3.4.	Психология совместной деятельности	2	
<b>Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования</b>		<b>6</b>	
Тема 4.1.	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования	2	
Тема 4.2.	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения	4	
	Итого:	<b>24</b>	

## 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 2 семестре по видам работы	
		ПЗ	в том числе, ПЗПП
	2 семестр		
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>		<b>6</b>	
Тема 1.1.	Теоретические предпосылки становления и развития социальной психологии образования как самостоятельной отрасли знания.	2	
Тема 1.2.	Методологические принципы и актуальные проблемы социальной психологии образования.	2	
Тема 1.3.	Методы социально-психологического исследования	2	2
<b>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия</b>		<b>4</b>	

<b>участников образовательного процесса</b>			
Тема 2.1.	Основные характеристики общения	2	
Тема 2.2.	Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса	2	2
<b>Раздел 3. Социальная психология групп в образовании</b>		<b>14</b>	
Тема 3.1.	Понятие и феноменология межличностных отношений	2	
Тема 3.2.	Образовательная среда и ее типологизация	2	
Тема 3.3.	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования	2	2
Тема 3.4.	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения	2	
Тема 3.5.	Подходы к развитию группы	2	
Тема 3.6.	Психология совместной деятельности	4	
<b>Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования</b>		<b>12</b>	
Тема 4.1.	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования.	2	
Тема 4.2.	Структура власти в малой группе субъектов образовательного пространства. Межгрупповые отношения.	2	
Тема 4.3.	Группа сверстников как институт социализации	4	2
Тема 4.4.	Социально-психологические параметры педагогического коллектива	4	2
	Итого:	<b>36</b>	<b>10</b>

## 2.6. Планы лабораторных работ

не предусмотрены ЛР

## 2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
	<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>		<b>8</b>	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
		1.Подбор и анализ видеоматериалов по теме. 2. Подготовка презентаций по основным вопросам практического занятия. 3. Какие социально-психологические проблемы			

	<p>обсуждаются в психодинамической школе, бихевиоризме, гуманистической психологии, символическом интеракционизме?</p> <p>4. В чем заключается значение методологических проблем в современной науке?</p> <p>5. Какие трудности стоят перед исследователями при квалификации методов социальнопсихологического исследования?</p> <p>6. Сделайте сравнительную таблицу «Определение общения в различных теоретических подходах».</p> <p>7. Составьте краткое описание двух пар, за которыми вы наблюдали (укажите пол людей, характер обстановки, время суток и др.).</p> <p>8.Опишите невербальные проявления общения.</p> <p>9.Перечислите основные феномены, изучаемые социальной психологией образования.</p> <p>10.Проанализируйте основные этапы становления социальной психологии образования как раздела социальной психологии.</p> <p>11.Подготовьте вопрос о месте социальной психологии образования среди других наук и, прежде всего, психологии, педагогике и социологии.</p> <p>12.Дайте краткие характеристики (письменно) методам социально-психологического исследования: наблюдение, изучение документов, социометрия групповая оценка личности, опрос, тест, эксперимент.</p> <p>13.Составьте схему, отражающую основные методы активного социально-психологического обучения (письменно).</p>			
	<b>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса</b>	<b>12</b>	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
2.	<p>1. Составьте блок-схему «Типы коммуникативных барьеров».</p> <p>2. Каковы основные</p>			

