

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 25.06.2024 16:23:23  
Уникальный программный ключ:  
d37ecce2a385110c080e1121a0c

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет юриспруденции**

**Кафедра гражданского права и процесса**

«Утверждаю»

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ Мартьянова Г.В.

« 29 » 09 \_\_\_\_\_ 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Семейное право**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Профиль подготовки  
**«Гражданско-правовой»**

Составитель/составители: : заведующий кафедрой гражданского права и процесса, к.ю.н., доцент Мартянова Г.В.

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине «Семейное право» рассмотрен и одобрен на заседании кафедры гражданского права и процесса

Протокол № 1 от « 31 » \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2021 г.

Зав. кафедрой гражданского права и процесса к.ю.н., доцент Мартянова Г.В.

Представитель работодателя

или объединения работодателей

А.Б. Бессонов

/ Ф.И.О/

МГКА „Тинка Жюлюев и партнёры“ адвокат  
(должность, место работы)

«     » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в фонд оценочных средств, утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_,

протокол № \_\_\_\_\_ от «     » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Перечень оценочных средств	6
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций	8
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	18

## 1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «СЕМЕЙНОЕ ПРАВО»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

*Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины*

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-2 - Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности.	ОПК-2.1. Понимает особенности различных форм реализации норм семейного права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение. ОПК-2.2. Определяет характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права в сфере семейного права. ОПК - 2.3. Принимает юридически значимые решения и оформляет их в точном соответствии с нормами международного частного права.
ПК-3 - Способен юридически правильно квалифицировать гражданско-правовые и вытекающие из них факты, события и обстоятельства.	ПК-3.1. Устанавливает характер возникших семейных правоотношений, определяет объект, субъект и его содержание. ПК-3.2. Правильно определяет юридически значимые факты, события и обстоятельства в семейно-правовой сфере, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации. ПК-3.3. Дает правовую оценку конкретной ситуации, аргументирует и обосновывает правовую позицию в соответствии с нормативно - правовыми актами и сложившейся судебной практикой в семейно-правовой сфере.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

*Таблица 2 - Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:*

Код компетенции	Уровень освоения компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции
<i>ОПК – 2</i>	<b>Знает</b>				
<i>ПК – 3</i>	Недостаточный уровень	<i>ОПК-2-1- 3-НУ ПК-3-1- 3-НУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Базовый уровень	<i>ОПК-2-1- 3-БУ ПК-3-1- 3-БУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Средний уровень	<i>ОПК-2-1- 3-СУ ПК-3-1- 3-СУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	Высокий уровень	<i>ОПК-2-1- 3-ВУ ПК-3-1- 3-ВУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
	<b>Умеет</b>				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2-2- 3-НУ ПК-3-2- 3-НУ</i>			1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ОПК-2-2- 3-БУ ПК-3-2- 3-БУ</i>	Практические занятия		1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ОПК-2-2- 3-СУ ПК-3-2- 3-СУ</i>	Практические занятия		1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

Высокий уровень	<i>ОПК-2-2- 3-ВУ ПК-3-2- 3-ВУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
<b>Владеет</b>				
Недостаточный уровень	<i>ОПК-2-3- 3-НУ ПК-3-3- 3-НУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Базовый уровень	<i>ОПК-2-3- 3-БУ ПК-3-3- 3-БУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Средний уровень	<i>ОПК-2-3- 3-СУ ПК-3-3- 3-СУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе
Высокий уровень	<i>ОПК-2-3- 3-ВУ ПК-3-3- 3-ВУ</i>	Практические занятия	1-9	Устный опрос, доклад - презентация и его обсуждение, анализ письменных практических заданий, эссе

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Таблица 3**

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Анализ письменных практических заданий	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и	Комплекты разноуровневых задач (заданий)

		<p>понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения</p>	
4	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	Тематика эссе

### **3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Семейное право» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 4.

