

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07 Тенденции развития мировых медиа
наименование дисциплины

42.04.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Мультимедийная журналистика
направленность (профиль)

Москва 2023

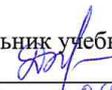
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.



Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

Начальник учебно-методического управления

 И.Г. Дмитриева
« 26 » « 04 » 2023 г.

Начальник методического отдела

 Д.Е. Гапеев
« 26 » « 04 » 2023 г.

Декан факультета

 Л. С. Астахова
« 14 » « 03 » 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Наименование результата обучения |
|------------------------|--|
| УК-1;; | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| ОПК-2; | Способен анализировать основные тенденции развития общественных и государственных институтов для их разностороннего освещения в создаваемых медиатекстах и (или) медиапродуктах, и (или) коммуникационных продуктах |
| ОПК-3; | Способен анализировать многообразие достижений отечественной и мировой культуры в процессе создания медиатекстов и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов |
| ОПК-5 | Способен для принятия профессиональных решений анализировать актуальные тенденции развития медиакоммуникационных систем региона, страны и мира, исходя из политических и экономических механизмов их функционирования, правовых и этических норм регулирования |
| ПК-3 | Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 1 | Деловая/ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | Кейс-задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | Коллоквиум | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 4 | Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты) | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов) |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|---|-----------|---|---------------------|
| 5 | Портфолио | Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах. | Структура портфолио |
|---|-----------|---|---------------------|

| № | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|---|--|---|--|
| 6 | Проект | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |
| 7 | Решение разноуровневых задач (заданий) | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач (заданий) |
| 8 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с | Темы эссе |

| | | | |
|---|------|---|------------------|
| | | использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | |
| 9 | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Тенденции развития мировых медиа» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3. Таблица 3.

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| УК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1.-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-1. Не способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|--|--|
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1.-1 На базовом уровне анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1.-1- В совершенстве владеет методикой анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-1 Способен анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-2 Не способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |

| | | | | | | |
|---|--|---|----------|---|--|--|
| | | процессы по их устранению | | | | |
| Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-2 На базовом уровне определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-2 Способен определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», | УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-2 На высшем уровне определяет пробелы в информации, | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|----------|---|--|
| | «отлично» | информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению | | | | необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-3. Не способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-3. На базовом уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|--|---|--|
| | | из разных источников | | | | |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-3. Способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | УК-1-3. На высшем уровне способен критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников | |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ⁶ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ⁷ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁸ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁹ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|---|--|---|
| Знает | | | | | | |
| ОПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.1. Не способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.1. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную |

⁶ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

⁷ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁸ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁹ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|--|---|---|----------|--|---|
| | | междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | | | | информацию для решения профессиональных задач. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2-1. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2-1. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |

| Умеет | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------|---|--|
| ОПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.2. Не способен отбирать, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.2. На базовом уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.2. Способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|----------|--|---|
| | | имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | | | | междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.2. На высшем уровне способен отбирать, анализировать и применять имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| Владеет | | | | | | |
| ОПК-2 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.3. Не способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа |
| | Базовый | ОПК-2.3. На | Лекция, семинар, | Тема 1-5 | фронтальный опрос | ОПК-2.3. На базовом |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|--|
| | уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | базовом уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа | самостоятельная работа, интерактивная лекция | | фронтальный опрос кейс-задача | уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.3. Способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-2.3. На высшем уровне способен разрабатывать коммуникационные продукты, готовит материалы для массмедиа. |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ¹⁰ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹¹ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹² | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹³ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|
| Знает | | | | | | |
| ОПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3-1 Не способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-1 Не способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне |
| | Базовый уровень Оценка, | ОПК-3-1 На базовом уровне способен | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-1 На базовом уровне способен воспринимать |

