

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический
университет»**

Кафедра Педагогики и психологии



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ**

образовательная программа направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент»

блок Б.1.Б.05 Дисциплины (модули). Базовая часть

Профили подготовки
Управление малым бизнесом
Международный менеджмент

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения:

очная,

Курс 1 семестр 1,2

очно-заочная


Курс 1 семестр 1,2

Москва
2019

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 12 января 2016 г. № 7 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (уровень бакалавриата). Зарегистрировано в Минюсте РФ 9 февраля 2016 г. Регистрационный № 41028


Составители рабочей программы:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, доцент
место работы, занимаемая должность

 Абдурасулов Д.А. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент:

МГГЭУ, кафедра педагогики и психологии, и.о.зав. кафедрой
место работы, занимаемая должность


 Котовская С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 1 от « 27 » августа 2019 г.)

Заведующий кафедрой  Котовская С.В. 27.08 2019 г.
подпись Ф.И.О. Дата


СОГЛАСОВАНО

Начальник
Учебного отдела

« 30 » 08 2019 г.  Дмитриева И.Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)


СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 30 » 08 2019 г.  Дегтева Л.В.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 30 » 08 2019 г.  В.А.Ахтырская
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

РАССМОТРЕНО И
ОДОБРЕНО
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМ
СОВЕТОМ МГГЭУ
Пр. № 08 « 30 » 08 2019 г.

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе, требования к уровню освоения содержания дисциплины.

1.1. Цели и задачи изучения дисциплины.

Основной целью изучения психологии является достижение студентами научного понимания основ психологической науки, овладение навыками практического применения психологического знания, формирование психологической культуры будущего бакалавра. Осознание значимости психологического знания в вопросах образования и самообразования, решения жизненных и профессиональных целей.

1.2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные категории и понятия, историю развития психологической науки;
- основные психологические концепции;
- психологию познавательных и эмоционально-волевых процессов;
- основы психической регуляции поведения и деятельности;
- современные психологические теории личности, основы ее формирования и развития;
- основы психологии межличностных отношений;
- диагностический инструментарий психологической науки;
- основы психологии образовательной деятельности и самообразования.
- способы диагностики учебных и профессиональных достижений личности.

уметь:

- применять полученные психолого-педагогические знания в решении бытовых, учебных, профессиональных задач и задач карьерного роста;
- использовать психологический инструментарий в изучении психологических особенностей личности и социальной группы;
- интерпретировать результаты психологической диагностики;

владеть:

- навыками культурной коммуникации, методами коллективной мыследеятельности и самопрезентации;
- техниками общения, ролевого взаимодействия и командообразования;
- методикой изучения социально-психологических различий человека;
- навыками разрешения конфликтов и управления конфликтными ситуациями;
- техниками саморегуляции и самоконтроля;

Изучение данной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|---|
| ОК-6 | способность к самоорганизации и самообразованию |

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата.

«Психология» является дисциплиной блока Б1 Дисциплины (модули). Она связана в первую очередь с такими учебными дисциплинами как «Управление человеческими ресурсами», «Организационное поведение». Это взаимодополнение обеспечивает целостность изучение предметной области и формирование базового уровня знаний для последующего изучения дисциплин, связанных с данной.

2. Содержание дисциплины.

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Семестр 1, Вид отчетности – зачет Семестр 2, Вид отчетности – Экзамен.

