

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сахарчук Елена Сергеевна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 31.07.2024 13:01:32

Уникальный программный ключ:

d37ecce2a38525810859f295de19f107b21a049a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение инклюзивного высшего образования

**«Российский государственный
университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной
деятельности

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.В.13 Анализ данных в социологии

образовательная программа направления подготовки 39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социологические исследования в цифровом обществе

Разработчик: Райдугин Д.С., доцент кафедры социологии и медиакоммуникации, кандидат философских наук, доцент.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры социологии и медиакоммуникаций

(протокол № 7 от «19» декабря 2023 г.)

на заседании Учебно-методического совета РГУ СоцТех

(протокол № 6 от «23» апреля 2024 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления учебного планирования и контроля образовательной деятельности

_____ И.Г. Дмитриева
« ____ » _____ 2024 г.

Начальник отдела координации и сопровождения образовательных программ

_____ С.В. Брусенко
« ____ » _____ 2024 г.

Заведующий библиотекой

_____ В.А. Ахтырская
« ____ » _____ 2024 г.

И.о. декана факультета

_____ М.Я. Руднева
« ____ » _____ 2024 г.

Содержание

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	4
2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	5
3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	14
5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	18
6. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.....	30

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Анализ данных в социологии»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование результата обучения
ПК-2	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Деловая/ ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Круглый стол (дискуссия, полемика, диспут, дебаты)	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
5	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
6	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
7	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
8	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с	Темы эссе

		использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
9	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

Приведенный перечень оценочных средств при необходимости может быть дополнен.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Анализ данных в социологии» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.
Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³	Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵	Критерии оценивания результатов обучения
ПК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Методологическая основа современных социологических методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Не знает, либо не имеет четкого представления об основных теориях, допускает грубые ошибки при использовании понятийно-категориального аппарата
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.1. Знает методы и методологические основы социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Методологическая основа современных социологических методик	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Знает основные категории, однако не ориентируется в их специфике

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

				Раздел 2. Современные методы социологических исследований		
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.1. Знает методы и методологически е основы социологического исследования ...	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1. Методологическа я основа современных социологических методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Понимает специфику категорий, но испытывает небольшие затруднения при анализе реальных ситуаций
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.1. Знает методы и методологически е основы социологического исследования	Лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1. Методологическа я основа современных социологических методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Собеседование (устный опрос), коллоквиум, тест, эссе	Выделяет характерный авторский подход, соотносит специфику подходов
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментальног о или	Практические занятия, самостоятельная работа		Раздел 1. Методологическа я основа современных социологических	Выполнение кейс- заданий, решение ситуационных задач.	Не умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу

	»	прикладного социологического исследования		методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований		исследования, допускает грубые ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Методологическая основа современных социологических методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач, деловая игра	Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает ошибки при разработке методологического инструментария и проведении социологического исследования
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Методологическая основа современных социологических методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач.	Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, но допускает незначительные ошибки при разработке методологического

						о инструментария и проведении социологического исследования
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.2. Умеет представлять результаты фундаментального или прикладного социологического исследования	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 1. Методологическая основа современных социологических методик Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач.	Умеет структурировать проблему, выдвинуть гипотезу исследования, грамотно разрабатывать методологический инструментарий и проводить социологические исследования	
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач.	Не владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Современные методы социологических	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач.	Слабо владеет навыками анализа и структурирования	

		данных фундаментальных и прикладных социологических исследований		исследований		проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач.	В основном владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов	
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»	ПК-2.3. Владеет навыком сбора, анализа и интерпретации данных фундаментальных и прикладных социологических исследований	Практические занятия, самостоятельная работа	Раздел 2. Современные методы социологических исследований	Выполнение кейс-заданий, решение ситуационных задач.	В совершенстве владеет навыками анализа и структурирования проблем, проведения социологических исследований, составлении аналитических отчетов	

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Коллоквиумом называется форма промежуточного контроля знаний студентов, которая проводится в виде собеседования преподавателя и студента по самостоятельно подготовленной студентом теме.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы.