*Таблица 4.*



Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК – 2 ПК – 3	<b>Знает</b>		
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2-1- 3-НУ ПК-3-1- 3-НУ	Не знает, либо не имеет четкого представления об особенностях различных форм реализации норм семейного права, об установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; об установлении характера возникших семейных правоотношений, об определении объекта, субъекта и его содержания.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2-1- 3-БУ ПК-3-1- 3-БУ	Знает об особенностях различных форм реализации норм семейного права, об установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; об установлении характера возникших семейных правоотношений, об определении объекта, субъекта и его содержания, однако не ориентируется в их специфике.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ОПК-2-1- 3-СУ ПК-3-1- 3-СУ	Знает об особенностях различных форм реализации норм семейного права, об установлении фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; об установлении характера возникших семейных правоотношений, об определении объекта, субъекта и его содержания.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ОПК-2-1- 3-ВУ ПК-3-1- 3-ВУ	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов к особенностям различных форм реализации норм семейного права, установлению фактических обстоятельств, имеющих юридическое значение; установлению характера возникших семейных правоотношений, определению объекта, субъекта и его содержания.
<b>Умеет</b>			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2-2- 3-НУ ПК-3-2- 3-НУ	Не умеет или имеет фрагментарное умение в определении характера правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в сфере семейного права; в определении юридически значимых фактов, событий и обстоятельств в семейно-правовой сфере, в квалификации их применительно к конкретной ситуации.	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ОПК-2-2- 3-БУ ПК-3-2- 3-БУ	Умеет определять характер правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в сфере семейного права; определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в семейно-правовой сфере, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации, однако совершает ошибки при их применении.	
Средний уровень	ОПК-2-2- 3-СУ	Умеет определять характер правоотношений и	

Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ПК-3-2- 3-СУ</i>	подлежащих применению норм материального и процессуального права в сфере семейного права; определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в семейно-правовой сфере, квалифицировать их применительно к конкретной ситуации
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2-2- 3-ВУ</i> <i>ПК-3-2- 3-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое умение в определении характера правоотношений и подлежащих применению норм материального и процессуального права в сфере семейного права; в определении юридически значимых фактов, событий и обстоятельств в семейно-правовой сфере, в квалификации их применительно к конкретной ситуации.
<b>Владеет</b>		
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	<i>ОПК-2-3- 3-НУ</i> <i>ПК-3-3- 3-НУ</i>	Не владеет или фрагментарно владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами международного частного права; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно - правовыми актами и сложившейся судебной практикой в семейно-правовой сфере.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	<i>ОПК-2-3- 3-БУ</i> <i>ПК-3-3- 3-БУ</i>	Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами международного частного права; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно - правовыми актами и сложившейся судебной практикой в семейно-правовой сфере, однако совершает ошибки.
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	<i>ОПК-2-3- 3-СУ</i> <i>ПК-3-3- 3-СУ</i>	Владеет навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами международного частного права; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно - правовыми актами и сложившейся судебной практикой в семейно-правовой сфере.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	<i>ОПК-2-3- 3-ВУ</i> <i>ПК-3-3- 3-ВУ</i>	Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами международного частного права; навыками давать правовую оценку конкретной ситуации, аргументировать и обосновывать правовую позицию в соответствии с нормативно - правовыми актами и сложившейся судебной практикой в семейно-правовой сфере.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

### **Устный опрос**

#### *Правила подготовки устного ответа*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитав весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос — это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение — это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

### **Доклад - презентация и его обсуждение**

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликнуться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

### **Разработка мультимедийной презентации**

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучающихся.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

### **Анализ письменных практических заданий**

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту

видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

### **Эссе**

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи

с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объем – 5–7 с. основного текста.

### **Правила по составлению процессуального документа**

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ – критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.



Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

## 5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Устный опрос

#### **Тема 1 – Семейное право и семейное законодательство**

1. Понятие и предмет семейного права. Метод регулирования семейно-правовых отношений.
2. Основные начала (принципы) семейного права.
3. Структура и источники семейного права.

#### **Тема 2 – Семейные правоотношения**

1. Семейные правоотношения: понятие, виды, субъекты и объекты.
2. Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3. Осуществление и защита семейных прав. 4. Исполнение семейных обязанностей.
5. Ответственность в семейном праве.
6. Сроки исковой давности и другие сроки в семейном праве.

#### **Тема 3 – Правовые основы брака**

1. Понятие брака по семейному праву.
2. Условия заключения брака. Препятствия к заключению брака.
3. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак.
4. Порядок заключения брака. Государственная регистрация заключения брака.
5. Недействительность брака: основания и порядок признания брака недействительным; лица, имеющие право требовать признания брака недействительным; обстоятельства, устраняющие недействительность брака; правовые последствия признания брака недействительным;
6. Понятие, основания и порядок прекращения брака.
7. Расторжение брака в органах загса по заявлению обоих супругов.
8. Расторжение брака в органах загса по заявлению одного из супругов.
9. Расторжение брака в судебном порядке: при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при взаимном согласии на расторжение брака
10. Вопросы, разрешаемые судом при вынесении решения о расторжении брака.
11. Момент прекращения брака при его расторжении. Правовые последствия расторжения брака.
12. Восстановление брака в случае явки супруга, объявленного умершим или признанного безвестно отсутствующим.

