

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «МГГЭУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРАКТИКЕ**

Б2.В.02(П) Учебная практика (профессионально-творческая)

наименование практики

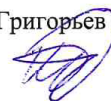
образовательная программа 42.03.02 Журналистика

Направленность (профиль)

Интернет-журналистика

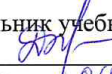
Москва 2023

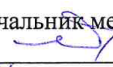
Разработчик (и): доцент кафедры социологии и медиакоммуникаций Григорьев Н.Ю.




Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций МГГЭУ
(протокол № 5 от «23» марта 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 3 от «26» апреля 2023 г.).

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«26» «04» 2023 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«26» «04» 2023 г.

Декан факультета
 Л. С. Астахова
«14» «03» 2023 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Перечень оценочных средств.....
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций.....
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.....

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТВОРЧЕСКАЯ ПРАКТИКА». Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	Способен работать над содержанием публикаций СМИ, осуществлять редактирование материалов
ПК-3	Способен осуществлять аналитическую и научно-исследовательскую работу в аспекте оценки деятельности редакций сетевых средств массовой информации, продвижения мультимедийных журналистских продуктов на рынке СМИ с использованием научных методов и современных инструментов контроля эффективности

Конечными результатами освоения являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий, с применением различных форм и методов обучения.

2. Перечень оценочных средств

Таблица 2.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Индивидуальное задание на практику	Средство, позволяющее оценить степень освоения обучающимся необходимых знаний, умений и навыков в процессе прохождения практики	Перечень примерных индивидуальных заданий на практику
2	Отчет по практике. Дневник практики.	Позволяет оценить способность обучающегося письменно оформить результаты освоения всех разделов практики, определить объект и предмет своей работы, сформулировать ее цель и задачи, представить выводы, продемонстрировать сформированность необходимых компетенций. Позволяет оценить своевременность, объем и содержание работ, выполненных обучающимся в ходе прохождения практики.	Структура дневника практики и отчета по практике
3	Защита отчета по практике	Позволяет оценить способность обучающегося грамотно отвечать на вопросы, затрагивающие различные разделы практики, аргументировать свои суждения, корректно использовать профессиональную терминологию, связывать имеющиеся знания с опытом деятельности, полученным в ходе практики.	Перечень примерных вопросов к защите отчета по практике

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций

Оценивание результатов обучения по производственной (профессионально-творческой) практике осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о прохождении практики) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по практике в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе прохождения практики, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции/оценка	Индикаторы достижения компетенции	Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ¹	Контролируемые разделы (этапы) практики ²	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ³	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает ⁴					
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК 2.1. Не способен осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира.	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	ПК 2.1. Не способен осуществлять отбор авторских материалов для публикации или эфира.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК 2.1. Имеет приблизительные представления о принципах осуществления отбора авторских материалов для публикации или эфира.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК 2.1. Имеет приблизительные представления о принципах осуществления отбора авторских материалов для публикации или эфира.
Средний уровень Оценка	ПК 2.1. Способен осуществлять отбор	Проблемно-поисковые технологии, метод	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на	ПК 2.1. Способен осуществлять отбор	

¹ Формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций, определяются от простого к сложному с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий)

² Наименование темы (раздела) из рабочей программы.

³ Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции определяются с учетом уровней освоения компетенций (базовый, средний, высокий). Например, отдельные индивидуальные задания могут быть направлены на формирование соответствующего уровня освоения компетенции (элемента компетенции). В этом случае в таблице указывается номер конкретного индивидуального задания.

⁴ Знания в графе «Индикаторы достижения компетенции» определяются в аспекте их применения обучающимся в учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

	«хорошо»	авторских материалов для публикации или эфира.	анализа ситуации, информационные технологии и т.п.		практику, отчет по практике, защита отчета по практике	авторских материалов для публикации или эфира.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК 2.1. На высшем уровне знает принципы осуществления отбора авторских материалов для публикации или эфира.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9		ПК 2.1. На высшем уровне знает принципы осуществления отбора авторских материалов для публикации или эфира.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Не способен работать с журналистскими текстами разных видов, приводить их в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	ПК-2.2. Не способен работать с журналистскими текстами разных видов, приводить их в соответствие с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2.2. Имеет общие принципы работы с журналистскими текстами разных	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	ПК-2.2. Имеет общие принципы работы с журналистскими текстами разных

		видов в соответствии с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.				видов в соответствии с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2.2. Приводит журналистский текст разных видов в соответствии с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	ПК-2.2. Приводит журналистский текст разных видов в соответствии с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2.2. Способен в совершенстве работать с журналистскими текстами разных видов в соответствии с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	ПК-2.2. Способен в совершенстве работать с журналистскими текстами разных видов в соответствии с нормами языка, редакционными требованиями, форматами, стандартами, жанрами и стилями.	

Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-2-3 Не способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.	Изучение литературных источников	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, дневник практики	ПК-2-3 Не способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.	
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-2-3 На базовом уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК-2-3 На базовом уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-2-3 Способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-2-3 Способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при редактировании журналистского текста.	
Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-2-3 На высшем уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК-2-3 На высшем уровне способен учитывать специфику разных типов СМИ и других медиа при	

		редактировании журналистского текста.				редактировании журналистского текста.
Знает						
ПК-3	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3-1. Не способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами и т.п	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК-3-1. Не способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	ПК-3-1. На базовом уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Проблемно-поисковые технологии, метод анализа ситуации, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-1. На базовом уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.

	Средний уровень Оценка «хорошо»	ПК-3-1. Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, Отчет по практике	ПК-3-1. Способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	ПК-3-1. На высоком уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-1. На высоком уровне способен готовить предложения для составления творческих планов редакции, распределяет трудовые ресурсы и обязанности в соответствии с решаемыми профессиональными задачами.
Умеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворит»	ПК-3-1. Не способен обеспечивать оперативное	Технологии проектного обучения, информационные	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по	ПК-3-1. Не способен обеспечивать оперативное

	ельно»	создание художественного и визуального формата проекта.	технологии и т.п.		практике	создание художественного и визуального формата проекта.
	Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	На базовом уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На базовом уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.
	Средний уровень Оценка «хорошо»	Умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.
	Высокий уровень Оценка «отлично»	На высоком уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На высоком уровне умеет обеспечивать оперативное создание художественного и визуального формата проекта.
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «неудовлетворительно»	ПК-3-3. Не способен реализовывать журналистский проект в рамках	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	ПК-3-3. Не способен реализовывать журналистский проект в рамках

		своих полномочий и несет ответственность за результат				своих полномочий и несет ответственность за результат
Базовый уровень Оценка «удовлетворительно»	На базовом уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На базовом уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат.	
Средний уровень Оценка «хорошо»	Способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	Способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и нести ответственность за результат	
Высокий уровень Оценка «отлично»	На высоком уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	Технологии проектного обучения, информационные технологии и т.п.	Разделы 2-9	Индивидуальное задание на практику, отчет по практике, защита отчета по практике	На высоком уровне способен реализовывать журналистский проект в рамках своих полномочий и несет ответственность за результат	

Оценка учебной деятельности обучающегося в период практики, уровня представленной им отчетной документации и результатов защиты отчета по практике осуществляется в соответствии с таблицей 4.

Таблица 4.

Оценка	Критерии оценивания практической деятельности обучающегося, уровня представленной отчетной документации и результатов защиты отчета по практике
Оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся не выполнил программу практики, нарушил сроки (этапы) ее прохождения, не представил отчетные материалы, либо представил их в неполном объеме.
Оценка «удовлетворительно»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил ошибки при выполнении задания, в период прохождения практики не проявил достаточной инициативы, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, но имеются недочеты, не все виды проделанной работы описаны, имеются серьезные недостатки, не всегда корректно используется профессиональная терминология, отчет по практике имеет существенные недостатки, на защите отчета по практике обучающийся ответил не на все поставленные вопросы, либо ответил ошибочно или неполно, полученные выводы недостаточно обоснованы и аргументированы.
Оценка «хорошо»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания; дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы описаны при наличии некоторых упущений, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; в целом корректно использовал профессиональную терминологию; отчет по практике выполнил в полном объеме, с незначительными погрешностями, на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.
Оценка «отлично»	Обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, без ошибок выполнил индивидуальное задание, дневник практики отражает ежедневную работу обучающегося, все виды проделанной работы четко описаны, ответственно и с инициативой относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями проанализировал проделанную работу в отчете по практике; отчет по практике выполнил в полном объеме, корректно использовал профессиональную терминологию; на защите отчета по практике четко и аргументированно ответил на все поставленные вопросы, полученные выводы обоснованы и аргументированы.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой предусматривает комплексную оценку результатов обучения по производственной практике (преддипломной) на основе проверки выполненных обучающимися индивидуальных заданий (задания), представленных им отчетных документов (дневник практики, отчет по практике) и результатов защиты отчета по практике. Итоговая оценка выставляется с учетом отзыва-характеристики руководителя по практической подготовке от организации (*если практика проводится в профильной организации*) и рецензии руководителя по практической подготовке от МГГЭУ.

