

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ

ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

Факультет психологии и педагогики  
Кафедра педагогики и психологии

«Утверждаю»  
Заведующий кафедрой  
педагогики и психологии

Чал. / Кашвекарсв

«27» 08 20 19

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Общепсихологический практикум**

наименование дисциплины / практики

**37.03.01 – Психология**

шифр и наименование направления подготовки

**Психология развития и образования**

наименование профиля подготовки

Москва 2019

Составитель: Абдурашулов Д.А.

к.т.н., доцент кафедры педагогики и психологии Абдурашулов Д.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании Методической комиссии кафедры Педагогики и психологии протокол № 1 от «27» 08 2019г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

Ду Д,

протокол № 15 от «18» 06 2020г.

Заведующий кафедрой Чал / Жамбоева С.А

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры

\_\_\_\_\_ ,

протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / .

## Содержание

1	Паспорт фонда оценочных средств дисциплине «Общепсихологический практикум» направления 37.03.01 «Психология» (квалификация – бакалавр)...	3
2	Примерный перечень оценочных средств .....	8
3	Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций .....	10
4	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций .....	13
5	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации ...	25

Кафедра педагогики и психологии

### Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Общепсихологический практикум»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), дисциплины <sup>1</sup>	Коды компетенций	Оценочные средства - наименование	
			текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Введение в дисциплину «Общепсихологический практикум»	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
2.	Тема 2. Особенности организации и проведения научно- психологического исследования	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
3.	Тема 3. Методы научно-психологического исследования: сущность, классификации	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
4	Тема 4-5. Методы научно-психологического исследования: наблюдение	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
5	Тема 6-7. Методы научно-психологического исследования: эксперимент	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
6	Тема 8-9. Методы научно-психологического исследования: тестирование	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
7	Тема 10. Методы научно-психологического	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет

	исследования: проективные методики			
8	Тема 11. Методы научно-психологического исследования: интервьюирование	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
9	Тема 12-13. Методы научно-психологического исследования: анкетирование	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
10	Тема 14-15. Методы научно-психологического исследования: экспертное оценивание	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
11	Тема 16. Методы научно-психологического исследования: контент-анализ	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
12	Тема 17-18. Методы научно-психологического исследования: статистические способы обработки результатов	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
13	<b>Тема 19.</b> Человек как субъект познания	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
14	<b>Тема 20.</b> Изучение особенностей ощущений и восприятия	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
15	<b>Тема 21.</b> Изучение особенностей памяти: виды памяти	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
16	<b>Тема 22.</b> Изучение особенностей памяти: закономерности памяти	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
17	<b>Тема 23.</b> Изучение особенностей памяти: свойства памяти	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
18	<b>Тема 24.</b> Изучение особенностей памяти: мнемические способности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
19	<b>Тема 25.</b> Изучение особенностей внимания: виды внимания	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
20	<b>Тема 26-27.</b> Изучение особенностей внимания: свойства внимания	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
21	<b>Тема 28.</b> Изучение особенностей внимания: аттенционные способности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет

22	<b>Тема 29.</b> Изучение особенностей мышления: виды мышления	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
23	<b>Тема 30.</b> Изучение особенностей мышления: процесс мышления	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
24	<b>Тема 31.</b> Изучение особенностей мышления: операции мышления	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
25	<b>Тема 32.</b> Изучение особенностей мышления: качества ума	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
26	<b>Тема 33.</b> Изучение особенностей представлений и воображения: свойства воображения и представлений.	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
27	<b>Тема 34.</b> Изучение особенностей представлений и воображения: творческое воображение	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
28	Тема 35. Изучение структуры личности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
29	Тема 36. Изучение особенностей направленности личности: многофакторные личностные опросники	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	зачет
30	Тема 37. Изучение особенностей направленности личности: ценностно-смысловая сфера личности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	зачет
31	Тема 38. Изучение особенностей направленности личности: мотивация	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	зачет
32	Тема 39. Изучение особенностей направленности личности: влияние мотивации на успешность деятельности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Кейс-задача</i>	зачет
33	Тема 40. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности: феноменология личностного «Я»	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
34	Тема 41-42. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности: самооценка	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
35	Тема 43. Изучение особенностей самооценки и	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет

	уровня притязаний личности: уровень притязаний		Эссе	
36	Тема 44. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: тип ВНД	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
37	Тема 45-46. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: темперамент	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
38	Тема 47-48. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: акцентуации характера	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
39	Тема 49-50. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: способности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
40	Тема 51. Изучение индивидуально-типологических особенностей личности: индивидуальный стиль деятельности	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
41	Тема 52. Личность в общении: виды и средства общения	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
42	Тема 53. Личность в общении: личность в системе межличностных отношений	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
43	Тема 54. Личность в общении: социальная перцепция	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
44	Тема 55-56. Личность в общении: межличностная коммуникация	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
45	Тема 57-58. Личность в общении: межличностное взаимодействие	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
46	Тема 59. Личность в общении: уровни общения	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
47	Тема 60. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: основные элементы эмоциональной сферы	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум</i>	зачет
48	Тема 61. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: внешнее выражение эмоций	ОПК-1 ПК-7	<i>Дискуссия Коллоквиум Эссе</i>	зачет
49	Тема 62-63. Изучение	ОПК-1	<i>Дискуссия</i>	зачет

	эмоционально-волевых особенностей личности: эмоциональные состояния	ПК-7	Коллоквиум	
50	Тема 64. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: структура волевого действия	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет
51	Тема 65. Изучение эмоционально-волевых особенностей личности: волевые черты характера	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
52	Тема 66. Психология профессиональной деятельности.	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет
53	Тема 67. Мотивация профессиональной деятельности	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
54	Тема 68. Профессиональная пригодность и ее диагностика	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
55	Тема 69. Традиционные методы психологической экспресс-диагностики в профориентационной работе	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет
56	Тема 70. Изучение профессиональной ориентации школьников	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
57	Тема 71. Групповые профориентационные игры и упражнения.	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет
58	Тема 72. Практикум профессионального успеха: правила карьерного успеха	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет
59	Тема 73. Практикум профессионального успеха: ответственности и риска в карьере	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
60	Тема 74. Практикум профессионального успеха: оптимизация общения в коллективе	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет
61	Тема 75. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
62	Тема 76. Психотехника толерантности: практическая психология толерантности	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум Эссе	зачет
63	Тема 77. Психотехника толерантности: тренинги толерантности	ОПК-1 ПК-7	Дискуссия Коллоквиум	зачет

--	--	--	--	--

- 1 Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины, модуля  
2

## Кафедра педагогики и психологии

### Перечень компетенций

Коды компетенций	Компетенция
ОПК-1	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
ПК-7	педагогическая деятельность в начальном общем образовании: способностью организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы ;

### 2.Перечень оценочных средств<sup>1</sup>

Таблица 3

№ пп	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

<sup>1</sup> Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.



4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи (задания): а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен преподавателем.

**3.Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения на различных этапах формирования компетенций**

Таблица 4

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Показатели достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
		Знает	
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1-3- -общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-1-3- 2-общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	В общих чертах знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-1-3- 3-общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Удовлетворительно знает общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ;
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-1-3-4- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Достаточно полно характеризует общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
		Умеет	
	Недостаточный уровень	ОПК-1-У-1- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Не умеет описывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
	Базовый уровень	ОПК-1-У-2- общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);	Не достаточно умеет пояснять общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях





#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры**

##### **оценивания результатов обучения**

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Кейсовые технологии как средство формирования компетенций
- Методические указания по разработке оценочных средств
- Разработка и применение деловых игр
- Формирование портфолио обучающегося как современная оценочная

технология

- Другие методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения в ходе реализации рабочей программы дисциплины

Кафедра педагогики и психологии

#### **Оформление тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения, коллоквиум, эссе**

по дисциплине Общепсихологический практикум  
(наименование дисциплины)

#### **Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, обсуждения)**

**Тема 2. Особенности организации и проведения научно- психологического исследования**

1. Сущность и особенности научно-психологического исследования.
2. Виды научных исследований.
3. Этапы научно-психологического исследования.
4. Принципы психологического исследования.
5. Этические аспекты проведения общепсихологического исследования.