		<p>характеристики социально-психологических стратегий взаимодействия между людьми.</p> <p><b>3.</b> Какова роль социальных эталонов и стереотип в понимании других людей?</p> <p><b>4.</b> Какова социально-психологическая характеристика конфликта?</p> <p><b>5.</b> Составьте блок-схему «Психологическая структура конфликта».</p> <p><b>6.</b> Дайте характеристику исходов конфликта.</p> <p><b>7.</b> Дайте определение общения в различных теоретических ориентациях.</p> <p><b>8.</b> Составьте краткое описание двух пар, за которыми вы наблюдали (укажите пол людей, характер обстановки, время суток и др.). Проанализируйте и опишите процесс возникновения первого впечатления о каждом партнере.</p> <p><b>9.</b> Что такое эскалация конфликта?</p> <p><b>10.</b> Какая стратегия поведения в конфликте наиболее эффективна и почему?</p> <p><b>11.</b> Используя литературные источники, письменно проведите сравнительный анализ подходов к пониманию общения (А.Н. Леонтьев, Б.Д. Парыгин, А.А. Бодалев).</p> <p><b>12.</b> Изучите уровни общения, описанные Г.М. Андреева, Е.В. Андриенко, В.Г. Крысько и др. Подготовьте 3 ситуации (кейса), иллюстрирующих каждый уровень общения по любой типологии.</p> <p><b>13.</b> Подготовьте перечень положительных и отрицательных санкции, которые может использовать учитель на уровне психологической обратной связи как коммуникатор и реципиент.</p> <p><b>14.</b> Опишите приемы, которые могут способствовать преодолению коммуникативных барьеров при взаимодействии: а) родителей с детьми; б) учителя с учениками; в) руководителя с подчиненными.</p>			
--	--	--	--	--	--

	Определите, как могут меняться данные приемы, если субъект меняет позицию коммуникатора на реципиента и наоборот			
<b>Раздел 3. Социальная психология групп в образовании</b>		<b>16</b>	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
	<p>1. Какова специфика социально-психологического подхода в изучении групп?</p> <p>2. Перечислите факторы групповой сплочённости.</p> <p>3. Групповое интервью. Понятие мозгового штурма.</p> <p>4. Сформулируйте проблему межгрупповых отношений в рамках принципа деятельности.</p> <p>5. Какова сущность природы межгруппового восприятия?</p> <p>6. Приведите примеры экспериментальных исследований психологии межгрупповых отношений</p> <p>7. Опишите структурную организацию вашей студенческой группы.</p> <p>8. Составьте сравнительную таблицу «Модели коллективообразования».</p> <p>9. Какие социальные условия способствуют усилению конформности человека в группе?</p> <p>10. Перечислите принципы исследования больших социальных групп.</p> <p>11. В чем принципиальное психологическое различие между большой и малой группой?</p> <p>12. Для каких целей в психологической науке необходимо изучение национальной и этнической психологии?</p> <p>13. Какие факторы создают ощущения обезличенности в большой организации?</p> <p>14. Приведите примеры психологических способов воздействия в стихийных группах.</p> <p>15. В чём специфика социально-психологического подхода в изучении групп?</p> <p>16. Проанализируйте свое поведение в группе: 1) какие групповые роли</p>			

	<p>вы исполняли во время выполнения практической работы; 2) какие конструктивные групповые роли вы можете эффективно исполнять, если не исполняете, что вам мешает; 3) какие разрушительные для группы роли вы иногда исполняете, с чем это поведение бывает связано.</p> <p>17. Составьте характеристику психологических особенностей нескольких (3-4) этнических групп, проживающих в Вашей местности</p> <p>18. Проведите сравнительный анализ полученных характеристик.</p> <p>19. Раскройте возможности манипулирования общественным сознанием СМИ, приведите примеры.</p> <p>20. Дайте сравнительный анализ (письменно) основных подходов к исследованию межличностных отношений (В. Шутц, А.В. Петровский, Д. Морено, Э. Мэйо).</p> <p>21. Перечислите основные факторы, способствующие установлению и сохранению отношений в рамках образовательного процесса.</p> <p>22. Составьте аннотированный указатель художественных фильмов, раскрывающих проблемы межличностных отношений в образовательном процессе (письменно).</p> <p>23. Дайте характеристику (письменно) основным механизмам (методам) воздействия и влияния на уровне сознания и на неосознаваемом уровне психики.</p> <p>24. Подготовьте подборку ситуаций примеров проявления цивилизованного и варварского влияния в педагогическом общении (письменно).</p>			
	<b>Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования</b>	<b>12</b>	ОПК-6 ОПК-10 ПК-3	<i>Письменная проверка задания</i>
	<p>1. Какова специфика личностной проблематики в социальной психологии?</p> <p>2. Сделайте сравнительную таблицу «Понимание личности в разных</p>			