На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. От студента требуется:

- ◆ владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- ◆ знание разных точек зрения, высказанных в экономической литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- ◆ наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум — это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Консультации предшествуют проведению коллоквиума, а экзамен завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение студента использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи коллоквиума при ответах на экзаменационные вопросы.

Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 2-4 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания.

По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка, имеющая большой удельный вес в определении текущей успеваемости студента. Если студент, сдающий коллоквиум в группе студентов, не отвечает на поставленный вопрос, то преподаватель может его адресовать другим студентам, сдающим коллоквиум по данной работе. В этом случае вся группа студентов будет активно и вдумчиво работать в процессе собеседования. Каждый студент должен внимательно следить за ответами своих коллег, стремиться их дополнить.

Тест - это система заданий, выполнение которых позволяет проверить уровень владения тем или иным предметом с помощью специально разработанной системы оценки приобретенных знаний. Таким образом, тестирование - это метод такой проверки знаний, умений и навыков, где испытуемый выполняет ряд специальных заданий. Они называются тестовыми заданиями.

Тестирование позволяет за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности обучающихся, т.е. оценить степень и качество достижения целей обучения.

Эссе – небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем соответствующей дисциплины. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений. Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме (рекомендуемый объём эссе – 10 тысяч знаков). В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных студентом конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему, и т.д. Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмыслять факты, структура и логика изложения).

Тематическое портфолио обучающегося. Портфолио представляет собой технологию работы с результатами учебно-познавательной деятельности студентов, использующуюся для демонстрации, анализа и оценки образовательных результатов, развития рефлексии, повышения уровня осознания, понимания и самооценки результатов образовательной деятельности. Портфолио — это коллекция работ за определенный период времени (обычно за семестр или учебный год), которая оценивается либо с точки зрения прогресса обучающегося, либо с точки зрения соответствия учебной программе. Использование портфолио в учебном процессе способствует развитию у студентов навыков работы с различными видами учебной и профессиональной информации, формированию профессиональной рефлексии, а также профессиональных и общекультурных компетенций.

Тематическое портфолио	Включает в себя разработанную презентацию, которая раскрывает содержание темы, подготовленный текст фиксированного сообщения в рамках запланированной тематики и конспекты в рамках	Дает возможность глубокой и детальной проработки отдельной темы.	Дискретность предоставляемой информации, ее выпадение из общего контекста курса. Чем более конкретной теме посвящено портфолио, тем больше происходит его трансформация в
------------------------	---	--	---

	той или иной темы курса (модуля).		кейс.
--	-----------------------------------	--	-------

Можно выделить несколько функций портфолио в образовательном процессе:

- 1) диагностическая — позволяет показать те аспекты социо-культурного, психологического и профессионального развития студента, которые необходимо формировать, а также те стороны, которые являются проблемными точками в его обучении;
- 2) целеполагания — развивает у студента умение ставить перед собой цели и задачи, планировать и выполнять свою деятельность;
- 3) мотивационная — способствует поддержанию интереса к изучаемому предмету за счет включения разнообразных учебных заданий;
- 4) информационная — помогает обобщить и систематизировать значительное количество учебно-профессиональной информации по изучаемой теме, создать целостное представление об изучаемом предмете;
- 5) оценивания — получение обратной связи на основе достигнутого результата, а также характеристика самого процесса достижения студентом этого результата;
- 6) контролирующая — позволяет отслеживать этапы и качество овладения студентами учебным материалом.

Портфолио способствует организации студентом собственной учебной деятельности, развитию навыков самообучения, оценке перспективы профессионального роста, определению динамики учебно-познавательной деятельности, определению трудностей в усвоении учебного материала по изучаемой дисциплине. Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения

Кейс-технологии. К кейс-технологиям относятся: метод ситуационного анализа; ситуационные задачи и упражнения; анализ конкретных ситуаций (кейс-стади); метод кейсов; метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; игровое проектирование; метод ситуационно-ролевых игр.

