

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
инклюзивного высшего образования
«Московский государственный гуманитарно-экономический университет»

Факультет психологии и педагогики
Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по организации
образовательной деятельности
Ковалева М.А.
« 18 » 06 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
**Обучение и воспитание детей с интеллектуальной
недостаточностью**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника бакалавриат

Форма(ы) обучения очная

Курс(ы) 4 семестр 7

Москва
2020

(специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.1018

Зарегистрировано в Минюсте России « 15 » марта 2018 г. № 50364

Составители рабочей программы: доцент кафедры педагогики и психологии
место работы, занимаемая должность

Беленкова Л.Ю. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рецензент: доцент кафедры педагогики и психологии Абдурасулов Д.А.
место работы, занимаемая должность

Абдурасулов Д.А. 18.06. 2020 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры ИИТ

(протокол № 15 от « 18 » 06 20 20 г.)

Заведующий кафедрой Котовская С.В. 18.06 20 20 г.
подпись Ф.И.О. Дата

СОГЛАСОВАНО

Начальник
учебного отдела

« 18 » 06 20 20 г. Дмитриева И. Г.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Декан
факультета

« 18 » 06 20 20 г. Руденко И.Л.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

СОГЛАСОВАНО

Заведующий
библиотекой

« 18 » 06 20 20 г. Ахтырская В.А.
(дата) (подпись) (Ф.И.О.)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)
- 1.2. Требования к результатам освоения дисциплины
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы направления подготовки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения
- 2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)
- 2.3. Разделы дисциплин и виды занятий
- 2.4. Планы теоретических (лекционных) занятий
- 2.5. Планы практических (семинарских) занятий
- 2.6. Планы лабораторных работ
- 2.7. Самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю)

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

- 4.1. Перечень основной литературы
- 4.2. Перечень дополнительной литературы
- 4.3. Электронные ресурсы

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6. ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

7. ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модулю)

Приложение 2

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине (модулю)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цель и задачи изучения учебной дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование компетенций в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задачи:

- формирование способности организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями;
- овладение методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи;
- формирование способности эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности и в семье.
- формирование умений проводить дифференциальную диагностику для определения типа отклонений;
- формирование умений проектировать коррекционно-образовательные программы для детей с интеллектуальной недостаточностью;
- формирование умений организовывать взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями), налаживать их общение в образовательных организациях и в семье.

1.2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен *владеть компетенциями:*

Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными

		источниками; методами принятия решений.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	Воспроизводит требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития, обучающихся в реальной и виртуальной образовательной среде. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов обучающихся.
ПК-3	Способен осуществлять психодиагностику особенностей развития детей и обучающихся.	Знает современные методы и методики оценки образовательных достижений, обучающихся; методы и методики психолого-педагогической диагностики развития обучающихся; психологические основы оценки особенностей развития, личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся. Умеет проводить оценку особенностей развития, личностных и метапредметных результатов обучения с использованием современных контрольно-измерительных материалов. Владеет: методами и методиками психолого-педагогической диагностики; способами сбора, анализа и интерпретации полученных результатов.

1.3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» относится к обязательной части дисциплин блока 1. Дисциплины (модули) Б1.О.39. Данный курс ставит своей целью раскрыть научно-теоретические основы построения процесса обучения и воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью; вооружить будущих специалистов методами научно-исследовательской работы и способами их применения на практике, дать знания

специфики работы в специальных коррекционных учреждениях, сформировать гуманное отношение к детям с нарушением интеллекта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы в соответствии с формами обучения

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы / 72 часа:

Вид учебной работы	Всего, Часов	Курс 4
		Семестр 7
	Очная форма	Часов
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Лабораторные занятия	-	-
Самостоятельная работа обучающихся	36	36
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:		
Контрольная работа		
Курсовая работа		
Зачет		
Экзамен		
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины(в часах, зачетных единицах)	72 часа (2 з.е.)	72 часа (2 з.е.)

