

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет **юриспруденции**

Кафедра **Общеправовых дисциплин и международного права**

УТВЕРЖДАЮ

И.о. проректора по учебно-
методической работе
Хакимов Р.М.
«_____» _____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕЖДУНАРОДНОГО ЧАСТНОГО ПРАВА

Б1.В.12

образовательная программа направления подготовки

40.03.01 Юриспруденция
шифр, наименование

Профиль подготовки

Международное право

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 3 семестр 5

Москва
2021

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция». (Зарегистрировано Минюсте России 07.09.2020 № 59673)

Составители рабочей программы: ФГБОУИ ВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет», доцент кафедры ОПД и МП, к.ю.н.,

_____ Байрамов Ф.Д. _____ 2021 г
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: _____
место работы, занимаемая должность

_____ 2021 г
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права

(протокол № _____ от « _____ » августа 2021 г.)

И.о. заведующий кафедрой
« _____ » _____ 2021 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« _____ » _____ 2021 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« _____ » _____ 2021 г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« _____ » _____ 2021г. _____
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель:

- ознакомление студентов с концептуальными основами международного частного права, изучение вопросов правоспособности иностранцев, коллизии законов, вопросов унификации материальных гражданско-правовых законов различных стран, вопросов международного гражданского процесса, формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей регулирования гражданско – правовых отношениях с участием иностранных лиц или иностранных юридических лиц, воспитание навыков культуры и деловой этики;

Задачи:

- ознакомление студентов с концептуальными основами международного частного права;
- изучение вопросов правоспособности иностранцев, коллизии законов, вопросов унификации материальных гражданско-правовых законов различных стран;
- изучение вопросов международного гражданского процесса;
- формирование навыков применения приобретенных знаний применительно к практической деятельности по оказанию юридической помощи;
- овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики;
- формирование навыков публичных выступлений;
- формирование юридического мировоззрения на основе знания особенностей регулирования гражданско–правовых отношениях с участием иностранных лиц или иностранных юридических лиц.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Актуальные проблемы международного частного права» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1.

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Теория государства и права», «История государства и права зарубежных стран».

Изучение учебной дисциплины «Актуальные проблемы международного частного права» необходимо для освоения таких дисциплин как: «Международное трудовое право», «Правовое регулирование внешнеэкономической деятельности РФ».

Дисциплина изучается на 3-м курсе, в 5-м семестре.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|---|---|
| ПК-4 | Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в международно-правовой сфере | <p>ПК-4.1 Знает практику применения положений международного законодательства для осуществления консультирования; основы консультирования по международно-правовым вопросам и правила работы с заявляемыми;</p> <p>ПК-4.2 Умеет выделять юридически значимые обстоятельства, анализировать нормы международного права и судебную практику в международно-правовой сфере, выявлять альтернативы действий клиента для достижения его целей, разъяснять клиенту правовую основу его проблемы и предлагать пути возможных решений;</p> <p>- правильно оценить сложившуюся ситуацию в той или иной плоскости юридической деятельности и делать из этого соответствующие закону выводы;</p> <p>ПК-4.3 Владеет навыками анализа правоприменительной практики в международно-правовой сфере; реализации норм материального и процессуального права, регулирующих отношения в международно-правовой сфере; принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина в международно-правовой сфере.</p> |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, часов | Очная форма |
|--|--------------------|-------------------------|
| | | Курс, часов |
| | Очная форма | 3 курс, 72 часов |
| Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе: | | |
| Лекции (Л) | 14 | 14 |
| В том числе, практическая подготовка (ЛПП) | 0 | 0 |
| Практические занятия (в том числе, зачет) | 30 | 30 |
| В том числе, практическая подготовка (ПЗПП) | 0 | 0 |
| Лабораторные работы (ЛР) | 0 | 0 |
| В том числе, практическая | 0 | 0 |

| | | |
|--|---|---|
| подготовка (ЛРПП) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (СР) | 28 | 28 |
| В том числе, практическая подготовка (СРПП) | 0 | 0 |
| Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего: | 0 | 0 |
| Контрольная работа | - | - |
| Курсовая работа | - | - |
| Зачет | 30 | 30 |
| Экзамен | - | - |
| Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах) | 72 часов, 2 зачетные единицы | 72 часов, 2 зачетные единицы |

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (тематика занятий) | Формируемые компетенции (индекс) |
|-------|---|---|----------------------------------|
| 1 | Понятие, предмет, система, источники и методы международного частного права | <p>Понятие международного частного права. Сфера действия норм международного частного права. Повышение роли международного частного права по мере расширения процессов миграции населения, в том числе миграции рабочей силы. Содержание и предмет международного частного права. Нормативный состав МЧП. Вопрос о месте национальных материальных норм, предназначенных для регулирования частно-правовых отношений с иностранным элементом, и норм международного гражданского процесса. Определение МЧП. Место МЧП в юридической системе. Источники МЧП. Доктрина об особенностях источников МЧП. Соотношение источников МЧП. Роль международных договоров в развитии МЧП. Кодификация МЧП. Проблемы кодификации МЧП в Российской Федерации. Международная унификация материально-правовых и коллизионных норм. Универсальная и ре-гиональная унификация. Виды источников. Теории «двойственности» и «трансформации». Участие России в многосторонних конвенциях. Международный договор как инструмент унификации международного частного права стран СНГ. Судебная и арбитражная практика как источник международного частного права.</p> | ПК- 4.1 |

| | | | |
|---|---|--|---------|
| | | Значение практики как источника международного частного права в иностранных государствах. Международные обычаи. Обычаи делового оборота. Применение обычаев и обыкновений в международной торговле. Повышение роли средств негосударственного регулирования в области международного частного права. Коллизия права и общий метод международного частного права. Способы и формы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. | |
| 2 | Актуальные проблемы применения коллизионных норм, установления содержания, понимания, толкования и применения иностранного права Международный коммерческий арбитраж и его практика определения применимого права. | Коллизионные нормы. Виды и структура коллизионных норм, система коллизионных норм. «Гибкие» коллизионные нормы. Основные формулы прикрепления. Некоторые особенности действия коллизионных норм в процессе поиска компетентного правопорядка: - автономия воли сторон; - обход закона; - мобильный конфликт; - обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства; - предварительный вопрос; - «хромающие отношения»; - проблема квалификации; - множественность коллизионных привязок. Общий подход к пониманию иностранного права. Установление содержания иностранного права. Пределы применения иностранного права: - оговорка о публичном порядке; - взаимность; - реторсии; - применение императивных норм. Международный коммерческий арбитраж: понятие, проблемы определения правовой природы МКА. Практика МКА по определению применимого права. | ПК-4.1 |
| 3 | Особенности правового положения субъектов в международном частном праве. | Гражданские правоотношения, имеющие международный характер. Субъекты этих отношений. «Международные» или «иностраннные» элементы в этих отношениях. Национальный режим, и режим наибольшего благоприятствования. Применение правил, установленных гражданским законодательством, к отношениям с участием иностранных лиц, лиц без гражданства и иностранных юридических лиц (ст. 2 ГК РФ). Значение режима наибольшего благоприятствования в устранении дискриминации в международной торговле, в развитии международных экономических отношений. а) Гражданско-правовое положение иностранцев Правовое положение иностранных граждан в РФ. Конституция РФ о правах иностранных граждан. Права и обязанности иностранных Опрос граждан в Российской Федерации в аспекте | , ПК4.1 |

