

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
инклюзивного высшего образования  
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»**

Факультет социологии и журналистики  
Кафедра журналистики и редакционно-издательских технологий

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации  
образовательной деятельности



Ковалева М.А.  
«26»августа 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЖУРНАЛИСТИКА ДАННЫХ**

образовательная программа направления подготовки

**«Журналистика» (42.03.02)**

**Б1.В.ДВ.07.01, вариативная часть**

Профиль подготовки  
**Интернет-журналистика**

Квалификация (степень) выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения очная

Курс 5 семестр 9

Москва  
2020

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 524 от 08 июня 2017 г. Зарегистрировано в Минюсте России 29 июня 2017 года № 47219.

**Составитель рабочей программы:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Лебедева С.Э.



Подпись

Лебедева С.Э.  
ФИО

«17» 06. 2020 г  
Дата

**Рецензент:** МГГЭУ, доцент кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий Вакку Г.В.



Подпись

Вакку Г.В.  
ФИО

«17» 06. 2020 г  
Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры журналистики и редакционно-издательских технологий (протокол №11 от «17» 06. 2020 г)

И.о. зав. кафедрой



подпись

Федоров А.О.  
ФИО

«17» 06. 2020 г  
Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник  
Учебного отдела

«17» 06. 2020 г.  
дата

подпись



Дмитриева И.Г.  
ФИО

СОГЛАСОВАНО

Декан  
факультета

«17» 06. 2020 г.  
дата

подпись



Царькова Л.В.  
ФИО

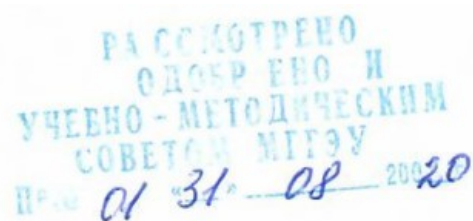
СОГЛАСОВАНО

Заведующий библиотекой

«17» 06. 2020 г



Ахтырская В.А.



## **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)**

### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

- 5.1. Перечень основной литературы
- 5.2. Перечень дополнительной литературы
- 5.3. Программное обеспечение
- 5.4. Электронные ресурсы

### **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

### **8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

#### **Приложение 1**

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

#### **Приложение 2**

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

## **1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

### **1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)**

### Цель изучения дисциплины «Журналистика данных»:

- овладеть теоретическими знаниями и практическими умениями, которые позволят обучающимся осуществлять эффективный поиск, фильтрацию, анализ и обработку больших массивов данных для оформления полученного материала в виде увлекательного медиатекста, инфографики, визуализации;
- научить запускать стартапы с использованием открытых данных в медийной сфере.

### Задачи дисциплины:

- сформировать умение эффективного поиска, фильтрации, анализа и обработки больших массивов данных;
- дать навык по обработке, оформлению и визуализации полученных данных;
- дать представление о медиастартапах и способах их запуска.

### 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-3	Получение информации для подготовки журналистского материала; обработка и проверка полученной информации для подготовки материала	ПК-3.1. Знать: жанровые особенности в творчестве журналиста, разнообразие стилей и творческих манер создания информационного произведения Уметь: ориентироваться в профессиональных терминах и понятиях, используемых при выпуске разных типов СМИ Владеть: навыками подготовки очередного выпуска СМИ к печати (к эфиру, к размещению на сайте) ПК-3.2. Знать: специфику технологических этапов подготовки очередного номера газеты, новой теле-, радиопрограммы, обновления новостной ленты интернет-СМИ Уметь: применять различные средства речевого воздействия в публичном общении, положительно влияя на коммуникативную среду Владеть: навыками общения с

