Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Викторовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 17.06.2026 13:54:17
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»**

(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОСВОЕНИЮ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ФДТ.01 ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ

образовательная программа направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)
Современные теории и технологии обучения иностранным языкам

Квалификация (степень) выпускника: магистр

Форма обучения: очная

Курс 2 Семестр 3

Москва

2026

Содержание

1. **АННОТАЦИЯ/ВВЕДЕНИЕ**
2. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ**
3. **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

АННОТАЦИЯ

Настоящие методически рекомендации разработаны для обучающихся 2 курса очной формы обучения с учетом ФГОС ВО и рабочей программы дисциплины «Теория обучения иностранным языкам в инклюзивной среде».

Целью преподавания дисциплины является подготовка студентов к профессиональной деятельности на основе углубления профессиональных компетенций преподавателя иностранного языка в области преподавания иностранного языка в сфере инклюзивного образования в рамках расширения как теоретических, так и практических аспектов деятельности.

Задачи: – формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования на основе анализа ведущих концептуально методологических подходов к определению понятия «инклюзивное образование»;

– формирование практических навыков и умения определять содержание, методы и оптимальные структурно-организационные формы осуществления профессиональной деятельности педагогов в образовательных учреждениях при реализации программ инклюзивного образования

– изучение основных психолого-педагогические проблем обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования;

– практическое освоение современных технологий разработки образовательных программ для лиц с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- углубление базовых теоретических знаний в области современных концепций обучения иностранному языку в сфере инклюзивного образования как средству межкультурной коммуникации, общих теоретических основ филологического образования;

- приобретение исследовательских умений, необходимых для реализации творческого подхода к решению задач в сфере будущей профессиональной деятельности;

- овладения технологиями поиска и обработки научной информации;

- формирование и развитие у студентов навыков самостоятельного критического осмысления теоретико-прикладных подходов и исследований, существующих в сфере инклюзивного образования, также определяет целевые установки курса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- базовые понятия методики преподавания иностранных языков;

-содержание и структуру системы обучения иностранным языкам (цели и задачи обучения, подходы к обучению языку, принципы, методы, средства, организационные формы обучения);

-основные понятия смежных наук и пути их применения для обучения иностранным языкам;

-систему упражнений;

-методы, приемы и способы обучения произношению, лексике, грамматике, устной речи, чтению и письму;

-функции, формы, виды, средства и объекты контроля в обучении иностранному языку;

-новые технологии.

уметь:

-давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;

-практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
-готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
-анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
-осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
-анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
-видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
-организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

владеть:

-давать анализ существующих методов обучения, в том числе современных, основанных на работе с компьютером, Интернетом;
-практически применять приемы и методы обучения иностранному языку;
-готовить учебные материалы для занятий с учетом этапа и профиля обучения;
-анализировать и оценивать индивидуально-психологические особенности учащихся и уровень их владения иностранным языком;
-осуществлять экспертную оценку современным учебникам и учебным пособиям по иностранным языкам;
-анализировать собственную педагогическую деятельность и деятельность коллег;
-видеть отличие функций учителя при проведении уроков различных типов;
-организовывать самостоятельную работу и использовать различные приемы.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия, как и семинарские, ориентированы на закрепление изученного теоретического материала и формирование определенных профессиональных умений и навыков. Под руководством и контролем со стороны преподавателя студенты выполняют конкретные задания, упражнения, решают комплексы задач. Одни из них служат иллюстрацией теоретического материала и носят воспроизводящий характер, они выявляют качество понимания студентами теории. Другие представляют собой образцы задач и примеров, разобранных в аудитории. Для самостоятельного выполнения требуется, чтобы студент овладел показанными методами решения. Следующий вид заданий может содержать элементы творчества. Одни из них требуют от студента преобразований, реконструкций, обобщений. Для их выполнения необходимо привлекать ранее приобретенный опыт, устанавливать внутри предметные и межпредметные связи. Решение других требует дополнительных знаний, которые студент должен приобрести самостоятельно. Третьи предполагают наличие у студента некоторых исследовательских умений.