¹⁰ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹¹ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹² Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹³ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|--|
| | «зачтено», «удовлетворительно» | воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне | | | | различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3-1 Способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-1 Способен воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне |
| | Высокий уровень Оценка | ОПК-3-1 На высшем уровне способен | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-1 На высшем уровне способен воспринимать |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------|---|---|
| | «зачтено», «отлично» | воспринимать различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне | | | | различия этнических особенностей, традиций и культур, самостоятельно работает в кросс-культурном пространстве и на международном уровне |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3-2. Не способен осуществлять коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-2. Не способен осуществлять коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3-2 На базовом уровне осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-2 На базовом уровне осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------|---|--|
| | | различий | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3-2 Осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-2 Осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-3-2 В совершенстве осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-2 В совершенстве осуществляет коммуникационные компании и мероприятия с учетом кросс-культурных различий |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-3-3 Не способен продемонстрировать эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-3 Не способен продемонстрировать эрудицию в сфере отечественной и мировой культуры в создаваемых журналистских текстах и (или) продуктах |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|----------|--|---|
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-3-3 Имеет общие представления о сфере | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-3 Имеет общие представления о сфере |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-3-3 Имеет представления об отечественной и мировой культуре, способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-3-3 Имеет представления об отечественной и мировой культуре, способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | Имеет представления об отечественной и мировой культуре, на высшем уровне способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | Имеет представления об отечественной и мировой культуре, на высшем уровне способен воплощать знания в журналистских текстах и продуктах |

| Код компетенции | Уровень освоения компетенции | Индикаторы достижения компетенции | Вид учебных занятий ¹⁴ , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹⁵ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ¹⁶ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ¹⁷ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|--|---|---|--|---|---|
| Знает | | | | | | |
| ОПК-5 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализировать и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-1 Не способен использовать системный подход к знаниям: отбирать, анализировать и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Базовый | ОПК-1 На | Лекция, семинар, | Тема 1-5 | фронтальный опрос | ОПК-1 На базовом |

¹⁴ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

¹⁵ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

¹⁶ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

¹⁷ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|--|
| | уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвор ительно» | базовом уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анали зирует и применяет име ющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ ных задач. | самостоятельная работа, интерактивная лекция | | фронтальный опрос кейс-задача | уровне способен использовать системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализи рует и применяет имеющуюся междисциплин арную информацию для решения профессиональ | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-5-1 Использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию для решения профессиональных задач. |

| | | | | | | |
|-------|--|--|---|----------|--|--|
| | | ных задач. | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5-1 На высшем уровне использует системный подход к знаниям: отбирает, анализирует и применяет имеющуюся междисциплинарную информацию | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-5-1 На высшем уровне использует системный подход к знаниям: отбирает, |
| Умеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-5-2 Не способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОПК-5-2 На базовом уровне управленческие решения и несет за них ответственность. |

| | | | | | | |
|---------|--|--|---|----------|---|--|
| | | б. | | | | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | Способен принимать управленческие решения и несет за них ответственность. |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | В высшей степени владеет методами приема управленческих решений и несет за них ответственность. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | В высшей степени владеет методами приема управленческих решений и несет за них ответственность. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ОК-5-3 Не владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений. ОПК-5-3 На базовом |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|
| | | зарубежных стран для принятия профессиональных решений. | | | | <p>уровне владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.</p> <p>ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений.</p> <p>ОПК-5-3 В совершенстве владеет методами делового общения в интернациональной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных</p> |
|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|----------|
| | | | | | | решений. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ОПК-5-3 На базовом уровне владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | |
| | Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ОПК-5-3 Владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|---|---|
| | | принятия профессиональных решений. | | | | |
| | Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ОПК-5-3 В совершенстве владеет методами делового общения в международной среде, использует особенности местной деловой культуры зарубежных стран для принятия профессиональных решений. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | |
| Знает | | | | | | |
| ПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3.1. Не способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|----------|---|--|
| | | средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей. | | | | подходы и работы медиаисследователей. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3.1. На базовом уровне аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей. |
| | Средний | ПК-3.1. | Лекция, семинар, | Тема 1-5 | фронтальный опрос | ПК-3.1. Осуществляет |