		должностными лицами, участия в официальных брифингах и пресс-конференциях ПК.3.3. Знать: возможности Интернет-среды для решения задач распространения массовой информации Уметь: использовать онлайн-ресурсы различных медиа-сервисов для реализации Интернет-проекта Владеть: технологией SEO- продвижения журналистского Интернет проекта
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Дисциплина "Журналистика данных " (Б1.В.ДВ.07.01) входит в вариативную часть профиля "Интернет-журналистика". Дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестре.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины «Журналистика данных» составляет 4 зачетных единиц / 144 часа:

Вид учебной работы	Количество часов	Всего часов
	Очная форма	
<b>Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	8	8
Практические занятия	18	18
Лабораторные занятия	10	10
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:</b>		
Контрольная работа	-	-
Курсовая работа	-	-
Зачет	-	-
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Итого:</b>	<b>144 ч (4 ЗЕ)</b>	<b>144 ч (4 ЗЕ)</b>
<b>Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)</b>		

### 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)

1	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Динамические трансформации современного медиа-пространства. Возникновение новых моделей коммуникации. История появления и этапы развития данного вида журналистики. Понятие и сущность дата-журналистики	ПК-3
2	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Основы программирования. Использование Python 3 и оболочку Jupyter (ранее известный как IPython Notebook). Продвинутое возможности Python	ПК-3
3	Тема 3. Экономика новых медиа	Медиатизация различных аспектов повседневной жизни. Мониторинг технологических трендов, связанных с развитием устройств потребления и производства контента. Роботизированное производство контента и его локализация. Способы монетизации медиаконтента	ПК-3
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Сбор данных: способы и источники. Очистка и верификация данных. Публикация данных: аналитика, трактовка, представление	ПК-3
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	Понятие открытых данных. Принципы работы с открытыми источниками информации. Разграничение «больших данных» в их принятом современными специалистами понимании как баз данных значительных по размеру и сложных по методам обработки и «количественных данных» – данных гибридного типа, являющегося основой большинства публикаций журналистики данных. Открытые и скрытые источники информации. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника	ПК-3
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Соцсети как ценный источник информации. Система мониторинга и оперативного анализа соцсетей. Анализ больших данных	ПК-3
7	Тема 7. Визуализация данных	Обработка сырой информации (приведение данных к единому виду и выявление ошибок, пробелов и недопустимых значений). Инструменты Power Query, встроенные в Excel-таблицы, сводные таблицы PivotTables. Типы диаграмм под нужные задачи, возможности программы для визуализации данных Power BI. Настройка Power Pivot. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards. Построение сводных таблиц и агрегирование данных по нескольким таблицам с использованием Data Model	ПК-3

8	Тема 8. сторителлинг	Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории. Суть сторителлинга. Алгоритм создания сторителлинга в журналистике данных	ПК-3
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Развитие новых технологий как фактор изменения подхода к работе с большими базами данных и их представление широкой аудитории	ПК-3

### 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
9 семестр							
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	2	-	-	6	8	Фронтальный опрос
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	-	2	1	10	13	Фронтальный опрос
3	Тема 3. Экономика новых медиа	-	2	1	8	11	Коллоквиум
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	2	3	2	16	23	Фронтальный опрос
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2	2	2	8	14	Коллоквиум
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	1	2	1	8	12	Коллоквиум
7	Тема 7. Визуализация данных	-	2	1	8	11	Коллоквиум
8	Тема 8.	-	2	2	8	12	Коллоквиум

	Сторителлинг						иум
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	1	3	-	-	4	Коллоквиум
						<b>108</b>	
	экзамен					<b>36</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>72</b>	<b>144</b>	

#### 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	9 семестр	8
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	2
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	-
3	Тема 3. Экономика новых медиа	-
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	2
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	1
7	Тема 7. Визуализация данных	-
8	Тема 8. Сторителлинг	-
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	1

#### 2.5. Планы практических (семинарских) занятий

Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
	9 семестр	18
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	-
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	2
3	Тема 3. Экономика новых медиа	2
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	3
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	2
7	Тема 7. Визуализация данных	2
8	Тема 8. Сторителлинг	2
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	3