| № п/п | Наименование раздела, тема | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>1 семестр</i> | | | |
| | Раздел 1. Введение в психологию | | |
| 1 | Тема 1.1 Психология как наука. | Предмет, задачи, структура, отрасли психологии. Исторические этапы развития психологии как науки. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология. Отрасли психологии. Методы психологии. Сущность, функции, структура психики: материалистическое и идеалистическое понимание психики. | Результаты тренинга Устный опрос |
| 2 | Тема 1.2 Эволюция психики. | Особенности психического отражения. Возникновение нервной системы. Развитие психического отражения у животных (стадии и уровни по А.Н.Леонтьеву и К.Э.Фабри). Роль, типы, структура, функции человеческой деятельности. Сравнение психики человека и животных. Сознание и самосознание. Бессознательное в психической жизни человека. | Устный опрос Выступление на семинаре |
| 3 | Тема 1.3 Физиологические основы психики | Общее строение нервной системы человека. Представление о ее центральной и периферических частях. Нейрофизиологические основы психики. Строение нейрона. Первичная, интегративная зоны коры головного мозга. Функциональная асимметрия головного мозга. Основные концепции взаимосвязи мозга и психики. Психофизиологические проблемы в психологии. | Письменный отчет |
| | Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов | | |
| | Тема 2.1 Психологическая характеристика деятельности | Понятие и строение человеческой деятельности. Отличия деятельности человека от активности животных. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки. Мотивы человеческой деятельности | Устный опрос |
| 3 | Тема 2.2. Психические познавательные процессы. | Познавательные процессы. Понятие, виды и свойства ощущений. Связь ощущений с объективными свойствами среды. Зрение. Слух. Осязание. Обоняние. Вкус. Кинестетические | Устный опрос Отчет по методикам |

| | | | |
|------------------|---|---|--|
| | Ощущение, восприятие, | ощущения. Количественные характеристики ощущений. Пороговые значения ощущений Сущность восприятия его виды и свойства. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. | диагностики |
| | Тема 2.3 Воображение, представление, внимание. | Природа и своеобразие воображения. Виды механизмы и функции воображения. Методы активизации воображения. Воображение и творчество. Определение представления и его основные характеристики Виды представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Определение внимания. Виды и функции внимания. Природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное, произвольное и непроизвольное, чувственное и интеллектуальное внимание. Психологические теории внимания. Развитие внимания. | Устный опрос Отчет по методикам диагностики |
| 4 | Тема 2.4 Память, мышление, речь. | Понятие, значение памяти в жизни человека. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение, узнавание, забывание. Функции, виды, характеристики памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Нарушения памяти. Законы памяти. Развитие памяти. Понятие, структура функции мышления. Виды, формы, способы мышления. Мыслительные операции. Понятие интеллекта. Речь и мышление. Язык, функции и виды речи. Мышление и эмоции. Факторы, способствующие и препятствующие творческому мышлению. Тесты интеллекта; коэффициент интеллекта. Развитие мышления. | Устный опрос Отчет по методикам диагностики |
| | Тема 2.5. Эмоционально-волевые процессы | Эмоции и чувства в жизни человека. Виды эмоций их качественные характеристики. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность. Понятие и функции воли. Теории воли. Структура волевого акта, волевые и моральные качества личности. Развитие воли у человека. | Отчет по методикам диагностики Эссе |
| | Тема 2.6. Психические состояния и их регуляция | Общее представление об адаптации человека и функциональном состоянии организма. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова. Общая характеристика состояний организма и психики. Регуляция эмоциональных состояний. | Выступление на семинаре Тестирование |
| 2 семестр | | | |
| | Раздел 3. Психология личности | | |

| | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|
| 6 | Тема 3.1. Общее представление о личности | Личность как предмет психологического исследования. Понятие личности. Человек, индивид, субъект, личность, индивидуальность. История исследований личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Компоненты структуры личности. | Экспертная оценка Устный опрос |
| | Тема 3.2. Психодинамическая и аналитическая теории личности | Классический психоанализ З.Фрейд. Суть теории. Основные концептуальные блоки и инстанции личности. Защитные механизмы психики. Суть аналитической теории личности К. Юнг. Понятие архетипа, коллективного бессознательного, самости. | Устный опрос |
| | Тема 3.3. Гуманистическая и когнитивная теории личности. | К. Роджерс «Я – концепция» понятие «Я – реальное», «Я- идеальное». Классификация потребностей по А.Маслоу. Проблемы самоактуализации. Задачи гуманизации общества. Дж. Келли Теория личностных конструктов. Понятие конструкта, ядерный, периферический. Когнитивно-сложная, когнитивно-простая личность | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 3.4. Поведенческая, диспозициональная и деятельностная теории личности | Рефлекторное направление поведенческой теории Дж. Уотсон, Б. Скиннер. Личность как продукт научения. Поведенческие рефлексы и социальные навыки. Социальное направление поведенческой теории А. Бандура, Д. Роттер. Механизм формирования когнитивного образа. Понятие предрасположенности и взаимосвязи между биологическими структурами человека и личностными свойствами. Типология личности Э.Кречмер. Теория черт личности Г.Олпорт. Теория деятельности. С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, К.А. Абульханова-Славская и др. Виды деятельности. Подходы к структурированию и моделированию личности. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 3.5. Формирование и развитие личности | Понятие развития. Психологические кризисы. Стадии развития личности по Э. Эриксону. Процессы социализации, индивидуализации и воспитания. Идеи саморазвития и самореализации. «Я» - концепция как механизм выбора жизненного пути и планирования саморазвития личности. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 3.6. Направленность и мотивы деятельности личности | Понятие о направленности и мотивах деятельности. Психологические теории мотивации. Классификация потребностей и мотивов. Механизм потребностно-мотивационной сферы. Закономерности развития мотивационной сферы. | Устный опрос Письменный отчет |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | | Мотивированное поведение. | |
| | Тема 3.7. Индивидуально типологические особенности личности | Темперамент как динамическая сторона поведения. Свойства и типология темпераментов. Характер как совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности. Типология характеров. Понятие об акцентуации. Отклонения и формирование характера. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 3.8. Способности | Понятие о способностях. Природа человеческих способностей. Виды, уровни развития способностей. Одаренность, талант, гениальность. Развитие способностей. | Письменный отчет «Мой психологический портрет» Эссе |
| | Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений | | |
| 7 | Тема 4.1. Психология общения | Общение и межличностные отношения. Функции общения его содержание и цели. Виды общения: деловое, ролевое, личностно-ориентированное. Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Схема культурной коммуникации. Вербальные и невербальные средства общения. Техники и приемы общения. Механизмы общения: стереотипизация, аттракция, идентификация, рефлексия, казуальная атрибуция, эмпатия. Техники влияния: убеждение, внушение, принуждение, подражание, заражение, гипноз. Социальные позиции в деловом общении. Трансактный анализ. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 4.2. Манипуляции в деловом общении | Природа манипулятивного общения. Механизмы манипулятивного общения. Манипулятивные приемы воздействия на массовое сознание. Манипулятивные приемы в межличностном деловом общении. Защита от манипуляций. | Устный опрос Письменный отчет |
| | Тема 4.3. Малая группа и коллектив | Понятие группы и коллектива. Личность в группе, интимные межличностные отношения. Дружба, Любовь. Вражда. Природа конфликтов и пути их разрешения. | Письменный отчет «Я – деловой партнер» |

3. Структура дисциплины. Очная форма.

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|--|---------------------|------------|------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Аудиторная работа: | 36 | 36 | 72 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 16 | 16 | 32 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 20 | 20 | 40 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| Самостоятельная работа: | 36 | 36 | 72 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | - | 6 | 6 |
| Эссе (Э) | 4 | 4 | 8 |
| Самостоятельное изучение разделов | 4 | 16 | 20 |
| Контрольная работа (К) | 4 | - | 4 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 24 | 20 | 44 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 |
| Вид итогового контроля | зачет | экзамен | |

Очно-заочная форма

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
|--|---------------------|------------|------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | Всего |
| Общая трудоемкость | 72 | 108 | 180 |
| Аудиторная работа: | 20 | 24 | 44 |
| <i>Лекции (Л)</i> | 8 | 10 | 18 |
| <i>Практические занятия (ПЗ)</i> | 12 | 14 | 26 |
| <i>Лабораторные работы (ЛР)</i> | | | |
| Самостоятельная работа: | 52 | 57 | 109 |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | | | |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | | | |
| Реферат (Р) | - | | - |
| Эссе (Э) | 6 | | 6 |
| Самостоятельное изучение разделов | 22 | 23 | 55 |
| Контрольная работа (К) | 4 | 4 | 8 |
| Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.) | 20 | 30 | 50 |
| Подготовка и сдача экзамена | | 27 | 27 |
| Вид итогового контроля | экзамен | экзамен | |

