

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Викторовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 13.08.2025 14:01:37

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования
**«Московский государственный
гуманитарно-экономический университет»
(ФГБОУ ИВО «РГУСоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.08 Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального
государственного образовательного стандарта
наименование дисциплины

44.04.01 "Педагогическое образование"
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании
направленность (профиль)

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Перечень оценочных средств**
- 3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций**
- 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующие этапы формирования компетенций**
- 5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентность</p>

	соответствующей области человеческой деятельности).
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p>ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	Тестовые задания

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Методика обучения информатике в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
ОПК-1	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении
	Средний уровень Оценка «зачтено»,					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные

«хорошо»	деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка	затруднения в решении задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике

Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
Базовый уровень Оценка, «зачтено»,					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности,

	«удовлетворительно»	профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию			усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»				Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

		ванию системы общего образования				
ОПК-2			Знает			
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностиного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов.	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не знает значительной части материала курса, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале дисциплины	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Знает не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения в его применении	
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Знает основную часть материала курса, способен применить изученный материал на практике, испытывает незначительные затруднения в решении задач	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Показывает глубокое знание и понимание материала, способен применить изученный материал на практике	

		ных результатов в области ИКТ.			
Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не умеет или имеет фрагментарное умение использовать и применять полученные знания на практике
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					Умеет воспроизвести не менее 50 % основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
Базовый					Владеет навыками теоретического

	<p>уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»</p> <p>Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»</p> <p>Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»</p>	<p>дисциплин в рамках основной общеобразова- тельной программы; средствами формировани- я умений, связанных с информацион- но- коммуникаци- онными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагоги- ческом уровне; на уровне преподаваемо- го (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ- компетентнос- ть соответствую-</p>			<p>и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины</p> <p>Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач</p> <p>Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала</p>
--	--	---	--	--	--

	уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»	показателей уровня и динамики развития обучающихся ; проводить педагогическ- ую диагностику неуспеваемос- ти обучающихся .				основного материала курса, однако испытывает затруднения при решении практических задач
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением полученных знаний, показывает глубокое знание и понимание материала, способен решить задачу при изменении формулировки
Владеет						
	Недостаточны- й уровень Оценка «незачтено», «неудовлетво- рительно»	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образователь- ных результатов (личностных, предметных, метапредмет- ных) обучающихся ; действиями освоения и адекватного	Лекционные занятия Практические занятия Самостоятельная работа	Разделы 1,2,3,4	Устный опрос Тест	Не владеет или фрагментарно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори- тельно»					Владеет навыками теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности, усвоил основное содержание материала дисциплины, но имеет пробелы в усвоении материала. Имеет несистематизированные знания основных разделов дисциплины
	Средний уровень					Владеет навыками теоретического и экспериментального

	Оценка «зачтено», «хорошо»	применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно - развивающую работу с неуспевающими обучающимися.			исследования объектов профессиональной деятельности, способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале. Испытывает незначительные затруднения в решении задач
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»				Свободно владеет навыками теоретического и экспериментального исследования, показывает глубокое знание и понимание изученного материала

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Целью устного собеседования являются обобщение и закрепление изученного курса. Студентам предлагаются для освещения сквозные концептуальные проблемы. При подготовке следует использовать лекционный материал и учебную литературу. Для более глубокого постижения курса и более основательной подготовки рекомендуется познакомиться с указанной дополнительной литературой. Следует внимательно прочесть свой конспект лекции по изучаемой теме и рекомендуемую к теме литературу. При этом важно научиться выделять в рассматриваемой проблеме самое главное и сосредотачивать на нем основное внимание при подготовке. С незнакомыми терминами и понятиями следует ознакомиться в предлагаемом глоссарии, словаре или энциклопедии.

Ответ на каждый вопрос должен быть доказательным и аргументированным, студенту нужно уметь отстаивать свою точку зрения. Для этого следует использовать документы, монографическую, учебную и справочную литературу. Активно участвуя в обсуждении проблем на семинарах, студенты учатся последовательно мыслить, логически рассуждать, внимательно слушать своих товарищей, принимать участие в спорах и дискуссиях. Для успешной подготовки к устному опросу студент должен законспектировать рекомендуемую литературу, внимательно осмысливать фактический материал и сделать выводы. Студенту надлежит хорошо подготовиться, чтобы иметь возможность грамотно и полно ответить на заданные ему вопросы, суметь сделать выводы и показать значимость данной проблемы для изучаемого курса. Студенту необходимо также дать анализ той литературы, которой он воспользовался при подготовке к устному опросу на занятии.