Практические занятия стимулируют мышление, сближают учебную деятельность с научным поиском и, безусловно, готовят к будущей практической деятельности. В этой связи рекомендуется:

1. Посещать все семинарские, лабораторные и другие практические занятия. Это залог успешного освоения программного курса в целом и грамотной организации самостоятельной работы. Любой семинар или практическое занятие воспринимать, как уникальную возможность овладеть знаниями, полезными навыками, необходимой профессиональной техникой.
2. Приучить себя заранее готовится к занятиям. При подготовке к практическому занятию необходимо:

- проанализировать тему, продумать вопросы, главные проблемы, которые вынесены для коллективного обсуждения;
- особо выделить собственное мнение, которое сложилось в процессе самостоятельной подготовки и аргументы его обосновывающие;
- записать вопросы, возникшие при изучении проблемы и обязательно получить на них ответы во время практического занятия.

3. В процессе работы на занятии важно:

- не отвлекаться, внимательно слушать ответы других студентов, соотносить их со своим мнением, с изученной теорией, с личной практикой;
- активно высказывать свою точку зрения, доказывать ее, подкрепляя научной информацией, фактами;
- быть убедительным, особенно в ситуациях критики других;
- помнить, что критика должна носить конструктивный характер, содержать в себе альтернативное предложение.

Темы и задания к практическим занятиям

Планы практических занятий

Тема 1: Концепция обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование: история и современность.

Практическое занятие № 1
Тема: Инклюзивное образование: история и современность
План занятия:
1. Понятие и сущность инклюзивного образования.
2. Классификации лиц с ОВЗ. Особенности детей с ОВЗ.
3. Развитие инклюзивного образования в России.
4. Развитие инклюзивного образования за рубежом.

Практическое занятие № 2
Тема: Нормативно-правовые основы инклюзивного образования.
План занятия
1. Международная нормативно-правовая база инклюзивного образования.
2. Нормативно-правовая база инклюзивного образования Российской Федерации.

Практическое занятие № 3
Тема: Модели и формы инклюзивного образования.
План занятия:
1. Модели инклюзивного образования: их преимущества и недостатки.
2. Формы инклюзивного образования.
3. Барьеры в реализации моделей ИО.
.
Практическое занятие № 4
Тема: Технологии инклюзивного образования
План занятия
1. Понятие технологии инклюзивного образования.
2. Характеристика технологий инклюзивного образования.
3. Технология портфолио в инклюзивном образовании.
4. Технологии инклюзивного образования в ДОУ.

Тема 2: Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.

Практическое занятие №5
План занятия:
1.Группы лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
2. Дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР);
3.Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС); дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).
4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

Тема 3: Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.

Практическое занятие № 7-8

План занятия:
1.Иноязычной коммуникативной компетенции.
2.Структура иноязычной коммуникативной компетенции.
3.Отбор профессионально ориентированного содержания обучения.

Тема 4: Теоретические и практические вопросы обучения детей с ОВЗ различным аспектам и видам речевой деятельности на уроке иностранного языка.

Практическое занятие №9
Тема: Игровой метод в обучении иностранному языку.
План занятия
1. Методики обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья инклюзивной образовательной среде.
2. Игра как ведущий прием обучения:
- общая характеристика методов и приемов обучения;
- игра и игровой прием;
- лингвистические игры;
- театрализованные игры;
- сюжетно-ролевая игра как основа обучения

Практическое занятие № 10
Тема: Обучение произносительным навыкам речи и аудированию на иностранном языке
План занятия
1. Подходы к формированию навыков: обзор основных методик
- сознательные методы
- беспереводные методы
- коммуникативный метод .
2. Проблемы обучения произношению на начальном этапе
- отношение к обучению произношению; принцип аппроксимации;
- формирование артикуляционных навыков (имитация, сказки о язычке)
- формирование ритмико-интонационных навыков
- обучение чтению транскрипции.
3. Обучение аудированию
- роль обильного аудирования
- особенности аудирования речи учителя
- обучение аудированию как ВРД (отбор текстов, этапы работы с текстом).