Метод анализа конкретных ситуаций (АКС). Под конкретной ситуацией понимается событие, которое включает в себя противоречие (конфликт) или выступает в противоречии с окружающей средой. Как правило, эти ситуации характеризуются неопределенностью, непредсказуемостью появления и представляют собой нежелательное нарушение или отклонение в социальных, экономических, организационных, педагогических, производственных и технологических процессах. Однако метод АКС может включать и ситуации, в которых присутствует положительный пример или опыт, изучение и заимствование которого приводит к повышению качества производственной и общественной деятельности.

Для анализа могут быть предложены следующие типы ситуаций: 1) ситуация — иллюстрация (демонстрирует закономерности, механизмы, следствия); 2) ситуация — проблема (описание реальной проблемной ситуации, решение которой необходимо найти, или сделать вывод о его отсутствии); 3) ситуация — оценка (описание положения, выход из которого уже найден, необходимо критически проанализировать принятое решение); 4) ситуация — упражнение (обращение к специальным источникам информации, литературе, справочникам).

Варианты организации занятий с использованием метода АКС:

1-й вариант. В процессе подготовительной работы перед АКС студент должен устранить пробелы в знаниях путем предварительного изучения описания ситуации. Анализ ситуации проводится фронтально с участием преподавателя;

2-й вариант. АКС проводится в аудитории, но дополнительные сведения студенты получают из специально подобранной литературы или кейсов, подготовленных преподавателем. Форма работы обучающихся групповая (микрогруппами по 4—6 человек). Принятие решений осуществляется после общегрупповой дискуссии.

3-й вариант. Каждая микрогруппа работает самостоятельно над различными (но типичными) реальными ситуациями. Анализ конкретной ситуации осуществляется методом мозгового штурма. Справки и дополнительные сведения по ситуациям дает преподаватель. После завершения работы, каждая команда защищает свое решение перед всей группой. Преподаватель делает обобщенный вывод в целом по всем рассмотренным типовым ситуациям.

4-й вариант. Студенты работают с ситуациями, не имеющими однозначно заданных параметров (с недостающими данными в описании проблемы). Они самостоятельно методом обсуждения определяют, какой информации, каких знаний у них недостает для решения проблемы, и восполняют пробелы на основе поиска информации в научных источниках, изучения практического опыта или проведения исследования. Завершающий этап анализа конкретных ситуаций осуществляется на последующем занятии.

5-й вариант. Обучающиеся теоретически готовы к решению ситуации. Им на рассмотрение даются ситуации с множественными переменными, предполагающие неоднозначные многовариантные решения. Все группы работают над одной ситуацией. Анализ конкретных ситуаций, как правило, связан с творческим подходом к разрешению практической ситуации. Задача преподавателя — помочь найти и принять эффективное решение, исходя из сложности анализируемой ситуации и имеющегося времени для ее разрешения.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы для коллоквиума

1. Открытые вопросы: область применения и трудности кодификации.
2. Проблема искренности респондентов и методы ее решения
3. Применения тестовых методик в социологических исследованиях
4. Основные характеристики и область применения проективных методик: ассоциативные, методики дополнения, конструирующие, экспрессивные.
5. Метод неоконченных предложений в социологическом исследовании.
6. Деструктивные типы модераторов в фокус-группах. Ошибки модератора.
7. Познавательные возможности социологических онлайн-опросов
8. Проблема отсутствия ответа в социологическом вопросе: методический и содержательный смысл.
9. Социальная дистанция и сохранение социальной идентичности респондента и интервьюера во время интервью.
10. Сенситивные темы: методы повышения достоверности данных.
11. Техника ранговых решеток в социологическом исследовании: возможности и ограничения.
12. Метод ассоциативного эксперимента в социологии.
13. Особенности исследования поведения: искажения и приемы нейтрализации.
14. Оценка качества экспертной информации.
15. Глубинное экспертное интервью.
16. Возможности и ограничения социометрии
17. Когнитивный анализ опросного инструмента.
18. Рисуночный тест как метод сбора и анализа данных в социологии.
19. Контент-анализ блогосферы как метод исследования.
20. Область применения метода семантического дифференциала