При подготовке студент должен правильно оценить вопрос, который он взял для выступления к занятию. Но для того, чтобы правильно и четко ответить на поставленный вопрос, необходимо правильно уметь пользоваться учебной и дополнительной литературой.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков: - связь выступления с предшествующей темой или вопросом. - раскрытие сущности проблемы. - методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Разумеется, студент не обязан строго придерживаться такого порядка изложения, но все аспекты вопроса должны быть освещены, что обеспечит выступлению необходимую полноту и завершенность. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Устный опрос

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Раздел 1. ФГОС основного общего образования и его реализация при обучении информатике

Нормативные документы федерального и регионального уровней в контексте общих качественно новых требований к организации образовательного процесса; Федеральный государственный образовательный стандарт по организации образовательного процесса, использованию вариативных компьютерных устройств, компьютерного инструментария и Интернет-ресурсов при организации учебного процесса в основной школе; способы реализации системно-деятельностного подхода при обучении информатике, в том числе с применением ИКТ, включая организацию учебной проектно-исследовательской деятельности и научно-исследовательского творчества обучающихся; виды (группы) образовательных технологий, реализуемых с применением компьютерного инструментария.

Раздел 2. ИКТ в школьном курсе информатики

Понятие цифровых платформ. Требования ФГОС ООО к образовательным результатам в области ИКТ; виды и формы применения ИКТ при обучении учебному предмету; особенности оценивания образовательных результатов в области ИКТ в соответствии с требованиями ГИА; требования к информационному обеспечению компьютеров и других цифровых устройств;

Раздел 3. ИКТ-компетентность учителя информатики: профессиональное использование стандартного компьютерного инструментария

Требования к качественным характеристикам электронных образовательных ресурсов в нормативных документах ФГОС; прикладное программное обеспечение

Раздел 4. Технологии сетевого обучения

Интернет-технологии электронного обучения; Типы и сущностные характеристики услуг и сервисов современного Интернета; подходы и способы организации педагогической работы в глобальной информационной среде.

Темы докладов (презентаций)

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. Современный урок информатики условиях введения ФГОС
2. Практическое внедрение сетевых технологий в учебный процесс.
3. Цифровизация процессов обучения.
4. Информационная безопасность в школе.
5. Цифровая трансформация образовательных учреждений
6. Единое цифровое пространство региона
7. ФГОС как совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.
8. Цифровое образование, перспективы.
9. Методика «Перевернутый класс».
10. Игровые методики при преподавании информатики.

Тестовые задание

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

- 1. Информатика как учебный предмет была введена во все типы средних школ бывшего СССР:**
 1. с 1 сентября 1981 г.
 2. с 1 сентября 1982 г.
 3. с 1 сентября 1983 г.
 4. с 1 сентября 1984 г.
 5. с 1 сентября 1985 г.