Тема 4-5. Методы научно-психологического исследования: наблюдение.

1. Наблюдение как метод исследования в психологии.
2. Основные виды наблюдения.
3. Особенности регистрации данных.
4. Типичные ошибки в психологическом наблюдении. Развитие умений осуществлять наблюдение.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>2</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>3</sup>:

---

<sup>2</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>3</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление вопросов для дискуссии, сообщения коллоквиум, эссе**

по дисциплине Общепсихологический практикум  
(наименование дисциплины)

#### Тема6-7.Методы научно-психологического исследования: эксперимент.

- 1.Эксперимент как основной метод психологических исследований.
- 2.Основные виды экспериментов.
- 3.Причины искажения экспериментальных данных.
4. Квазиэкспериментальные исследования.

#### Тема8-9.Методы научно-психологического исследования: этестирование.

- 1.Сущность и особенности метода тестов.
2. Виды психодиагностических тестов.
3. Основные характеристики качества тестового измерения.
- 4.Валидность методик и надежность измерений.
- 5.Развитие умений использовать тесты в психологическом исследовании.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>4</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической

---

<sup>4</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>5</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление тем для докладов, сообщений**  
по дисциплине Общепсихологический практикум  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень тем для**  
( докладов, сообщений)

**Тема 10. Методы научно-психологического исследования: проективные методики.**

1.Общая характеристика проективных способов изучения личности.

---

<sup>5</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4



2. Виды методик, основанных на принципе проекции.
3. Особенности интерпретации выполнения графических проективных методик.
4. Особенности и процедура использования методик завершения предложений.
5. Особенности и процедура применения психометрической методики.

**Тема 12-13. Методы научно-психологического исследования: анкетирование.**

1. Общая характеристика метода письменного опроса.
2. Виды вопросов в анкете.
3. Особенности составления анкет.
4. Формирование умений редактировать вопросы анкеты.
5. Развитие умений составления анкеты.

**Тема 16. Методы научно-психологического исследования: контент-анализ**

1. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
2. Содержание основных процедур контент-анализа: категории анализа, единицы анализа, единицы счета, кодировочная матрица, регистрация и обработка данных.
3. Формирование умений проведения контент-анализа.

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>6</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>7</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

---

<sup>6</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

<sup>7</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/ отличающиеся от описанных в табл. 4

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приемов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление комплекта ситуационных задач, кейсов**  
по дисциплине Общепсихологический практикум  
(наименование дисциплины)

**Комплект ситуационных задач**

**Тема 29-32. Изучение особенностей мышления**

**Задача 1**

Одному человеку захотелось есть. Купил он двести граммов хлеба, съел, но не насытился. Купил он еще полкилограмма хлеба, съел, а есть все хочется. Купил он тогда бубликов, съел один и сразу стал сытым. "Какой я дурак",- сказал человек.-"Зачем я столько хлеба зря перевел? Мне нужно было сразу съесть бублик".

Вопрос. Правильно ли рассуждал голодный человек?

**Задача 2.**

Собака бежала по мостику через речку, а в зубах несла мясо. Увидела себя в воде и подумала, что там другая собака мясо несет. Она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки. Такого мяса вовсе не было, а свое волной унесло. И осталась собака ни с чем.

Вопрос В чем заключается смысл этого рассказа?