| | | | |
|---|--|--|------------------------|
| | | <p>международного частного права (имущественные, трудовые, семейные и иные права и обязанности). Закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» Правовое положение лиц без гражданства. Особенности правового положения беженцев и вынужденных переселенцев. Личный закон физического лица. Определение гражданской право- и дееспособности. Применение права в отношении личных неимущественных прав, права на имя, признания безвестного отсутствия физического лица и объявления его умершим. Правовое положение российских граждан за границей. Значение международных договоров, заключенных с иностранными государствами. Попытки дискриминации в некоторых иностранных государствах наших граждан и борьба против этих попыток. б) Правовое положение юридических лиц Личный закон юридического лица. Доктрины определения личного закона юридических лиц, значение определения «национальности» юридических лиц. Международные юридические лица. Иностранное юридические лица в Российской Федерации. Хозяйственная и иная деятельность иностранных юридических лиц в России. Предоставление иностранным юридическим лицам национального режима. Представительства и филиалы иностранных фирм и самостоятельная ответственность юридических лиц по обязательствам. Государственные гарантии. Хозяйственная деятельность российских организаций за рубежом. в) Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений Участие государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом. Участие Российской Федерации и ее субъектов в отношениях, регулируемых гражданским законодательством (ст. 124—127 ГК РФ). Иммунитет иностранного государства и его виды. Теория «функционального» иммунитета. Законы США, Англии и других государств по вопросам иммунитета. Возможность установления изъятий из принципа иммунитета в договорном порядке. Конвенция ООН о юрисдикционных иммунитетах государства и его собственности</p> | |
| 4 | <p>Право собственности как институт международного частного Значение для</p> | <p>Значение для международного частного права деления имущества на недвижимость и движимость. Вопросы приобретения иностранцами права собственности на землю и иных вещных прав по законодательства различных государств. Коллизионные вопросы</p> | <p>ПК-4.2, ПК- 4.3</p> |

| | | | |
|---|--|---|--------------------------------|
| | <p>международного частного права деления имущества на недвижимость и движимость. Вопросы приобретения иностранцами права собственности на землю и иных вещных прав по законодательству Опрос права. Проблемы правового регулирования</p> | <p>права собственности. Роль принципа <i>lex rei sitae</i> и <i>lex personalis</i> в коллизионном регулировании отношений собственности, осложненных иностранным элементом. Право государств на проведение национализации, признание экстерриториального действия законов иностранного государства о национализации. Вопросы международного частного права, связанные с национализацией собственности иностранных компаний. Собственность Российской Федерации, находящаяся за рубежом. Порядок управления и распоряжения этой собственностью. Собственность российских граждан и юридических лиц за рубежом. Режим государственной собственности на имущество, находящееся за границей. Иммунитет собственности иностранного государства. Вопросы права собственности при строительстве зданий посольств, приобретении и аренде земельных участков за рубежом. Защита культурных ценностей и права собственности на них.</p> | |
| 5 | <p>Договорные обязательства в современном международном частном праве</p> | <p>Международная сделка. Понятие. Особенности содержания. Понятие внешнеэкономической сделки. Система правового регулирования международных сделок. Унификация права международной торговли. Обычай международной торговли (<i>Lex mercatoria</i>). Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года. Коллизионные вопросы формы сделки в российском МЧП и в праве других государств. Применение <i>lex loci actus</i> и <i>lex causae</i>. Форма внешнеэкономической сделки. Выбор компетентного права по договорным обязательствам. Обязательственный статут. Решение коллизионных вопросов по договорным обязательствам в международно-правовых актах. Негосударственное регулирование договорных обязательств международного характера. Торговые обычаи и их неофициальная кодификация. Международные торговые термины. Принципы международных коммерческих контрактов, Типовые контракты, общие условия контрактов и их роль в регулировании договорных обязательств международного характера. Международные железнодорожные, автомобильные, воздушные, морские перевозки. Особенности правового регулирования трансграничной интеллектуальной собственности в МЧП. Международные расчеты с использованием векселя, чека, аккредитива</p> | <p>ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3</p> |

| | | | |
|---|--|--|-------------------------|
| 6 | Брачно-семейные и наследственные отношения в международном частном праве. Правовые проблемы, связанные со «смешанными браками» | Семейные отношения, входящие в предмет международного частного права и специфика их регулирования. Смешанные браки и браки, заключенные за границей. Коллизионные вопросы заключения и расторжения таких браков. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи. Защита прав и интересов детей в международном частном праве. Усыновление в международном частном праве. Специфика наследственных правоотношений международного характера. Коллизионные вопросы в области наследственного права и источники регулирования. Форма завещания. Наследование движимого и недвижимого имущества. Очереди и обязательные доли в законодательстве разных стран. Выморочное имущество. | ПК-4.1, ПК-4.2, ПК- 4.3 |
|---|--|--|-------------------------|

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

| № п/п | Наименование темы | Аудиторная работа | | Внеауд. работа | Объем в часах |
|-------|---|-------------------|------------------------|-------------------|-----------------|
| | | Л | ПЗ/ЛР | | |
| | | в том числе, ЛПП | в том числе, ПЗПП/ЛРПП | в том числе, СРПП | в том числе, ПП |
| 1 | Понятие, предмет, система, источники и методы международного частного права | 2 | 4 | 8 | 14 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Актуальные проблемы применения коллизионных норм, установления содержания, понимания, толкования и применения иностранного права. Международный коммерческий арбитраж и его практика определения применимого права. | 2 | 4 | 2 | 8 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Особенности | 2 | 4 | 4 | 10 |

| | | | | | |
|---|--|----|-----------|----|----|
| | правового положения субъектов в международном частном праве. | | 0 | 0 | 0 |
| 4 | Право собственности как институт международного частного права. Проблемы правового регулирования | 2 | 4 | 4 | 10 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 5 | Право собственности как институт международного частного права. Проблемы правового регулирования | 2 | 6 | 4 | 12 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 6 | Брачно-семейные и наследственные отношения в международном частном праве. Правовые проблемы, связанные со «смешанными браками» | 4 | 8 | 6 | 18 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| | | | 0 | 0 | 0 |
| 7 | Зачет | - | - | - | - |
| | <i>Итого:</i> | 14 | 30 | 28 | 72 |
| | <i>Всего:</i> | 14 | 30 | 28 | 72 |