#### 2.6. Планы лабораторных занятий



Очно-заочная форма обучения

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в семестре
9 семестр		10
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	-
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	1
3	Тема 3. Экономика новых медиа	1
4	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	2
5	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	2
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	1
7	Тема 7. Визуализация данных	1
8	Тема 8. Сторителлинг	2
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	-

**2.7. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)**

Очно-заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр					
1.	Тема 1. История становления и развития журналистики данных	Информационное сообщение	6	ПК-3	реферат
2.	Тема 2. Программирование в дата-журналистике	Подготовка доклада с презентацией	10	ПК-3	коллоквиум
3.	Тема 3. Экономика новых медиа	Подготовка доклада с презентацией	8	ПК-3	коллоквиум
4.	Тема 4. Механизмы работы с большими объемами данных в СМИ	Подготовка доклада с презентацией	16	ПК-3	коллоквиум
5.	Тема 5. Открытые данные: источники и практика их использования в журналистской деятельности	Подготовка доклада с презентацией	8	ПК-3	коллоквиум
6	Тема 6. Анализ данных в соцсетях	Подготовка доклада с презентацией	8	ПК-3	коллоквиум
7	Тема 7. Визуализация данных	Подготовка доклада с презентацией	8	ПК-3	коллоквиум
8	Тема 8. Сторителлинг	Подготовка	8	ПК-3	коллоквиум

		доклада с презентацией			М
9	Тема 9. Перспективы развития журналистики данных	Информационное сообщение	-	ПК-3	коллоквиум

### 3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОВЗ (ПОДА)

При необходимости в образовательном процессе применяются следующие методы и технологии, облегчающие восприятие информации обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей;
- создание контента, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры;
- создание возможностей для обучающихся воспринимать одну и ту же информацию из разных источников - например, так, чтобы лица с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально;
- применение программных средств, обеспечивающих возможность освоения навыков и умений, формируемых дисциплиной, за счёт альтернативных способов, в том числе виртуальных лабораторий и симуляционных технологий;
- применение дистанционных образовательных технологий для передачи информации, организации различных форм интерактивной контактной работы обучающегося с преподавателем, в том числе вебинаров, которые могут быть использованы для проведения виртуальных лекций с возможностью взаимодействия всех участников дистанционного обучения, проведения семинаров, выступления с докладами и защиты выполненных работ, проведения тренингов, организации коллективной работы;
- применение дистанционных образовательных технологий для организации форм текущего и промежуточного контроля;
- увеличение продолжительности сдачи обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья форм промежуточной аттестации по отношению к установленной продолжительности их сдачи:
- продолжительности сдачи зачёта или экзамена, проводимого в письменной форме не более чем на 90 минут;
- продолжительности подготовки обучающегося к ответу на зачёте или экзамене, проводимом в устной форме не более чем на 20 минут;
- Продолжительности выступления обучающегося при защите курсовой работы не более чем на 15 минут.

### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301).

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений".

<http://www.pewresearch.org/>

<http://niemanreports.org/>

<http://www.poynter.org/>

<http://stateofthedia.org/>

<http://www.nielsen.com/us/en/insights.html>

<http://www.sfnblog.com/>

<http://www.wan-ifra.org/microsites/wan-ifra-reports>

<http://thedia.center/> / <https://www.facebook.com/mediajourney/>

<http://digiday.com/>

<http://www.journalism.org/>

<http://www.cjr.org/>

<https://www.journalism.co.uk/>

<http://shorensteincenter.org/research-publications/news-business-practices-research/>

<http://www.altimetergroup.com/category/reports/>

<http://www.comscore.com/Insights>

<http://multimedia.journalism.berkeley.edu/blog/>

<http://postjournalist.org/>

<http://runet.fom.ru/>

Социальные медиа:

<http://www.socialmediatoday.com/>

<http://www.socialbrite.org/sharing-center/glossary/>

<http://www.socialbrite.org/>

<http://www.socialmedia.biz/case-studies/>

<http://www.socialmedia.biz/2011/01/10/7-tools-to-monitor-your-competitors-traffic/>

## 5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 5.1 Перечень основной литературы

1. *Бобров, А. А.* Основы журналистской деятельности : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Бобров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 343 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9254-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437158>.