2.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	Предмет дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта». Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта. Основные категории дисциплины «Обучение и воспитание детей с нарушением интеллекта» - воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Теоретические основы. Задачи специального образования и коррекционной педагогики (дефектологии). Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на	УК-1 УК-2 ОПК-5

		<p>современном этапе.</p> <p>Перспективные направления развития олигофренопедагогики в современных условиях. Связь олигофренопедагогики с современными науками.</p> <p>Методы научных исследований в олигофренопедагогике.</p>	
2	Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ	<p>Социально-педагогические и социальные факторы, влияющие на проблему изучения и организации помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.</p> <p>Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.</p> <p>Деятельность международных организаций, направленная на развитие и совершенствование помощи детям с нарушением интеллекта.</p> <p>Принципы построения системы помощи детям с нарушением интеллекта в РФ.</p> <p>Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.</p> <p>Учреждения системы социальной защиты и здравоохранения.</p> <p>Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.</p> <p>Негосударственные учреждения и другие типы учебно-воспитательных учреждений.</p> <p>Дошкольные воспитательно-образовательные учреждения.</p> <p>Общеобразовательная коррекционная школа для детей с нарушением интеллекта (школа VII типа) - основной вид учебно-воспитательного учреждения</p> <p>Типовое положение о школе-интернате (школе) VIII типа.</p> <p>Образовательные, коррекционные и воспитательные цели и задачи школы.</p> <p>Государственный стандарт общего образования умственно отсталых детей.</p> <p>Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.</p>	<p>УК-1</p> <p>ОПК 5</p> <p>ПК-3</p>
3	Особенности и основные компоненты	<p>Особенности воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида (многофакторность, ступенчатый</p>	<p>УК-1</p> <p>УК-2</p> <p>ОПК-5</p>

	<p>процесса воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	<p>характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия. Основные компоненты процесса воспитания: целевая установка, задачи, принципы, содержание, методы, организационные формы, взаимодействие со средой. Критерии эффективности воспитательной работы. Реализация основных принципов воспитания в школе: коллективизм, связь воспитания с жизнью. Реализация требований деятельностного характера воспитания. Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы. Гуманистическая направленность воспитательного процесса. Роль социальных факторов в воспитании. Сочетание требовательности с уважением к личности.</p>	<p>ПК-3</p>
--	---	--	-------------

2.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов	Формы текущего контроля успеваемости
1	<p>Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта</p>	4	8	12	24	<p>Устный опрос, письменные практико-ориентированные задания, защита опорных схем, подготовка конспектов статей, дискуссия, ситуационные задачи, работа в группах, выступление с докладом по согласованной теме, «мозговой штурм»</p>
2	<p>Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ</p>	4	8	12	24	<p>Устный опрос, работа в группах, защита реферата, кейс-метод, письменные практико-ориентированные задания, ситуационные задачи</p>

3	Особенности и основные компоненты процесса воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью	4	8	12	24	Дискуссия, кейс-метод, работа в группах, подготовка конспектов статей, письменные практико-ориентированные задания, выступление с докладом по согласованной теме, презентация проекта коррекционно-образовательной программы для обучающихся с особыми образовательными потребностями, бланочное тестирование
	Итого:	12	24	36	72	

2.4 Планы теоретических (лекционных) занятий

№	Наименование тем лекций	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта		4
1.1	Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудоустройственной адаптации детей с нарушением интеллекта.	2
1.2	Основные категории дисциплины: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.	2
РАЗДЕЛ 2. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ		4
2.1	Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.	2
2.2	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.	2
РАЗДЕЛ 3. Особенности и основные компоненты процесса воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью		4
3.1	Особенности воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания.	2
3.3	Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.	2
	Итого:	12

