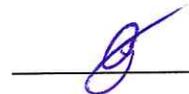


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА Общеправовых дисциплин и международного права

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

 Никифоров В.А.

«30» августа 2021г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

РИМСКОЕ ПРАВО И МЕЖДУНАРОДНОЕ ЧАСТНОЕ ПРАВО

образовательная программа направления подготовки **40.03.01**
«Юриспруденция»
Б1.В.06

Международное право

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Форма обучения: очная

Курс 1, семестр 1 (очная форма обучения)

Москва 2021

Разработчик доцент, к.ю.н., доцент кафедры общеправовых дисциплин и международного права, МГГЭУ Глинка В.И.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры общеправовых дисциплин и международного права (протокол № 5 от «25» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ (протокол № 1 от «27» апреля 2022г.)

СОГЛАСОВАНО:

ПРЕДСТАВИТЕЛЬ РАБОТОДАТЕЛЯ

ИЛИ ОБЪЕДИНЕНИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ

АНО «КОНСОЛИДАЦИЯ»

РУКОВОДИТЕЛЬ



/ КИСЛОВ А.И./

«30» АВГУСТА 2021 Г

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....	2
2. Примерный перечень оценочных средств.....	4
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	9
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ..	13
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ	23

1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Римское право и международное частное право»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Тема 1. Понятие римского частного права. Его система и источники	ПК-3	Реферат	Вопросы к экзамену
2	Тема 2. Лица	ПК-3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
3	Тема 3. Брачно-семейные отношения	ПК-3	Устный опрос Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену
4	Тема 4. Вещные и обязательственные права. Владение.	ПК-3	Устный опрос Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену
5	Тема 5. Право собственности	ПК-3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
6	Тема 6. Права на чужие вещи	ПК-3	Решение ситуационных задач Тест	Вопросы к экзамену
7	Тема 7. Обязательственное право	ПК-3	Реферат	Вопросы к экзамену
8	Тема 8. Договоры	ПК-3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
9	Тема 9. Контракты и пакты	ПК-3	Устный опрос	Вопросы к экзамену
10	Тема 10. Обязательства как бы из договоров, из деликтов и как бы из	ПК-3	Устный опрос	Вопросы к экзамену

	деликтов.			
11	Тема 11. Право наследования	ПК-3	Реферат	Вопросы к экзамену
12	Тема 12. Защита нарушенных прав	ПК-3	Устный опрос Решение ситуационных задач	Вопросы к экзамену

Перечень компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК-3	<p>Устанавливает</p> <ul style="list-style-type: none"> - характер, состав, содержание и особенности гражданско-правовых отношений; - характер действий и событий лежащих в основании гражданско-правовых отношений; <p>Умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять знания основ римского цивилистического права в процессе урегулирования гражданско-правовых отношений современного общества; - грамотно решать ситуационные задачи, применяя гражданско-правовые нормы, сформировавшиеся на основе римской правовой традиции; - определять юридически значимые гражданско-правовые факты и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации. <p>Владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения знаний основ римского права в правовой оценке конкретной ситуации, аргументации и обосновании правовой позиции в соответствии с нормативно-правовыми актами и сложившейся судебной практикой; <p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства в механизме гражданско-правового регулирования.

2. Примерный перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС	Методы оценки результатов
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений	Вопросы по темам дисциплины	экспертный
2	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы рефератов	экспертный
3	Решение ситуационных задач	Различают задачи а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты ситуационных задач	экспертный
4	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания	экспертный

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3. 3-1 Не знает: правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	Не знает, либо имеет фрагментарные знания о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, допускает грубые ошибки в ответе
		ПК-3. 3-2 Не умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.	Не умеет или имеет фрагментарное умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации
		ПК-3. 3-3 Не владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	Не владеет или фрагментарно владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности
	Базовый уровень	ПК-3. 3-1 Знает правила квалификации	Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической

Оценка «удовлетворительно»	юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	деятельности, однако не ориентируется в их специфике.
	ПК-3. 3-2 Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.	Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении
	ПК-3. 3-3 Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3. 3-1 Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания правил квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.
	ПК-3. 3-2 Умеет правильно определять	Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к

		юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.	конкретной ситуации, допускает незначительные ошибки.
		ПК-3. 3-3 Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности, допускает незначительные ошибки.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3. 3-1 Знает правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, в процессе осуществления юридической деятельности.	Имеет сформированные систематические представления о правилах квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в процессе осуществления юридической деятельности, соотносит специфику подходов.
		ПК-3. 3-2 Умеет правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.	Имеет сформировавшиеся систематическое умение правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации с учетом современных тенденций.
	ПК-3. 3-3	Владеет навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления

		обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности	профессиональной деятельности.
--	--	---	--------------------------------

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура оценивания – порядок действий при подготовке и проведении аттестационных испытаний и формировании оценки.

Процедура текущей и промежуточной аттестации проходит в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

- Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.
- Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке рефератов.

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике.

Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы.

Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить знания студентов по дисциплине «Римское право и международное частное право». В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата:

1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; в) список использованной литературы.
2. Общий объём – 5–7 с. основного текста.
3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нём перечисляются основные, центральные вопросы темы.
4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры.
5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом.
6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы.
7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы.
11. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка.
12. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку.

Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница).

Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Решение ситуационных задач

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания

Тестирование предполагает оперативное выявление знаний студентов по определенной теме либо их комплексу. Студент заранее извещается о предстоящем тестировании и темах которые будут охвачены тестами. Для подготовки к тестированию необходимо повторить необходимый материал, обратив внимание на наиболее проблемные моменты. Хорошую помощь в подготовке к тестированию оказывают контрольные вопросы, которые в краткой форме позволяют оживить в памяти многие аспекты пройденных тем.

В процессе тестирования студенту важно дать как можно больше правильных ответов в ограниченное преподавателем время. Поэтому не следует излишне долго задерживаться на решении одного вопроса, следует пройти весь тест и ответить на те вопросы, которые не вызывают затруднений или сомнений. В оставшееся время следует вернуться к ответам на вопросы, представляющие трудности.

Тест следует сдавать в срок установленный преподавателем.

На **экзамене** оцениваются полученные в ходе изучения дисциплины знания, умения, навыки, в частности, теоретические знания, знания нормативных актов, основных монографий, научных статей, степень развития творческого мышления, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение систематизировать полученные знания и применять их к решению практических задач. Экзамен проводится в устной/письменной форме по заранее подготовленным билетам. Каждый обучающийся самостоятельно выбирает билет один раз посредством произвольного извлечения. На подготовку ответов на содержащиеся в экзаменационном билете вопросы выделяется до 20 минут.

Во время экзамена обучающимся разрешается пользоваться учебными программами и иной справочной информацией, перечень которой заранее определен преподавателем и доведен до сведения обучающихся. Использование средств связи и иного технического оборудования запрещается. При явке на экзамен обучающиеся обязаны иметь при себе зачетную книжку.

По итогам экзамена выставляется оценка "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценки "отлично", "хорошо", "удовлетворительно" означают успешное прохождение промежуточной аттестации. В процессе подготовки к экзамену обучающийся должен обратиться к уже изученному материалу, конспектам лекций, учебникам, нормативным актам, информационным ресурсам, а также материалам, собранным и обработанным в ходе подготовки к практическим занятиям и в рамках самостоятельной работы. За 1-2 дня до экзамена преподавателем проводятся консультации, в рамках которых обучающиеся могут задать свои вопросы