Процедура формирования итоговой оценки по производственной практике (преддипломной) включает в себя следующие этапы:

- 1) оценка каждой формируемой компетенции (элемента компетенции) обучающегося;
- 2) оценка всей совокупности освоенных компетенций (элементов компетенций) обучающегося
- 3) общая оценка результатов обучения с учетом выполнения требований, предъявляемых к деятельности обучающегося в период практики, к отчетной документации по практике и к защите отчета по практике.

5. Материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Перечень примерных индивидуальных заданий.

1. Подготовить несколько разножанровых материалов для периодической печати (в том числе: корреспонденция, комментарий, колонка оперативного отклика; статья, открытое письмо, обзор и др.).
2. Подготовить аудио- и видеоматериалы.
3. Подготовить образцы фотожурналистики.
4. Жанровые особенности информационных, информационно-аналитических и др. типов текстов. Теоретические основы рассматриваемой проблемы.
5. Проблематика текстов, связанных с процессом комментирования и интерпретации фактов.
6. Анализ информационно-аналитических либо других материалов на примере конкретного СМИ: тематика, проблематика, языковые особенности.
7. Интернет-журналистика: история становления, специфические особенности.
8. Журналистика в информационном обществе: специфика функционирования.
9. Становление СМИ в сети Интернет.
10. Веб-издание и веб-редакционная система.
11. Интернет-вещание: виды и принципы функционирования.
12. Технологические принципы функционирования интернет-вещания.
13. Интернет-вещание – новый этап в развитии сетевых СМИ.
14. Особенности современного медиапродукта и способы его продвижения.
 - Подготовить собственный медиапродукт (презентация, игра, музыкальный клип, видеоролик, материал для интернет-сайта, видеозапись и др.)
15. Анализ коммуникационных продуктов.

Структура отчета по практике

Титульный лист.

Введение

Основная часть

Заключение

Список использованной литературы

Приложения

Структура дневника практики

1. Титульный лист.

- Ф.И.О. обучающегося

- направление подготовки

- учебная группа

- месяц, год поступления в МГГЭУ

- месяц, год выпуска

2. Общие сведения о практике

- вид практики

- способ проведения практики
 - тип проведения практики
 - место проведения практики
 - должность
 - начало практики
 - окончание практики
 - руководитель от МГГЭУ
 - руководитель от организации
 - формируемые компетенции
3. Индивидуальные задания на период практики
 4. Записи о работах, выполненных во время прохождения практики
 5. Отзыв-характеристика руководителя от организации
 6. Рецензия руководителя от МГГЭУ

Примерные контрольные вопросы, задаваемые обучающемуся на защите отчета по практике.

1. Какие жанры периодической печати вы знаете?
2. Что представляет собой конвергенция в журналистике?
3. Где используются информационно-аналитические типы текстов?
4. Как функционирует журналистика в информационном обществе?
5. Что представляет собой веб-редакционная система?
6. Каковы особенности современного медиапродукта?
7. Что представляет собой интерпретация фактов?
8. Какие виды интернет-вещания вы знаете?
9. Назовите основные отличительные признаки тележурналистики?
10. Что такое факт-чекинг?
11. Какова специфика подготовки аудиоматериалов?
12. Какова специфика подготовки видеоматериалов?
13. Каковы основные особенности журналистских текстов?
14. Какова специфика интернет-редакции?
15. Какие образцы фотожурналистики вам известны?

Контрольно-измерительные материалы, используемые в период прохождения практики, могут быть дополнены.