2.4. Планы практических (семинарских) занятий

№	Наименование тем практических занятий	Кол-во часов в 7 семестре
РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта		8
1.1	Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.	2
1.2	Основные категории дисциплины: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.	4
1.3	Нормативно-правовые документы, регламентирующие образование детей с интеллектуальной недостаточностью Перспективные направления развития олигофренопедагогике в современных условиях. Методы научных исследований в олигофренопедагогике.	2
РАЗДЕЛ 2. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ		8
2.1	Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации. Политика государства в области помощи детям с отклонениями в интеллектуальном развитии.	2
2.2	Дифференцированная система специальных учреждений для детей в зависимости от степени выраженности дефекта и возраста ребенка.	2
2.3	Государственный стандарт общего образования умственно отсталых детей.	2
	Система подготовки специалистов для специальных учебно-воспитательных учреждений.	
РАЗДЕЛ 3. Особенности и основные компоненты процесса воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью		8
3.1	Особенности воспитательного процесса в специальной коррекционной школе VIII вида (многофакторность, ступенчатый характер, концентризм в работе, длительность процесса и т.д.). Основные подходы к проблеме воспитания.	2
3.2	Коррекционная направленность воспитательной работы. Единство взаимосвязи всех сторон воспитательной работы.	2
3.3	Работа педагога-психолога с семьей ребенка детям с интеллектуальной недостаточностью.	2
3.4	Современные технологии оказания психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальной недостаточностью.	2
	Итого:	24

2.5. Планы лабораторных работ

Не предусмотрены.

2.6. Планы самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с интеллектуальной недостаточностью	1	УК-1 УК-2 ОПК-5	Письменная проверка задания
		2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	1		Письменная проверка задания
		3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	1		Устная проверка задания
		4.Подготовить сообщение «Теоретические основы деятельности педагога».	1		Устная проверка задания
		5.Составить таблицы «Виды педагогического проектирования», «Уровни педагогического проектирования», «Объекты педагогического проектирования», «Этапы педагогического проектирования».	1		Письменная проверка задания
		6.Подготовить рефераты на темы: «Технология конструирования педагогического процесса», «Технология планирования педагогического процесса».	1		Письменная проверка задания
		7.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.	1		Письменная проверка задания
		8.Составить схему «Модели получения образования детьми с	1		Письменная проверка задания

		ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».			
		9.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».	1		Проверка составленной презентации
		10.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.	1		Устная проверка задания
		11.Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.	1		Устная проверка задания
		12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференцированного подхода в обучении. Разграничить понятия «индивидуальное обучение», «индивидуализированное обучение».	1		Устная проверка задания
2	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	1. Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».	1	ОПК-5 ПК-3	Письменная проверка составленных схем
		2. Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Деятельность	2		Письменная проверка подготовленных рефератов

	психолого-медико-педагогического консилиума», «Модели психолого-педагогического сопровождения».		
	3. Выполнить краткие конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	2	Письменная проверка кратких конспектов
	4. Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.	2	Письменная проверка задания
	5. Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида в Москве, где реализуется инклюзивная практика.	2	Письменная проверка задания
	6. Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru , авторским сайтом	2	Письменная проверка задания

		http://www.shishkova.ru			
3	Технологии конструирования индивидуальной образовательной траектории для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики	1. На основе анализа ФГОС НОО определить, в каких разделах должны быть отражены особенности образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику.	1	ОПК-5 ПК-3	Устная проверка задания
		2. Определить возможности оптимизации труда учителя по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.	0,5		Устная проверка задания
		3. На примере одного учебного курса (по выбору) разработать разделы коррекционной программы, которые касаются адаптации детей с нарушениями интеллектуального развития.	1		Письменная проверка задания
		4. Разработать перечень мероприятий, необходимых для составления программы коррекционной работы.	1		Письменная проверка задания
		5. Описать систему взаимодействия специалистов по реализации программы коррекционной работы в условиях инклюзивного	1		Письменная проверка задания

	образования.		
	6. Составить каталог информационных ресурсов, необходимых для обеспечения администрации общеобразовательной организации и педагогического коллектива информацией в области нормативно-правового и методического обеспечения инклюзивной практики.	1	Письменная проверка задания
	7. Разработать несколько вариантов форм дневника наблюдений и дневника психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	1	Письменная проверка задания
	8. Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.	1	Проверка подобранного задания
	9. Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка.	1	Проверка подготовленной задания
	10. Разработать индивидуальную коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.	1	Письменная проверка задания
	11. Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках	1	Устная проверка подготовленной презентации