2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий

| № темы | Наименование тем лекций | Кол-во часов в 3-м семестре по видам работы | |
|--------------------------|--|---|------------------|
| | | Л | в том числе, ЛПП |
| ___3___ семестр | | | |
| Наименование темы | | | |
| 1. | <p><i>Понятие, предмет, система, источники и методы международного частного права</i></p> <p>Понятие международного частного права. Сфера действия норм международного частного права. Повышение роли международного частного права по мере расширения процессов миграции населения, в том числе миграции рабочей силы. Содержание и предмет международного частного права. Нормативный состав МЧП. Место МЧП в юридической системе. Источники МЧП. Доктрина об особенностях источников МЧП. Соотношение источников МЧП. Роль международных договоров в развитии МЧП. Виды источников. Теории «двойственности» и «трансформации». Международные обычаи. Обычаи делового оборота. Коллизия права. Дискуссии о методах МЧП. Общий метод международного частного права.</p> | 2 | 0 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | Способы и формы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. | | |
| 2 | <p><i>Актуальные проблемы применения коллизионных норм, установления содержания, понимания, толкования и применения иностранного права. Международный коммерческий арбитраж и его практика определения применимого права</i></p> <p>Стадии процесса регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. Некоторые особенности действия коллизионных норм в процессе поиска компетентного правопорядка: автономия воли сторон; обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства; «хромающие отношения»; проблема квалификации. Общий подход к пониманию иностранного права. Установление содержания иностранного права. Пределы применения иностранного права: - оговорка о публичном порядке; - взаимность; - реторсии; - применение императивных норм. Международный коммерческий арбитраж: понятие, проблемы определения правовой природы МКА.</p> | 4 | 0 |
| 3. | <p><i>Особенности правового положения субъектов в международном частном праве. Субъекты МЧП.</i></p> <p>Национальный режим, и режим наибольшего благоприятствования. а) Гражданско-правовое положение иностранцев Правовое положение иностранных граждан в РФ. Закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» 2002г. Правовое положение лиц без гражданства. Особенности правового положения беженцев. Личный закон физического лица. Определение гражданской право- и дееспособности. Применение права в отношении личных неимущественных прав, права на имя, признания безвестного отсутствия физического лица и объявления его умершим. Значение международных договоров, заключенных с иностранными государствами. Попытки дискриминации в некоторых иностранных государствах наших граждан и борьба против этих попыток. б) Правовое положение юридических лиц Личный закон юридического лица. Доктрины определения личного закона юридических лиц, значение определения «национальности» юридических лиц. Международные юридические лица. в) Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений Участие государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом. Иммуниет иностранного государства и его виды. Теория «функционального» иммунитета. Возможность установления изъятий из</p> | 2 | 0 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | принципа иммунитета в договорном порядке | | |
| 4. | <p><i>Право собственности как институт международного частного права. Проблемы правового регулирования</i></p> <p>Коллизионные вопросы права собственности. Значение для международного частного права деления имущества на недвижимость и движимость. Роль принципа <i>lex rei sitae</i> и <i>lex personalis</i> в коллизионном регулировании отношений собственности, осложненных иностранным элементом. Право государств на проведение национализации, признание экстерриториального действия законов иностранного государства о национализации. Собственность Российской Федерации, находящаяся за рубежом. Режим государственной собственности на имущество, находящееся за границей. Иммунитет собственности иностранного государства.</p> | 2 | 0 |
| 5. | <p><i>Договорные обязательства в современном международном частном праве</i></p> <p>Основные дефиниции: «международная сделка», «внешнеэкономическая сделка». Обычаи международной торговли (<i>Lex mercatoria</i>). Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года. Коллизионные вопросы формы сделки в российском МЧП и в праве других государств. Применение <i>lex loci actus</i> и <i>lex causae</i>. Форма внешнеэкономической сделки. Выбор компетентного права по договорным обязательствам. Обязательственный статут. Общая характеристика отдельных видов договорных обязательств в МЧП.</p> | 4 | 0 |
| 6. | <p><i>Брачно-семейные и наследственные отношения в Международном частном праве. Правовые проблемы, связанные со «смешанными браками»</i></p> <p>Семейные отношения, входящие в предмет международного частного права и специфика их регулирования. Смешанные браки и браки, заключенные за границей. Коллизионные вопросы заключения и расторжения таких браков. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи. Защита прав и интересов детей в международном частном праве. Усыновление в международном частном праве. Специфика наследственных правоотношений международного характера. Коллизионные вопросы в области наследственного права и источники регулирования. Форма завещания. Наследование движимого и недвижимого имущества. Очереди и</p> | 2 | 0 |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | обязательные доли в законодательстве разных стран. Выморочное имущество | | |
|--|--|--|--|

2.5. Планы практических (семинарских) занятий

| № темы | Наименование тем практических (семинарских) занятий | Кол-во часов в 3-м семестре по видам работы | |
|--------|--|---|-------------------|
| | | ПЗ | в том числе, ПЗПП |
| | __3__ семестр | | |
| | Наименование темы | | |
| 1. | <p><i>Понятие, предмет, система, источники и методы международного частного права</i></p> <p>Понятие международного частного права. Сфера действия норм международного частного права. Повышение роли международного частного права по мере расширения процессов миграции населения, в том числе миграции рабочей силы. Содержание и предмет международного частного права. Нормативный состав МЧП. Место МЧП в юридической системе. Источники МЧП. Доктрина об особенностях источников МЧП. Соотношение источников МЧП. Роль международных договоров в развитии МЧП. Виды источников. Теории «двойственности» и «трансформации». Международные обычаи. Обычай делового оборота. Коллизия права. Дискуссии о методах МЧП. Общий метод международного частного права. Способы и формы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом.</p> | 4 | 0 |
| 2 | <p><i>Актуальные проблемы применения коллизионных норм, установления содержания, понимания, толкования и применения иностранного права. Международный коммерческий арбитраж и его практика определения применимого права</i></p> <p>Стадии процесса регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом. Некоторые особенности действия коллизионных норм в процессе поиска компетентного правопорядка: автономия воли сторон; обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства; «хромяющие отношения»; проблема квалификации. Общий подход к пониманию иностранного права. Установление содержания иностранного права. Пределы применения иностранного права: - оговорка о публичном порядке; - взаимность; - реторсии; - применение императивных норм. Международный коммерческий арбитраж: понятие, проблемы определения правовой природы МКА.</p> | 4 | 0 |
| 3. | <p><i>Особенности правового положения субъектов в международном частном праве. Субъекты МЧП.</i></p> <p>Национальный режим, и режим наибольшего</p> | 4 | 0 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>благоприятствования. а) Гражданско-правовое положение иностранцев Правовое положение иностранных граждан в РФ. Закон РФ «О правовом положении иностранных граждан в РФ» 2002г. Правовое положение лиц без гражданства. Особенности правового положения беженцев. Личный закон физического лица. Определение гражданской право- и дееспособности. Применение права в отношении личных неимущественных прав, права на имя, признания безвестного отсутствия физического лица и объявления его умершим. Значение международных договоров, заключенных с иностранными государствами. Попытки дискриминации в некоторых иностранных государствах наших граждан и борьба против этих попыток. б) Правовое положение юридических лиц Личный закон юридического лица. Доктрины определения личного закона юридических лиц, значение определения «национальности» юридических лиц. Международные юридические лица. в) Правовое положение государства как участника гражданско-правовых отношений Участие государства в гражданско-правовых отношениях с иностранным элементом. Иммунитет иностранного государства и его виды. Теория «функционального» иммунитета. Возможность установления изъятий из принципа иммунитета в договорном порядке</p> | | |
| 4. | <p><i>Право собственности как институт международного частного права. Проблемы правового регулирования</i> Коллизионные вопросы права собственности. Значение для международного частного права деления имущества на недвижимость и движимость. Роль принципа <i>lex rei sitae</i> и <i>lex personalis</i> в коллизионном регулировании отношений собственности, осложненных иностранным элементом. Право государств на проведение национализации, признание экстерриториального действия законов иностранного государства о национализации. Собственность Российской Федерации, находящаяся за рубежом. Режим государственной собственности на имущество, находящееся за границей. Иммунитет собственности иностранного государства.</p> | 4 | 0 |
| 5. | <p><i>Договорные обязательства в современном международном частном праве</i> Основные дефиниции: «международная сделка», «внешнеэкономическая сделка». Обычаи международной</p> | 6 | 0 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | торговли (Lex mercatoria). Венская конвенция о договорах международной купли-продажи товаров 1980 года. Коллизионные вопросы формы сделки в российском МЧП и в праве других государств. Применение lex loci actus и lex causae. Форма внешнеэкономической сделки. Выбор компетентного права по договорным обязательствам. Обязательственный статут. Общая характеристика отдельных видов договорных обязательств в МЧП. | | |
| 6. | <i>Брачно-семейные и наследственные отношения в Международном частном праве. Правовые проблемы, связанные со «смешанными браками»</i> Семейные отношения, входящие в предмет международного частного права и специфика их регулирования. Смешанные браки и браки, заключенные за границей. Коллизионные вопросы заключения и расторжения таких браков. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи. Защита прав и интересов детей в международном частном праве. Усыновление в международном частном праве. Специфика наследственных правоотношений международного характера. Коллизионные вопросы в области наследственного права и источники регулирования. Форма завещания. Наследование движимого и недвижимого имущества. Очереди и обязательные доли в законодательстве разных стран. Выморочное имущество | 8 | 0 |