2. *Сологубова, Г. С.* Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445006>.

3. *Чевозерова, Г. В.* Основы теории журналистики : учебник и практикум для вузов / Г. В. Чевозерова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09763-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/428518>

## 5.2 Перечень дополнительной литературы

1. Малащенко, А. В. Становление постиндустриальной цивилизации: от цифровизации до варварства : монография / А. В. Малащенко, Ю. А. Нисневич, А. В. Рябов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 212 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11581-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445672>
2. Ахмадулин, Е. В. Основы теории журналистики : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Ахмадулин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 358 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-00930-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434262>.

## 5.3 Программное обеспечение

№	Наименование продукта	Кол-во	Номер лицензии	Основание
1	Adobe Premiere CS6 Academic Edition	5	12867825	Сублицензионный договор № 49489/МОС3806
2	Adobe Design Standart 5 AcademicEdition License RU	15	8667918	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
3	Microsoft Volume License		48457427	Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011
	Applications - Office Standard 2010	25	*	
4	Microsoft Volume License		45411627	гос. Контракт № 14/09 от 14.04.2009
5	Applications - Office Professional Plus 2007	13	*	
6	Applications - Office Standard 2007	50	*	

## 5.4 Электронные ресурсы

Электронно-библиотечная система Znanium.com - <https://new.znanium.com/>

Освоение дисциплины «Основы журналистской деятельности» предполагает использование следующего программного обеспечения и информационно-справочных систем: Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии в электронно-библиотечной системе «ZNANIUM.COM», доступ к которой предоставлен обучающимся. ЭБС «ZNANIUM.COM» содержит произведения крупнейших российских учёных, руководителей государственных органов, преподавателей ведущих вузов страны, высококвалифицированных специалистов в различных сферах бизнеса. Фонд библиотеки сформирован с учетом всех изменений образовательных стандартов и включает учебники, учебные пособия, учебно-методические комплексы, монографии, авторефераты, диссертации, энциклопедии, словари и справочники, законодательно-нормативные документы, специальные периодические издания и издания, выпускаемые издательствами вузов. В настоящее время ЭБС «ZNANIUM.COM» соответствует всем требованиям федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) нового поколения.

Электронно-библиотечная система Юрайт – <https://www.biblio-online.ru/>

Учебно-методическая литература для данной дисциплины имеется в наличии также в электронно-библиотечной системе «ЭБС Юрайт». Она выполняет две основные задачи:

- Виртуальная выставка всего ассортимента книг издательства «Юрайт». Абсолютно все заинтересованные пользователи могут бесплатно и без регистрации ознакомиться не только с описанием изданий, но и текстами.

- Виртуальный читальный зал литературы по многим отраслям знаний. Для учебных заведений доступна корпоративная подписка на любые книги из состава электронной библиотеки по выбору, только те учебные материалы, которые отобраны преподавателями и библиотекарями для образовательного процесса.

В ЭБС не существует базовых коллекций наборов, можно выбирать только нужные учебники в необходимом количестве, для заказа корпоративной подписки нет никакого минимального порога, Ваш «виртуальный читальный зал» в нашей библиотеке может состоять даже из одного наименования.

Фонд электронной библиотеки составляет более 5000 наименований и постоянно пополняется новинками, в большинстве своем это учебники и учебные пособия для всех уровней профессионального образования от ведущих научных школ с соблюдением требований новых ФГОСов.

«ЭБС Юрайт» соответствует большинству требований не действующего в настоящее время Приказа Рособнадзора № 1953 от 5 сентября 2011 г.