#### **Тема 4 – Личные имущественные отношения между супругами**

1. Личные неимущественные правоотношения между супругами.
2. Законный режим имущества супругов.
3. Договорный режим имущества супругов
4. Ответственность супругов по обязательствам.

#### **Тема 5 – Права и обязанности родителей и детей**

1. Установление происхождения детей. Добровольное установление отцовства.

2. Установление отцовства в судебном порядке.
3. Запись родителей ребенка в книге записей рождения.
4. Оспаривание отцовства и материнства.
5. Права несовершеннолетних детей.
6. Права и обязанности родителей.
7. Споры между родителями, связанные с воспитанием детей. Исполнение решений суда по делам, связанным с воспитанием детей.
8. Лишение родительских прав: основание, порядок, правовые последствия. Восстановление в родительских правах.
9. Ограничение родительских прав: основания, порядок, правовые последствия. Отмена ограничения родительских прав.

### **Тема 6 – Понятие и виды алиментных обязательств**

1. Алиментные обязательства родителей и детей.
2. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов).
3. Алиментные обязательства других членов семьи:
  - алиментные обязательства братьев и сестер;
  - алиментные обязательства бабушек (дедушек) и внуков;
  - алиментные обязательства воспитанников и фактических воспитателей;
  - алиментные обязательства пасынков (падчериц) и мачехи (отчима)
4. Соглашения об уплате алиментов

### **Тема 7 – Порядок уплаты и взыскания алиментов**

Порядок уплаты и взыскания алиментов:

- основания взыскания алиментов в судебном порядке. Сроки обращения за алиментами;
- взыскание алиментов до разрешения спора судом;
- обязанности администрации организации по удержанию алиментов;
- обращение взыскания на имущество лица, обязанного уплачивать алименты;
- определение задолженности по алиментам; основания освобождения от уплаты задолженности по алиментам;
- ответственность за несвоевременную уплату алиментов;
- изменение установленного судом размера алиментов и освобождение от их уплаты;
- прекращение алиментных обязательств.

### **Тема 8 – Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Усыновление (удочерение) детей: понятие, условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями; правовые последствия усыновления ребенка; тайна усыновления ребенка и ее обеспечение; отмена усыновления: основания, порядок, правовые последствия.
3. Опекунство и попечительство над детьми: основания и порядок установления опеки и попечительства над детьми; права детей, находящихся под опекой (попечительством); права и обязанности опекуна (попечителя) ребенка; опека и попечительство над детьми, находящимися в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; права детей, оставшихся без попечения родителей и находящихся в воспитательных, лечебных учреждениях и учреждениях социальной защиты населения; прекращение опеки и попечительства над детьми.
4. Приемная семья: понятие и порядок образования приемной семьи:
  - содержание договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью;

- права и обязанности приемных родителей; права ребенка (детей), переданного на воспитание в приемную семью;
- материальное обеспечение приемной семьи;
- расторжение договора о передаче ребенка (детей) на воспитание в приемную семью.

### **Тема 9 – Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства**

1. Основания применения к семейным отношениям норм иностранного семейного права.
2. Правовое регулирование брака и развода с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.
3. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений супругов при наличии иностранного элемента.
4. Правовое регулирование личных неимущественных и имущественных отношений родителей и детей и других членов семьи при наличии иностранного элемента.
5. Правовое регулирование усыновления с иностранным элементом.
6. Установление содержания норм иностранного семейного права. Ограничение применения норм иностранного семейного права.
7. Регулирование семейных отношений между гражданами государств - членов СНГ.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **Анализ письменных практических заданий**

#### **1. Задания репродуктивного уровня:**

##### **Тема 1 – Семейное право и семейное законодательство**

1. Выявите различия в правовом регулировании семейных отношений в кодексах 1918, 1926, 1969 и 1995 гг. оформите в виде сравнительной таблицы.
2. Проанализируйте содержание основных актов семейного законодательства в период с 1917 по 1969 г. Письменно укажите, какие положения законодательства того времени воплощены в действующем семейном законодательстве.
3. Перечислите статьи семейного кодекса Российской Федерации, в которых воплощаются соответствующие принципы семейного права.
4. Укажите, в каких статьях семейного кодекса Российской Федерации отражается специфика метода семейного права.
5. Проанализировав нормы семейного кодекса Российской Федерации, обозначьте вопросы, решение которых отнесено кодексом к компетенции субъектов Российской Федерации.