Практическое занятие № 11-13
Тема: Формирование иноязычной коммуникативной компетенции (грамматика, лексика, чтение и письмо)
План занятия:
1. Формирование грамматических навыков:
- индуктивно-имплицитный и индуктивно-эксплицитный способ формирования речевых грамматических навыков;
- проблема осознания схемы речевого действия; способы осознания (знаково-символическая функция, зрительные опоры)
- игровые приемы тренировки, закрепления и активизации ГН.
2. Обучение лексике:
- проблема отбора лексики;
- игровые приемы усвоения лексики в устной речи;
- способы семантизации.

3. Обучение основам чтения и письма
- проблема обучения чтению;
- знакомство с буквами (чтение и написание);
- словесный и фразовый методы обучения чтению (методика Г.Доман, С.Лупан)
- приемы обучения каллиграфии и орфографии.

Практическое занятие № 14
Тема: Формирование коммуникативной компетенции (говорение)
План занятия
1. Обучение устному общению (диалогической речи).
- ведущая роль устноречевого общения в обучении
- особенности диалогического общения
- приемы обучения ДР;
- сюжетно-ролевая игра как основа устноречевого общения.
2. Обучение основам монологической речи:
- особенности формирования связного высказывания;
- виды МР;
- приемы обучения монологическому высказыванию.

Тема 5: Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.

Практическое занятие № 15-16
План занятия:
1.Методические правила организации дистанционного обучения в условиях инклюзии.
2.Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.

Тема 6: Организация внеурочной работы по иностранному языку для детей с ОВЗ.

Практическое занятие № 17-18
План занятия:
1.Методический и психолого-педагогический потенциал внеурочной работы в процессе обучения иностранному языку детей с ОВЗ.
2.Формы, способы, методы организации внеурочной работы по иностранному языку на разных образовательных этапах для детей с ОВЗ.

№ раздела	Наименование раздела, тема	Содержание раздела	Литература
	Тема 1	**Концепция обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ. Инклюзивное образование: история и современность.** Современные тенденции высшего образования в России. Требования ФГОС ВО к уровню иноязычной подготовки выпускников вузов. Цель обучения иностранному языку в вузе. Принципы обучения иностранным языкам в вузе.	Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология

		Подходы к обучению иностранным языкам в вузе.	мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566972 (дата обращения: 21.04.2025).
	Тема 2	**Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ.** Группы лиц с ОВЗ (дети с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие); дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие); дети с нарушениями речи; дети с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети); дети с задержкой психического развития (ЗПР); дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП); дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы и поведения (РАС); дети с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений). Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.	Комаров, А. С. Методика обучения английскому языку. Игры и пьесы : учебник для вузов / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06427-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563468 (дата обращения: 21.04.2025).
	Тема 3	**Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ.** Содержание обучения иностранному языку для лиц с ОВЗ. иноязычной коммуникативной компетенции. Структура иноязычной коммуникативной компетенции. Отбор профессионально ориентированного содержания обучения.	https://en-ege.sdamgia.ru/test?theme=13 Образовательный портал для подготовки к экзаменам
	Тема 4	**Теоретические и практические вопросы обучения детей с ОВЗ различным аспектам и видам речевой деятельности на уроке иностранного языка.** Особенности формирования иноязычных фонетических навыков у детей с ОВЗ. Особенности формирования иноязычных грамматических навыков у детей с ОВЗ. Особенности формирования иноязычных лексических	Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология

		навыков у детей с ОВЗ. Обучение аудированию детей с ОВЗ на уроке иностранного языка. Обучение чтению детей с ОВЗ на уроке иностранного языка. Обучение письменной речи детей с ОВЗ на уроке иностранного языка. Обучение говорению детей с ОВЗ на уроке иностранного языка.	мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566972 (дата обращения: 21.04.2025).
	Тема 5	**Обучение иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.** Методические правила организации дистанционного обучения в условиях инклюзии. Использование цифровых образовательных ресурсов при обучении иностранному языку детей с ОВЗ в условиях дистанционного формата.	Мильруд, Р. П. Теория обучения ино странным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566638 (дата обращения: 21.04.2025).
	Тема 6	**Организация внеурочной работы по иностранному языку для детей с ОВЗ.** Методический и психолого-педагогический потенциал внеурочной работы в процессе обучения иностранному языку детей с ОВЗ. Формы, способы, методы организации внеурочной работы по иностранному языку на разных образовательных этапах для детей с ОВЗ.	Мильруд. , Р. П. Теория обучения ино странным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа

			Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566638 (дата обращения: 21.04.2025).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Задания для самостоятельной работы включают:

1) изучение: - нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс образования в современной школе 21 века, таких как Закон об образовании в РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2020–2027 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт третьего поколения, Примерных программ по английскому языку для НОО, ООО, ПОО; - психолого-педагогической и методической литературы, включая Интернет-источники по актуальным темам, не освещенным в традиционных изданиях или отсутствующих в библиотеках ; - компонентов современных УМК по английскому языку, включенных в Федеральный перечень;

2) прослушивание вебинаров по актуальным проблемам обучения английскому языку в школе и конспектирование содержания вебинаров, касающихся методов и приемов обучения по современным УМК;

3) просмотр видеозаписей уроков лучших учителей России («Учитель года России) в сети Интернет и анализ уроков по определенной схеме;

4) составление технологических карт фрагментов уроков, планов-конспектов уроков с включением УУД;

5) подготовку фрагментов урока по обучению речевым навыкам и коммуникативным умениям;

6) поиск ресурсов, включая интернет-ресурсы для Деловых игр;

7) подготовку к Деловым играм и Дебрифингу;

8) подготовку мультимедийной презентации;

9) подготовку к выполнению тестов текущего и промежуточного контроля;

10) подготовку к зачету и экзамену.

Нормативно-правовые материалы :

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» (с изменениями и дополнениями), утвержденный 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ. 2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы (утв. постановлением Правительства РФ от 15 апреля 2014 г. № 295)

3. Федеральный государственный стандарты различных уровней образования

Организация деятельности во время самостоятельной работы может быть различной. По форме самостоятельная работа может быть аудиторной под руководством преподавателя и внеаудиторной с участием преподавателя и без него. Аудиторная самостоятельная работа, как правило, осуществляется на лекции, практических, лабораторных, семинарских занятиях и представляет собой форму самостоятельной продуктивной в учебном отношении деятельности студентов: совместные рассуждения, расшифровка тезиса, «включение в дискуссию» с обоснованием своей точки зрения, выполнение определенного объема задания, тематические диктанты, контрольные работы и т.п. Внеаудиторная самостоятельная работа предусматривает изучение научной и специальной литературы, подготовку к занятиям, выполнение заданий по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Она обычно корректируется, контролируется и оценивается преподавателем или самим студентом через вопросы для самоконтроля. Практические или творческие задания для самостоятельной работы могут быть направлены как на углубленную проработку теоретического материала, так и на

формирование определенных профессиональных умений, профессионально значимых личностных качеств. Задания предлагаются в виде практикума или могут быть даны преподавателем непосредственно на занятии. Каждое задание сопровождается рекомендациями по его выполнению, схемой анализа проделанной работы.