4.Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам
Очная форма

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | | | |
|----|---|--------------|-------------------|----------------------|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. Введение в психологию. | 32 | 6 | 8 | 18 |
| 2. | Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов. | 40 | 10 | 12 | 18 |
| | Итого за 1 семестр | 72 | 16 | 20 | 36 |
| 3 | Раздел 3. Психология личности. | 36 | 10 | 8 | 18 |
| 4 | Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений. | 36 | 6 | 12 | 18 |
| | Экзамен | 36 | | | 36 |
| | Итого за 2 семестр | 108 | 16 | 20 | 72 |
| | Всего: | 180 | 32 | 40 | 108 |

Очно-заочная форма

| № | Наименование раздела, темы | Кол-во часов | | | |
|----|---|--------------|-------------------|----------------------|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа (СР) |
| | | | Лекции | Практические занятия | |
| 1. | Раздел 1. Введение в психологию. | 32 | 2 | 4 | 26 |
| 2. | Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов. | 40 | 6 | 8 | 26 |
| | Итого за 1 семестр | 72 | 8 | 12 | 52 |
| 3 | Раздел 3. Психология личности. | 39 | 6 | 6 | 27 |
| 4 | Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений. | 42 | 4 | 8 | 30 |
| | Экзамен | 27 | | | 27 |
| | Итого за 2 семестр | 108 | 10 | 14 | 84 |
| | Всего: | 180 | 18 | 26 | 136 |

5. Тематический план учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа | Объем часов/ Оч./оч-заоч. | Образовательные технологии | Формируемые компетенции/ уровень освоения* | Формы текущего контроля |
|--|--|------------------------------|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 семестр | | | | | |
| Раздел 1. Введение в психологию. | Лекции: | 6/2 | Объяснительно-иллюстративное обучение. | ОК-6/1 | Устный опрос. |
| | 1. Психология как наука. | | | | |
| | 2. Эволюция психики | | | | |
| | 3. Физиологические основы психики. | | | | |
| | Практические занятия: | 8/4 | Психотренинг. Дискуссия семинар | ОК-6/2,3 | Результаты тренинга. Устный опрос. Выступление на семинаре. |
| | 1. Психотренинг: «Давайте познакомимся». | | | | |
| | 2. Типы человеческой деятельности | | | | |
| | 3. Сознание. Содержание, свойства, элементы сознания. | | | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 18/26 | Поисковая, исследовательская деятельность. | ОК-6/1,2 | Письменный отчет Письменный отчет Письменный отчет |
| | 1. Строение и свойства нервной системы. Процессы и механизмы нервной деятельности. | | | | |
| 2. Основные направления развития современной психологии. | | | | | |
| 3. Мозг и психика: связь основных структур мозга с психическими процессами и состояниями человека. | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|-------------|--|----------|---|
| | 4. Психология и педагогика; решение задач обучения и воспитания детей. | | | | Устный опрос |
| Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов . | Лекции: | 10/6 | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | ОК-6/1,2 | Устный опрос |
| | 1. Психологическая характеристика деятельности | | | | |
| | 2. Психические познавательные процессы. Ощущение, восприятие. | | | | |
| | 3. Воображение, представление, внимание. | | | | |
| | 4. Память, мышление, речь. | | | | |
| | 5. Эмоционально-волевые процессы | | | | |
| | 6. Психические состояния и их регуляция | 12/8 | Исследовательская деятельность. | ОК-6/2 | Отчет по методикам диагностики. Выступление на семинаре. Тестирование |
| | Практические занятия: | | | | |
| | 1. Психологический практикум. Исследование учебной мотивации. | | | | |
| | 2. Методики исследования профессиональных предпочтений личности. | | | | |
| | 3. Методики исследования направленности личности. | | | | |
| | 4. Методики изучения потребностной, эмоционально-волевой, и познавательной сферы. | | | | |
| | 5. Психические состояния. Опросник САН. | | | | |
| 6. Контрольная работа | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|-------|--|----------|---|
| | <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Индивидуальные особенности памяти, способы улучшения памяти человека.</p> <p>2. Индивидуальные особенности мышления. Проблемы и пути развития творческого мышления.</p> <p>4. Напишите небольшое эссе на тему: Методы саморегуляции, в управлении эмоционально-волевой сферой.</p> <p>5. Подготовка к контрольной работе</p> | 18/26 | Поисковая, исследовательская, деятельность | ОК-6/2,3 | <p>Письменный отчет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Эссе</p> |
| 2 семестр | | | | | |
| <p>Раздел 3. Психология личности.</p> | <p>Лекции:</p> <p>1. Общее представление о личности</p> <p>2. Психодинамическая и аналитическая теории личности</p> <p>3. Гуманистическая и когнитивная теории личности.</p> <p>4. Поведенческая, диспозициональная и деятельностная теории личности</p> <p>5. Формирование и развитие личности</p> <p>6. Направленность и мотивы деятельности личности</p> <p>7. Индивидуально типологические особенности личности</p> <p>8. Способности</p> | 10/6 | Объяснительно-иллюстративное обучение. | ОК-6/1 | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|---|-------------------|--|---------------|---|--|---------------------|--|-----------------|---|
| <p>Практические занятия:</p> <p>1. Организационно-деятельностная игра «Я-студент МГГУ»</p> <p>2. Исследование типа темперамента</p> <p>3. Исследование типа характера.</p> <p>4. Диагностика интеллектуального потенциала личности.</p> <p>5. Проективные методы исследования личности</p> | <p>8/6</p> | <p>Игровое обучение,</p> <p>Исследовательская деятельность</p> | <p>ОК-6/1</p> | <p>Экспертная оценка,</p> <p>Письменный отчет «Мой психологический портрет»</p> | | | | | |
| | | | | | <p>Самостоятельная работа студента:</p> <p>1. Проблема соотношения биологического и социального в личности.</p> <p>2. Суть концепции структуры личности К. К. Платонова.</p> <p>3. Структурный подход А. Н. Леонтьева.</p> <p>4. Комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова</p> <p>5. Проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.</p> <p>6. Стадии развития личности, понятие зрелости личности.</p> <p>7. Психологические теории мотивации.</p> <p>8. Формирование характера: периоды, особенности, механизмы, проблемы.</p> <p>9. Природа и развитие</p> | <p>18/27</p> | <p>Исследовательская, поисковая деятельность</p> <p>Исследовательская,</p> | <p>ОК-6/1,2</p> | <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Письменный отчет</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> |