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

| № | Название разделов и тем | Виды самостоятельной работы | Трудоёмкость | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|----|--|--|--------------|-------------------------|--|
| 1. | <i>Понятие, предмет, система, источники и методы международного частного права</i> | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 4 | ПК- 4.1 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ПК- 4.1 | Анализ письменных практических заданий |
| | | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | ПК- 4.1 | Устный опрос |
| 2. | <i>Актуальные проблемы применения коллизионных норм, установления содержания, понимания,</i> | Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям | 1 | ПК- 4.1 | Устный опрос |
| | | Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой | 4 | ПК- 4.1 | Доклад - презентация и его обсуждение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---------------------------|--|
| | <i>толкования и применения иностранного права. Международный коммерческий арбитраж и его практика определения применимого права</i> | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ПК- 4.1 | Анализ письменных практических заданий |
| 3 | <i>Особенности правового положения субъектов в международном частном праве. Субъекты МЧП</i> | <i>Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям</i> | 1 | ПК- 4.1 | Устный опрос |
| | | <i>Подготовка докладов - презентаций в соответствии с выбранной темой</i> | 4 | ПК- 2.1, ПК- 4.1 | Доклад - презентация и его обсуждение |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 2 | ПК- 4.1 | Анализ письменных практических заданий |
| 4 | <i>Право собственности как институт международного частного права. Проблемы правового регулирования</i> | <i>Составить процессуальные документы по уголовным делам (2 документа по выбору студента)</i> | 4 | ПК-4.2, ПК- 4.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания.</i> | 3 | ПК-4.2, ПК- 4.3 | Анализ письменных практических заданий |
| 5 | <i>Договорные обязательства в современном международном частном праве</i> | <i>Составить процессуальные документы по (2 документа по выбору студента)</i> | 4 | ПК-4.2, ПК- 4.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания</i> | 3 | ПК-4.2, ПК- 4.3 | Анализ письменных практических заданий |
| 6 | <i>Брачно-семейные и наследственные отношения в Международном частном праве. Правовые проблемы, связанные со «смешанными браками»</i> | <i>Самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям</i> | 1 | ПК- 4.1, ПК- 4.2, ПК- 4.3 | Устный опрос |
| | | <i>Составить процессуальные документы по арбитражным делам (2 документа по выбору студента)</i> | 4 | ПК-4.2, ПК- 4.3 | Анализ письменных практических заданий |
| | | <i>Выполнить письменные практические задания</i> | 2 | ПК-4.2, ПК- 4.3 | Анализ письменных |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------------------|
| | | | | | практических заданий |
|--|--|--|--|--|----------------------|

2.7. Планы практической подготовки

| № | Наименование тем и элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью | Форма проведения (ЛПП, ПЗПП, ЛРПП, СРПП) | Кол-во часов в 3-м семестре |
|----|--|--|-----------------------------|
| | ___3___ семестр | | |
| 1. | | ПЗПП | |
| | | СРПП | |
| 2. | | ПЗПП | |
| | | СРПП | |
| 3 | | ПЗПП | |
| | | СРПП | |

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

Учебные занятия инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья организуются совместно с другими обучающимися в общих группах, а также индивидуально, в соответствии с графиком индивидуальных занятий.

При этом необходимо учитывать несколько аспектов:

- особенности нозологии студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- психоэмоциональное состояние студентов;
- психологический климат, который сложился в студенческой группе;
- настрой отдельных студентов и группы в целом на процесс обучения.

При организации учебных занятий в общих группах используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений, создания комфортного психологического климата в группе.

В образовательной деятельности применяются материально-техническое оснащение, специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с различными особенностями здоровья, электронные образовательные ресурсы в адаптированных формах.

Специфика обучения юриспруденции инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья предполагает использование игрового, практико-ориентированного, занимательного материала, который необходим для получения знаний и формирования необходимых компетенций. Подготовка студентами заданий для семинарских занятий должна сочетать устные и письменные формы в соответствии с их особенностями здоровья.

Для того чтобы предотвращать наступление у студентов с инвалидностью и обучающихся имеющих ограниченные возможности здоровья быстрого утомления можно использовать следующие методы работы:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала с использованием средств наглядности;
- использование технических средств обучения, чередование предъявляемой на слух информации с наглядно-демонстрационным материалом.

При освоении дисциплин инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение должно отводиться проведению с ними индивидуальной работы со стороны преподавателей. В индивидуальную работу включается:

- индивидуальная учебная работа (консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы;
- индивидуальная воспитательная работа.

Особенности обучения студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Для студента имеющего нарушения опорно-двигательного аппарата, необходимо посоветовать использовать вспомогательные средства для усвоения программы, например, диктофон и другие электронные носители информации.

При проведении аудиторных занятий со студентами, имеющими осложнения с моторикой рук возможно использование следующих вариантов работы:

- обеспечение студентов электронными текстами лекций и заданий к семинарским занятиям;
- использование технических средств фиксации текста (диктофоны), с последующим составлением тезисов лекции в ходе самостоятельной работы студента, которые они впоследствии могут использовать при подготовке и ответах на семинарских занятиях.

Одним из видов работы для студентов, испытывающих трудности в письме может быть подготовка к семинарским занятиям таких заданий, которые не требуют от них написания длинных текстов ответов. Наиболее оптимальным вариантом такого задания, выполняемого в письменной форме, может служить тестовое задание. Использование тестирования студентов необходимо совмещать с обсуждением вариантов ответов.

Контроль знаний можно вести как в устном, так и в письменном виде.