| | | | | | |
|--|--|--|-----------------|--|---|
| <p>уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> | <p>Осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.</p> | <p>самостоятельная работа, интерактивная лекция</p> | | <p>фронтальный опрос кейс-задача</p> | <p>аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.</p> |
| <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p> | <p>ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой</p> | <p>Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция</p> | <p>Тема 1-5</p> | <p>фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача</p> | <p>ПК-3.1. На высшем уровне осуществляет аналитическую и научно-исследовательскую деятельность в аспекте оценки деятельности редакций средств массовой информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей.</p> |

| | | | | | | |
|-------|--|---|---|----------|---|---|
| | | информации с опорой на современные научные подходы и работы медиаисследователей. | | | | |
| Умеет | | | | | | |
| ПК-3 | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3-2. Не владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-2. Не владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-2. На базовом уровне владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с |

| | | | | | | |
|--|--|--|----------|---|---|---|
| | | продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. | | | | использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-2 Владеет инструментарием продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. | |
| Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично» | ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментарием | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-2. В совершенстве владеет инструментарием продвижения журналистских | |

| | | | | | | |
|---------|--|---|---|----------|--|---|
| | | продвижения журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. | | | | продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности. |
| Владеет | | | | | | |
| | Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте. |
| | Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно» | ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3.3. Способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом |

| | | | | | | |
|--|---|---|----------|---|---|------------|
| | | современном этапе и в историческом контексте. | | | | контексте. |
| Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо» | ПК-3-3. На высшем уровне ПК-3.3. способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-3. На высшем уровне ПК-3.3. способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте. | |
| Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно» | ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте. | Лекция, семинар, самостоятельная работа, интерактивная лекция | Тема 1-5 | фронтальный опрос фронтальный опрос кейс-задача | ПК-3-3 На базовом уровне способен анализировать состояние информационной политики в России на современном этапе и в историческом контексте. | |

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Иные методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Организация работы современной медиаиндустрии
2. Психологические особенности современного медиатизированного человека
3. Влияние новых массмедиа на социальную жизнь общества: феномен социальных сетей
4. Технические и технологические факторы эволюции медиаиндустрии
5. Феномен клипового сознания
6. Социальная, экономическая и технологическая обусловленность появления новых медиа
7. Роль журналистики в формировании гражданского общества и правового государства
8. Развитие национального телевидения Китая, Индийский рынок инфокоммуникаций
Основные тенденции развития вьетнамского телевидения
9. Изменение роли и функций журналиста и аудитории
10. Базовые ценности информационного общества
11. Аудиовизуальное производство Франции
12. Вектор трансформации российских СМИ. Экономические, социальные, политические, технологические факторы, повлиявшие на медиапроцессы
13. Роль журналистики в преодолении психологически деструктивных состояний
14. Сходства и различия советской и российской медиасистем
15. Нормативная теория СМИ и общества
16. Современные особенности и функции современных российских СМИ в историческом измерении
17. Свобода и ответственность СМИ
18. Перспективы медиаиндустрии
19. Типология современной аудитории
20. Глобальная информационная сеть CNN
21. СМИ Великобритании. Швейцарские медиаконцерны "Эдипресс" и "Ренье"
22. Ключевые сегменты медиаиндустрии в мировых и российских трендах
23. Место медиаиндустрии в современной экономике
24. Ведущие медиакорпорации США: тенденции и стратегии развития
25. Журналистика - реклама и PR – маркетинг: взаимовлияние и взаимозависимость коммуникационных каналов
26. Стратегии развития современных медиакомпаний (стратегия диверсификации, региональная диверсификация)
27. Актуальные аспекты функционирования ведущих медиарынков Европы
28. Глобальная медиаэкономика
29. Развитие медиаиндустрий в условиях коммерциализации, конвергенции и глобализации
30. Индустрия развлечений и медиа: главные направления развития
31. Мировые транснациональные корпорации как сегмент глобализации информации
32. Специфика западной медиаиндустрии
33. Состояние и развитие современной медиаиндустрии
34. Зарубежные медиахолдинги: история образования, место в современной медиаиндустрии