| | | | | | | |
|--|--|------------------|--|----------|--|--|
| | способностей у человека. | | поисковая деятельность | ОК-6/1,2 | | |
| | 10. Напишите эссе на тему: программа преобразования себя на предстоящий учебный год. | | | | Эссе | |
| Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений | Лекции: | 6/4 | Объяснительно- иллюстративное обучение с элементами проблемности. | ОК-6/1,2 | Устный опрос | |
| | 1. Психология общения | | | | | |
| | 2. Манипуляции в деловом общении | | | | | |
| | 3. Малая группа и коллектив | | | | | |
| | Практические занятия: | 12/8 | Исследовательская деятельность | ОК-6/1,2 | Письменный отчет «Я – деловой партнер» | |
| | 1. Диагностика межличностных отношений Т.Лири | | | | | |
| | 2. Определение уровня коммуникабельности (В.Ф. Ряховский) и коммуникативных способностей. | | | | | |
| | 3. Исследование деловых качеств личности | | | | | |
| | 4. Групповой портрет личности. «Я»- глазами других. | | | | | |
| | 5. Социально-психологический тренинг «Общение» | | | | | |
| | Самостоятельная работа студента: | 18/30 | Психотренинг | ОК-6/1,2 | Письменный отчет | |
| | 1. Личный психологический словарь | | | | | |
| 2. Составление психологического портрета. | | | | | | |
| 3. Подготовка к экзамену | 36/27 | | | | | |
| Всего | | 180/5з.е. | | | | |

*В таблице **уровень усвоения учебного материала** указан цифрами:

1 -репродуктивный (освоение знаний, выполнение деятельности по образцу или под руководством);

2 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач, применение умений в новых условиях);

3 – творческий (самостоятельное проектирование экспериментальной деятельности, оценка и самооценка инновационной деятельности).