Контролируемые компетенции: **ОПК-1**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>8</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с

---

<sup>8</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет способами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Контролируемые компетенции: **ПК-7**

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с Таблицей 4.

Критерии оценивания<sup>9</sup>:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если уверенно владеет опытом использования дидактических приёмов при реализации широкого круга стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если владеет опытом использования дидактических приёмов в процессе реализации различных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если поверхностно владеет опытом использования дидактических приёмов в процессе реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не владеет навыками планирования, организации и реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.

Кафедра педагогики и психологии

### **Оформление заданий теста**

по дисциплине Общепсихологический практикум  
(наименование дисциплины)

### **Примерный перечень тестовых заданий**

---

<sup>9</sup> Приводятся, если используются критерии оценивания результатов обучения, не описанные в табл.4/отличающиеся от описанных в табл. 4

*Инструкция:* укажите правильные варианты ответов.

1. Основная особенность психического отражения – это ...

- активность
- субъективность
- спонтанность
- предметность

2. Самое существенное свойство психики – это...

- первичность
- субъективность
- раздражимость
- вторичность

3. Первой в филогенезе психики проявляется способность к отражению...

- отдельных предметов
- свойств окружающих предметов
- отношений между предметами
- биологически значимых воздействий

4. Выделить методы психологии

- наблюдение
- эксперимент
- детерминизм
- анализ продуктов деятельности

5. Найдите признаки эксперимента как метода исследования

- психолог не вмешивается в течение изучаемого явления
- психологии активно вызывают изучаемое явление
- течение психологического явления фиксируется с помощью специальных приборов

- испытуемые отвечают на вопросы

6. Феномен «ложной тревоги» изучается в...

- теории Фехнера
- теории обнаружения сигнала
- теории Стивенса
- концепции Гельмгольца

7. «Лабиринтные задачи» использовались в исследованиях...

- гештальт – психологов
- ассоцианистов
- бихевиористов
- в гуманистической психологии

8. Указать признаки внутреннего внимания

- условие познания окружающей действительности
- условия познания самого себя как личности
- условие преобразования мира
- условие самопознания и самовоспитания

9. Среди перечисленных признаков укажите те, которые характерны для произвольного

внимания

- интерес
- волевое усилие
- необычный объект
- утомляет

10. Отметить свойства внимания

- объем
- произвольность

- распределение

- устойчивость

11. Укажите психический процесс, заключающийся в отражении прошлого опыта в виде чувств, мыслей, образов

- воображение

- память

- мышление

- ощущение

12. Укажите свойства ощущений

- длительность

- структурность

- компенсация

- предметность

13. Укажите свойства восприятия

- длительность

- структурность

- предметность

- компенсация

14. Выделите виды мышления

- двигательный

- наглядно - образный

- наглядно-действенный

-эмоциональный

15. Определите мыслительные операции

- сравнение

- гиперболизация

- акцентирование
- обобщение

16. Укажите виды воображения

- творческое
- произвольное
- эмоциональное
- воссоздающее

17. Укажите психологические характеристики сознания

- целенаправленная деятельность
- инстинктивные действия
- совокупность знаний об окружающем мире
- различение субъекта и объекта

18. Найдите признаки интеллектуального поведения

- наследственность
- зависимость характера действий от индивидуального опыта
- приспособленность действий к ограниченному кругу условий существования
- опора на наглядные впечатления

19. Укажите познавательные процессы

- ощущение
- память
- способности
- мышление

20. Укажите процессы памяти

- сравнение
- воспроизведение

- забывание
- обобщение

21. Выделите виды памяти

- моторная
- наглядно-действенная
- эмоциональная
- образная

22. Укажите психический процесс, заключающийся в отражении предмета в целом

- воображение
- восприятие
- ощущение
- память

23. Определите способы создания образов фантазии

- сравнение
- агглютинация
- синтез
- типизация

Критерии оценки (в баллах):

- 5 баллов выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 90% вопросов теста;
- 4 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 60% вопросов теста;
- 3 балла выставляется студенту, если он правильно ответил не менее, чем на 40% вопросов теста;
- 2 балла выставляется студенту, если он правильно ответил менее, чем на 40 % вопросов теста;

Кафедра педагогики и психологии

**Оформление вопросов к зачету**

по дисциплине Общепсихологический практикум  
(наименование дисциплины)

**Примерный перечень вопросов к зачету**

**Вопросы к зачету**

1. «Общепсихологический практикум» как учебная дисциплина.



