

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 24.07.2025 14:08:45

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение инклюзивного высшего образования

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.12 Информационные технологии в медиасфере
наименование дисциплины

42.03.02 Журналистика
шифр и наименование направления подготовки

Медиажурналистика

направленность (профиль)

Москва 2025

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критерии оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Информационные технологии в медиасфере». Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
ОПК-6	ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-6.1. Владеет принципами работы современных информационных технологий, отбирает для осуществления профессиональной деятельности необходимое техническое оборудование и программное обеспечение ОПК-6.2. Владеет современными стационарными и мобильными цифровыми устройствами на всех этапах создания журналистского текста (или) продукта

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 2).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 3

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум, опрос-диспут	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Тема 1-10. Перечень контрольных вопросов.
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов (см. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля")
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

6	Реферат	<p>Средство, позволяющее оценить способность обучающегося исследовать поставленную научную проблему на основе изучения рекомендуемой литературы (монографий, научных статей, архивных материалов и других источников), делать научно-практические выводы по определенному разделу (теме) учебной дисциплины и излагать свои мысли на бумаге. Реферат имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы</p>	
---	---------	--	--

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
7	Проект (презентация)	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов (См. раздел 5 "Материалы для проведения текущего контроля")
8	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Информационные технологии в медиасфере» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-6	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6.1. Не понимает принципы работы современных информационных технологий.	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа	ОПК-6.1. Не понимает принципы работы современных информационных технологий.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-6-1. На базовом уровне понимает принципы работы современных информационных технологий.	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа	ОПК-6-1. На базовом уровне понимает принципы работы современных информационных технологий.
	Средний уровень Оценка	ОПК-6-1. Понимает принципы	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа	ОПК-6-1. Понимает принципы работы современных

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио...

	«зачтено», «хорошо»	работы современных информационных технологий.				информационных технологий.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6-1. На высшем уровне понимает принципы работы современных информационных технологий.	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа	УК-9.1. В совершенстве знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6-1. Не способен применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа	ОПК-6-1. Не способен применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности
	Базовый уровень	На базовом уровне	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная	На базовом уровне способен применять

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	способен применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности		работа	современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6-1. Способен применять современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,	ОПК-6-1. На высшем уровне способен применять	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа

	«отлично»	современные информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности			информационные технологии для поиска и обработки информации при решении задач профессиональной деятельности
Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-6-1. Не знает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа
	Базовый уровень	ОПК-6-1. На базовом уровне	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная
					ОПК-6-3. Не знает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
					ОПК-6-1. На базовом уровне знает

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	знает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии и с объектами и субъектами профессиональной деятельности		работа	требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной деятельности
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-6-1. Знает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии и с объектами и субъектами профессиональной	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа

		ной деятельности			
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-6-1. На высшем уровне соблюдает требования информационн ой безопасности при использовании современных информационн ых технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональ ной деятельности	Лекции, семинары	Тема 1- 5	Опрос, доклады, самостоятельная работа	ОПК-6-1. На высшем уровне соблюдает требования информационной безопасности при использовании современных информационных технологий во взаимодействии с объектами и субъектами профессиональной де ятельности

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др.

При изучении дисциплины необходим системный подход. Содержание дисциплины представлено как совокупность взаимосвязанных между собой учебных тем. Поэтому осваивать учебный материал необходимо постепенно.

В процессе самостоятельного изучения учебного материала необходимо учитывать нижеследующие методические рекомендации по изучению отдельных тем программы.

Рекомендации по конспектированию

Чтение учебной и научной литературы должно сопровождаться краткими записями содержания. Они помогают выделить основные положения изучаемой книги.

Ведение записей поможет студенту быстро повторить прочитанное.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования (это краткое письменное изложение содержания книги, лекции сопровождающееся фактами и примерами).

Рекомендации по конспектированию текста:

- внимательно прочитать текст, отмечая непонятные места, новые имена и даты;
- на полях выписать понятия, навести справку о лицах, которые неизвестны, о событиях, упоминаемых в тексте;
- необходимо составить план – перечень основных мыслей автора. Затем отметить, как автор доказывает основные мысли своей работы;
- на заключительном этапе конспектирования нужно перечитать ранее отмеченные места.

Текст автора лучше выражать своими словами и записывать его на одной стороне листа, оставляя небольшие поля для исправления.

Рекомендации по работе с тестовой системой.

Контроль, освоение курса осуществляется путем сдачи студентами письменных тестов. В тестах предусмотрено четыре (иногда пять) типа вопросов.