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Темы сообщений, эссе

1. Анализ социологических данных как направление деятельности и учебная дисциплина
2. Специфика статистического анализа данных в социологии
3. Специфика качественного анализа данных в социологии
4. Основные категории теории вероятности
5. Понятия статистической закономерности, закона больших чисел. Специфика их применения в социологии
6. Описательная статистика в социологии: предназначение, основные методы
7. Одномерные частотные распределения в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
8. Поиск модальных значений, средней частоты, медианы в SPSS
9. Сопряжения переменных в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
10. Среднее квадратичное отклонение в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
11. Статистические индексы в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
12. Корреляционный анализ в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS

Пример проекта/кейса:

Этап 1

Разработайте программу социологического исследования выбранного инклюзивного процесса, включающие следующие элементы:

- Обоснование актуальности
- Формулировку проблемной ситуации
- Описание разработанности проблемы
- Описание новизны исследования
- Цель и задачи исследования
- Объект и предмет исследования
- Концептуальную модель исследования
- Операциональную модель исследования
- Модель переменных исследования

Этап 2

На основе разработанной программы составьте инструментарий исследования

Этап 3

Соберите пилотажные данные на основе разработанного инструментария

Этап 4

Представьте одномерные частотные распределения собранных пилотажных данных. Опишите данные в текстовом формате. Проинтерпретируйте данные пилотажного исследования

Этап 5

Спрогнозируйте социальные результаты деятельности политических субъектов на выбранной географии с учетом полученных пилотажных данных.

Этап 6

Проведите сбор вторичных данных по выбранной для контрольной работы проблеме, проинтерпретируйте их в контексте сформулированной проблемы.

Этап 7

Составьте аналитическую справку по результатам проведенного пилотажного исследования, интерпретируйте ее с учетом общего политического контекста при соблюдении базовых моральных требований к работе политолога

Отчетная работа сдается в виде письменного текста в WORD, содержит описание идеи антропологического прикладного исследования, формулировку проблемы, доказательство актуальности предлагаемого исследования, обзор источников (минимум 10 источников по заявленной проблематике).

Творческая работа представляет собой рукопись с изложением результатов проведенного исследования по избранной проблеме. Она должна быть отпечатана компьютерным способом. Текст печатается на бумаге формата "А4" с одной стороны листа, набранного в текстовом редакторе Microsoft Word - 14 шрифтом Times New Roman, 1,5 интервалом. Параметры страницы: левое поле - 3 см; правое – 1,5 см; верхнее и нижнее – 2 см. Первая строка абзаца – отступ 1,25 см.

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Задания

1. При проведении выборочного исследования с доверительным интервале 5% были получены следующие распределения по значениям переменной X: X1 – 12%; X2 – 23%; X3 – 45%; X4 – 20%. Рассчитайте диапазон значений для генеральной совокупности, исходя из приведенных данных.

2. При проведении выборочного исследования с доверительным интервалом 4% были получены следующие распределения по значениям переменной X: X1 – 12%; X2 – 23%; X3 – 45%; X4 – 20%. Рассчитайте диапазон значений для генеральной совокупности, исходя из приведенных данных.
3. При проведении выборочного исследования с доверительным интервалом 3% были получены следующие распределения по значениям переменной X: X1 – 12%; X2 – 23%; X3 – 45%; X4 – 20%. Рассчитайте диапазон значений для генеральной совокупности, исходя из приведенных данных.
4. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин-любителей собак от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.
5. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин-любительниц кошек от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.
6. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин, предпочитающих собаку либо другого питомца. Допускается использование калькулятора.
7. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин, предпочитающих собаку или кошку, от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.
8. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин и женщин, предпочитающих собаку или другого питомца, от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.
9. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю

(ожидаемое значение) мужчин, не желающих заводить питомца, от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.

10. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин, не желающих заводить питомца, от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.

11. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин, предпочитающих других питомцев кошкам и собакам, собак от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.

12. По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что: 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, 32% - собак, 17% не желают заводить питомцев, 16% выбрали другого питомца, 10% затруднились ответить. Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин, предпочитающих других питомцев кошкам и собакам, от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тесты

Знает		ответ
1.	Фрагмент реальности, подлежащий исследованию, называется	Объектом
2.	К какому этапу относится обработка и интерпретация данных: предварительный этап полевой этап заключительный этап	заключительный этап
3.	Наблюдение, интервью, анкетирование относятся к: методам выборки методам сбора данных экспериментальным методам методам анализа данных	методам сбора данных
4.	Анализ, позволяющий выявить механизмы воздействия на изучаемые явления со стороны внешних связей и условий скоростной репрезентативный доверительный функциональный	функциональный

	механический	
5.	<p>Методическая функция программы социологического исследования позволяет...</p> <p>сузить до одного вопроса последовательность в познании общества</p> <p>обосновать глубину культурного мировоззрения бытия человека</p> <p>углубиться в познание философских проблем</p> <p>наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов</p> <p>расширить основу миросозерцания</p>	наметить способы сбора данных и описания ожидаемых результатов
6.	<p>Основная цель формулировки темы социологического исследования — это...</p> <p>составление технического задания по проблемам общества</p> <p>ознакомление с некоторыми организационными вопросами</p> <p>заключение договора</p> <p>возможные способы решения поставленной проблемы</p> <p>введение в круг проблем, очерчивающих контуры того, что будет исследовать</p>	введение в круг проблем, очерчивающих контуры того, что будет исследовать
7.	<p>Область социологической науки, индифферентная к предметности, исследующая проблемы общества через методы сбора и анализа данных</p> <p>социология семьи</p> <p>социальная инженерия</p> <p>прикладная социология</p> <p>гендерная социология</p> <p>социология молодежи</p>	прикладная социология
8.	Как называется тип наблюдения, при котором исследователи включаются в среду наблюдаемых	включенное
9.	<p>Как называется человек в социологии, отвечающий на опросный лист социологического исследования?</p> <p>респондент</p> <p>корреспондент</p> <p>референт</p> <p>социомер</p> <p>интервьюер</p>	респондент
10.	Свойства выборки, позволяющее обобщить результаты исследования на генеральную совокупность, называется _____	репрезентативность
11.	Обоснованное предположение о результатах исследования называется _____	гипотезой
12.	Идеальная модель результата исследования - _____	Цель
13.	Этапы реализации цели - _____	задачи
14.	<p>Требования к процессу исследования называются _____</p> <p>Принципами</p> <p>Установками</p> <p>Задачами</p>	Принципами

	Гипотезами	
15.	Базовые знания, на которых основывается исследования, называются Принципами Установками Задачами Гипотезами	Установками
16.	Способы сбора, анализа и интерпретации данных называются	методами
17.	Алгоритм применения методов социологического исследования называется Программой исследования Методикой исследования Техническим заданием исследования Аналитической справкой по результатам исследования	методикой
18.	Исследование, направленное на выявление причинно-следственных связей, называется Разведывательным Пилотажным Описательным Аналитическим	аналитическим
19.	Методы, направленные на выявление общих статистических закономерностей, называются	Количественными / формализованными
20.	Инструмент измерения количественных переменных называется	шкалой
21.	Часть генеральной совокупности, непосредственно подлежащий исследованию, называется	Выборкой / выборочной совокупностью
22.	Методы, направленные на выявление причинно-следственных связей между несколькими переменными, относятся к Одномерным частотным распределениям Таблицам сопряженности Одномерному анализу Многомерному анализу	Многомерному анализу
23.	Описание поведения одной переменной называется Одномерным частотным распределением Сопряженностью переменных Одномерным анализом Многомерным анализом	Одномерным частотным распределением
24.	Описательное сопоставление двух и более переменных называется Одномерным частотным распределением	Сопряженностью переменных