- 2. Новая учебная дисциплина, введенная с 1 сентября 1985 года во все типы средних школ бывшего СССР, получила название:**
1. Информатика
 2. Кибернетика
 3. Основы информатики
 4. Основы информатики и вычислительной техники
 5. Основы информатики и кибернетика
- 3. Первая программа предмета «Основы информатики и вычислительной техники» была разработана:**
1. А.П. Ершовым, Г.А. Звенигородским
 2. Г.А. Звенигородским, Ю.А. Первым
 3. А. П. Ершовым и В.М. Монаховым
 4. Ю.А. Первым, Н.А. Юнерманом
 5. Г.А. Звенигородским и В.М. Монаховым
- 4. Кибернетика - это общая наука об ... и связи в системах различной природы - искусственных, биологических, социальных.**
1. информации
 2. информационных системах
 3. управлении
 4. самоуправлении
 5. информационных процессах
- 5. Область интересов информатики:**
1. Структура и общие свойства информации
 2. Вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи информации в самых различных сферах человеческой деятельности
 3. Структура, общие свойства информации и вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи и использования информации в самых различных сферах человеческой деятельности
 4. Общие свойства информации и вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования, передачи и использования информации в самых различных сферах человеческой деятельности
 5. Структура, общие свойства информации и вопросы, связанные с процессами поиска, сбора, хранения, преобразования и передачи информации в самых различных сферах человеческой деятельности
- 6. Становление информатики осуществлялось на основе науки:**
1. математики
 2. физики
 3. кибернетики
 4. биологии
 5. астрономии
- 7. Англоязычный термин «Computer Science» (компьютерная наука) достаточно широко распространен:**
1. в Соединенных Штатах Америки и в Канаде
 2. в Соединенных Штатах Америки и в Европе
 3. в Соединенных Штатах Америки и в странах латино-американского континента
 4. в Европе и в Канаде
 5. в Соединенных Штатах Америки, Канаде и в странах латино-американского континента
- 8. Термин «informatique» (информатика) был введен:**
1. на рубеже 40-х и 50-х гг. XX века
 2. на рубеже 50-х и 60-х гг. XX века
 3. на рубеже 70-х и 80-х гг. XX века

4. на рубеже 60-х и 70-х гг. XX века
 5. на рубеже 50-х и 60-х гг. XIX века
- 9. Термин «informatique» (информатика) имеет происхождение:**
1. Английское
 2. Немецкое
 3. Французское
 4. Латинское
 5. Испанское
- 10. Этот ученый утверждал, что «термин «информатика» вводится в русский язык как название фундаментальной естественной науки, изучающей процессы передачи и обработки информации».**
1. Г.А. Звенигородский
 2. Ю.А. Первина
 3. В.М. Монахов
 4. А.П. Ершов
 5. Н.А. Юнерман
- 11. Объект информатики:**
1. информация и технологии
 2. информация и информационные ресурсы
 3. информационные процессы и информационные ресурсы
 4. информационные процессы и технологии
 5. информационные ресурсы и технологии
- 12. Предмет информатики определяется многообразием ее:**
1. приложений
 2. применений
 3. исследований
 4. направлений
 5. видами
- 13. Начальная концепция школьной информатики разработана под руководством:**
1. Г.А. Звенигородского
 2. Ю.А. Первина
 3. В.М. Монахова
 4. А.П. Ершова
 5. Н.А. Юнермана
- 14. Выберите неверное утверждение о разграничении информатики и кибернетики:**
1. отнесение к области информатики исследований информационных технологий только в социальных системах, а не в любых кибернетических системах (т.е. системах любой природы: биологических, технических и т.д.)
 2. за кибернетикой сохраняются исследования общих законов движения информации в произвольных системах
 3. информатика, «копираясь на этот теоретический фундамент, изучает технологию - конкретные способы и приемы переработки, передачи, использования информации.
 4. кибернетические принципы зависят от частных реальных систем
 5. принципы информатики всегда в технологической связи именно с реальными системами
- 15. Структура предметной области информатики включает в себя:**
1. 3 раздела
 2. 4 раздела
 3. 5 разделов
 4. 6 разделов
 5. 7 разделов
- 16. В структуру предметной области информатики входят:**

1. теоретическая информатика, социальная информатика, экономическая информатика
2. теоретическая информатика, средства информатизации, социальная информатика, экономическая информатика
3. теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии
4. теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика
5. теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика, искусственный интеллект

17. Раздел педагогики, исследующий ... обучения информатике на современном этапе ее развития в соответствии с целями, поставленными обществом называется «Теория и методика обучения информатике».

1. принципы
2. правила
3. этапы
4. особенности
5. закономерности

18. Впервые учебный курс «Методика преподавания информатики» был введен в учебные планы педвузов:

1. в 1981 г.
2. в 1982 г.
3. в 1983 г.
4. в 1984 г.
5. в 1985 г.

19. Первое учебное пособие по этому курсу «Методика преподавания информатики» появилось:

1. в 1983 г.
2. в 1984 г.
3. в 1985 г.
4. в 1986 г.
5. в 1987 г.