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы к устному опросу

1. Каковы причины перехода от легисакционного процесса к формулярному?
2. Из каких элементов состояла преторская формула?
3. Каков порядок исполнения судебных решений?
4. Чем различаются гражданские и преторские иски?
5. Чем отличался законный срок от исковой давности?
6. Чем отличался экстраординарный процесс от формулярного? Из каких элементов состояла полная правоспособность римских граждан?
7. Назовите основания приобретения римского гражданства в эпоху Законов XII Таблиц?
8. Каким образом отражены понятия опеки и попечительства в Законах XII Таблиц?
9. Как регулируются Законами XII Таблиц отношения патрона и вольноотпущенника?
10. Укажите категории лиц, ограниченных в дееспособности по Законам XII Таблиц.
11. В чем выражались особенности правоспособности и дееспособности женщин в Древнем Риме?
12. Назовите источники рабства в раннереспубликанском Риме.
13. Покажите изменения правового статуса рабов в эпоху Римской республики.
14. Каковы условия учреждения коллегий как юридических лиц по Законам XII Таблиц?
15. Чем отличались корпорации и товарищества по римскому праву?
16. Как в римском праве определялось понятие «лицо»?
17. Что такое правоспособность и дееспособность? Раскройте содержание правоспособности.
18. Назовите и охарактеризуйте условия реализации правоспособности.
19. Как приобреталось римское гражданство?
20. Дайте характеристику оснований полного или частичного ограничения правоспособности.
21. Раскройте ограничения дееспособности несовершеннолетних, расточителей и других лиц.
22. Охарактеризуйте правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников и колонов.
23. Назовите линии и степени, характеризующие когнатическое родство.

24. Назовите известные в Риме формы брака.
25. Охарактеризуйте условия вступления в римский брак.
26. Какие способы совершения брака имели место в Риме?
27. Как прекращался римский брак?
28. Как складывались личные и имущественные отношения между мужем и женой?
29. Назовите пути установления отцовской власти.
30. Какие формы собственности существовали в Древнем Риме в эпоху Законов XII Таблиц?
31. Назовите полномочия собственника на вещь в классическую эпоху римского права.
32. Объясните происхождение термина «манципированная вещь».
33. В чем состояло практическое значение деления вещей на манципируемые и неманципируемые?
34. Как римские юристы определяли обязательство?
35. Каковы основания возникновения обязательств в Институциях Гая?
36. По какому принципу классифицировал договоры Гай?
37. Назовите основные условия действительности договоров в римском праве.
38. Какие части договора считаются основными, а какие дополнительными?
39. Что означает деление договоров на казуальные и абстрактные?
40. Допускало ли римское право интересы третьего лица при заключении договора?

Тесты к темам 1–6

- 1. Какие основные черты характеризовали брак Сине ману?**
 - а) Нахождение жены под властью мужа на положении дочери
 - б) Сохранение за женой самостоятельности по вступлению в брак
 - в) Наличие раздельного имущества супругов
 - г) Оставление приданого жены в ее собственности

- 2. На кого распространяло свое действие право народов?**
 - а) На перегринов, а также на их взаимоотношения с государственными органами
 - б) на перегринов, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами
 - в) на римских граждан, а также на их взаимоотношения с государственными органами
 - г) на государственные органы, а также на их взаимоотношения с римскими гражданами и перегринами

- 3. Каково было положение ребенка, рожденного от свободной и раба в Древнем Риме?**
 - а) Он становился свободным по достижении 25 лет

- б) Он рождался свободным
- в) Он считался вольноотпущенным
- г) Он рождался рабом

4. Что в римском праве обозначалось термином «пекулий»?

- а) Имущество, находящееся во владение латина
- б) Имущество, выделяемое из общего имущества рабовладельца в самостоятельное управление рабом
- в) Имущество, находящееся во владении колона
- г) Имущество, находящееся во владении перегрина

5. Кем выносятся интердикты о немедленном прекращении каких-либо действий,

нарушающих общественный порядок и интересы граждан?

- а) Судьей
- б) Претором
- в) Народным собранием
- г) Магистратом

6. Каково было положение ребенка, рожденного от рабыни и свободного?

- а) Он рождался свободным
- б) Он становился свободным по достижении 25 лет
- в) Он рождался рабом
- г) Он считался вольноотпущенным

7. Чьи интересы охраняло частное право?

- а) Интересы перегринов и латинов
- б) Интересы отдельных лиц
- в) Интересы народов, населяющих отдельные провинции Римского государства
- г) Общие интересы Римского государства

8. Что следует понимать под вещным иском в римском праве?