В ЭБС присутствует возможность индивидуального неограниченного доступа Пользователей к содержимому из любой точки, в которой имеется подключение к сети Интернет.

В ЭБС присутствует возможность одновременного индивидуального доступа Пользователей к содержимому в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

В ЭБС присутствует возможность полнотекстового поиска по содержимому, формирования статистических отчетов по пользователям.

Издания в ЭБС представлены с сохранением вида страниц (оригинальной верстки).

Электронные учебники: [www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)

<http://evartist.narod.ru/journ.htm> - Электронная библиотека по журналистике (история журналистики, и словари).

[http://www.mediacrata.ru/owa/mc/mc\\_index.html](http://www.mediacrata.ru/owa/mc/mc_index.html) - Медиакратия: информационно-образовательный портал для медиасообщества.

## 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Аудитория №402	11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ; SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
2	Аудитория №403	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180

		2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
3	Аудитория №405	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой
4	Аудитория №302	11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ; HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
5	Аудитория №303	Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ; 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
6	Аудитория №305	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ; 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
7	Аудитория №306	12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ; HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
8	Аудитория №308	Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz; 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W
9	Аудитория №2-120	Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ\$ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W
10	Аудитория №109	11 компьютеров Системный блок:

		Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W
11	Аудитории № 309, 310, 311, 410, 411	Проектор переносной Epson EB-5350 (1080p)– 1 шт. Экран переносной Digis 180x180 – 1 шт. Ноутбук HP ProBook 640 G3 (Intel Core i5 7200U, 4gb RAM, 250 SSD) – 1 шт.

№п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория	Схемы к лекционным материалам, раздаточный материал, таблицы и др. материал, позволяющий сократить время на теоретическое изложение материала
2	Компьютерный класс	Компьютерный класс с выходом в Интернет для работы с базами данных и иными источниками информации

1. Учебные аудитории с доступом к сети «Интернет», укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

2. Учебная аудитория, телевизионная лаборатория для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

3. Комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофон.

4. Оргтехника: компьютер, принтер, копировальный аппарат, сканер.

## 7. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 7.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Зачет – не предусмотрен

Экзамен – 7 семестр

### 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Критерии оценки	удовлетворительно	хорошо	отлично
теоретические знания	2-4	4-7	8-9
умение применять знания в обсуждении конкретных ситуаций, приводить примеры	2-4	4-7	8-9
умение решать	2-4	4-7	8-9

проблемные ситуации			
---------------------	--	--	--

0-1 - "неудовлетворительно" ответы студента не соответствуют требованиям к оценке "удовлетворительно";

1-4 - "удовлетворительно" студент знаком с основными положениями проблемы, имеет в наличии конспект и тезисы, самостоятельно, но не очень уверенно отвечает на вопросы билета;

5-7 - "хорошо" студент демонстрирует высокий уровень знаний по вопросам билета, допускает некоторые недочеты, дает неполный анализ рассматриваемого вопроса;

8-9 - "отлично" студент показывает широкое и разностороннее знание проблемы, имеет конспекты лекций, первоисточников и другие выполненные задания, предлагаемые в течение изучения дисциплины.

## 8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
7	Л.	Лекция, изложение которой является проблемным	4
	ПР.	Семинар в форме дискуссии	2
	ПР.	Работа в малых группах, разбивая студентов на мини-группы.	2
	Сам. работа.	Подготовка презентации при помощи средств мультимедиа для выступления по написанному реферату (каждый студент в течение семестра один раз выступает по выбранной теме)	16

## 9. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 9.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входная проверка – проводится на первом занятии. Проводится в письменной форме. Проводится в форме ответа на вопрос.

Текущий контроль – проводится преподавателем на каждом занятии. Он представляет собой фронтальный опрос или письменную работу, коллоквиум - проверку знаний студентов по ранее данному им материалу. Текущий контроль осуществляется по всем темам обучения дисциплине «Основы радиожурналистики». Текущий контроль – это и индивидуальные задания в форме научного доклада, написание реферата, дискуссия.