20. Автор первого учебного пособия по этому курсу «Методика преподавания информатики»:

1. Г.А. Звенигородский
2. Ю.А. Первин
3. В.М. Монахов
4. А.П. Ершов
5. М.П. Лапчик

21. Первый набор на учительскую специальность «Информатика» как основную был сделан:

1. в 1985г.
2. в 1986г.
3. в 1990г.
4. В 1991г.
5. в 1993г.

22. Проектируемые результаты образовательно-воспитательной деятельности школы могут быть сгруппированы в основные общие цели:

1. образовательные и развивающие цели;
2. практические цели; воспитательные цели.
3. образовательные и развивающие цели; практические цели; воспитательные цели.
4. образовательные, развивающие цели, практические цели
5. образовательные, развивающие цели, воспитательные цели.

23. Образовательная и развивающая цель обучения информатике в школе:

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. формирование культуры умственного труда и важных общечеловеческих характеристик

24. Практическая цель школьного курса информатики:

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. формирование культуры умственного труда и важных общечеловеческих характеристик

25. Практическая цель школьного курса информатики

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. подготовка молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. формирование культуры умственного труда и важных общечеловеческих характеристик

26. Воспитательная цель школьного курса информатики:

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. подготовка молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни

27. Данная цель школьного курса информатики направлена на мировоззренческое воздействие на ученика

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.

5. конкретная цель

28. Данная цель школьного курса информатики направлена на «формирование представления об информации как одном из трех основополагающих понятий науки: веществе, энергии и информации, лежащих в основе строения современной научной картины мира».

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

29. Данная цель школьного курса информатики направлена формирование культуры умственного труда

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

30. Данная цель школьного курса информатики направлена на формирование важных общечеловеческих характеристик (умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критически соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения и т.д.).

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

31. Данная цель школьного курса информатики направлена на трудовую и технологическую подготовку учащихся, т.е. вооружение их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания школы.

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

32. Данная цель школьного курса информатики направлена на обучение школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий.

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

33. Данная цель школьного курса информатики направлена на профориентацию школьников, т.е. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой.

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

34. Данная цель школьного курса информатики направлена на знакомство с

различными приложениями изучаемых в школе наук, опирающимися на использование ЭВМ.

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

35. Данная цель школьного курса информатики направлена на подготовку молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни.

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

36. Данная цель школьного курса информатики направлена на изучение начальных фундаментальных знаний основ науки информатики, включая представления о процессах преобразования, передачи и использования информации,

1. образовательная, развивающая цель
2. частная цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

37. Данная цель школьного курса информатики направлена на раскрытие учащимся значения информационных процессов в формировании современной научной картины мира, а также роли информационной технологии и вычислительной техники в развитии современного общества.

1. образовательная, развивающая цель
2. частная цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

38. Данная цель школьного курса информатики направлена на вооружение учащихся теми базовыми умениями и навыками, которые необходимы для прочного и сознательного усвоения этих знаний, а также основ других наук, изучаемых в школе.

1. образовательная, развивающая цель
2. частная цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

39. Данная цель школьного курса информатики направлена на формирование таких черт личности, как общее умственное развитие учащихся, развитие их мышления и творческих способностей.

1. образовательная, развивающая цель
2. частная цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

40. Перечисленные ниже характеристики являются содержательным наполнением понятия:

- Умение «общаться» с компьютером.**
- Составление простейших программ для компьютера.**

- Представление об устройстве и принципах действия ЭВМ.*
- Представления об областях применения и возможностях ЭВМ, социальных последствиях компьютеризации.*

1. компьютерная грамотность
2. компьютерная осведомленность
3. информационная культура
4. информационная компетентность
5. компьютерная культура

41. Характеристика «Умение «общаться» с компьютером» является содержательным наполнением понятия:

1. компьютерная осведомленность
2. информационная культура
3. компьютерная грамотность
4. информационная компетентность
5. компьютерная культура

42. Характеристика «Составление простейших программ для компьютера» является содержательным наполнением понятия:

1. компьютерная осведомленность
2. информационная культура
3. компьютерная грамотность
4. информационная компетентность
5. компьютерная культура

43. Характеристика «Представление об устройстве и принципах действия ЭВМ» является содержательным наполнением понятия:

1. компьютерная осведомленность
2. информационная культура
3. компьютерная грамотность
4. информационная компетентность
5. компьютерная культура

44. Характеристика «Представления об областях применения и возможностях ЭВМ, социальных последствиях компьютеризации» является содержательным наполнением понятия:

1. компьютерная осведомленность
2. информационная культура
3. компьютерная грамотность
4. информационная компетентность
5. компьютерная культура

45. Структура компьютерной грамотности может быть обозначена совокупностью ключевых слов:

1. общение, програмирование
2. общение, програмирование, устройство
3. общение, програмирование, устройство, применение
4. общение, програмирование, устройство, применение, реализация
5. общение, програмирование, устройство, применение, реализация, конструирование

46. Схематически эволюция целей образования школьников в области информатики может быть обозначена следующим образом (АК - алгоритмическая культура, КГ - компьютерная грамотность, ИК - информационная культура, КО - компьютерная осведомленность):

1. АК - КГ - ИК - ?
2. КГ - АК - ИК - ?
3. АК - ИК - КГ - ?
4. КО - КГ - АК - ?

5. АК - КГ - ИК

47. Выделяются следующие этапы овладения основами информатики в процессе обучения в школе:

1. пропедевтический, базовый и профильный
2. базовый и профильный
3. пропедевтический и профильный
4. пропедевтический, базовый, предпрофильный и профильный
5. базовый, предпрофильный и профильный

48. Срок освоения общеобразовательной учебной программы начального образования

1. 4 года
2. 3 года
3. 5 лет
4. 2 года
5. 1 год

49. Срок освоения общеобразовательной учебной программы основного среднего образования:

1. 6 лет.
2. 5 лет.
3. 4 года.
4. 7 лет
5. 8 лет

50. Срок освоения общеобразовательной учебной программы общего среднего образования

1. один год
2. два года.
3. три года
4. четыре года
5. пять лет

51. Модель подготовки кадров высшего и послевузовского образования предполагает

1. бакалавр-магистр
2. бакалавр-магистр-доктор Ph.D
3. бакалавр-магистр-доктор наук
4. бакалавр-магистр-кандидат наук
5. бакалавр - доктор Ph.D

52. Основными принципами государственной политики в области образования являются:

1. равенство прав всех на получение качественного образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, обязательное высшее образование;
2. равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
3. равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица, светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
4. равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица, светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и

свобод человека;

5. равенство прав всех на получение качественного образования, доступность образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица, светский, гуманистический и развивающий характер образования, приоритет гражданских ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, уважение прав и свобод человека, обязательное высшее образование;

53. В соответствии с Концепцией непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК, учитель новой формации - это:

1. Духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому
2. Компетентная личность, умеющая организовать учебный процесс
3. Личность, обладающая набором профессиональных качеств
4. Личность, имеющая педагогическое призвание
5. Компетентный специалист, владеющий современными информационными технологиями.

54. В каком документе отражен статус педагогического работника:

1. Закон РК «Об образовании»
2. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации РК
3. Государственная программа развития образования на 2005-2010 годы.
4. Типовой программе по предмету
5. Устав школы

55. ГОСО РК определяют требования, установленные к:

1. Материально- техническому обеспечению учебно-воспитательного процесса
2. Методам и формам обучения
3. Содержанию образования и максимальному объему учебной нагрузки
4. К личности преподавателя
5. К личности обучающегося

56. Данный документ утверждает обязательное среднее образование в РК.

1. Закон «Об образовании»
2. ГОСО РК
3. Государственная программа «Образование»
4. Концепция непрерывного педагогического образования педагога новой формации.
5. Конституция РК

57. Содержательно-методические линии школьного курса информатики в РК:

1. Содержательная линия информационных процессов, содержательная линия исполнителя, содержательная линия формализации и моделирования, содержательной линии информационных технологий
2. Содержательная линия информационных процессов, содержательная алгоритмическая линия, содержательная линия исполнителя, содержательной линии информационных технологий
3. Содержательная линия информационных процессов, содержательная алгоритмическая линия, содержательная линия исполнителя, содержательная линия формализации и моделирования
4. Содержательная линия информационных процессов, содержательная алгоритмическая линия, содержательная линия исполнителя, содержательная линия формализации и моделирования, содержательной линии информационных технологий
5. Содержательная линия информационных процессов, содержательная алгоритмическая линия, содержательная линия исполнителя, содержательная линия формализации и моделирования, содержательной линии информационных технологий, содержательная линия компьютера

58. Понятие базового курса информатики появилось:

1. во второй половине 1980-х гг.
2. в первой половине 1980-х гг.
3. во второй половине 1990-х гг.
4. в первой половине 1990-х гг.
5. в середине 1990-х гг.