		<p>теоретических подходах».</p> <p>3. Проанализируйте гендерные стереотипы в средствах массовой информации.</p> <p>4. Проанализируйте собственную феминность и маскулинность как характеристики личности.</p> <p>5. Основные направления исследований социализации. Биогенетические, социологические и интеракционистские теории. Особенности психоаналитического, бихевиористского и когнитивного подходов к изучению социализации.</p> <p>6. Опишите институты социализации и механизмы их влияния.</p> <p>7. Выберите специфический аспект вашего поведения, который вы бы хотели изменить, - нечто, что вы хотели бы делать («Я и хотел бы не делать этого»). Основываясь на способе применения саморегулируемого изменения поведения А. Бандуры, опишите, как вы бы могли использовать пять основных шагов самоконтроля для того, чтобы вызвать желаемое изменение в вашем поведении. Дайте примеры каждого шага.</p> <p>8. Проанализируйте свое поведение в группе: 1) какие групповые роли вы исполняли во время выполнения практической работы; 2) какие конструктивные групповые роли вы можете эффективно исполнять, если не исполняете, что вам мешает; 3) какие разрушительные для группы роли вы иногда исполняете, с чем это поведение бывает связано.</p> <p>9. Приведите примеры свойств и черт личности</p> <p>10. Составьте блок-схему (понятийный кластер) по изучаемой теме.</p> <p>11. Сравните гендерные стереотипы 2-3 поколений на основании беседы, произведений искусства.</p> <p>12. Сравните биогенетические, социологические и интеракционистские теории социализации.</p>			
--	--	---	--	--	--



	<p>13. Сравните понимание установки личности в зарубежной и отечественной социальной психологии.</p> <p>14. Каковы психологические условия успешного формирования социальной идентичности?</p> <p>15. Как и какое влияние оказывает на поведение личности информация из различных источников (СМИ, слухи и т.д.).</p> <p>16. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.</p> <p>17. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского.</p> <p>18. Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».</p> <p>19. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные стереотипы, опишите их функции.</p> <p>20. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.</p> <p>21. Представьте наглядно классификацию социальных групп в виде схемы или таблицы.</p> <p>22. Используя художественную литературу, подберите пример, иллюстрирующий ресоциализацию взрослого человека. Проанализируйте данный процесс ресоциализации с использованием концепции А. В. Петровского.</p> <p>23. Подготовьте сообщение по теме «Изменение педагогической тактики и стратегии родителей в зависимости от динамики сензитивных периодов развития ребенка (от рождения до 18 лет)».</p> <p>24. Приведите примеры ситуаций, в которых проявляются социальные</p>			
--	---	--	--	--

	стереотипы, опишите их функции. 25. Дайте развернутое описание признаков социальных норм с использованием иллюстративных примеров.			
	<b>Итого: 48ч</b>			

### Планы практической подготовки

Очная форма обучения

№	Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП)	Кол-во часов в 2 семестре
	___2___ семестр		
<b>Раздел 1. Введение в социальную психологию</b>			
1.	Методы социально-психологического исследования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>1/2</i>
<b>Раздел 2. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса</b>			
1.	Проблема общения в образовательной среде. Социально-психологические основы образовательного процесса	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>2/2</i>
<b>Раздел 3. Социальная психология групп в образовании</b>			
1.	Социально-психологические параметры групп как объекта и предмета социальной психологии образования	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>2/2</i>
<b>Раздел 4. Социальная психология личности в системе образования</b>			
1.	Группа сверстников как институт социализации	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>2/2</i>
2.	Социально-психологические параметры педагогического коллектива	<i>ПЗПП/ СРПП</i>	<i>2/2</i>
	<b>Итого:</b>		<b><i>8/10</i></b>