1. Выбор единственного правильного ответа. Ответ на вопрос данного типа должен быть только один.

2. Выбор нескольких правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы выбрать из предложенного списка вариантов ответов несколько верных.

3. Установка последовательности правильных ответов. Задача состоит в том, чтобы пронумеровать предложенные варианты ответов в правильном порядке.

Установка соответствия ответов. Задача состоит в том, чтобы для каждого варианта ответов выбрать из предложенного списка соответствий вариантам ответов один или несколько верных.

Рекомендации по подготовке к зачету, экзамену

Зачет (экзамен) являются формой итогового контроля студентов по дисциплине. Сдаются по вопросам, приведенным в настоящей рабочей программе. Зачет (экзамен) проводится в устной форме путем ответа студентов на вопросы (билеты), сформулированные преподавателем.

Преподаватель во вступительном слове рассказывает об особенностях и порядке проведения зачета (экзамена), о критериях оценки знаний.

Каждый студент, войдя в аудиторию, получает вопрос (билет), затем начинает подготовку к ответу. Время подготовки – 15 -30 минут на вопросы. После ответа по вопросу, студенту могут быть заданы дополнительные вопросы в рамках всей учебной программы. Более углубленно проверяются знания студентов, имеющих низкие оценки по результатам текущего контроля, а также пропустивших большое количество учебных

занятий. Знания определяются оцениваются терминами «зачтено», «не зачтено», «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Методические рекомендации по подготовке реферата.

Реферат – это краткое изложение в письменном виде какой-либо научной проблемы (сложного вопроса) или содержания рекомендуемой книги, монографии, научной работы, результатов исследований архивных материалов и других источников с научно-практическими выводами по определенному разделу (теме) учебной дисциплины. Он имеет самостоятельное научно-прикладное значение и является одной из форм рубежного или итогового контроля знаний, проверки умений излагать свои мысли на бумаге. Высокой оценки заслуживает тот реферат, в котором изложение материала носит проблемно-полемический характер, показывает различные точки зрения на освещаемую проблему, отражает собственные взгляды и комментарии автора, что демонстрирует глубокие знания исследуемой проблемы.

В структуре реферата следует иметь:

- титульный лист;
- план (оглавление) реферата;
- введение;
- основная часть (2-3 вопроса);
- заключение;
- список использованной литературы.

План реферата отражает содержательную сторону письменной работы.

В введении объясняется научно-практическая значимость и актуальность выбранной темы, определяются цели и задачи реферата (объемом на одну – две печатные страницы).

В основной части научно обоснованно раскрывается содержание каждого вопроса со ссылкой на литературные источники, анализируются теоретические положения и определяется их практическая значимость. Каждый вопрос заканчивается краткими выводами (объем 10-15 печатных страниц).

В заключении подводятся итоги или дается обобщающий вывод по теме реферата, указываются дальнейшие пути ее развития, даются теоретические и практические рекомендации (с объемом 2-3 печатные страницы).

Список использованной литературы оформляется в соответствии с установленными требованиями к описанию библиографического аппарата литературы и других источников.

Общий объем реферата может составлять около 15-20 страниц машинописного (компьютерного) текста через полтора интервала или 20-25 рукописных страниц, написанных аккуратным почерком на одной стороне листа.

При подготовке реферата слушатель консультируется у преподавателя, ведущего занятия в учебной группе. Написанный реферат должен быть представлен преподавателю на проверку.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

5 Семинарские занятия

Тема 1. Введение в предмет. XXI век – век информационного общества

Вопросы для обсуждения

1. Признаки информационного общества. Ключевые отличия от предыдущих формаций.
2. Новые каналы медиакоммуникации в эпоху информационного общества.
3. Динамика медиапотребления.
4. Специфика использования современных информационных технологий.
5. Информационная индустрия и СМИ.

Тема 2. Медиаконвергенция как условие функционирования современной медиасистемы

Вопросы для обсуждения

1. Подходы к пониманию медиаконвергенции.
2. Формы реализации мультимедийности в современных СМИ.
3. Развитие гипертекстуальности в традиционных и интернет-СМИ.
4. Формы интерактивности в СМИ.
5. Толкования понятия «медиаконвергенция».

Тема 3. Конвергентная редакция и ее структура

Вопросы для обсуждения

1. Конвергентная редакция как тип организации медиахолдинга.
2. Структурные особенности конвергентной редакции.
3. Компетенции универсального журналиста.
4. SocialMediaMarketing как актуальная форма взаимодействия СМИ с аудиторией.
5. Функционал SMM-редактора.