##### **Тема 2 – Семейные правоотношения**

1. Проанализируйте положения семейного кодекса Российской Федерации и приведите примеры юрисдикционной и неюрисдикционной защиты семейных прав.
2. Обобщите возможные способы защиты семейных прав со ссылками на соответствующие нормы семейного законодательства.
3. Ориентируясь на нормы семейного кодекса Российской Федерации, укажите, что следует относить к семейно-правовым презумпциям.
4. Распишите структуру семейно-правовых отношений.

### **Тема 3 – Правовые основы брака**

1. Найдите правовой акт, которым утверждены бланки заявления о заключении брака и свидетельства о заключении брака; распечатайте и заполните эти бланки.
2. Составьте сравнительную таблицу последствий, наступающих при недействительности брака для добросовестного и недобросовестного супруга.
3. Подготовьте заявление о расторжении брака по взаимному согласию супругов. При этом учтите, что суд по этому заявлению должен будет применять ст. 24 семейного кодекса РФ
4. Составьте проект искового заявления о расторжении брака от имени одного из супругов (второй супруг возражает против развода).
5. Изучив правовые последствия расторжения брака и признания брака недействительным, выявите общее и различия и представьте свои выводы в виде сравнительной таблицы

### **Тема 4 – Личные имущественные отношения между супругами**

1. Предложите свой вариант соглашения о разделе имущества супругов, включающего недвижимое и движимое имущество (в т. ч. права требования), а также общие и личные долги супругов.
2. Подготовьте исковое заявление о разделе общего имущества супругов.
3. Разработайте проект брачного договора, заключаемого супругами.

### **Тема 5 – Права и обязанности родителей и детей**

1. Напишите исковое заявление об установлении отцовства в судебном порядке.
2. Подготовьте заявление об установлении факта признания отцовства (с приложением необходимых документов).
3. Подготовьте исковое заявление об определении места жительства ребенка и порядке участия в его воспитании отдельно проживающего родителя

### **Тема 6 – Понятие и виды алиментных обязательств**

1. Составьте соглашения об уплате алиментов:
  - на несовершеннолетнего ребенка.
  - между родителем и нетрудоспособным совершеннолетним ребенком;
  - между нетрудоспособным родителем и совершеннолетним ребенком;
  - нетрудоспособному супругу;
  - бывшему супругу.

### **Тема 7 – Порядок уплаты и взыскания алиментов**

1. Подготовьте иски о взыскании средств (алиментов):
  - на содержание двоих несовершеннолетних детей;
  - с родителей на совершеннолетнего ребенка;
  - с супруга на содержание другого супруга;
  - с бывшего супруга от имени опекуна другого бывшего супруга;
  - на содержание несовершеннолетнего ребенка с его брата;
  - с бабушки на содержание несовершеннолетней внучки;
  - с совершеннолетнего внука на содержание дедушки;
  - на содержание фактического воспитателя;
  - с совершеннолетнего трудоспособного пасынка на содержание отчима.
2. Напишите исковое заявление об уменьшении размера алиментов, уплачиваемых отцом на двух несовершеннолетних детей (от разных браков) в размере 1/4 от

заработка (иного дохода) на каждого ребенка (каждый из детей проживает со своей матерью).

3. Подготовьте отзыв на исковое заявление об уменьшении размера алиментов, уплачиваемых родителем на несовершеннолетнего ребенка от первого брака в размере 1/4 от заработка (иного дохода).

### **Тема 8 – Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

1. Сравните формы воспитания «усыновление (удочерение)», «опека и попечительство», «приемная семья» и «патронат» и оформите в виде сравнительной таблицы.
2. Представьте в виде таблицы семейные и иные формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.
3. Разработайте проект договора:
  - о приемной семье;
  - о передаче ребенка в семью патронатного воспитателя.
4. Подготовьте проект решения органа опеки и попечительства об организации детского дома семейного типа.