	Сопряженностью переменных Одномерным анализом Многомерным анализом	
25.	Величина, принимаемая различные значения, называется Константа Единица анализа Индикатор Переменная	Переменная
26.	Различные модусы переменной следует называть	Значениями переменной
27.	Выявление закономерностей поведения статистических переменных называется	Статистическим анализом
28.	Статистический анализ в социальных науках основывается, главным образом, на ... Теории систем Теории большого взрыва Теории вероятности Теории относительности	Теории вероятности
29.	Постоянная величина, независимая от поведения переменных, называется Независимая переменная Константа Эталон Индикатор	Константа
30.	Переменная, оказывающая влияние на другую переменную, называется Независимая переменная Константа Эталон Зависимая переменная	Независимая переменная
Умеет		
31.	К какому методу сбора социальной информации относится анализ социологами трудовых книжек работников конкретного предприятия: интервью анализ документов анкетирование наблюдение включенное наблюдение	анализ документов
32.	Интернет-опрос, при котором исследуемый самостоятельно заполняет инструментарий, принято относить к ... типу опроса Устному формализованному Письменному формализованному Устному неформализованному Письменному неформализованному	Письменному формализованному

33.	Какой метод сбора информации обычно применяется для количественного анализа информации по СМИ? интервью анализ документов наблюдение контент-анализ анкетирование	контент-анализ
34.	Короткий опрос возле метро, в ходе которого задаются строго сформулированные вопросы, ответы на которые фиксирует сам исследователь, называется	Формализованным интервью
35.	Для выявления уровня сплоченности трудового коллектива, специфики межличностных взаимоотношений между его членами, наилучшим считается метод	Социометрии
36.	Ответы на вопросы формализованного интервью, как правило, фиксируются Исследуемым письменно Исследователем письменно Исследователем на диктофон Исследователем на камеру	Исследователем письменно
37.	Ответы на вопросы анкеты, как правило, фиксируются Исследуемым письменно Исследователем письменно Исследователем на диктофон Исследователем на камеру	Исследуемым письменно
38.	Ответы на вопросы нарративного (неформализованного) интервью, как правило, фиксируются Исследуемым письменно Исследователем письменно Исследователем на диктофон Исследователем на камеру	Исследователем на диктофон
39.	Фокус-групповое исследование, как правило, фиксируется Исследуемым письменно Исследователем письменно Исследователем на диктофон Исследователем на камеру	Исследователем на камеру
40.	При задаче выявить особенности жизненного мира какой-нибудь известной личности на примере свободного описания одного дня из ее жизни целесообразно применить метод Контент-анализа Фокус-группы Анкетирования Кейс-стади	Кейс-стади
41.	При задаче описания поведения отдельных переменных следует применять Корреляционный анализ	Одномерные частотные распределения

	<p>Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	
42.	<p>Для представления совместного распределения двух и более переменных обычно используется</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Таблица сопряженности
43.	<p>Для выявления зависимости между несколькими переменными без определения зависимых и независимых переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Корреляционный анализ
44.	<p>Для выявления зависимости между несколькими переменными с определением зависимых и независимых переменных следует применять</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Регрессионный анализ
45.	<p>Для исследования значимости различий в средних значениях (выявления «кучности» распределения) применяется</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения Таблица сопряженности</p>	Дисперсионный анализ
46.	<p>Одной из разновидностей качественного анализа, направленного на выявление корректности высказываний, является</p> <p>Корреляционный анализ Дисперсионный анализ Регрессионный анализ Логико-семантический анализ Одномерные частотные распределения</p>	Логико-семантический анализ