Тема 4. Современные методы поиска информации. Базы данных в профессиональной деятельности журналиста

Вопросы для обсуждения

1. Способы оптимизации поиска информации.
2. Актуальные поисковые механизмы.
3. Современные базы данных.

Информационные технологии в медиасистеме.

Тема 5. Источники информации и электронные научные базы

1. Каталоги и базы данных научной информации.
2. Электронные библиотеки.
3. Порталы и ресурсы, посвященные научным исследованиям СМИ и деятельности журналистов.
4. Работа с результатами поиска.
5. Легитимность и корректность использования научной информации, полученной в сети Интернет.

Темы для творческих заданий по дисциплине «Информационные технологии в медиасистеме»

Творческие задания

Тема 2. Медиаконвергенция как условие функционирования современной медиасистемы

Задание: подготовить эссе

Указания по выполнению задания

Студенты готовят мультимедийное эссе по результатам коммуникации с соурсником. Герой эссе выбирается из числа студентов академической группы, с которым меньше всего происходит коммуникация. Эссе должно содержать заголовок, лид, в котором указан герой, основную часть. Герой эссе должен дать разрешение на публикацию. Эссе сдается в следующем виде: печатная и электронная версии, фотографии в электронном виде, разрешение на публикацию в печатном виде.

Тема 4. Современные методы поиска информации. Базы данных в профессиональной деятельности журналиста

Задание: подготовить интервью с выпускником факультета журналистики.

Указания по выполнению задания

Данное задание студенты выполняют в парах, по желанию задание может быть выполнено индивидуально. Студенты, используя современные методы поиска информации, находят героя, берут у него интервью и фотографируют. При выполнении данного задания студенты проходят полный цикл создания мультимедийного медиапродукта: поиск героя, согласование интервью, подготовка согласование вопросов, интервью, редактирование, получение письменного разрешения на публикацию на сайте факультета журналистики. Структура текста интервью: заголовок, лид (нужно указать год выпуска), текст интервью. Требование к фотографии: количество 3 шт., объем от 1 Мб, фотографии портретные и на рабочем месте выпускника, если есть такая возможность. Интервью сдается в следующем виде: печатная и электронная версии, фотографии в электронном виде, разрешение на публикацию в печатном виде.

Тема 5. Источники научной работы

Задание: подготовить научную работу и ее презентацию.

Указания по выполнению задания

Студент выполняет научную работу на тему «Специфика профессиональной деятельности (имя и фамилия журналиста)». Структура текста научной работы: биография журналиста, творческая биография журналиста, характеристика источника научной работы, обоснование источников базы, анализ источника, вывод по работе. На практических занятиях преподаватель консультирует студента по тексту научной работы. После того как принят текст научной работы, студент на основе этого текста готовит доклад и презентацию.

Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Требования к эссе

Эссе должно содержать заголовок, лид и основную часть. Объем эссе составляет одну печатную страницу А4. Шрифт текста эссе Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал одинарный. Эссе сдается в печатном и электронном виде. Фотографии к эссе должны быть представлены в электронном виде, объем одной фотографии от 1 Мб. Согласие на публикацию сдается в печатном виде.

Требования к интервью с выпускником

Интервью содержит заголовок, лид и основную часть. Объем интервью – от трех до семи страниц А4. Шрифт текста эссе Times New Roman, кегль 14, межстрочный интервал полуторный. Интервью сдается в печатном и электронном виде. Согласие на публикацию сдается в печатном виде. Фотографии к интервью (3 шт.) должны быть представлены в электронном виде, объем одной фотографии от 1 Мб.

Требования к содержанию научной работы

1. Материал, использованный в научной работе, должен относиться строго к выбранной теме.
2. Необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

Структура научной работы

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть.
4. Список источников и литературы. Оформление списка источников и литературы должно соответствовать требованиям библиографических стандартов.

Объем и требования, предъявляемые к выполнению научной работы

Объем работы должен быть, как правило, не менее семи страниц. Работа должна выполняться через одинарный интервал, кегль 14, размеры оставляемых полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм, верхнее – 20 мм. Страницы должны быть пронумерованы.

Расстояние между названием части реферата или главы и последующим текстом должно быть равно трем интервалам. Предложения, начинающиеся с красной строки, печатаются с абзацным отступом от начала строки, равным 1 см. При цитировании необходимо соблюдать следующие правила:

- текст цитаты заключается в кавычки и приводится без изменений, без произвольного сокращения цитируемого фрагмента (пропуск слов, предложений или абзацев допускается, если не влечет искажения всего фрагмента, и обозначается многоточием, которое ставится на месте пропуска) и без искажения смысла;
- каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого должно приводиться в соответствии с требованиями библиографических стандартов.