### **Тема 9 – Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства**

1. Разработайте схему «Право, применимое при регистрации брака с иностранными гражданами и лицами без гражданства»
2. Проведите сравнительный анализ законодательства Российской Федерации и иностранного государства (по вашему выбору) о признании брака недействительным.
3. Помогите написать проект соглашения о месте жительства детей для супругов - гражданина Финляндии и гражданки РФ.
4. Разработайте проекты запросов суда в органы, указанные в п. 1 ст. 166 СК РФ.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

## **2. Задания реконструктивного уровня:**

### **Тема 1 – Семейное право и семейное законодательство**

Задание 1.

Гражданин Н. вступил в брак с гражданкой Р. в марте 1995 г., скрыв факт наличия у него зарегистрированного брака с гражданкой Ю. Через 3 года в суде было возбуждено дело о признании их брака недействительным.

*Какой принцип семейного права был нарушен гражданином Н.?*

*Нормы, какого закона (КоБС или СК) подлежат применению в этом случае*

### **Тема 2 – Семейные правоотношения**

Задание 1.

В сентябре 2016 г. в юридическую консультацию обратилась гражданка Лескина. Она рассказала, что вступила в брак с А. В. Петровым в 2017 г. В начале совместной жизни супруг был муж, по мнению Лескиной, внимателен к ней, дарил цветы, они часто посещали театр, музеи, ходили в гости. Но затем стал уделять ей меньше внимания, предпочитая проводить свободное время со своими друзьями, без нее.

Лескина просила пояснить ей, может ли она правовыми средствами заставить мужа относиться к ней по-прежнему, как в первый год брака. В остальном к мужу у нее претензий нет: зарплату отдает, алкоголем не злоупотребляет, скандалов в семье нет. Расторгать брак Лескина не желает.

*Какой ответ в данной ситуации можно было бы дать Лескиной? Какие отношения регулируются семейным законодательством?*

2. Марков совместно проживал с Ивановой с 2016г без регистрации брака. Будут ли применяться к их отношениям нормы семейного права.

### **Тема 3 – Правовые основы брака**

#### **Задание 1.**

После рождения дочери Николаева была помещена в больничный стационар и не могла самостоятельно сделать заявление о рождении ребенка в орган загса. Спустя две недели после начала лечения знакомая Николаевой по ее просьбе подала в загс заявление о регистрации рождения ребенка, предоставив справку о рождении ребенка и документы, удостоверяющие личность родителей. Заявление в загсе не приняли, потребовав личного прибытия Николаевой после окончания лечения.

*Дайте правовую оценку действиям работников загса.*

#### **Задание 2.**

В юридическую консультацию обратилась гражданка Андреева. она рассказала, что несколько дней назад ее сын М. в. Андреев, 22 лет, и ее младшая сестра Аксенова. сообщили ей о своем намерении вступить в брак. Андреева категорически возражает против данного брака и хотела бы знать: может ли суд принять решение о запрете заключения такого брака? в ответ ей разъяснили, что заключение такого брака противоречит не только нормам морали, но и нормам закона, согласно которым нельзя вступать в брак со своими родственниками. Поэтому органом ЗАГСа заявление от указанных лиц принято не будет. *Соответствует ли данное разъяснение нормам семейного законодательства, регламентирующим условия заключения брака.*

#### **Задание 3.**

Мария Никитина и Геннадий комаров перед регистрацией брака договорились о прохождении медицинского обследования, в результате которого было выявлено, что Мария по состоянию здоровья не может иметь детей. Опасаясь, что данный факт может повлиять на решение Геннадия вступить с ней в брак, Мария решила скрыть эту информацию. Через 1 год после заключения брака Геннадий, узнав об этом обстоятельстве, обратился в суд с требованием о признании их брака с Никитиной недействительным.

*Возможно ли признание брака недействительным на том основании, что при вступлении в брак супруга скрыла информацию об имеющихся нарушениях ее репродуктивной функции?*

### **Тема 4 – Личные и имущественные отношения между супругами**

#### **Задание 1.**

При рассмотрении дела о разделе общей совместной собственности супругов Первухиных у суда возник вопрос об определении доли каждого из них. Р. Первухина обратилась к суду с просьбой увеличить ее долю, т. к. с ней проживают двое несовершеннолетних детей. в свою очередь, Г. Первухин просил об увеличении его доли на том основании, что во время брака супруга не вкладывала денежных средств в приобретение вещей, т. к. не работала, а занималась воспитанием детей от предыдущего брака, кроме того, Первухин заявил требование о включении в состав подлежащего

разделу имущества детской библиотеки, которую было решено передать жене.