Промежуточная аттестация – проводится по итогам изучения дисциплины письменно или устно в виде выполнения контрольных заданий, которые являются показателями их готовности к сдаче экзамена. Промежуточная аттестация – контрольная письменная работа.

**Промежуточный контроль** – в процессе изучения дисциплины студенты письменно выполняют творческие задания, которые являются показателем их готовности к сдаче зачета.

### Вопросы для текущего контроля

1. Перечислите этапы становления и развития журналистики данных



2. Объясните сущность журналистики данных как нового перспективного направления в журналистике
3. Перечислите факторы, способствующие появлению журналистики данных
4. Каковы механизмы работы журналиста с большими объемами данных
5. Дайте определение понятию «открытые» и «закрытые» источники информации.
6. Перечислите «открытые» источники информации для журналистики данных.
7. Назовите преимущества соцсетей как источника информации.
8. Каковы перспективы развития журналистики данных

## 9.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе

### Тематика рефератов

1. Эффективные способы визуализации данных в журналистской истории
2. Инструменты Power Query
3. Средства визуализации: Excel; Power View; Power Map / 3D Maps; Power BI Dashboards
4. Юридическая сторона отношений журналиста и конфиденциального источника

## 9.3. Курсовая работа – не предусмотрена

## 9.4. Зачет – не предусмотрен

## 9.5. Экзамен

Экзамен по дисциплине «Журналистика данных» проводится в форме защиты подготовленного проекта.

## 9.6. Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
Реферат	1	ПК-3
Коллоквиум	2-9	ПК-3
Защита проекта	1-9	ПК-3

## Приложение 1

### Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Вид работ	Методические рекомендации
Лекции	<p>Это форма аудиторной работы, в рамках которой представляется основными лекции проводятся в двух наиболее распространенных форматах- монолог, когда дисциплину, читает лекцию, сопровождая ее визуальным материалом (слайды), когда лекция представляет собой диалогическую форму представления теории, принимают участие как приглашенные преподаватели, специалисты в данной области. Атрибутика лекции включает в себя: тему лекции, план лекции, основные понятия, осмысления, специальные задания для самостоятельного размышления и закрепления обязательная часть данной дисциплины, поэтому подготовка и участие в лекции по требованиям по готовности к лекциям относятся требования организации лекции: письменный конспект, онлайн-конспект, фото-конспект, аудио-конспект; анализ материала, дополнительная подготовка к лекции - прочтение рекомендованного материала рекомендуется подготовить и включить в работу атлас вопросов и ответов, взгляд, уместны при анализе представленного в лекции материала. Они</p>