	реализации индивидуальной коррекционно-образовательной программы.		
	12. Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы, обозначенным направлениям, возможностей ее реализации, образовательным условиям.	1	Устная проверка задания
	13. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).	1	Письменная проверка задания
	14. Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.	0,5	Письменная проверка занятий
	Итого:	36	

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов, тезисов,

конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные

источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Особенности обучения лиц с ОВЗ:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой;
- обеспечение студентов текстами конспектов (при затруднении с конспектированием);
- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух (при затруднениях с письмом или речью), например, тестовых бланков;
- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433327>

2. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учебное пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08285-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/441766>

3. Гайченко, С. В. Игровые коммуникативные технологии в условиях инклюзивного образования : учебное пособие / С.В. Гайченко. — Москва : ИНФРА-М,

2019. — 83 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5d35bc99b02237.90489721. - ISBN 978-5-16-107919-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1035989>

4.2. Дополнительная литература

1. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06308-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/434726>

2. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07389-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/438356>

3. Ратнер, Ф.Л. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ф. Л. Ратнер, А. Ю. Юсупова. — Москва : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 175 с. : ил. — (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5691015816. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052501>

4.3 Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

4.4 Электронные ресурсы

1. ЭБС «Юрайт» - <http://www.biblio-online.ru>.
2. ЭБС Znanium.com - <https://new.znanium.com>.
3. *Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования*
 - Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
 - Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
 - НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
 - Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
 - Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.csp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
 - Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
 - Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
 - Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
 - Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>
1. *Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком*

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>
- 2. *Нормативная документация; методические информационные ресурсы*
- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>
- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>
- Портал «Образование без границ» - <http://edu-open.ru>.
- Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
- Дефектолог.ру: материалы для родителей <http://www.defectolog.ru>
- 5. Центр лечебной педагогики <http://curative.chat.ru/>
- 6. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация <http://www.yarchc.nordnet.ru/>
-

5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения

1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	<p>1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"</p> <p>2. Applications - Office Standard 2013</p> <p>3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.</p> <p>4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.</p>

6 ОЦЕНКА КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ИЗУЧАЕМОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

№	Критерии оценки	
	«незачтено»	«зачтено»
ЗНАТЬ		
1	<p>Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета. Допускает существенные ошибки, знания носят отрывочный и бессистемный характер; нет понимания важных, узловых вопросов курса, на большинство дополнительных вопросов даны ошибочные ответы.</p>	<p>Студент самостоятельно выделяет главные положения в изученном материале. Знает основные принципы и закономерности изучаемых явлений. Показывает глубокое знание и понимание основных положений науки.</p>
УМЕТЬ		
2	<p>Студент испытывает затруднения при изложении материала. Студент не умеет делать аргументированные выводы, приводить примеры. Проявляет отсутствие логичности и непоследовательности изложения. Студент не способен делать самостоятельные выводы, комментировать излагаемый материал. Студент не умеет приводит примеры для подтверждения своих аргументов.</p>	<p>Студент умеет анализировать элементы, устанавливать связи между ними. Студент умеет самостоятельно делать аргументированные выводы, подтверждая их примерами. Студент умеет использовать теоретические знания для решения практических задач.</p>
ВЛАДЕТЬ		
3	<p>Студент не владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Не владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Не владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>	<p>Студент владеет концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией. Студент владеет знаниями всего изученного материала, владеет навыками логичного и последовательного изложения материала. Владеет навыками выделения существенных и несущественных признаков, причинно-следственных связей. Владеет умениями подтверждать факты конкретными примерами, выстраивать междисциплинарные связи.</p>

7 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях и самостоятельной работе обучающихся

Семестр	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество Часов
6	Л	Объяснительно-иллюстративное обучение с элементами проблемности.	2
	ПР	Дискуссия, кейс-метод (решение ситуационных задач), работа в группах, «мозговой штурм», работа в группах, бланочное тестирование, выступление с докладом по согласованной теме, презентация-реклама прочитанной книги, защита опорных схем, защита реферата, подготовка презентации проекта, подготовка конспектов статей	4
	Сам.работа	Письменная и устная проверка практико-ориентированных заданий	8
Итого:			14

8 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

8.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

8.3. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Основные тенденции в понимании сущности умственной отсталости. Единство законов развития нормального и аномального ребенка.

2. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.

3. Значение деятельности и общения в развитии личности ребенка.

4. Взаимосвязь обучения и развития.

5. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.

6. Компенсация «сверхкомпенсация» дефекта (по Л.С. Выготскому). Л.С. Выготский о роли первичных и вторичных дефектов в развитии умственно отсталых детей и возможностях их коррекции.

7. Л.С. Выготский о социальной направленности коррекционно воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.

8. Учение Л.С. Выготского о «зоне ближайшего развития».

9. Выявление положительных возможностей учащихся и ориентировка на них в учебной работе.

10. Сущность коррекционно-воспитательной работы

11. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).

12. Этиология умственной отсталости, классификация Сухаревой Г. Е.

13. Психолого-педагогическое изучение учащихся.

14. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.

15. Состав учащихся специальной школы для детей с нарушением интеллекта (школы VIII типа).

16. Классификация по возможностям обучения Воронковой В.В., характеристика 1 – 4 группы детей с нарушением интеллекта.

17. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы

18. Ведущая роль обучения и развития учащихся.

19. Основные компоненты целостного педагогического процесса - цель, задачи, принципы, содержание, методы и формы организации обучения и воспитания.

20. Технологии учебно-воспитательного процесса.

21. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.

22. Интегрированное обучение.

23. Взаимодействие школы семьи.

24. Обучение и воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Правовые аспекты аномального детства.

8.4. Курсовая работа

Не предусмотрено.

8.5. Вопросы к зачету

1. Олигофренопедагогика как наука об изучении, воспитании, обучении и путях социально-трудовой адаптации детей с нарушением интеллекта.
2. Основные этапы развития теории и практики обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта. Задачи на современном этапе.
3. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.
4. Единство обучения, воспитания, развития и коррекции как основная закономерность педагогического процесса в специальной школе.
5. Сущность коррекционно-воспитательной работы.
6. Классификация слабоумия по степени его тяжести (дебильность, имбецильность, идиотия).
7. Принцип построения классификации Певзнер М.С. Значение данной классификации для практической работы логопеда, олигофренопедагога.
8. Нормативные акты, регулирующие комплектование специальной школы.
9. Государственные и другие формы помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации.
10. Специальные учебно-воспитательные учреждения системы Министерства общего и профессионального образования.
11. Значение ранней диагностики патологии психофизического развития и ранней коррекционной работы с детьми для повышения эффективности учебного и коррекционно-воспитательного процесса.
12. Основные требования к содержанию образования в школе VIII вида,
13. Образовательные, коррекционные и воспитательные задачи общеобразовательных учебных предметов.
14. Образовательная, коррекционно-развивающая воспитательная задачи процесса обучения.
15. Основные средства мобилизации внимания учащихся, пробуждения интереса к учебному предмету
16. Требования к отбору учебного материала, на основе которого формируются понятия, знания, умения, навыки.
17. Коррекционно-развивающая и практическая направленность обучения.
18. Основные дидактические принципы. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении..
19. Способы взаимодействия учителя и учащихся на уроке: объяснительно-иллюстративный, объяснительно-репродуктивный, практический, алгоритмический, проблемный (частично-поисковый), программированный.
20. Пути активизации познавательной деятельности учащихся, в процессе изложения учебного материала.
21. Организационные формы работы специальной коррекционной школы VIII вида: фронтальная, групповая, индивидуальная.
22. Требования к уроку. Пути сочетания фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке.
23. Труд как важное средство коррекционного развития и социально-трудовой адаптации этой категории аномальных детей.
24. Профориентационная работа в школе и определение профессиональной направленности и профессиональной пригодности учащихся с нарушением интеллекта.
25. Проблемы профессионально-трудовой подготовки выпускников специальной школы VIII вида.