*Как могут быть определены доли в общем имуществе супругов Первухиных? Все ли перечисленное имущество подлежит разделу.*

Задание 2.

Супруги Медведевы заключили брачный договор, в котором на все имущество, нажитое в период брака, установили режим раздельной собственности, кроме того, договором предусматривалось, что после получения женой высшего юридического образования у мужа возникает обязанность подарить ей автомобиль. В свою очередь, супруга Медведева обещала не работать по специальности, а посвятить себя воспитанию детей до достижения ими совершеннолетия. в случае расторжения брака супругами несовершеннолетние дети, согласно условиям этого договора, должны были бы проживать с гражданкой Медведевой. также устанавливался размер и порядок уплаты алиментов, которые гражданин Медведев обязывался уплачивать жене и несовершеннолетним детям в случае расторжения брака.

*Нотариус отказался удостоверить такой договор. Какие положения, предложенные Медведевыми, могут быть включены в брачный договор? Почему в него нельзя включать остальные положения?*

### **Тема 5 – Права и обязанности родителей и детей**

Задание 1.

Между супругами Токаревыми возник спор об обучении семилетней дочери Ольги. Отец настаивал на обучении дочери в гимназии с преподаванием ряда предметов на английском языке. Мать возражала, считая, что у дочери слабое здоровье, учебную нагрузку она не выдержит. Бабушка и дедушка поддержали зятя.

*Какой выход предлагает закон при отсутствии согласия по вопросам, относящихся к воспитанию детей.*

Задание 2.

Родив от случайной связи девочку, Ильина отдала ее в дом ребенка. Спустя три года она забрала девочку к себе, а еще через год соседи Ильиной обратились в местную администрацию с требованием лишить ее родительских прав. В заявлении указывалось, что Ильина ведет аморальный образ жизни, за дочерью не следит. Девочка всегда голодная, запущенная, предоставлена самой себе, одежды у нее почти нет. Когда у матери собирается очередная компания друзей, ей приходится спать в коридоре.

*Имеются ли основания для лишения Ильиной родительских прав?*

### **Тема 6 – Понятие и виды алиментных обязательств**

Задание 1.

Смолин, выплачивающий по решению суда алименты на содержание сына Николая от первого брака, обратился в суд с иском об освобождении его от уплаты алиментов. При этом истец привел доводы: сыну 17 лет, он учится на 1 курсе института, получает стипендию 1000 рублей, сам Смолин – инвалид 2 группы, не работает, пенсия 4500 рублей, на иждивении находится жена.

*Может ли суд освободить Смолина от уплаты алиментов.*

### **Тема 7 – Порядок уплаты и взыскания алиментов**

Задание 1.

Воронцов предъявил иск к Воронцовой о снижении размера алиментов, так как с него по двум решениям суда взыскиваются алименты в размере большем, чем установленный



ст.81 СК РФ на содержание 2 детей. Воронцова иск не признала, хотя и не отрицала, что с истца по решению суда взыскиваются алименты на ее дочь Марию в размере ¼ его заработка и по решению другого суда с него же взыскиваются алименты на дочь Ирину от первого брака, также в размере ¼ заработка истца.

*Правомерно ли требование Воронцова об уменьшении размера алиментов?*

*Какое решение вынесет суд по иску Воронцова?*

Задание 2.

Прокопьев решением суда от 23.05.2013г. был обязан к уплате алиментов на сына Сергея. Через год ответчик скрылся, в связи с чем алименты не удерживались. В 2018г. место жительства Прокопьева было установлено полицией, ответчику предъявили исполнительный лист к взысканию. Прокопьев обратился к судебному исполнителю с просьбой освободить его от уплаты образовавшейся задолженности, так как сын Сергей достиг совершеннолетия, да и ранее он материально не нуждался; в настоящее время Прокопьев выплачивает алименты на дочь от второго брака, состояние здоровья у него плохое, поэтому он не может работать постоянно.

*За какое время может быть произведено взыскание алиментов по исполнительному листу? Будет ли Прокопьев освобожден от уплаты образовавшейся задолженности по алиментам?*

## **Тема 8 – Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей**

Задание 1.