6. Образовательные технологии.

Используемые интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях:

Очная форма

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|---|------------------|
| 1 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 2 |
| | ПР | Организационно-деятельностная игра. Психологический тренинг. Проблемная дискуссия | 6 |
| 2 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 4 |
| | ПР | Организационно-деятельностная игра. Психологический тренинг. Проблемная дискуссия | 6 |
| Итого: | | | 18 |

Очно-заочная форма

| Семестр | Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|-------------|---|------------------|
| 1 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 4 |
| | ПР | Организационно-деятельностная игра. Психологический тренинг. Проблемная дискуссия | 6 |
| 2 | Л | Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности. | 4 |
| | ПР | Организационно-деятельностная игра. Психологический тренинг. Проблемная дискуссия | 8 |
| Итого: | | | 22 |

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено.

Текущий контроль: оценивается работа студентов на семинарских занятиях, выполнение творческих заданий. Одной из основных форм текущего контроля является тестирование, проводимое по мере усвоения учебного материала. Периодически проводится опрос студентов по пройденным темам.

Промежуточный контроль: зачет, экзамен

7.3. Тематика рефератов

1. Предмет психологии и её основные отрасли.
2. Задачи психологии и её место в системе наук.
3. Основные исторические этапы развития психологии.
4. Становление и развитие отечественной психологии.
5. Основные направления в психологии 20- начала 21 века.
6. Фрейдизм и глубинная психология.

7. Психология бихевиоризма.
8. Когнитивные теории личности.
9. Гештальтпсихология.
10. Гуманистическая психология.
11. Трансперсональная психология.
12. Методы психологического исследования.
13. Психика и мозг.
14. Психика и организм.
15. Сознание как высшее ступень развития психики.
16. Сознание и подсознание.
17. Ощущения как первичная форма отражения действительности.
18. Сущность и основные качества восприятия.
19. Внимание, его виды и способы развития.
20. Память, ее виды и условия формирования.
21. Понятие о мышлении и его физиологических основах.
22. Мышление как высший психический процесс.
23. Интеллектуальные качества современного специалиста и пути их формирования.
24. Основные операции и процедуры мышления.
25. Характерные особенности творческого мышления.
26. Понятие и психологическая структура личности.
27. Социализация личности и периодизация ее развития.
28. Мышление и язык.
29. Культура речи современного специалиста и пути ее формирования и развития.
30. Темперамент – биологический фундамент личности.
31. Учет психологических особенностей темперамента сотрудников в деятельности руководителя коллектива.
32. Природа и виды способностей.
33. Интеллектуальные и творческие способности, их формирование в процессе учебной и трудовой деятельности.
34. Характер и его взаимосвязь с темпераментом.
35. Формирование характера в процессе самовоспитания.
36. Человеческие эмоции, их виды и особенности проявлений
37. Высшие чувства человека и их особенности
38. Пути и способы развития навыков эмоциональной саморегуляции.
39. Воля как характеристика сознания.
40. Волевые качества личности и их формирование.
41. Ценностно-нормативная система личности.
42. Группы и коллективы, межличностные отношения в них.
43. Социально-психологические характеристики коллектива и психологический климат в нем.
44. Проблема психологической совместимости в группе.
45. Основные типы межличностных конфликтов и способы их разрешения.
46. Лидерство и стили руководства.
47. Коммуникативная компетентность специалиста.
48. Психологическая сущность, структура и функции самосознания.
49. Самоконтроль личности и его формирование в ходе обучения и профессиональной деятельности.

7.4. Курсовая работа

Не предусмотрена учебным планом.