Структура и содержание научной работы

Введение – вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть ее практическую значимость, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

В основной части раскрывается содержание доклада. В ней могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т. д. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким и соответствовать поставленным задачам. Научная работа сопровождается презентацией, выполненной в программе Microsoft PowerPoint.

- . Курсовая работа – не предусмотрена

Вопросы к зачету (3 семестр)

Вопросы к зачету по дисциплине «Информационные технологии в медиасфере»

6. Специфические черты информационного общества.
7. Динамика медиапотребления в условиях информационного общества.
8. Уровни и этапы медиаконвергенции.
9. Развитие медиаконвергенции в России.
10. Развитие медиаконвергенции в Европе и США.
11. Признаки медиаконвергенции.
12. Мультимедийность как признак медиаконвергенции.
13. Гипертекстуальность в современных СМИ.
14. Интерактивность в современных СМИ.
15. SMM как форма интерактивности в современных СМИ.
16. Структура конвергентной редакции.
17. Традиционная и конвергентная редакции: общее и различия.
18. Алгоритм поиска информации в журналистике. Специализированные поисковые механизмы.
19. Основные этапы поиска информации. База данных «Интегрум».
20. Понятие источника научного исследования. Каталоги и базы данных научной информации.
21. Поиск научной информации в сети Internet. Электронные библиотеки.
22. Порталы и ресурсы, посвященные научным исследованиям СМИ и деятельности журналистов. Специфика работы с результатами поиска.
23. Легитимность и корректность использования научной информации, полученной в сети Интернет.
24. Требования к презентации научной работы.
25. Специфические черты публичного представления научного исследования.
26. Компьютерные технологии мониторинга телевизионного эфира
27. 14. Компьютерные технологии мониторинга радиоэфира
28. 15. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемые в научных исследованиях.
29. 16. Техническое и технологическое обеспечение научной деятельности
30. 17. Системы компьютерной поддержки опросов в социологических и маркетинговых исследованиях
31. Программы для реализации контент-анализа
32. Аппаратные средства и программное обеспечение, используемое в медиаисследованиях
33. Системы фиксации вещательного контента
34. Программные средства для анализа сеток вещания на радио и телевидении, выхода анонсов и рекламных роликов
35. Роль Интернета в современной научной коммуникации
36. Интернет как канал научной коммуникации: история вопроса
37. Типология научных ресурсов сети Интернет
38. Система научных сайтов российского сегмента сети Интернет
39. Специфика организации работы научного интернет-проекта
40. Интернет как «хранилище» научной, информации. Библиотеки научных статей в Рунете
41. Отраслевые ресурсы сети Интернет
42. Интернет как стимул научного развития
43. Виртуальные залы научных библиотек. Библиотеки диссертационных работ
44. Системы противодействия plagiarismу

47. Системы противодействия научному плагиату

Критерии оценки

При выставлении оценки «зачтено» учитываются результаты выполнения заданий, активность студентов на занятиях. На зачете студент должен продемонстрировать знания теоретического характера, умение ответить на поставленные вопросы, методику работы с научным материалом по данной учебной дисциплине, работу с книгой, справочной литературой, способность работать с другими источниками информации и применять на практике приемы анализа информации, высокий уровень владения языковой, речевой и социокультурной компетенциями.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, который прочно усвоил предусмотренный программный материал; правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров; показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов. Обязательным условием выставленной оценки является правильная речь в умеренном темпе.

Дополнительным условием получения оценки «зачтено» могут стать хорошие успехи при выполнении дополнительных самостоятельных заданий, систематическая активная работа на практических занятиях.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий, в ответах на вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем.

Критерии оценки

При выставлении оценки учитываются результаты выполнения заданий, активность студентов на занятиях.

«Отлично» получает студент, показавший широкое и разностороннее знание проблемы, имеющий конспекты лекций, первоисточников и других заданий, данных ему преподавателем.

«Хорошо» получает студент, также продемонстрировавший высокий уровень знаний по тем же параметрам, но с некоторыми недочётами в ответах или неполным анализом того или иного вопроса.

«Удовлетворительно» возможно при твёрдом знании основных положений проблемы, наличии конспекта и тезисов самостоятельно выполненных работ.

«Неудовлетворительно» оцениваются ответы, не соответствующие требованиям к оценке «удовлетворительно»**Приложение 1**

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