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Методические указания обучающимся* При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена. Алгоритм работы над каждой темой:
  - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
  - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
  - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
  - выучите определения терминов, относящихся к теме;
  - продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
  - подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
  - продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений. Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к

которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения, цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

#### *Материально-техническое обеспечение дисциплины*

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

## **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	4
	ПЗ	Дискуссия, кейс-метод (решение	8

		ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	
	ПП	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	6
Итого:			<b>18</b>

## **6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения**

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

### **6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.**

#### **Примерные темы творческих заданий**

1. Агрессивное поведение в молодежной среде как социально-психологическая проблема
2. Предпочитаемые стратегии поведения в конфликте современной молодежи
3. Особенности любовных отношений в современном обществе.
4. Психологические проблемы детей в семьях разведенных родителей
5. Гендерные особенности отношения к разводу в семьях различных типов
6. Взаимосвязь между уровнем самоактуализации личности и уровнем субъективного контроля
7. Гендерные особенности мотивации вступления в брак у современной молодежи
8. Гендерные аспекты перцептивной стороны межполового общения
9. Темперамент как основа саморегуляции
10. Адаптация младших дошкольников и условия детского сада
11. Влияние ЕГЭ на эмоциональное состояние старшеклассников
12. Развитие профессионального самосознания на различных этапах обучения в вузе
13. Социально-психологические факторы развития профессионального самосознания педагогов
14. Роль эффектов межличностного восприятия в педагогическом общении
15. Социально-психологические условия обеспечения безопасности образовательной среды

16. Социально-психологические факторы успешного профессионального самоопределения в юношеском возрасте
17. Социально-психологический аспект развития коммуникативной культуры личности
18. Социально-психологические условия развития самосознания педагога-психолога
19. Ценностное отношение к саморазвитию у современной молодежи
20. Социально-психологические условия возникновения и преодоления экзистенциальных кризисов середины жизни
21. Социально-психологическая проблема профессионализма педагога
22. Проблема конфликтологической компетентности педагога
23. Эмоциональное выгорание педагога как социально-психологическая проблема
24. Социально-психологический аспект отношения к здоровому образу жизни современных студентов
25. Тайм-менеджмент как средство повышения результативности деятельности
26. Проблема субъективного благополучия в современной психологии
27. Проблема ответственности в социальной психологии
28. Жизненное проектирование как фактор повышения удовлетворенностью жизни
29. Гендерные стереотипы в социальных представлениях современных девушек
30. Особенности социальных страхов личности взрослого человека
31. Влияние эмоционального интеллекта на межличностные отношения
32. Гендерные особенности представлений о старости у женщин и мужчин зрелого возраста
33. Копинг-стратегии и стратегии поведения в конфликте у подростков
34. Проблемы социализации современных студентов
35. Семантическое поле современных подростков-пользователей социальных сетей
36. Асоциальность и гиперсоциализированность как нарушение социализации подростков

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Жизненный путь личности.
2. Кризисы развития личности.
3. Психологические механизмы и приемы воздействия и влияния.
4. Предвзятости в социальных отношениях: источники, проблемы, преодоление.
5. Психологические механизмы восприятия людьми друг друга.
6. Особенности национального характера.
7. Возникновение и преодоление одиночества.
8. Основные источники личностного развития индивида в группе.
9. Межличностные отношения в малых группах.
10. Социально-психологические явления в малых группах.
11. Закономерности формирования общественного мнения в коллективе.
12. Большие социальные группы и их влияние на индивидов.
13. Исследования явления конформности в социальной психологии.
14. Психологические источники власти и влияния.
15. Личность и культура.
16. Психологическая защита личности.
17. Социальный пол: проблема гендерного поведения личности.
18. Развитие образа «Я» в онтогенезе.
19. Социально-психологические проблемы педагогической деятельности.
20. Психология авторитета преподавателя.
21. Психологические механизмы взаимопонимания людьми друг друга.
22. Особенности межличностной перцепции в педагогической деятельности.
23. Психологические механизмы, средства и формы педагогического воздействия.