После смерти родителей несовершеннолетнего Олега Дубовикова его родственниками обсуждался вопрос о дальнейшем воспитании мальчика. Большинство родственников решили, что его должен усыновить дядя по матери Волчков В.С., как наиболее близкий родственник. Но дядя отказался, так как его жена была против этого усыновления. Тогда бабушка мальчика, Дубовикова Н.А. (мать отца), сама подала заявление в суд об усыновлении мальчика его дядей, сочтя доводы Волčkова В.С. неубедительными.

*Правомерно ли поступила Дубовикова? Примет ли суд это заявление?*

Задание 2.

В марте 1995г. родители Вити Маслова, 1989г. рождения, уехали на заработки в район Крайнего Севера, оставив ребенка с бабушкой. Первоначально они эпизодически присылали деньги и сообщали о своем местонахождении, но с середины 1997г. сообщений от них не поступало. Бабушка умерла в ноябре 1997г., Витя остался проживать один в квартире. Он питался у соседей, которые пытались выяснить местонахождение его родителей, но им это не удалось. В январе 1998г. на основании сообщения соседей орган опеки и попечительства направил соответствующие сведения в областной департамент образования, который включил Витю в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей. Попытки устроить Витю на воспитание в семью на протяжении января-марта 1998 г. результата не дали. В апреле данные о Вите переслали в федеральный банк данных для постановки на федеральный учет и оказания содействия в последующем устройстве на воспитание в семью граждан РФ. *Дайте оценку действиям органа опеки и попечительства и областного департамента образования в этой ситуации.*

Задание 3.

Ира Ермолина, рожденная в незарегистрированном браке, была передана матерью в детский дом, когда девочке было 8 месяцев. Мать оставила письменное согласие на возможное в последующем удочерение Иры, а сама из города уехала. Через 2 года Иру в законном порядке удочерили супруги Ивановы. Спустя год после этого от матери Иры в

детдом пришло по почте заявление об отмене согласия на удочерение. А еще через год Ермолина вернулась в город и предъявила иск в суд об отмене удочерения, указав, что сама желает воспитывать дочь.

*В какой форме дается согласие на усыновление ребенка и может ли оно быть отозвано? Имеются ли основания для удовлетворения требований Ермолиной?*

### **Тема 9 – Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных лиц и лиц без гражданства**

Задание 1.

Супруги Прудаевы купили квартиру в Болгарии. После этого Прудаев переехал в г. Бургас и на основании этнической принадлежности получил гражданство Болгарии (от российского гражданства он отказался). Прудаева осталась проживать в г. Москва, но несколько раз в год вместе с несовершеннолетним сыном ездила в Бургас. В последний год отношения между супругами испортились, и Прудаева решила развестись с мужем.

*В суд какого государства ей следует обратиться? В каком акте это определено? Определите право, которое будет применяться при расторжении их брака, определении места жительства ребенка Прудаевых, разделе квартиры (в Бургасе) и иного имущества супругов.*

Задание 2.

Гражданин РФ, проживающий за пределами территории Российской Федерации, вправе расторгнуть брак с проживающим за пределами территории РФ супругом (независимо от его гражданства) в российском суде (п. 2 ст. 160 СК РФ).

*Предложите критерии, позволяющие определить территориальную подсудность таких дел. Как должно определяться применимое право?*

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

### **3. Задания творческого уровня:**

*1. Составьте доклад - презентацию на тему:*

#### **Темы эссе (докладов)**

1. Семейные отношения как предмет регулирования семейного права.
2. Правовая доктрина о понятиях семьи и брака.
3. Сравнительный анализ фактических брачных отношений и браков, зарегистрированных в органах ЗАГС.
4. Договоры и сделки супругов, заключаемые в браке.
5. Определение размера доли каждого из супругов при расторжении брака с учетом различных обстоятельств.
6. Сравнительный анализ брачного договора в национальном иностранном семейном праве.
7. Долговые обязательства супругов.
8. Наследование прав и исполнения обязанностей пережившего супруга.

9. Установление и оспаривание отцовства в судебном порядке.
10. Алименты как вид обеспечительного обязательства.
11. Судебная практика по делам о лишении родительских прав.
12. Анализ приемной семьи как института семейного права.