Особенности обучения студентов с нарушением слуха.

При организации образовательного процесса со слабослышащей аудиторией рекомендуется использовать следующие педагогические принципы:

- наглядности преподаваемого материала;
- индивидуального подхода к каждому студенту;
- использования информационных технологий;
- использования учебных пособий, адаптированных для восприятия студентами с нарушением слуха.

Студенту с нарушением слуха следует предложить занять место на передних партах аудитории, а преподавателю рекомендуется больше времени во время занятий находиться рядом с рабочим местом этого студента. Учитывая, что такие студенты лучше понимают по губам, желательно располагаться к ним лицом, говорить громко и четко.

Для повышения уровня восприятия учебной информации студентами рассматриваемой группы, рекомендуется применение звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных и других средств. Сложные для понимания темы следует снабжать как можно большим количеством наглядного материала. Особую роль в обучении лиц с нарушенным слухом, играют видеоматериалы. По возможности, предъявляемая видеoinформация может сопровождаться текстовой бегущей строкой или сурдологическим переводом.

Контроль знаний студентов указанной нозологии может вестись преимущественно в письменном виде, но для развития устной речи, рекомендуется предложить студенту рассказать ответ на задание в тезисах.

Особенности обучения студентов с нарушением зрения. Специфика обучения слабовидящих студентов заключается в следующем:

- необходимо дозировать учебную нагрузку;
- применять специальные формы и методы обучения, технические средства позволяющие воспринимать информацию, а также оптических и тифлопедагогических устройств, расширяющих познавательные возможности студентов;
- увеличивать искусственную освещенность помещений, в которых занимаются студенты с пониженным зрением.

При зрительной работе у слабовидящих студентов быстро наступает утомление, что снижает их работоспособность. Поэтому необходимо проводить небольшие перерывы или переключение рабочей активности.

При чтении лекций, слабовидящим студентам следует разрешить использовать звукозаписывающие устройства и компьютеры, как способ конспектирования, во время занятий. Необходимо комментировать свои жесты и надписи на доске и передавать словами то, что часто выражается мимикой и жестами.

При работе на компьютере следует использовать принцип максимального снижения зрительных нагрузок, дозирование и чередование зрительных нагрузок с другими видами деятельности. Кроме того необходимо использовать специальные программные средства для увеличения изображения на экране или для озвучивания информации.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. информация по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, на электронном носителе, в печатной форме увеличенным шрифтом и т.п.);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, устно, др.).

При необходимости для студентов с инвалидностью и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов, а также может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа, наряду с аудиторными занятиями, является неотъемлемой частью изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести тетради для конспектирования лекций и практических занятий.

К видам самостоятельной работы в рамках обучения относятся:

- самостоятельный поиск и изучение научных материалов в рамках курса, в том числе при подготовке к практическим занятиям;
- анализ изученных материалов и подготовка устных докладов и контрольной работы в соответствии с выбранной для этого вида работы темой;

- самостоятельное изучение определенных разделов и тем дисциплины;
- подготовка к аудиторным занятиям;
- подготовка к промежуточному, текущему контролю знаний и навыков (в т.ч. к контрольным работам, тестированию и т.п.);
- подготовка к зачету или экзамену.

При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. При подготовке к зачету повторять пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем учебных вопросов, выносящихся на зачет и содержащихся в данной программе. Использовать конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем.

Обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных студентом по разным причинам. При необходимости обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Для оптимизации организации и повышения качества обучения студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими рекомендациями по организации самостоятельной работы, размещёнными на официальном сайте университета: **Черкашина Н.В. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся (направления подготовки: 40.03.01 Юриспруденция, 40.04.01 Юриспруденция).**

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

| Семестр | Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР, в том числе, ПП) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---------|---|---|------------------|
| 8 | Л | Проблемная лекция, лекция-дискуссия, лекция-беседа | 14 |
| | ПЗ | Доклад – презентация, разбор конкретных ситуаций | 30 |
| | ПП | Разбор конкретных ситуаций | 0 |
| Итого: | | | 44 |

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – не предусмотрено

Текущий контроль – устный опрос, анализ письменных практических заданий, доклад-презентация, эссе

Промежуточная аттестация – **зачет**

6.2. Тематика докладов (эссе)

Транснациональная корпорация как субъект международного частного права.

2. Иммунитет государств.

3. Правовое положение иностранцев в международном частном праве.

4. Тенденции развития международного частного права.

5. Обычаи делового оборота в международном частном праве.

6. Автономия воли и ее пределы в международном частном праве.

7. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.

8. Основные формулы прикрепления.

9. Правовое регулирование международных расчетов.

10. Наследование в международном частном праве.

11. Договор международной купли-продажи.

12. Внешнеэкономические сделки: понятие, признаки, виды.

13. Коллизионно-правовые вопросы смешанных браков.

14. Международный коммерческий арбитраж: понятие, виды.

15. Признание и исполнение иностранных судебных и арбитражных решений.

6.3. Курсовая работа - не предусмотрена

6.4. Вопросы к зачету

Предмет и система МЧП, соотношение МЧП с другими отраслями права, место МЧП в юридической системе.

2. Источники МЧП. Теория *Lex mercatoria*.

3. Нормы МЧП. Метод и способы правового регулирования частноправовых отношений, осложненных иностранным элементом.

4. Коллизионные нормы (понятие, виды, основные формулы прикрепления).

5. *Lex loci actus, lex fori, lex venditoris*.

6. Закон наиболее тесной связи (*Proper Law*) и автономия воли (*lex voluntatis*).

7. Унификация и гармонизация в МЧП.

8. Правовое положение иностранных юридических лиц в РФ.

9. Обратная отсылка и отсылка к праву третьего государства. Конфликт квалификаций.

10. Проблемы применения иностранного права. Применение и толкование иностранного права. Установление содержания иностранного права. Ограничение применения иностранного права.

11. Льготы, предоставляемые иностранным инвесторам по законодательству РФ.

12. Личный закон физического лица. Доктрины *lex patriae* и *lex domicilii*.

13. Правоспособность иностранных граждан и лиц без гражданства.

14. Защита прав и интересов детей в МЧП.
15. Правовое положение юридических лиц в МЧП («национальность» и «личный статус»).
16. Проблемы «международных юридических лиц».
17. Государство как субъект МЧП. Правовой режим сделок, заключаемых с участием государства.
18. Виды иммунитета государства и их правовое регулирование.
19. Понятия и виды вещных прав в МЧП.
20. Коллизионные вопросы права собственности.
21. Юридическая квалификация имущества как коллизионная проблема института права собственности в МЧП.
22. Определение момента перехода права собственности с продавца на покупателя и момента перехода риска случайной гибели или порчи имущества как коллизионный вопрос права собственности в МЧП.
23. Правовое регулирование иностранных инвестиций (понятие, виды, режимы).
24. Международно-правовое и национальное регулирование иностранных инвестиций.
25. Международно-правовые основы авторского права.
26. Право на товарный знак. Международно-правовое регулирование.
27. Международно-правовая охрана смежных прав.
28. Источники права международных расчетов.
29. Международная унификация вексельных расчетов.
30. Источники права международных расчетов рекомендательного характера.
31. Аккредитивная форма международных расчетов и ее международно-правовое регулирование.
32. Инкассовая форма международных расчетов и ее международно-правовая регламентация
33. Понятие и особенности правового регулирования внешнеэкономических сделок.
34. Универсальные конвенции по международной купле - продаже.
35. Форма внешнеэкономических сделок.
36. Коллизионные вопросы внешнеэкономических сделок.
37. Международные морские перевозки.
38. Международные автомобильные перевозки.
39. Международные железнодорожные перевозки
40. Международные воздушные перевозки.
41. Международные смешанные перевозки грузов.
42. Международный коммерческий арбитраж (понятие, правовая природа, международно-правовые основы)
43. Международно-правовые основы деятельности международного коммерческого арбитража.
44. Арбитражное соглашение как самостоятельный гражданско-правовой договор.
45. Признание и исполнение иностранных арбитражных решений.
46. Международный гражданский процесс.
47. Определение подсудности и пророгационные соглашения.
48. Коллизионные вопросы взаимоотношений между супругами и другими членами семьи.
49. Наследственные правоотношения в МЧ