7.5. Вопросы к зачету, экзамену

Вопросы к зачету

1. Общая характеристика психологии как науки.
2. Содержание, свойства и элементы сознания.
3. Возможности и ограничения метода интроспекции.
4. Отрасли психологии.
5. Предмет и задачи психологии поведения. Классификация поведенческих актов.
6. Общее представление о научении и его видах.
7. Виды и механизмы научения.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Понятие гештальта. Законы гештальтпсихологии.
10. Теория деятельности в отечественной психологии .
12. Понятие потребности и ее предмета.
13. Понятие мотива в психологии, классификация мотивов.
14. Методы современной психологии (общий обзор).
15. Речь, язык, виды речи и их психологическая характеристика.
16. Общие закономерности развития психики.
17. Сравнительная характеристика психики человека и животных.
18. Роль труда и речи в возникновении сознания.
19. Классификация психических явлений: процессы, состояния, свойства, психические образования.
20. Бессознательное в психической жизни человека.
21. Понятие, виды и свойства ощущений.
22. Сущность восприятия его виды и свойства.
23. Восприятие пространства, времени и движения.
24. Виды механизмы и функции воображения.
25. Методы активизации воображения. Воображение и творчество.
26. Определение, виды и функции внимания.
27. Понятие, функции, виды, характеристики памяти.
28. Законы, развитие, нарушения памяти.
29. Понятие, структура функции и виды мышления.
30. Мыслительные операции. Развитие мышления.
31. Понятие интеллекта.
32. Язык, речь функции и виды речи.
33. Формы переживания чувств: чувственный тон, стресс, фрустрация, настроение и др.
34. Виды эмоций их качественные характеристики.
35. Понятие и функции воли.
36. Общие ситуации, в которых необходима волевая регуляция.
37. Психологические механизмы волевой регуляции по В.И. Иванникову
38. Причины безволия, типичные ошибки при самовоспитании воли. Индивидуальный подход к развитию волевых привычек.

39. Классификация психических состояний Н.Д. Левитова.

Вопросы к экзамену

1. Предмет, методы и структура психологии
2. Развитие психологии как науки.
3. Понятие, структура, функции психики.
4. Природные основы психики. Мозг и сознание. Эволюция психики. Отличие психики человека от психики животных.
5. Сущность, особенности психического отражения.
6. Понятие сознания. Самосознание
7. Основные направления в психологии: структурализм, бихевиоризм, психоанализ, гештальт-психология, гуманистическая психология.
8. Заслуги и недостатки бихевиоризма.
9. Строение психики и структура личности по З.Фрейду.
10. Ощущение и восприятие, их виды и свойства
11. Дайте определение терминам: нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, разностный порог ощущений.
12. Внимание, его сущность, виды, свойства.
13. Память, ее виды и свойства.
14. Понятие, функции, виды мышления.
15. Речь, ее функции и виды.
16. Воображение, его виды и механизмы
17. Эмоции, их сущность и функции. Виды эмоциональных состояний.
18. Воля. Волевые качества личности, структура волевого действия.
19. Понятие личности в психологии. Основные теории личности.
20. Что такое «Я-концепция»
21. Мотивация психической деятельности.
22. Направленность личности, механизм потребностно-мотивационной сферы.
23. Темперамент, его виды и свойства.
24. Объясните значение понятий «интроверсия» и «экстраверсия».
25. Понятие характера и его свойств. Типология характеров.
26. Какие виды акцентуаций характера вы знаете?
27. Природа и развитие способностей
28. Общение: содержание, цели, средства и виды.
29. Функции общения.
30. Средства неречевого общения.
31. Что такое «задатки» и «способности»?
32. Какие способности относят к группе «общих»?
33. Перечислите типы эмоциональных переживаний.
34. Что такое «стресс»?
35. Что такое «аффект»?
36. Как эмоциональные переживания влияют на познавательные процессы?
37. Какова динамика развития межличностных отношений в малых группах?
38. Что такое коллектив и каковы этапы его формирования?
39. Каково влияние малых групп на личность?

40. Как изменяется поведение человека в толпе?

7.6. Критерии оценки

Критерии оценки зачета.

Результаты сдачи зачетов определяются двумя оценками - «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» предполагает знание структуры курса, темы, излагаемого вопроса, основной литературы, способность сделать самостоятельные выводы, умение выделить главное, комментировать излагаемый материал. Возможны незначительные пробелы в усвоении некоторых вопросов.