Контролируемые компетенции: ОПК-2, ПК-3

*Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4.*

**Курсовая работа** - не предусмотрена

### **Вопросы к зачету**

1. Источники семейного права. Исторические формы семьи и брака.
2. Добровольное признание отцовства.
3. Понятие семейного права. Предмет и метод семейного права.
4. Личные, имущественные правоотношения между родителями и детьми.
5. Задачи законодательства о браке и семье. Принципы семейного права.
6. Понятие источников права. Действующие источники семейного права.
7. Установление отцовства в судебном порядке.
8. Порядок записи об отце ребенка в случаях, когда отцовство не установлено.
9. Действие норм семейного права во времени, пространстве и по кругу лиц.
10. Понятие семьи.
11. Оспаривание записи о родителях,
12. Права и обязанности родителей по воспитанию детей.
13. Понятие, структура и виды семейных правоотношений.
14. Юридические факты в семейном праве и их виды.
15. Споры, связанные с воспитанием детей
16. Понятие родства. Линии и степени родства. Свойство и его юридическое значение.
17. Акты гражданского состояния (понятие, общая характеристика). Органы, регистрирующие акты гражданского состояния.
18. Основания лишения родительских прав. Порядок возбуждения дела о лишении родительских прав.
19. Правовые последствия лишения родительских прав. Устройство детей лиц, лишенных родительских прав.
20. Сроки в семейном праве. Сроки исковой давности и другие виды сроков, предусмотренных законодательством о браке и семье.
21. Понятие брака и условия его заключения. Брачный возраст.
22. Восстановление в родительских правах.
23. Отобрание детей без лишения родительских прав.
24. Порядок заключения брака. Юридическое значение регистрации брака.
25. Недействительность брака. Основания и порядок признания брака недействительным.
26. Взыскание алиментов
27. Алиментные обязанности родителей
28. Правовые последствия признания брака недействительным.
29. Общая характеристика и основания возникновения личных прав и обязанностей супругов.
30. 31 Взыскание алиментов на детей, помещенных в детские учреждения. Размер этих алиментов.

31. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с родителей на содержание несовершеннолетних детей.
32. Общая характеристика имущественных прав и обязанностей супругов. Имущественные сделки между супругами.
33. Общая совместная собственность супругов.
34. Обязанность родителей доставлять содержание нетрудоспособным, нуждающимся в помощи совершеннолетним детям. Размер этих алиментов.
35. Обязанности детей по содержанию родителей. Размер алиментов, взыскиваемых с детей на содержание нетрудоспособных родителей.
36. Раздел общей совместной собственности супругов. Определение долей в общей совместной собственности супругов при разделе имущества.
37. Имущество, принадлежащее на праве собственности каждому из супругов.
38. Изменение размера алиментов, взыскиваемых с детей на содержание нетрудоспособных родителей. Случаи освобождения от обязанности по содержанию родителей.
39. Порядок уплаты или взыскание алиментов. Уплата алиментов в добровольном порядке.
40. Общие обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество супругов по общим обязательствам.
41. Задолженность по алиментам, условия и порядок ее взыскания.
42. Взыскание алиментов по заявлению лица имеющего право на их получение.
43. Задолженность по алиментам, условия и порядок ее взыскания.
44. Личные обязательства супругов. Обращение взыскания на имущество супругов по личным обязательствам.
45. Права и обязанности супругов и бывших супругов по взаимному содержанию. Размер средств, взыскиваемых на содержание супруга.
46. Понятие и условия усыновления (удочерения).
47. Освобождение от уплаты или уменьшение задолженности по уплате элементов.
48. Освобождение супруга от обязанностей по содержанию другого супруга или ограничение этой обязанности сроком.
49. Утрата супругом права на получение содержания от другого супруга.
50. Основания и порядок усыновления. Правовые последствия отмены усыновления.
51. Понятие прекращения брака. Основания прекращения брака.
52. Порядок усыновления. Правовые последствия усыновления.
53. Расторжение брака в судебном порядке.
54. Споры между супругами, которые суд может рассмотреть одновременно с расторжением брака и которые подлежат выделению в отдельное производство.
55. Понятие опеки и ее значение. Органы, устанавливающие опеку. Порядок назначения опекуна.
56. Права и обязанности опекуна. Прекращение опеки. Досрочное прекращение опеки.
57. Особый порядок расторжения брака.
58. Недействительность брака.
59. Понятие и значение попечительства. Порядок назначения попечительства.
60. Права и обязанности попечителя. Прекращение попечительства. Досрочное прекращение попечительства.
61. Правовые последствия прекращения брака. Отличие расторжения брака от признания его недействительности.

**Вопросы к экзамену** – не предусмотрен учебным планом