Самостоятельная работа с литературой и источниками:

Необходимую для учебного процесса и научных исследований информацию вы черпаете из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения. Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения. Чтение научных книг существенно отличается от чтения художественной литературы. При чтении поэзии, прозы работает в основном воображение; при изучении научно-технических книг требуется определенное напряжение внимания, чтобы глубоко понять смысл прочитанного. Уметь читать книгу и понимать ее – разные вещи. Приступая к изучению содержания книги, необходимо, прежде всего, определить цель работы. Уяснение цели мобилизует мышление на усвоение материала, концентрирует его внимание на главном, определяет способ чтения. В учебной практике цели чтения книг могут быть разными:

- общее ознакомление с содержанием книги (учебника, учебного пособия или монографии);
- поиск дополнительного материала по изучаемому вопросу или углубленное изучение существа вопроса;
- поиск определений, понятий терминов, уяснение их существа; - подбор доказательств и примеров, теоретических установок;
- изучение источника определенных проблем или практических задач; - расширение и углубление знаний по определенной проблеме, вопросу. Возникает вопрос: как читать и писать так, чтобы время, потраченное на это, не пропало впустую. Существуют общепринятые правила грамотного чтения учебной и научной литературы. Изучение литературы должно состоять их двух этапов:

1 этап. Предварительное знакомство с книгой. Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

2 этап. Чтение текста. Общепринятые правила чтения таковы: - читать внимательно – т.е. возвращаться к непонятным местам. - читать тщательно – т.е. ничего не пропускать. - читать сосредоточенно – т.е. думать о том, что вы читаете. - читать до логического конца – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д. Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации.

Самостоятельная работа (примерный план)

Задания для СР при подготовке к занятию

Задания на систематизацию и углубление знаний:

1а. Просмотрите список понятий и терминов, которые понадобятся для семинара (глоссарий). Найдите определения к этим понятиям в лекциях и учебниках по методике, педагогике, психологии, а также в статьях, рекомендованных к семинару. Выпишите определения в словарь.

2. Задания на развитие профессиональной рефлексии:

2а. Постарайтесь вспомнить, какие мотивы двигали вами, когда вы начинали изучать ИЯ. Осознаете ли вы мотивы изучения ИЯ сейчас?

2б. Проанализируйте свои личностные особенности. Какие из них помогают вам в изучении ИЯ? Какие мешают?

2в. Повлияло ли изучение ИЯ на вашу личность?

2г. Опишите те занятия по ИЯ, которые вам нравились в школе / вузе? Как вел себя преподаватель? Чувствовали ли вы себя комфортно? В каких случаях вы ощущаете дискомфорт на занятии?

Задания для СР на занятии:

1.Задание на развитие методического мышления и систематизацию знаний Обсудите вопрос в малых группах: каждой группе достается один из возрастных периодов, сообща он обсуждается, записывается в ключевых словах; далее ключевые слова передаются другой группе, которая должна по ним восстановить ответ.

2. Задание на развитие методологической и профессионально-коммуникативной компетенции В малых группах ознакомьтесь с одной из учебных ситуаций (возраст, условия обучения), обсудите и выберите одну из «глобальных гипотез», которой вы будете руководствоваться при выборе метода обучения. Объясните свой выбор. Сделайте вывод: какие аспекты психологии и лингводидактики сильнее всего влияют на выбор метода; какие находятся в подчиненном положении.

Задания для СР после занятия (на формирование методологической компетенции): Составьте схему «Иерархия мотивов личности и глобальные гипотезы». Отразите в схеме интеграцию психологических, лингводидактических и методических аспектов в изучении ИЯ.

Список литературы для подготовки:

1. Котик-Фридгут, Б. С. Психология обучения иностранным языкам: как учить язык, чтобы выучить : учебник для вузов / Б. С. Котик-Фридгут. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14197-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567810 (дата обращения: 21.04.2025).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / под редакцией О. И. Трубициной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19070-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560776 (дата обращения: 22.04.2025).

3. Мильруд, Р. П. Теория обучения ино странным языкам. Английский язык : учебник для вузов / Р. П. Мильруд. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11977-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566638 (дата обращения: 21.04.2025).

4. Щерба, Л. В. Преподавание иностранных языков в школе / Л. В. Щерба. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12526-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566972 (дата обращения: 22.04.2025).

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение учебно-методического-совета (номер, дата)