24. Сплочённость малой группы как социально-психологический феномен.
25. Проблема лидерства в социальной психологии.
26. Психологическая адаптация личности в социальной группе.
27. Современный этап и тенденции в развитии отечественной социальной психологии.
28. Психологические механизмы поведения и деятельности личности в социальной среде.
29. Психология самоутверждения личности в социальной среде.
30. Психологические механизмы формирования межличностных отношений.

### **6.3. Курсовая работа**

не предусмотрена

### **6.4. Вопросы к зачету**

не предусмотрены

### **6.5. Вопросы к экзамену**

1. Становление и развитие социальной психологии образования как науки.
2. Предмет социальной психологии образования. Основные этапы развития социальной психологии как науки.
3. Теоретические концепции в области социальной психологии образования.
4. Методологические основания социальной психологии образования. Основные методологические идеи XX века и их влияние на развитие социально - психологической мысли.
5. Методы социальной психологии образования: исследовательские, коммуникационные, порождающие, транслирующие, воздействующие, тренинговые, игровые, оргдеятельностные и пр.
6. Общение. Понятие общения. Виды общения.
7. Особенности общения в современном мире. Уровни общения.
8. Диалогическое и монологическое общение.
9. Социальные и социально-психологические функции общения.
10. Педагогическое общение.
11. Общение как обмен информации (коммуникативная сторона общения)
12. Понятие коммуникации. Психологическая обратная связь. Коммуникативные барьеры.
13. Функции коммуникации. Структура коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация.
14. Механизмы коммуникативного влияния. Внушение. Подражание. Психологическое заражение. Убеждение.
15. Массовая коммуникация. Функции и задачи массовой коммуникации. Психологические эффекты массовых информационных процессов.
16. Интерактивный аспект общения. Сущность интеракции.
17. Межличностные отношения как основа образовательного процесса
18. Понятие норм, ценностей, ценностных ориентаций.
19. Детерминация межгруппового взаимодействия (деятельностная, когнитивная, эмоциональная).
20. Кооперация и конкуренция как два основных типа взаимодействия.
21. Согласие (ассоциация) и конфликт (диссоциация).
22. Ассертивное поведение. Конфликт: функции, структура, виды, динамика.
23. Педагогический конфликт.
24. Мотивы взаимодействия (кооперация, личный мотив, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство).

25. Психологическая совместимость.
26. Акт и трансакция как функциональные единицы взаимодействия.
27. Общение как взаимопонимание и взаимопознание людей (перцептивная сторона общения) Социальная перцепция.
28. Сущность социальной перцепции.
29. Факторы, определяющие социальную перцепцию (качества наблюдателя, объекта и процесса наблюдателя).
30. Механизмы социальной перцепции.
31. Эксперименты в области каузальной атрибуции.
32. Социально-психологическая среда.
33. Основные характеристики социальной среды. Понятия социума, социальной среды, социального контекста.
34. Общие особенности структуры и динамики социальной среды.
35. Проблема групп в социальной психологии.
36. Социальные группы. Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Типологии групп.
37. Нормы, ценности, приоритеты группы; ее намерения. Групповая реализация. Конвенциональность ценности социального опыта.
38. Психология больших социальных групп. Особенности больших групп и массовидных социальных явлений. Проблемы социально-психологического исследования больших социальных групп.
39. Концепции этнопсихологии, психологии наций. Понятие о национальном характере. Этноцентризм. Национализм. Патриотизм. Космополитизм. Интернационализм. Глобализм.
40. Социально-психологические параметры малых групп. Законы динамики малой группы. Стадии и уровни развития малой группы.
41. Структура малой группы: социометрическая, коммуникативная и структура власти. Структура коммуникации: централизованные и децентрализованные коммуникативные сети.
42. Структура власти в малой группе. Лидерство и руководство: единство и различие. Авторитет.
43. Проблема развития социальной группы. Групповые процессы. Феномен группового поля, давления, воздействия. Конформность и неконформизм. Социально-психологический климат.
44. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые отношения на уровне социальной стратификации. Развитие групп. Динамика развития малой группы. Стадии развития группы:
45. Социально-психологические проблемы коллектива. Признаки коллектива.
46. Проблема соотношения личности и социума.
47. Образ Я и Я-концепция. Влияние самосознания и самооценки на восприятие другого. Специфика межличностного восприятия.
48. Теоретические и практические проблемы социализации. Особенности современной социализации. Институты социализации. Социальное развитие человека.
49. Личностные сценарии, роли и установки. Социальные роли.
50. Прикладное значение социальной психологии. Актуальное состояние и перспективы социальной психологии.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7.1. Основная литература**