2. Цели и задачи изучения дисциплины.
  3. Сущность и особенности научно-психологического исследования.
  4. Виды научных исследований.
  5. Этапы научно-психологического исследования.
  6. Понятие о принципах психологического исследования.
  7. Принципы современной научной психологии.
  8. Этические аспекты проведения психологического исследования.
  9. Понятие о методах исследования. Классификация методов исследования в психологии.
  10. Методы организации исследования.
  11. Эмпирические методы исследования.
  12. Методы обработки данных.
  13. Интерпретационные методы.
  14. Измерения в психологическом исследовании. Типы измерительных шкал.
  15. Формы учета (представления) результатов измерений.
  16. Числовые характеристики распределений.
  17. Гипотеза исследования.
  18. Наблюдение как метод исследования в психологии: основные виды наблюдения; особенности регистрации данных; типичные ошибки в психологическом наблюдении.
  19. Эксперимент как метод психологических исследований: основные виды экспериментов; причины искажения экспериментальных данных.
  20. Сущность и особенности метода тестов: виды психодиагностических тестов; валидность тестовых методик и надежность измерений.
- Проективные методы изучения личности.
21. Опрос как метод изучения личности: интервью как разновидность метода опроса; анкета как метод письменного опроса.
  22. Сущность и специфические особенности метода экспертного оценивания.
  23. Контент-анализ как разновидность метода изучения продуктов деятельности.
  24. Человек как субъект познания.
  25. Ощущения и восприятие: изучение сенсорно-перцептивных способностей.
  26. Память: изучение мнемических способностей.
  27. Внимание: изучение аттенционных способностей.
  28. Мышление: изучение особенностей мышления.

29. Представления и воображение: изучение творческого потенциала личности.
30. Личностный принцип в психологии.
31. Психологические концепции структуры личности.
32. Методы изучения личности.
33. Ценностно-смысловая сфера личности. Мотивация поведения.
34. Влияние мотивации на успешность деятельности.
35. Изучение направленности личности.
36. Я-концепция в структуре личности.
37. Изучение особенностей самооценки и уровня притязаний личности.
38. Индивидуально-психологические особенности личности.
39. Изучение индивидуально-психологических особенностей личности.
40. Социально-психологическая характеристика личности. Личность в системе межличностных отношений.
41. Методы изучения межличностных отношений в группе.
42. Природа эмоций и чувств. Основные элементы эмоциональной сферы и их изучение.
43. Выражение эмоциональных явлений и методы их изучения.
44. Природа и сущность волевой регуляции.
45. Методы изучения волевой сферы личности.
46. Понятие профессии. Классификации профессий. Профессиограммы.
47. Психологическая структура профессиональной деятельности.
48. Профессиональная мотивация.
49. Изучение особенностей мотивации профессиональной деятельности
50. Профессиональная пригодность личности как индивидуальная форма отражения структуры профессиональной деятельности.
51. Методы диагностики профессиональной пригодности.
52. Индивидуальный стиль деятельности и ее диагностика.
53. Сущность и содержание профориентационной работы педагога-психолога.
54. Профессиональное самоопределение старших школьников.
55. Профконсультация.
56. Групповые профориентационные игры и упражнения.
57. Карьера и успех в деятельности специалиста.
58. Правила карьерного успеха.
59. Профессиональная деформация.
60. Саморегуляция в условиях профессионального стресса.
61. Практическая психология толерантности.
62. Тренинги толерантности.