6.5. Вопросы к экзамену – не предусмотрен учебным планом

6.6. Контроль освоения компетенций

| Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|--|-------------------------------|--|
| Устный опрос | 1,2,3,4,5,6, | ПК-4 |
| Доклад - презентация и его обсуждение | 1,2,3,4,5,6, | ПК-4, |
| Анализ письменных практических заданий | 1,2,3,4,5,6, | ПК-4, |
| Эссе | 6 | ПК-4 |

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

1. *Петрова, Г. В.* Международное частное право в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01932-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470704> (дата обращения: 12.12.2021).

2. *Петрова, Г. В.* Международное частное право в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / Г. В. Петрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 376 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01938-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470710> (дата обращения: 12.12.2021).

3. *Гетьман-Павлова, И. В.* Международное частное право : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 489 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14605-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477988> (дата обращения: 12.12.2021)

7.2. Дополнительная литература

1. *Симатова, Е. Л.* Международное частное право. Самые известные судебные споры : практическое пособие для вузов / Е. Л. Симатова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12641-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476643> (дата обращения: 12.12.2021).

2. *Гетьман-Павлова, И. В.* Международное частное право в 3 т. Том 1 общая часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 320 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14609-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478008> (дата обращения: 12.12.2021).

3. *Гетьман-Павлова, И. В.* Международное частное право в 3 т. Том 2. Особенная часть : учебник для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 470 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14611-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478009> (дата обращения: 12.12.2021).

Нормативные правовые акты Международные правовые акты

1. Всеобщая декларация прав человека. Принята Генеральной ассамблеей ООН 10.12.48 г. // Российская газета, № 67, 05.04.1995.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.50 г. (ратифицирована вместе с протоколами к ней РФ в 1998 г.) // Собрание законодательства РФ, 08.01.2001, № 2, ст. 163.

3. Международный пакт о гражданских и политических правах от 19.12.66 г. // Ведомости Верховного Совета СССР, 28.04.1976, № 17, ст. 291,

4. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания. Принята Генеральной ассамблеей ООН в 1984 году (ратифицирована СССР в 1987 году) // Сборник международных договоров СССР. Вып. XLIII. - М., 1989. С. 115 - 125.

5. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной ассамблеей ООН 20.11.89 г. (вступила в силу для СССР 15.09.90 г.) // Сборник международных договоров СССР", выпуск XLVI, 1993

6. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека от 26.05.95 г. (вступила в силу для РФ 11.08.98 г.) // Собрание законодательства РФ, 29.03.1999, № 13, ст. 1489.

7. Основные принципы, касающиеся роли юристов. Приняты Восьмым Конгрессом ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. 27 августа — 7 сентября 1990 г., Гавана // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

8. Основные положения о роли адвокатов. Приняты Восьмым конгрессом ООН по предупреждению преступлений. Август 1990 г., Нью-Йорк // Доклад восьмого конгресса Организации Объединенных Наций по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Гавана, Куба, 27 августа - 7 сентября 1990 года. С. 131 - 136

9. Кодекс поведения для юристов в Европейском сообществе. Принят на пленарной сессии Совета адвокатов и юристов Европейского сообщества в Страсбурге 28.10.88 г. // СПС Консультант Плюс.

Российские нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрании законодательства РФ, 04.08.2014, № 31, ст. 4398.

2. Федеральный закон от 31.05.02 г. № 63-ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102.

3. Федеральный конституционный закон от 21.07.94 г. № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде РФ», с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1994. № 13. Ст. 1447.

4. Гражданский кодекс РФ. Часть первая от 30.11.94 г. № 51-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.

5. Гражданский кодекс РФ. Часть вторая от 26.01.96 г. № 26.01.96 г. №14-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 5. Ст. 410.

6. Гражданский кодекс РФ. Часть третья от 26.11.2001 г. № 146-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2001. № 49. Ст. 4552.

7. Гражданский процессуальный кодекс РФ от 14.11.02 г. № 138-ФЗ с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

8. Уголовный кодекс РФ от 13.06.96 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1996. № 25. Ст. 2954.

9. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.01 г. № 174-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2001. № 52 (ч. 1). Ст. 4921.

10. Уголовно-исполнительный кодекс РФ от 08.01.97 г. № 1-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1997. № 2. Ст. 198.

11. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.01 г. № 195-ФЗ, с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (ч. 1). Ст. 1.

12. Арбитражный процессуальный кодекс РФ от 24.07.02 г. №95-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 30. Ст. 3012.

13. Закон РФ от 21.07.93 г. № 5485-1 «О государственной тайне», с послед, измен, и доп. // Российская газета от 21.09.93 г.

14. Федеральный закон от 29.12.2015 № 382-ФЗ (ред. от 27.12.2018) «Об арбитраже (третейском разбирательстве) в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 04.01.2016, №1 (часть I), ст. 2.

15. Федеральный закон от 02.10.2007 № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ, 08.10.2007, №41, ст. 4849

16. Федеральный закон от 15.07.95 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений» с послед, измен, и доп. // Собрание законодательства РФ. 1995. № 29. Ст. 2759.

17. Постановление Правительства РФ от 04.07.03 г. № 400 «О размере оплаты труда адвоката, участвующего в качестве защитника в уголовном судопроизводстве по назначению органов дознания, органов предварительного следствия, прокурора или суда» // Собрание законодательства Российской Федерации от 14 июля 2003 г. № 28 ст. 2925.

Материалы судебной практики

1. Постановление Конституционного Суда РФ от 27.03.96 г. № 8-П по делу о проверке конституционности статей 1 и 21 Закона РФ от 21.07.93 г. «О государственной тайне» в связи с жалобами граждан В.М. Гурджиянца, В.Н. Синцова, В.Н. Бугрова и А.К. Никитина // Собрание законодательства РФ, 08.04.1996, № 15, ст. 1768,

2. Постановление Конституционного Суда РФ от 28.01.97 г. № 2-П по делу о проверке конституционности части четвертой статьи 47 УПК РСФСР в связи с жалобами граждан Б.В. Антипова, Р.Л. Гитиса и С.В. Абрамова // Собрание законодательства РФ, 17.02.1997, № 7, ст. 871.