1. *Огородова, Т. В.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Огородова, Ю. В. Пошехонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08662-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473114>

2. *Корягина, Н. А.* Социальная психология: теория и практические методы : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01491-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469245>

## **7.2 Дополнительная литература**

1. *Алтунина, И. Р.* Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468603>

2. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472814>

3. Социальная психология : учебник для вузов / В. В. Козлов, С. А. Трифонова, Т. М. Панкратова, Л. А. Николаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 501 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14090-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467776>

4. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473584>

5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817>

6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470817>

7. *Сарычев, С. В.* Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472434>

8. *Пастернак, Н. А.* Психология образования : учебник и практикум для вузов / Н. А. Пастернак, А. Г. Асмолов ; под редакцией А. Г. Асмолова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 213 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09289-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455966>

### 7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

### 7.4. Электронные ресурсы

#### Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Электронно-библиотечные системы (ЭБС),

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

ЭБС «Юрайт» - <http://www.urait.ru>.

ЭБС Znanium.com - <https://znanium.com>.

1. <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы разных направлений
2. <http://psi.lib.ru> — библиотека психологической литературы по детской психологии
3. <http://psylib.kiev.ua> — психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры
4. <http://polpred.com/> База данных polpred
5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
6. <http://www.edu.ru/> Российское образование. Федеральный портал
7. <http://www.biblioclub.ru/> Университетская библиотека Online

Психологические журналы и периодика:

1. <http://www.voppsy.ru> - «В опросы психологии»
2. <http://www.psyedu.ru> - «Психологическая наука и образование»
3. <http://magazine.mospsy.ru> - «Московский психологический журнал»
4. <http://psychol.ras.ru/ippf/journal/> -Журнал практической психологии и психо-анализа
5. <http://oedipus.ru/>- Вестник психоанализа
6. <http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»
7. *psy.1september.ru* — еженедельник «Школьный психолог»

8. <http://gazetamim.ru> — Психологическая газета «Мы и мир»

9. <http://www.apa.org/journals> — журнал^Американской психологической ассоциа-

10. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html>

11. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> — Психологический журнал

[www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html](http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html) — Вестник Московского университета. Серия 14.

Психология

12. <http://www.courier.com.ru> — Курьер образования

13. <http://www.vlad-sadovsk.chat.ru/article.htm> — Психологический вестник

Психологические сайты:

1. <http://www.childpsy.ru> - «Детский психолог». Материалы по возрастной психологии,

- психологической службе системы образования. Новости. Тесты.
2. <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
  3. <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
  4. <http://www.psyonline.ru> - «Психотерапия и консультирование». Консультации психолога. Книги и статьи. Психологические тесты.
  5. <http://www.narrative.narod.ru> — нарративная психология и психотерапия
  6. <http://psychology.net.ru> — Мир психологии. Разделы новости, объявления о тренингах и семинарах, психологические тесты, публикации, форум, персоналии, психологические консультации
  7. <http://psychology-online.net>- материалы по психологии: книги, психологические тесты, фотографии и иллюстративный материал, биографии психологов
  8. <http://www.psycho.ru>- «Психология и бизнес on-line». Библиотека, тесты и программы, новости, объявления о тренингах и семинарах, программных продуктах для психологического обследования.
  9. <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений.
  10. [http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod\\_recom.html](http://www.edu.yar.ru/russian/psih/docum/metod_recom.html) — Методические рекомендации по организации и содержанию деятельности психологической службы