- а) Иск, охраняющий право лица от нарушений строго определенного лица (лиц)
- б) Иск, вынесенное по которому решение приобретает юридически обязательную силу при рассмотрении в будущем другого дела
- в) Иск, обеспечивающий введение наследника во владении наследственным имуществом
- г) Иск, защищающий право собственности (и некоторые другие вещные права) против любого лица, нарушающего это право

9. Манципация как способ установления права собственности означала

- а) определенный обряд в присутствии 5 свидетелей и весовщика

- б) нотариальное удостоверение сделки
- в) получение преторского разрешения
- г) регистрацию сделки в муниципальных комициях

10. В Древнем Риме право собственности определялось как

- а) полное господство собственника над вещью
- б) любое фактическое обладание вещью
- в) обладание вещью, имеющее юридическое основание
- г) отношение людей, классов по поводу вещей

11. Закон регламентировал: если подвластный сын эманципирован, а пекулий не

востребован отцом обратно, то

- а) пекулий считался подаренным сыну
- б) пекулий по-прежнему считался собственностью отца
- в) сын считался фактическим владельцем пекулия
- г) сын считался арендатором пекулия

12. Реституция – это

- а) восстановление первоначального состояния
- б) изъятие имущества у недобросовестного владельца
- в) незаконное изъятие вещи
- г) передача вещи в пользу государства

13. Согласно источникам, фактическое обладание вещью, без намерения относится к ней как к своей, в римском праве называли

- а) владением
- б) собственностью
- в) обладанием
- г) держанием

14. Срок давности для приобретения права собственности (по давности владения) по

кодексу Юстиниана для движимых вещей составлял

- а) один год
- б) три года
- в) пять лет
- г) десять лет

15. Правоспособность – это способность...

- а) нести определенные обязанности
- б) иметь права и обязанности
- в) быть субъектом права
- г) совершать действия с определенными юридическими последствиями

Ситуационные задачи

1. Римскому юристу I в. Яволену Приску (занимал консульскую должность при императорах Траяне и Адриане) принадлежит известное выражение «Всякое определение в гражданском праве опасно» (*omnis definitio in jure civili periculosa est...*).
У этой формулы есть окончание, данное самим Яволепом (D.50.17.202).
Укажите какое:
а) ибо оно не поддается точному формулированию;
б) ибо оно будет стеснять суд;
в) ибо мало случаев, когда оно не может быть опровергнуто.
2. Продолжите умозаключение юриста Юлиана, касающееся перерастания обычая в закон: «Если мы не имеем писаных законов для каких-либо дел, то следует установленное нравами и обычаями; а если этого нет для какого-либо дела, то следует соблюдать наиболее близкое и вытекающее из последнего правило; если и этого не оказывается, то следует...».
3. Предположите, какое следует наказание лицу, сорвавшему доску, на которой помещен эдикт претора?
4. Истец в иске заявил, что Нубий Нуций одолжил у него 400 сестерциев, но он хотел бы предъявить иск на 200 сестерциев. На какую сумму следует сформулировать иск?
5. Древнее римское право запрещало внебрачные связи и обольщение свободных женщин. Распространялось ли это правило на холостяков и вдовцов, когда их конкубинами становились рабыни или вольноотпущенные?
6. В функции римских жрецов-понтификов входило наблюдение за «сохранностью» старинных римских патрицианских родов. Зачем, имея это в виду, требовалось присутствие понтификов при усыновлении?
7. Пленение патерфамилиас делало его сына полновластным, но с возвращением отца из плена все возвращалось к прежнему правовому состоянию. Если же отец умрет в плену и это станет известным, с какого момента сын будет считаться полновластным (это может иметь важное значение для заключенных им сделок и проч.) – с момента пленения отца или с момента его смерти в плену? Как вернее определить ситуацию, порожденную пленением восходящего, – как утрату его полновластия в семье или приостановление?