«Не зачтено» ставится в случае, когда студент не знает значительной части учебного материала, допускает существенные ошибки, когда знания носят отрывочный и бессистемный характер, нет понимания важных, узловых вопросов курса, а на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.

Зачет может быть проведен в форме тестирования при наличии не менее двух вариантов тестовых заданий. В этом случае результаты рассчитываются по следующей методике:

В тест включены вопросы первого и второго уровней:

1 уровень – узнавание (задача испытуемого выбрать правильный ответ);

2 уровень – воспроизведение по памяти ранее усвоенного знания (задача испытуемого ответить на вопрос, дать определение по памяти).

Коэффициент усвоения (К) студентом учебной информации определяется по формуле:

$$K = \frac{P}{\alpha} \geq 0,7$$

Где α - количество действий в тесте;

P - количество выполненных студентом действий совпавших с эталоном.

Полученный результат можно представить в %, так при умножении полученного результата 0,7 на 100% получим 70%, что является достаточным для прохождения на следующий уровень усвоения знаний.

Критерии оценки экзамена.

1) **«отлично»** названы и раскрыты все основные понятия по данному вопросу, ответ достаточно полон по содержанию (1-4 уточняющих вопроса позволяют получить основную информацию).

2) **«хорошо»** допускаются малозначительные фактические ошибки и неточности в ответе, но они исправляются студентом в ходе рассуждений и ответов на уточняющие вопросы;

3) **«удовлетворительно»** студент воспроизводит основные положения и понятия, поставленного вопроса, но значительно нарушается логика рассуждений и объяснений.

8. Сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины.

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|---|
| 1 | Аудитория №402 | 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz |

| | | |
|---|----------------|---|
| | | <p>4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 2 | Аудитория №403 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 3 | Аудитория №405 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2400W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой</p> |
| 4 | Аудитория №302 | <p>11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W</p> |
| 5 | Аудитория №303 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 6 | Аудитория №305 | <p>Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W</p> |
| 7 | Аудитория №306 | <p>12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W</p> |
| 8 | Аудитория №308 | <p>Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма</p> |

| | | |
|----|-------------------------------------|--|
| | | Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 9 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 10 | Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411 | Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт. |

9. Особенности обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью

При организации обучения студентов с инвалидностью и ОВЗ обеспечиваются следующие необходимые условия:

- учебные занятия организуются исходя из психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий;
- при организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе;
- в процессе образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными нарушениями, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.
- подбор и разработка учебных материалов преподавателями производится с учетом психофизического развития и состояния здоровья лиц с ОВЗ;
- использование элементов дистанционного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом и речью) – например, тестовых бланков.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература

1. Гуревич, П.С. Психология: учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 320 с. - (Серия «Учебники профессора П.С. Гуревича».) - ISBN 978-5-238-00905-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028568>

2. Мальцева, Т. В. Психология : учеб. пособие / Т.В. Мальцева. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 275 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; URL: <http://znanium.com>]. — (Высшее образование). — [https:// doi.org/10.12737/20779](https://doi.org/10.12737/20779). - ISBN 978-5-16-102241-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/761151>

б) дополнительная литература

1. Организационная психология: Учебник / Под общ. ред. А.Б. Леоновой - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 429 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-006052-1 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/546345> (ЭБС Znanium.com)

2. Столяренко, А.М. Психология менеджмента: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Менеджмент организаций», «Управление персоналом» и «Психология» / А.М. Столяренко, Н.Д. Амаглобели. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 455 с. - ISBN 978-5-238-02136-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028561>

10.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины для организации самостоятельной работы студентов

программное обеспечение:

Microsoft Office Standard 2010

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Электронно-библиотечная система Znanium.com <https://new.znanium.com/>

Электронно-библиотечная система Юрайт <https://biblio-online.ru/>

Справочно-правовая система КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/>

База данных научной электронной библиотеки eLIBRARY

<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?>

Библиографическая база данных ИНИОН РАН <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Электронная база данных открытого доступа OMICS International
<https://www.omicsonline.org/>
База данных Google Академия <https://scholar.google.com/>