	материала и представить вариативные ответы.
Практические занятия	Направлены на практическое постижение изучаемого материала. Предметом организации работы студента, а проекты, выполняемые студентами, отличает сформировать базы данных конкретном сегменте изучаемого пространства. Необходимо освоить ту проблематику и тему, которой посвящено данное практическое задание, вопросами, предлагаемыми преподавателем для осмысления темы на практических занятиях, предлагаемых для решения. Если это задачи, требующие предварительной подготовки, то так рассчитать свое время, чтобы подготовить этот домашний кейс к началу занятия.
Самостоятельная работа.	Различают аудиторную (во время лекционных и практических занятий) и внеаудиторную. Самостоятельная работа нацелена в данной дисциплине на освоение студентом самостоятельных методов и приемов применения этих методик в журналистской деятельности, то есть носит творческий характер. Поэтому все задания самостоятельной работы касаются анализа журналистских текстов, рефлексии. При выполнении заданий для самостоятельной работы ориентированы на самостоятельную прописаны в формулировках заданий и лабораторных заданий. Они станут для вас ориентиром при планировании самостоятельной работы. Результаты самостоятельной работы по данной дисциплине учитываются при формировании рейтингового показателя работы студента. Внеаудиторная самостоятельная работа включает подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским занятиям); - самостоятельную работу над отдельными темами и темами тематическими планами; - написание рефератов, докладов, эссе; - выполнение заданий по подготовке к зачету. Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает выполнение следующих этапов: - определение цели самостоятельной работы; - конкретизация познавательных задач; - самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной задачи; - выбор способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения); - выполнение самостоятельной работы по решению задачи; - рефлексия. Методические советы и рекомендации к заданиям. Все типы заданий, включенные в процесс самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на самостоятельную работу. Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования предусмотрено формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций: анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.
Реферат	Один из видов самостоятельной работы студентов, направленный на углубление знаний по изучаемой дисциплине. Реферат является документом, выступающим особой формой отчетности по результатам изучения курса, представляет собой итог самостоятельного изучения студентом научного текста, должна отражать их основное содержание. При написании студент должен уметь анализировать научном тексте, видеть проблемы по теме работы, а также пути и способы их решения. Реферат – большая самостоятельная работа по изучению учебной, специальной научной литературы, комплексом основных навыков и приемов анализа, обобщения, классификации, обобщения, дальнейшей профессиональной деятельности. В работе студент должен использовать труды ученых-классиков; монографии, сборники научных работ, справочники, энциклопедии, статьи, реферативные журналы, материалы периодической печати. Каждому студенту необходимо дополнительной литературы вести записи: делать выписки, составлять конспект, словарь терминов, заполнять библиографические карточки и располагать их в определенной четкую структуру: 1) титульный лист; 2) содержание; 3) основная часть; 4) заключение. При написании работы обязательны цитирование, ссылки на источники и оформление библиографии литературы следует правильно и полно оформлять библиографические данные (по учебным пособиям, монографиям, статьям, словарям, энциклопедиям). Требования к работе. Работа должна быть написана научным языком, грамотно. Стандартный объем работы – 10-15 страниц.
Коллоквиум	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя по материалу. Преподавателем оцениваются: уровень подготовки по теме, способность анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.
Письменная работа	Письменная работа представляет собой такую форму образовательной деятельности, при которой студент должен продемонстрировать свои знания по изучаемой дисциплине.