8. Когда опекуна назначал претор, требовалось, чтобы с выбранной им кандидатурой согласились не менее шести из десяти плебейских трибунов. Что стояло за такой строгостью?
9. При заключении брачного договора было оговорено, что приданое возвращается жене в полном объеме, если развод будет потребован мужем по его инициативе и без вины жены. Вправе ли жена от собственного имени заявить иск о возврате приданого? Если такого договора не было, могла ли жена, при аналогичных обстоятельствах, обратиться за защитой к претору?
10. Заключению брака у римлян предшествует сговор. Известно, что минимальный брачный возраст для невесты составлял 12 лет, для жениха – 14 лет. Имело ли значение, какой должен быть возраст контрагентов при сговоре? Обязательно ли присутствие при сговоре жениха и невесты?
11. Имеет ли право лицо, отец которого захвачен врагами, жениться?
12. Если в брак вступает внук, требуется ли согласие на это сына, т. е. отца жениха, находящегося еще под отцовской властью деда-домовладыки? Если же в брак вступает внучка?
13. Сенатор взял в сожительницы вольноотпущенницу. Со временем он утратил сенаторское звание. Может ли его сожительница считаться женой с этого момента?
14. Женщина возвратилась к мужу, которого до этого покинула. Является ли это продолжением брака или требуется заключение нового брачного договора?
15. Флавий, купивший в лавке Марцеллана вино, утверждает, что вместо вина ему был продан уксус. Продавец клянется, что продавал вино, которое попросту скисло, отчего покупатель и обнаружил признаки уксуса. Можно ли считать действительной продажу вина?
16. Продавец продает раба на рыночной площади. Раб присутствует при акте купли-продажи. Какие из нижеперечисленных действий продавца могут стать предметом обязательства после совершения сделки:
 - а) продавец говорит, что раб красив;
 - б) продавец говорит, что раб является образованным человеком;
 - в) продавец говорит, что раб является искусным мастером;
 - г) продавец ссылается на то, что раб находится тут же и покупатель может его осмотреть.

17. Флавий, большой любитель рыбной ловли, хотел купить усадьбу близ Неаполя. Главным образом его привлекал пруд, и он хотел удостовериться, водится ли в нем рыба. Продавец нанял несколько окрестных крестьян, которые взялись разъезжать на лодках по пруду, закидывая удочки и сети. Обрадованный покупатель уплатил деньги за усадьбу, а назавтра выяснилось, что рыбная ловля оказалась ловко разыгранной сценой. Флавий обратился в суд. Каково будет решение суда?
18. Аврелий предоставил в пользование Нимерия повозку с ослабленной рессорой, о чем последний не знал. Чтобы возвратить повозку, Нимерий вынужден был потратиться на ее ремонт. С целью компенсации расходов он снял с повозки несколько ремней. Аврелий это обнаружил и предъявил иск. В свою очередь, Нимерий подал встречный иск о передаче в аренду некачественной вещи. Каковы могли быть действия судьи?
19. Трое граждан Рима продали жителю города Болоньи поддельное ожерелье. Один из них, опасаясь разоблачения, съездил в Болонью, раскрыл незадачливому покупателю обман и выплатил всю сумму, полученную за проданную подделку. Может ли обманутый покупатель предъявить иск против двух остальных злоумышленников?
20. А.А. требует от Н.Н., чтобы тот немедленно угнал свой скот с ячменного поля, принадлежащего А.А. В свою очередь, Н.Н. настаивает на ремонте своего забора, поврежденного по небрежности А.А., из-за чего скот и проник на ячменное поле. Оба обратились за содействием к претору. Могут ли они требовать интердикта? Какого? Каких?
21. Завещание было не вполне ясно и потому оспорено, и истец спросил юриста Цельза, может ли выступить в качестве свидетеля тот, кто под диктовку умирающего писал завещание. «Или я не понимаю вопроса, – ответил юрист, – или он просто глуп». Что хотел сказать Цельз? Что должен был сказать (и что действительно сказал) Цельз, отвечая на заданный вопрос? Надо ли исключить из числа свидетелей по делу о спорном наследстве того, кто писал завещание под диктовку завещателя?
22. А. неоднократно просил Б. об уплате долга в размере 1000 сестерциев. Б. каждый раз уклонялся, но затем сказал А.: «Ты мне надоел. И чтобы отделаться от тебя, я заплачу. Но дай клятвенное обещание, что больше ты ко мне с этим приставать не будешь?» А. поклялся. Но Б. все не платил. Создалась странная ситуация: если молчать – ничего не

получишь, если заявить иск –нарушить клятву. Что мог бы сказать по этому поводу претор?

Тематика рефератов.