7.3. Программное обеспечение

| Наименование продукта | Кол-во | Номер лицензии | Основание |
|--|--------|----------------|---|
| Microsoft Volume License | | 48457427 | Договор-оферта № Tr017922 от 06.04.2011 |
| Applications - Office Standard 2010 | 25 | * | |
| Microsoft Volume License | | 45411627 | Гос. контракт № 14/09 от 14.04.2009 |
| Applications - Office Professional Plus 2007 | 13 | * | |
| Applications - Office Standard 2007 | 50 | * | |

7.4. Электронные ресурсы

1. Организация Объединенных Наций: www.un.org.
2. Совет Европы: <http://www.coe.int>.
3. Официальный сайт Верховного Суда РФ <http://www.vsrfr.ru/>
4. Официальный сайт Президента РФ <http://kremlin.ru/>
5. Официальный сайт Арбитражного суда города Москвы <http://msk.arbitr.ru/>
6. Сайт «Российской газеты» <https://rg.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции.

Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, то есть основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу дисциплины, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации», поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

В целях усиления практикоориентированности учебного курса на лекции могут приглашаться представители работодателей и практикующие юристы. Часть лекций проводится с применением интерактивных технологий в форме проблемной лекции, лекции-беседы и т.п.

1. *Проблемная лекция* - представляет собой учебное занятие, когда преподаватель в начале и по ходу изложения учебного материала создает проблемные ситуации и вовлекает обучающихся в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. На проблемной лекции обучающийся находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на обсуждение всей аудитории.

2. *Лекция-дискуссия* заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Необходимо заранее подготовить вопросы, которые можно было бы ставить на обсуждение. Во время

дискуссии участники могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. Эффективность проведения дискуссии будет зависеть от таких факторов, как: подготовка (информированность и компетентность) обучающихся по проблеме; семантическое единообразие (все термины, дефиниции, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися); корректность поведения участников; умение проводить дискуссию.

3. *Лекция-беседа*, в ходе которой лектор сознательно вступает в диалог с одним или несколькими обучающимися. При этом остальные являются своего рода зрителями этого процесса, но не пассивными, а активно мыслящими о предмете организованной беседы, занимая ту или иную точку зрения и формулируя свои ответы на вопросы. Участие слушателей в лекции - беседе можно привлечь различными приемами, например, озадачивание обучающихся вопросами в начале лекции и по ее ходу. Вопросы могут быть как простыми для того, чтобы сосредоточить внимание на отдельных аспектах темы, так и проблемные. Слушатели, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять важность обсуждаемой темы, что повышает интерес, и степень восприятия материала обучающимися.

Для успешного проведения интерактивных лекций обучающемуся необходимо осуществить предварительную подготовку:

- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции;

- перед каждой лекцией необходимо просмотреть рабочую программу дисциплины, ознакомиться с содержанием темы;

- ознакомиться с рекомендуемой литературой и нормативными правовыми актами.

Подготовительные мероприятия помогут обучающемуся лучше усвоить материал.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям.

Практические занятия - основная форма контактной работы обучающихся. Целью практических занятий является углубленное изучение учебной дисциплины, привитие навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, формирование и развитие у них научного мышления, умения активно участвовать в творческой дискуссии, делать правильные выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. В ходе практических занятий происходит обсуждение отдельных вопросов в рамках учебной темы, выработка практических умений и приобретение навыков решения задач, умение юридически грамотно квалифицировать факты и обстоятельства, а также толковать и применять закон, использовать его при оценке и регламентации конкретных сфер общественных отношений. Алгоритм подготовки к практическим занятиям: - освоить лекционный материал (при наличии); - изучить основные нормативные правовые акты по теме; - ознакомиться с рекомендуемой основной и дополнительной литературой; - после изучения теории, перейти к закреплению полученных знаний посредством выполнения практических заданий. В рамках практических занятий предусмотрены встречи с представителями работодателей и практикующими работниками. Часть практических занятий проводится с применением интерактивных технологий: 1. Дискуссия (в т.ч. групповая дискуссия) предусматривает обсуждение какого-либо вопроса или группы связанных вопросов с намерением достичь взаимоприемлемого решения. Основными задачами дискуссии служат формирование общего представления как наиболее объективного, подтвержденного всеми участниками обсуждения или их большинством, а также достижение убедительного обоснования содержания, не имеющего первоначальной ясности для всех участников дискуссии. Методика проведения: Тема дискуссии формулируется до ее начала. Группа обучающихся делится на несколько малых групп. Каждая малая группа обсуждает позицию по предлагаемой для дискуссии теме в течение отведенного времени. Затем заслушивается ряд суждений, предлагаемых каждой малой группой. После каждого суждения оппоненты задают вопросы, выслушиваются ответы

авторов предлагаемых позиций. В завершении дискуссии формулируется общее мнение, выражающее совместную позицию по теме дискуссии. Преподаватель дает оценочное суждение окончательно сформированной позиции во время дискуссии.

Практические (семинарские) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения практических (семинарских) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные диспуты с участием практических работников и ученых и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к **практическому занятию** заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском или практическом занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия, после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, в необходимых случаях ознакомления с нормативным материалом. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов, а также к их составлению и анализу. Для выполнения этого вида работы студент должен знать правила работы:

- 1) предварительно ознакомиться с образцами того юридического документа, с которым предстоит работать;
- 2) определить какую нагрузку несет в себе тот или иной документ, зачем он нужен, какова цель его составления;
- 3) разобрать содержание правового документа, т.е. выявить какие основные информационные данные или какие вопросы он отражает;
- 4) выполнить непосредственное задание преподавателя (написать, ориентируясь на образец правового документа, аналогичный юридический документ, продумав соответствующие данные; исправить ошибки в предоставленном образце; вычлнить структуру документа и т.п.).

Методические рекомендации по подготовке **рефератов**.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Истории дипломатии в международных отношениях: правовой аспект». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.

5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.

6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.

7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.

11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.

12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Методические рекомендации по подготовке эссе.

Эссе – от франц. *essai*, англ. *essay*, *assay* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание. Прозаическое сочинение – рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Истории дипломатии в международных отношениях: правовой аспект» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе.

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах, которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те

вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок установленный преподавателем.

Методические рекомендации по работе обучающихся во время проведения лекций

Лекция как организационная форма обучения – это особая конструкция учебного процесса. Преподаватель на протяжении всего учебного занятия сообщает новый учебный материал, а студенты его активно воспринимают. Благодаря тому, что материал излагается концентрированно, в логически выдержанной форме, лекция является наиболее экономичным способом передачи учебной информации. Рабочей программой по дисциплине предусмотрены следующие виды лекций: – активные формы лекций: информационная лекция; лекция-визуализация; – интерактивные формы: лекция-беседа; лекция с презентацией. Методологическое значение лекции состоит в том, что в ней раскрываются фундаментальные теоретические основы учебной дисциплины и научные методы, с помощью которых анализируются экономические процессы и явления. Лекция в форме и методу обучения лекции присущи три основные педагогические функции, определяющие ее возможности и достоинства в учебном процессе: познавательная, развивающая и организующая. Познавательная функция выражается в понимании слушателями основ науки, научно обоснованных путей решения практических задач. Лекция призвана дать им взаимосвязанное, доказательное и отчетливое представление о самых сложных моментах в практической деятельности специалистов. Именно это, а не запоминание каждого слова или цифры, продиктованных лектором, является главным в познавательной функции.