59. Перечисленные ниже характеристики к отбору содержания школьного курса информатики называются:

- общебразовательный характер учебного материала;
- гражданская и гуманистическая направленность содержания;
- связь учебного материала с практикой перемен в нашем обществе;
- основообразующий и системообразующий характер учебного материала;
- интегративность изучаемых курсов;
- гуманитарно-этическая направленность содержания образования;
- развивающий характер учебного материала;
- взаимосвязанность и взаимообусловленность учебных предметов;
- эстетические аспекты содержания образования.

1. принципами
2. правилами
3. закономерностями
4. законами
5. требованиями

60. «Общеобразовательный характер учебного материала» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

61. «Гражданская и гуманистическая направленность содержания» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

62. «Связь учебного материала с практикой перемен в нашем обществе» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

63. «Основообразующий и системообразующий характер учебного материала» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

64. «Интегративность изучаемых курсов» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом

2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

65. «Гуманитарно-этическая направленность содержания образования» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

66. «Развивающий характер учебного материала» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

67. «Взаимосвязанность и взаимообусловленность учебных предметов» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

68. «Эстетические аспекты содержания образования» - эта характеристика к отбору содержания школьного курса информатики называется:

1. принципом
2. правилом
3. закономерностью
4. законом
5. требованием.

69. Назовите две группы основных факторов, традиционно находящихся в диалектическом противоречии.

1. Доступность и общеобразовательность. Фундаментальность и прикладная направленность.
2. Научность и практическость. Доступность и общеобразовательность.
3. Фундаментальность и прикладная направленность. Преемственность, последовательность и систематичность.
4. Преемственность, последовательность и систематичность. Единство группового и индивидуального обучения.
5. Единство группового и индивидуального обучения. Соответствие обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых.

70. Школьный курс информатики, с одной стороны, должен быть ..., отвечать все усложняющимся требованиям науки и практики, а с другой - быть элементарным и ... для изучения.

1. современным, доступным
2. доступным, усложненным,
3. усложненным, интересным
4. интересным, научным
5. научным, востребованным

71. Первая учебная программа «машинного варианта» школьного курса информатики

была опубликована

1. в 1983 г.
2. в 1984 г.
3. в 1985 г.
4. в 1986 г.
5. в 1987 г.

72. Термин «традиционное - обучение» означает:

1. Классно урочная организация обучения.
2. Обучение по разно уровневым программам.
3. Обучение с учетом способностей учащихся.
4. Обучение с учетом возраста учащихся.
5. Обучение по разным вариантам программ.

73. Сущность дидактического принципа обучения последовательности и систематичности заключается:

1. В прочности знаний.
2. В обучении учащихся по дифференцированным программам.
3. В обучении основывающимся на переходе от частного к общему
4. Обучение с учетом способностей учащихся.
5. Обучение с учетом возраста учащихся.

74. Под мониторингом обучения понимается.

1. Отслеживание результатов учебной деятельности учащихся.
2. Активное овладение знаниями.
3. Умение применять теоретические знания в практической деятельности.
4. Стремление к восполнению пробела в знаниях.
5. Проявление познавательных потребностей.

75. Данный принцип обучения основан на непосредственном восприятии учащимися изучаемых объектов и процессов:

1. Доступность и посильность обучения.
2. Принцип развивающего обучения.
3. Наглядность в обучении.
4. Принцип научности.
5. Принцип от простого к сложному.

76. Укажите правильное последовательное применение следующих методов в процессе формирования понятий.

1. Сравнение, наблюдение
2. Опыт, сравнение, наблюдение
3. Конкретизация, абстрагирование
4. Опыт, измерение, сравнение
5. Обобщение, абстрагирование, конкретизация.

77. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

1. составление плана
2. репродуктивная беседа
3. эвристическая беседа
4. составление таблицы
5. заучивание наизусть.

78. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

1. Этапы педагогического процесса
2. Компоненты процесса обучения
3. Элементы структуры процесса обучения
4. Этапы процесса освоения знания
5. Компоненты деятельности.

79. Обязательная единая форма тематического плана:

1. Для молодых преподавателей имеется
2. Имеется обязательная единая форма
3. Только для поурочного плана имеется обязательная единая форма
4. Не имеется - для опытных учителей
5. Не имеется.

80. Система образования Казахстана включает ... уровней.

1. 8
2. 7
3. 5
4. 4
5. 3

81. Выберите неверное утверждение о разграничении информатики и кибернетики:

1. отнесение к области информатики исследований информационных технологий только в социальных системах, а не в любых кибернетических системах (т.е. системах любой природы: биологических, технических и т.д.)
2. за кибернетикой сохраняются исследования общих законов движения информации в произвольных системах
3. информатика, «копираясь на этот теоретический фундамент, изучает технологию - конкретные способы и приемы переработки, передачи, использования информации.
4. кибернетические принципы зависят от частных реальных систем
5. принципы информатики всегда в технологической связи именно с реальными системами

82. Структура предметной области информатики включает в себя:

1. 3 раздела
2. 4 раздела
3. 5 разделов
4. 6 разделов
5. 7 разделов

83. В структуру предметной области информатики входят:

1. теоретическая информатика, социальная информатика, экономическая информатика
2. теоретическая информатика, средства информатизации, социальная информатика, экономическая информатика
3. теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии
4. теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика
5. теоретическая информатика, средства информатизации, информационные технологии, социальная информатика, искусственный интеллект

84. Раздел педагогики, исследующий ... обучения информатике на современном этапе ее развития в соответствии с целями, поставленными обществом называется «Теория и методика обучения информатике».

1. принципы
2. правила
3. этапы
4. особенности
5. закономерности

85. Впервые учебный курс «Методика преподавания информатики» был введен в учебные планы педвузов:

1. в 1981 г.
2. в 1982 г.
3. в 1983 г.
4. в 1984 г.
5. в 1985 г.

86. Первое учебное пособие по этому курсу «Методика преподавания информатики» появилось:

1. в 1983 г.
2. в 1984 г.
3. в 1985 г.
4. в 1986 г.
5. в 1987 г.

87. Автор первого учебного пособия по этому курсу «Методика преподавания информатики»:

1. Г.А. Звенигородский
2. Ю.А. Первин
3. В.М. Монахов
4. А.П. Ершов
5. М.П. Лапчик

88. Первый набор на учительскую специальность «Информатика» как основную был сделан:

1. в 1985г.
2. в 1986г.
3. в 1990г.
4. В 1991г.
5. в 1993г.

89. Проектируемые результаты образовательно-воспитательной деятельности школы могут быть сгруппированы в основные общие цели:

1. образовательные и развивающие цели;
2. практические цели; воспитательные цели.
3. образовательные и развивающие цели; практические цели; воспитательные цели.
4. образовательные, развивающие цели, практические цели
5. образовательные, развивающие цели, воспитательные цели.

1. Образовательная и развивающая цель обучения информатике в школе:

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. формирование культуры умственного труда и важных общечеловеческих характеристик

90. Практическая цель школьного курса информатики:

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. формирование культуры умственного труда и важных общечеловеческих характеристик

91. Практическая цель школьного курса информатики

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки

информатики

2. подготовка молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. формирование культуры умственного труда и важных общечеловеческих характеристик

92. Воспитательная цель школьного курса информатики:

1. дать каждому школьнику начальные фундаментальные знания основ науки информатики
2. внести вклад в трудовую и технологическую подготовку учащихся
3. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой
4. мировоззренческое воздействие на ученика, которое оказывает осознание возможностей и роли вычислительной техники и средств информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.
5. подготовка молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни

93. Данная цель школьного курса информатики направлена на мировоззренческое воздействие на ученика

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.