1. Значение римского права для современного юриста.
2. Рецепция римского права в Западной Европе и в России.
3. Сабинианская и прокулианская школы римских юристов.
4. Законы XII таблиц – источник древнего римского права.
5. Кодификация императора Юстиниана: цель, содержание, значение для формирования права европейских государств.
6. Деятельность римских юристов.
7. Источники римского частного права.
8. Осуществление и защита прав. Формы защиты прав.
9. «Институции» Гая как источник римского права.
10. Дигесты Юстиниана об источниках римского права.
11. Дигесты Юстиниана о римском гражданском процессе.
12. Правовое положение свободных физических лиц, их правоспособность, дееспособность.
13. Юридические лица (корпорации, коллегии, казна, муниципии и др.). Возникновение, прекращение, правоспособность.
14. Римская семья. Правовые отношения между супругами.
15. Римская семья. Правовые отношения между родителями и детьми.
16. Римское право как система исков: понятие и виды исков.
17. Римское понимание правоспособности и дееспособности.
18. Юридический статус рабов, женщин, душевнобольных, детей.
19. Отеческая власть по нормам римского права.
20. Понимание Libertas (свободы) и servitus (рабства) в римском праве и в общественной мысли.
21. Общее значение о вещах и юридическое значение классификации вещей по различным критериям.
22. Брак и конкубинат.
23. Брак *cum manu* и брак *sine manu*: сравнительная характеристика.
24. Виды собственности в Древнем Риме.
25. Права на чужие вещи. Эмфитевзис и суперфиций.
26. Права залога: понятие и формы.
27. Понятие, виды и защита владения.
28. Понятие обязательства и основания возникновения обязательств.
29. Система обязательств римского права.
30. Право собственности в римском праве.
31. Сервитутные отношения.
32. Понятие и виды контрактов.
33. Институт реституции в римском праве.
34. Порядок заключения и содержание контрактов.
35. Обязательства из договора и квазидоговорные обязательства.
36. Классификация договоров в римском праве.

37. Обязательства из деликта и квазиделиктные обязательства.
38. Исполнение обязательств.
39. Реальные контракты.
40. Консенсуальные контракты.
41. Договоры купли-продажи.
42. Договоры найма.
43. Договоры найма и подряда: сравнительно-правовой анализ.
44. Универсальное и сингулярное преемство в наследовании.
45. Наследование по закону.
46. Безымянные контракты.
47. Наследование по завещанию.
48. Принятие наследства. Легаты и фидеикомиссы.
49. Линии и степени родства в наследовании по закону: историко-правовой анализ.
50. Договоры товарищества и поручения.
51. Агнатское и когнатское родство, их соотношение в римском праве.

Вопросы к экзамену

1 семестр

1. Понятие римского частного права. Периодизация истории частного права.
2. Система и источники римского частного права.
3. Правоспособность по римскому праву
4. Правовое положение римских граждан
5. Правовое положение латинов, перегринов, рабов, вольноотпущенников, колонов.
6. Юридические лица.
7. Римская семья. Агнатское и когнатское родство
8. Брак.
9. Личные и имущественные отношения между супругами.
10. Отцовская власть.
11. Права вещные и обязательственные.
12. Владение.
13. Понятие права собственности и развитие этого института в Риме.
14. Содержание права частной собственности.
15. Приобретение и утрата права частной собственности.
16. Сособственность.
17. Защита права собственности.
18. Понятие и виды на чужие вещи.
19. Сервитуты.
20. Эмфитевзис и сеперфиций.
21. Залоговое право.
22. Понятия обязательства. Основания возникновения обязательств.
23. Стороны в обязательстве. Личный характер обязательства.
24. Прекращение обязательств.

25. Прекращение обязательств помимо исполнения.
26. Обеспечение обязательств.
27. Система договоров.
28. Условия действия договоров.
29. Содержание и заключение договоров.
30. Вербальные контракты.
31. Литеральные контракты.
32. Реальные контракты.
33. Консенсуальные контракты.
34. Безымянные контракты и пакты.
35. Обязательства как бы из договоров.
36. Обязательства из деликтов (правонарушений).
37. Обязательства как бы из деликтов.
38. Понятие и виды наследования.
39. Наследование по завещанию.
40. Наследование по закону.
41. Принятие наследства.
42. Легат. Фидеикомиссы.
43. Государственный суд в Риме.
44. Легисакционный процесс.
45. Формулярный процесс.
46. Экстраординарный процесс.
47. Понятие и виды исков.