26. Основные подходы к проблеме воспитания: цель и задачи воспитания, двусторонний характер процесса воспитания, диалектика воспитательного процесса, внутренние и внешние противоречия.

27. Содержание воспитания: воспитание дисциплины, чувства долга и ответственности к учению.

28. Содержание, пути и средства нравственного воспитания в младших и старших классах, нравственное просвещение учащихся с нарушением интеллекта.

29. Цели и задачи трудового воспитания. Виды трудовой деятельности. Учебный труд

30. Особенности воспитания эстетических чувств, представлений, понятий, вкусов у детей с нарушением интеллекта.

31. Коррекция психофизических недостатков учащихся в процессе обучения как основная задача физического воспитания детей с нарушением интеллекта.

32. Особенности формирования детского коллектива в специальной коррекционной школе VIII вида.

33. Организационная работа в специальной коррекционной школе VIII вида.

34. Учебно-воспитательный процесс в специальной коррекционной школе - управляемая и развивающая система.

35. Организационная структура управления воспитательной работой в специальной коррекционной школе VIII вида.

36. Основные понятия: научно-методическое руководство, воспитание в процессе деятельности, формирование личности, критерии эффективности воспитательной работы.

8.6. Вопросы к экзамену

8.7 Контроль освоения компетенций

Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
<i>Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий</i>	<i>1, 2</i>	<i>УК-1 УК-2 ОПК-5 ПК-3</i>
<i>Тестирование</i>	<i>3</i>	<i>ОПК-5 ПК-3</i>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Номер и дата протокола заседания УМС	Перечень измененных пунктов
1	31.08.2020, протокол № 1	Обновлен список литературы, список современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, список лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения в п. 5.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

РЕЦЕНЗИЯ

**на рабочую программу дисциплины «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью», составленную
Беленковой Л.Ю., кандидатом психологических наук, доцентом**

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» предназначена для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускников по образовательной программе 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование». Данный курс формирует у студентов компетенции в области научно-методического обеспечения и нормативно-правовых основ проектирования педагогического процесса в специальных и инклюзивных образовательных организациях, применения современных коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Рабочая программа дисциплины «Обучение и воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью» стандарта высшего образования по данному направлению подготовки, Положением о рабочей программе МГГЭУ от 02.09.2014 г., учебным планом и графиком учебного процесса по данному направлению подготовки.

Рабочая программа содержит следующие элементы: титульный лист, сведения о разработчике и согласовании программы, цель и задачи, формируемые компетенции, место дисциплины в структуре образовательной программы, содержание дисциплины по темам, планы теоретических (лекционных) занятий, планы практических (семинарских) занятий, самостоятельная работа обучающегося по дисциплине (модулю), учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся, учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (модуля), перечень основной литературы, перечень дополнительной литературы, электронные ресурсы; материально-техническое обеспечение учебной дисциплины (модуля), оценка компетенций по изучаемой дисциплине, применение образовательных технологий, оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии. Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины. Оценка результатов освоения дисциплины выстроена логически грамотно.

Перечень компетенций содержит все компетенции, предусмотренные ФГОС и учебным планом направления подготовки. Требования к знаниям, умениям, навыкам обучающегося, формируемым в процессе освоения дисциплины, соответствуют ФГОС. Содержание программы дисциплины соответствует общей трудоемкости, предусмотренной учебным планом.

Пункт «Учебно-методическое обеспечение дисциплины» соответствует нормативным требованиям - в списке основной литературы приведены издания, выпущенные не позднее 2017 года, соответствующие требованиям к учебным изданиям.

Заключение:

Программа может быть рекомендована для использования в образовательном процессе ФГБОУИ ВО МГГЭУ.

Рецензент:

Абдурасулов Д.А., канд. психол. наук,
доцент кафедры педагогики и психологии МГГЭУ