94. Данная цель школьного курса информатики направлена формирование культуры умственного труда

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

95. Данная цель школьного курса информатики направлена на формирование важных общечеловеческих характеристик (умение планировать свою работу, рационально ее выполнять, критически соотносить начальный план работы с реальным процессом ее выполнения и т.д.).

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель
4. воспитательная цель.
5. конкретная цель

96. Данная цель школьного курса информатики направлена на трудовую и технологическую подготовку учащихся, т.е. вооружение их теми знаниями, умениями и навыками, которые могли бы обеспечить подготовку к трудовой деятельности после окончания школы.

1. образовательная цель
2. развивающая цель
3. практическая цель

4. воспитательная цель.

5. конкретная цель

97. Данная цель школьного курса информатики направлена на обучение школьника работе на компьютере и использованию средств новых информационных технологий.

1. образовательная цель

2. развивающая цель

3. практическая цель

4. воспитательная цель.

5. конкретная цель

98. Данная цель школьного курса информатики направлена на профориентацию школьников, т.е. курс информатики должен давать учащимся сведения о профессиях, непосредственно связанных с ЭВМ и информатикой.

1. образовательная цель

2. развивающая цель

3. практическая цель

4. воспитательная цель.

5. конкретная цель

99. Данная цель школьного курса информатики направлена на знакомство с различными приложениями изучаемых в школе наук, опирающимися на использование ЭВМ.

1. образовательная цель

2. развивающая цель

3. практическая цель

4. воспитательная цель.

5. конкретная цель

100. Данная цель школьного курса информатики направлена на подготовку молодых людей к грамотному использованию компьютерной техники и других средств информационных и коммуникационных технологий в быту, в повседневной жизни.

1. образовательная цель

2. развивающая цель

3. практическая цель

4. воспитательная цель.

5. конкретная цель

Вопросы к экзамену

Контролируемые компетенции: ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

(1 семестр)

1. Ретроспективный анализ этапов внедрения ЭВМ, программирования и элементов кибернетики в среднюю школу СССР и России (середина 50-х -середина 80-х годов XX века). Анализ исторических предпосылок формирования целей и задач введения в школу самостоятельного учебного предмета ОИВТ.
2. Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.
3. Методика преподавания информатики как новый раздел педагогической науки и как учебный предмет подготовки учителя информатики.
4. Цели и задачи обучения информатике в средней школе: общие и конкретные цели обучения информатике в школе; компьютерная грамотность школьников как исходная цель введения курса в учебный план школы; информационная культура учащихся.

5. Содержание школьного образования в области информатики. Общедидактические принципы формирования содержания курса информатики..
6. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы; стандартизация школьного образования в области информатики.
7. Анализ школьных программ по информатике и информационным технологиям.
8. Учебно-методическое обеспечение школьного курса информатики; система программных средств в поддержку школьного курса информатики.
9. Школьный кабинет ИВТ (функциональное назначение и оборудование).
10. Формы организации обучения информатике в школе: урок как основная форма обучения информатике. Типы уроков. Подготовка и требования к уроку.
11. Формы организации обучения информатике в школе: лекция и семинар как формы организации теоретических занятий по информатике.
12. Формы организации обучения информатике в школе: экскурсия и учебная конференция как формы организации теоретических занятий по информатике.
13. Формы организации обучения информатике в школе: фронтальная лабораторная работа и лабораторный практикум как формы организации практического изучения информатики.
14. Цели и основные формы дополнительного изучения основ информатики и ее приложений в средней школе.
15. Организационные формы и содержание внеклассной работы по информатике.
16. Приоритетные методы изучения информатики.
17. Педагогические технологии и возможности их применения в преподавании школьного курса информатики
18. Дидактические особенности информатики и ее междисциплинарность.
19. Анализ ФГОС.
20. Понятие педагогического программного средства (ППС). Типы ППС.
21. Требования к разработке педагогических программных средств.
22. Современные формы дистанционного обучения (ДО). Педагогические и психологические особенности применения ДО.
23. Формирование общего подхода к решению задач в школьном курсе информатики. Методика изучения этапов решения задач на ЭВМ.
24. Компьютерные сети в образовании. Методические рекомендации по изучению темы «Сетевые информационные технологии».

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