	<p>студента на самостоятельное решение конкретных практических задач. самостоятельно по вопросам, а также задачам, которые позволяют определить и компетенций студента. Для подготовки к письменной работе студенту река станут для вас основным предметом исследования. К ним могут относиться (теоретическая и публицистическая), тексты журналистских материалов, опу в определенном издании, конспекты лекций, предложенные преподавателем т.д. Выбрав источник, проштудируйте его на предмет поиска ответов на п средством контроля. Также необходимо уточнить все неясные стороны воп имеет значение как формулировка вопроса - она не должна вызывать в количество информации следует изучить для полного изложения ответа на работе также важно уточнить ее форму - задачник, квест, проблемная ситуац или иных источниках и обозначить для себя наиболее проблемные точки при</p>
Научный доклад	<p>Для успешного научного доклада необходимо внимательно изучить источ материалов, которые вы будете использовать в докладе. Рассмотрите разны объективности. При выборе темы доклада ориентируйтесь на те темы, ко работу эффективнее, позволит с энтузиазмом искать и изучать материал хороший стимул. Если все темы показались примерно одинаковыми, стои ему есть наработки, информация более доступна. Внимательно работай представлены в достаточном количестве (не менее 10), но и отличаться материалы с известных академических сайтов, так как там информация но подготовке научного доклада. Желательно использовать хотя бы один осн литература контролируется и проверяется лучше Сведения, содержащиеся в</p> <p>Тщательно следите за изложением материала в вашем докладе, грамот удаляться от обозначенных вопросов, не делать больших отступлений, писат составленному плану. Объем доклада в среднем составляет 10 страниц машп шрифт TimesNewRoman. Выступая с докладом используйте презентацию, к сделать его привлекательным.</p>
Зачет	<p>Психологи советуют готовиться к зачетным испытаниям по частям и использ сначала надо запоминать самое лёгкое, а потом переходить к сложной выученного материала на каждый день, использовать время для подготов воспоминанию пройденного материала, так и по освоению самостоятельно практических занятий. Всегда следует помнить, что пройти надо весь матери поведения на зачете, а для этого надо правильно рассчитать дни до экзамен за день. Следует учить вопросы по несколько сразу, объединяя их тем запоминать пройденное и использовать его при трактовке вопроса. Более тог сделать материал понятным - а это повышает запоминаемость.</p>
Дискуссия	<p>Дискуссии относятся к наиболее широко известным в истории педагог выступает активным субъектом, вкладывающим в пассивного студента неко усвоить студенту.</p> <p>Одна из возможностей избежать авторитарного стиля преподавания – ор Преподаватель и студенты будут вместе, хоть и с разными акцентами, уча учебно-воспитательный процесс при использовании групповых, интерактивн обучения – дискуссии, исполнения ролей, имитационной игры. Среди них у метод. Её основная задача – выявление существующего многообразия точе при необходимости всесторонний анализ каждой из них. Диспутом обычн организованную для определённой аудитории. Дискуссия (от лат. discu обсуждение какого-либо спорного вопроса, проблемы; спор. Двумя важнейш её от других видов спора, является публичность, т.е. наличие аудитории (дискуссионную) проблему, каждая сторона, оппонируя мнению собеседника</p>
Экзамен	<p><u>Форма</u> оценки качества усвоения обучающими теоретических знаний учебно их прочность и глубину усвоения, <u>развитие</u> творческого мышления, умения с полученные знания и применять к решению задач практического и прикладн</p>

Фронтальный опрос	Фронтальный опрос на занятии – это уникальная возможность занять большую часть времени на занятии контролем. Каждый педагог с легкостью назовет массу преимуществ фронтального опроса: экономит время, позволяя охватить за короткий промежуток максимум учащихся; способствует отработке навыка лаконичного и точного ответа; дает возможность выделить время для каждого учащегося; учит отвечать по плану, обосновывая каждое утверждение последовательными аргументами; групповую работу держит в напряжении всех учащихся. Благодаря фронтальному опросу можно проверить множество задач. К примеру, проверить выполнение домашних заданий, степень усвоения нового блока знаний и так далее.
-------------------	--

## Приложение 2

### 1. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

#### 1.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Форма контроля	Критерии оценивания			
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	
Текущий контроль				
Письменная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом. Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	За м П н у м П н с п у к
Научный доклад / Реферат	Тема полностью раскрыта. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники в нужном количестве. Структура работы и применённые методы соответствуют поставленным задачам.	Тема в основном раскрыта. Продemonстрирован средний уровень владения материалом по теме работы. Использованы надлежащие источники. Структура работы и применённые методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Тема частично раскрыта. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом по теме работы. Использованные источники, структура работы и применённые методы частично соответствуют поставленным задачам.	Т П н у м р И и р п н п з
Контрольная работа	Правильно выполнены все задания. Продemonстрирован высокий уровень владения материалом. Проявлены превосходные способности	Правильно выполнена большая часть заданий. Присутствуют незначительные ошибки. Продemonстрирован хороший уровень	Задания выполнены более чем наполовину. Присутствуют серьёзные ошибки. Продemonстрирован удовлетворительный уровень владения материалом.	За м П н у м П н

	применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	владения материалом. Проявлены средние способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	Проявлены низкие способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.	сп пр у к
Фронтальный опрос	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Н у м Н ф м д п П н П н у м
Тестирование	Процент правильных ответов >90%	Процент правильных ответов от 75% до 90%	Процент правильных ответов от 60% до 75%	П м