	Таблица сопряженности	
47.	<p>Одним из возможных способов графического изображения взаимоотношений в малой группе является</p> <p>Социометрическая матрица Социометрическая диаграмма Социограмма Социографик</p>	Социограмма
48.	<p>Простые номинальные шкалы позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	1, 2, 8
49.	<p>Ранговые (упорядоченные номинальные) шкалы позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 7. Сравнение рангов 8. Одномерные частотные распределения 9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане 	1, 2, 3, 7, 8, 9
50.	<p>Шкалы равных интервалов позволяют осуществлять следующие дескриптивные и аналитические процедуры (множественный выбор):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопряженность 2. Выявление модальной частоты, поиск тенденции по моде 3. Корреляция рангов 4. Дисперсия (при достаточном числе шкальных значений) 5. Регрессия 6. Логико-семантический анализ 	Все, кроме 6 (1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 9)

	<p>7. Сравнение рангов</p> <p>8. Одномерные частотные распределения</p> <p>9. Выявление медианы, поиск тенденции по медиане</p>	
Владеет		
51.	<p>Рассчитайте выборку с доверительным интервалом 5% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки</p>	217 единиц
52.	<p>Рассчитайте выборку с доверительным интервалом 4% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки</p>	273 единиц
53.	<p>Рассчитайте выборку с доверительным интервалом 3% (точность – 95%) при генеральной совокупности 500 единиц. Допускается использование калькулятора выборки</p>	341 единиц
54.	<p>Рассчитайте доверительный интервал выборки 300 единиц при генеральной совокупности 1000 единиц (точность – 95%). Допускается использование калькулятора выборки</p>	4,74%
55.	<p>Рассчитайте доверительный интервал выборки 300 единиц при генеральной совокупности 1000 000 единиц (точность – 95%). Допускается использование калькулятора выборки</p>	5,66%
56.	<p>При проведении выборочного исследования с доверительным интервалом 5% были получены следующие распределения по значениям переменной X:</p> <p>X1 – 12%; X2 – 23%; X3 – 45%; X4 – 20%.</p> <p>Рассчитайте диапазон значений для генеральной совокупности, исходя из приведенных данных.</p>	<p>X1: 9,5%-14,5% X2: 20,5%-25,5% X3: 42,5%-47,5% X4: 17,5%-22,5%</p>
57.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) женщин-любительниц собак от общего числа респондентов. Допускается использование калькулятора.</p>	17,4%
58.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите ожидаемую долю (ожидаемое значение) мужчин-любителей кошек от общего числа респондентов.</p>	11,4%

	Допускается использование калькулятора.	
59.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите вероятность встретить среди представителей генеральной совокупности мужчину-любителя кошек либо не желающего заводить питомца (без учета статистической погрешности).</p> <p>Допускается использование калькулятора.</p>	0,19
60.	<p>По результатам исследования, в котором приняли участие 172 женщины и 145 мужчин, было выявлено, что:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 25% респондентов предпочитают заводить кошек в качестве питомцев, - 32% - собак, - 17% не желают заводить питомцев, - 16% выбрали другого питомца, - 10% затруднились ответить. <p>Вычислите вероятность встретить среди представительниц генеральной совокупности женщину-любительницу собак или иных питомцев (не кошек и не собак).</p> <p>Допускается использование калькулятора.</p>	0,26

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Анализ социологических данных как направление деятельности и учебная дисциплина
2. Специфика статистического анализа данных в социологии
3. Специфика качественного анализа данных в социологии
4. Основные категории теории вероятности
5. Понятия статистической закономерности, закона больших чисел. Специфика их применения в социологии
6. Описательная статистика в социологии: предназначение, основные методы
7. Одномерные частотные распределения в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
8. Поиск модальных значений, средней частоты, медианы в SPSS
9. Сопряжения переменных в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
10. Среднее квадратичное отклонение в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
11. Статистические индексы в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS
12. Корреляционный анализ в социологии: предназначение, алгоритм работы в SPSS

Контролируемые компетенции: ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