Кроме того, следует помнить, что познавательная функция всякой лекции связана и с тем, что в живой разговорной речи самые сложные вопросы разъяснить и понять легче, чем тогда, когда они изложены письменно. Значит одно из основных достоинств лекции – это передача учебного материала не беззвучными строками текста, а конкретным человеком – преподавателем. Лекция достигает цели, если помимо сообщения информации она выполняет развивающую функцию, то есть по содержанию и форме она ориентирована не на память, а на мышление обучающихся, призвана не только преподнести им знания, но и научить их самостоятельно мыслить. Именно такие предпосылки содержит лекция, подготовленная на высоком профессиональном уровне. В повседневном и интенсивном упражнении в научном мышлении и заключается главная ценность лекции. Следовательно, развивающая функция лекции находится в зависимости от грамотно подобранного и составленного содержания лекции и методики его изложения. Логичное, доказательное расположение материала, Стремление лектора не просто изложить голые факты, а логично расположить материал, доказать его истинность, привести к обоснованным выводам, научить слушателей думать, искать ответы на возникающие вопросы и рассматривать приемы такого поиска – все это отличительные черты лекции, выполняющей в полной мере развивающую функцию. Организующая функция лекции предусматривает, в первую очередь, управление самостоятельной работой, как в процессе лекции, так и во внеаудиторное время. Эта функция сознательно усиливается проведением семинаров и практических занятий. В данном случае лектор рекомендует литературу, обращает внимание слушателей на то, что необходимо изучить и с чем сопоставить.

Полученные в ходе лекции выводы и результаты служат основой при самостоятельной проработке рекомендованной литературы. Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочую программу изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9–10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной

работе необходимо отводить 3–4 часа. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы.

Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое конспектирование приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические рекомендации обучающимся при подготовке к практическим занятиям Практическое (семинарское) занятие – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, как свидетельствует преподавательская практика, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре и решении задач на практическом занятии;
- б – формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Зачет

Промежуточная аттестация по дисциплине «Истории дипломатии в международных отношениях: правовой аспект» в 8 семестре проходит в виде зачета. Зачет может быть выставлен автоматически, по результатам текущих контролей и достижений, продемонстрированных студентом на практических занятиях.

Зачет проводится в виде устного опроса. Состав испытания определяется преподавателем самостоятельно исходя из уровня подготовки студента, продемонстрированного на текущей аттестации и практических занятиях.

Оценкой «зачтено» на зачете оценивается такое знание учебного курса, когда студент знает теоретические вопросы, хорошо в них ориентируется и обнаруживает умение связывать теорию с практикой. Ответ студента ниже уровня этих требований, показывающий наличие серьезных недоработок в его знаниях, плохое владение категориальным аппаратом, непонимание практического смысла теоретических вопросов, затруднение в понимании наиболее существенных политических теорий, на зачете оценивается «не зачтено».

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| №п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|------|---|--|
| 1 | Аудитория №511 | Системный блок: Процессор Intel Pentium 2160, 1.8 GHz 2048 ОЗУ HDD: 250 ГБ Акустическая система Sven Монитор Samsung SyncMaster 920NW |
| 2 | Аудитория №402 | Аудитория 402 11 компьютеров Системный блок 1: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4570 CPU @ 3.20GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор Benq G922HDA- 22 дюйма Системный блок 2: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-4170 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL 178FP Системный блок 3: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-6100 CPU @ 3.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Samsung 940NW Акустическая система 2.0 Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 3 | Аудитория №403 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 |

| | | |
|---|--|---|
| | | 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 4 | Аудитория №404 (учебный зал судебных заседаний) | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E2180 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 920NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W Материально-техническое оснащение: Герб 1 Флаг 1 Трибуна для выступлений участников процесса 1 Молоток 1 Стол судейский 3 Стул судейский 3 Столы ученические 14 Стулья ученические 28 Доска трехстворчатая 1 Стол прокурора 1 Стол адвоката 1 Микрофон 1 Скамья подсудимых 1 Ограждение скамьи подсудимых 1 Табличка «Список дел, назначенных к слушанию» 1 Плакаты Судебное следствие (гл.37 УПК РФ (извлечение) 12 Технологии в зале судебных заседаний 5 ФЗ «О статусе судей в РФ» (извлечение) 3 |
| 5 | Аудитория №405 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 6 | Аудитория №409 | Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор АОС 2470W Проектор Epson EH-TW5300 с акустической системой |
| 7 | Аудитории № 410 | 1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма |
| 8 | Аудитории № 411 | 1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ |

| | | |
|----|-----------------|---|
| | | SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма |
| 9 | Аудитории № 412 | 1 моноблок Модель: HP 24 - 10145UR Процессор Intel(R) Core(TM) i7-9700T CPU @ 2GHz 16384 ОЗУ SSD Объем:500 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма |
| 10 | Аудитория №302 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i3-2100 CPU @ 3.10GHz 4096 МБ ОЗУ HDD Объем: 320 ГБ Монитор Acer P206HL - 20 дюймов Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 11 | Аудитория №303 | Системный блок: Процессор Intel® Pentium®Dual-Core E5200 2048 ОЗУ 320 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 12 | Аудитория №304 | Системный блок: Процессор Intel® Core i3-2100 3,1 GHz 4096 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec NP410 |
| 13 | Аудитория №305 | Системный блок: Процессор Intel® Core™2 Duo E8500 2048 ОЗУ 250 HDD Монитор Samsung SyncMaster 940NW Акустическая система Sven Проектор Nec M260W |
| 14 | Аудитория №306 | 12 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 15 | Аудитория №308 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-2400 CPU @ 3.10GHz |

| | | |
|----|------------------|--|
| | | 8192 ОЗУ HDD Объем: 500 ГБ Монитор DELL EX231W - 24 дюйма Интерактивная доска Elite Panaboard UB-T880W с акустической системой Проектор Epson EB-440W |
| 16 | Аудитория №2-120 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 8192 ОЗУ SSD Объем: 128 ГБ Монитор AOC 2470W - 24 дюйма Акустическая система Defender Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 17 | Аудитория №109 | 11 компьютеров Системный блок: Процессор Intel(R) Core(TM) i5-6400 CPU @ 2.70GHz 4096 МБ ОЗУ SSD Объем: 120 ГБ Монитор Philips PHL 243V5 - 24 дюйма Акустическая система Sven Интерактивная доска Smart Board Проектор Epson EH-TW535W |
| 18 | Аудитории № 309 | 1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма |
| 19 | Аудитории № 310 | 1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма |
| 20 | Аудитории № 311 | 1 моноблок Модель: Lenovo V530-24ICB Процессор Intel(R) Core(TM) i5-8400T CPU @ 1,7GHz 8192 ОЗУ SSD Объем:240 ГБ Встроенные колонки, микрофон, вебкамера. Диагональ экрана - 24 дюйма |

Помещения для самостоятельной работы (аудитория - 3-208, читальный зал) оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МГТЭУ