Психологические тесты и методики:

1. <http://psiholognew.narod.ru> — психологические тесты для обследования детей дошкольного и школьного возраста, профориентационные методики
  2. <http://www.psitest.ru> — популярные психологические тесты
  3. <http://tests.holm.ru> - популярные психологические тесты
  4. <http://www.ctest.ru> — подборка тестов личности
  5. <http://test.msk.ru> - тесты и психологические консультации, научно-популярные материалы по психологии
  6. <http://testforall.narod.ru> — психологические тесты, рисуночные тесты для детей, статьи по психологии
1. [http:// magazine.mospsy.ru/dictionary](http://magazine.mospsy.ru/dictionary) (психологический толковый словарь);
  2. <http://disserr.ru/contents/222876.html> (каталог диссертаций);
  3. <http://vocabulary.ru/> (национальная психологическая энциклопедия);
  4. [http://www.svntone.ru/librarv/psvchology dict.php](http://www.svntone.ru/librarv/psvchology_dict.php) (психологический словарь).

## **7.5. Методические указания и материалы по видам занятий**

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Содержание самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно учебной программе дисциплины.

Видами заданий для самостоятельной работы студентов являются:

- для овладения знаниями: чтение основной и дополнительной литературы; составление плана прочитанного текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; заполнение рабочей тетради; аналитическая обработка текста (конспект-анализ, реферирование, аннотирование и др.);

подготовка мультимедиа сообщений / докладов, составление библиографического списка, тематических кроссвордов, тестирование;

- для овладения умениями: решение профессиональных задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. Отбор учебного материала, предлагаемого для самостоятельного изучения, осуществляется по усмотрению преподавателя. Как правило, предлагаются темы и вопросы, содержание которых актуализировалось ранее при изучении студентом смежных дисциплин

В данном случае самостоятельное изучение учебного материала дисциплины, выносимого на лекционные занятия, может быть представлено конспектированием текста, графическим изображением его структуры, составлением таблицы. Хрестоматийные материалы по дисциплине включают первоисточники с описанием процедуры и результатов отдельных экспериментальных исследований по выявлению особенностей психического развития лиц с нарушениями слуха и зрения, задания для самостоятельной работы. Студенту предлагается сопоставить эмпирические данные, полученные разными исследователями; установить зависимости между изучаемыми психологическими феноменами; проанализировать сформулированные выводы и т.п. При организации самостоятельной работы по изучению учебного материала дисциплины, выносимого на практические занятия, следует руководствоваться формируемыми у студентов умениями. На рассмотрение выносятся темы и вопросы, раскрывающие разные аспекты профессиональной деятельности.

В качестве формы контроля практикоориентированных заданий может выступать публичное обсуждение и защита методического продукта.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине может осуществляться индивидуально или группами в зависимости от ее цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности и уровня сформированности умений студентов. Контроль результатов самостоятельной работы студентов проводится в пределах специально отведенного времени и может проходить в письменной, устной или комбинированной форме. Для контроля самостоятельной работы студентов используются тестовые задания с вопросами закрытого и открытого типа; на упорядочивание и систематизацию материала; установление аналогии отношений и т.п. При выполнении самостоятельной работы следует руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя, использовать основную литературу из представленного списка. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать дополнительную литературу. Приступая к выполнению задания необходимо, прежде всего, ознакомиться с содержанием программного материала по темам, включенным в самостоятельную работу, внимательно изучить рекомендуемую литературу

## **8.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини

		<p>библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СBT v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, 16 упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>
--	--	---

### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания кафедры	Перечень измененных пунктов	Подпись заведующего кафедрой