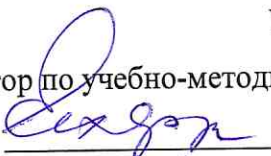


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА педагогика и психологии

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе


Е.С. Сахарчук

«14» апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.08 Организация тьюторского сопровождения в условиях
инклюзивного образования**

образовательная программа направления подготовки

44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

шифр, наименование

Направленность (профиль)

Психология и педагогика инклюзивного образования

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения очная, заочная

Курс 3 семестр 5

Москва 2022

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования направления (специальности) Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 122 от 22.02.2018г.

Зарегистрировано в Минюсте России «15» марта 2018г. № 50364.

Разработчики рабочей программы:

МГГЭУ, доцент кафедры педагогики и психологии

место работы, занимаемая должность

К Кудряшова С.К. 14.04. 2022 г.
подпись Ф.И.О. Дата

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии
(протокол № 9 от « 14 » апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 1 от « 27 » апреля 2022 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева
«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок
«27» апреля 2022 г.

Заведующий библиотекой

В.А. Ахтырская
«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

И.Л. Руденко
«27» апреля 2022 г.

Содержание

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины (модуля)

Цель: развитие профессиональной компетентности студентов в области тьюторского сопровождения, проявляющейся в умении выстраивать и корректировать жизненную и образовательную траекторию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Задачи:

- создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;
- участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами; в области психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья:
- проведение дифференциальной диагностики для определения типа отклонений;
- проведение занятий с обучающимися по утвержденным рекомендованным коррекционным программам;
- работа с педагогами и родителями (законными представителями) с целью организации эффективных учебных взаимодействий детей с ограниченными возможностями здоровья и их общения в образовательных учреждениях и в семье.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы направления подготовки

Учебная дисциплина Б1.В.08 «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Изучение учебной дисциплины «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных обучающимися при изучении предшествующих курсов: «Общая психология (с практикумом)», «Педагогика», «Социальная психология», «Клиническая психология детей и подростков», «Педагогическая психология (с практикумом)», «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии», «Возрастная психология (с практикумом)», «Введение в профессию», «Психолого-педагогическая диагностика (с практикумом)», «Технология организации проектной деятельности школьников», «Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками», «Абилитация и реабилитация обучающихся в системе инклюзивного образования», «Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию», «Экспериментальная психология в специальном инклюзивном образовании», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью», «Психология и педагогика лиц с задержкой психического развития», «Психологическое консультирование и психологическая профилактика в работе педагога-психолога».

Изучение учебной дисциплины «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» необходимо для освоения таких дисциплин, как: «Психологическая служба в образовании», «Психология и педагогика лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы и поведения», «Коррекционная ритмика в работе с детьми, имеющими нарушение в психофизическом развитии», «Ранняя помощь детям с ОВЗ», а также для подготовки студентов к государственной итоговой аттестации.

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) – в соответствии с ФГОС 3++.

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-2	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения.</p> <p>УК-2.2. Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.</p> <p>УК-2.3. Владеет методами оценивания вероятных рисков и ограничений в решении поставленных задач; определения ожидаемых результатов решения поставленных задач.</p>
ПК-1	ПК-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе, детей с ОВЗ и инвалидностью, в процессе достижения метапредметных и личностных результатов обучения	<p>ПК-1.1. Разрабатывает и реализует мониторинг личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной ФГОС.</p> <p>ПК-1.2. Способен анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся.</p> <p>ПК-1.3. Анализирует, выбирает и демонстрирует действия по созданию благоприятных для каждого обучающегося, в том числе детей с ОВЗ, социально-психологических условий для достижения метапредметных и личностных результатов обучения.</p>
ПК-4	ПК-4. Способен осуществлять психологическую профилактику и просвещение субъектов образовательного процесса	<p>ПК-4.1. Знает направления, приемы и методы психологической профилактики и просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся.</p> <p>ПК-4.2. Умеет реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся.</p> <p>ПК-4.3. Планирует и организует работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся</p>
ПК-5	ПК-5. Способен участвовать	ПК-5.1. Демонстрирует способы планирования

	<p>в коррекционно-развивающей работе с обучающимися</p>	<p>и разработки для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и поведении.</p> <p>ПК-5.2. Демонстрирует алгоритм подбора методов и способов проведения исследования хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных образовательных учреждений.</p> <p>ПК-5.3. Демонстрирует способы проведения коррекционных занятий с обучающимися.</p> <p>ПК-5.4. Оценивает эффективность коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решения проблем в сфере общения и поведении.</p>
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2.1. Объем учебной дисциплины (модуля).

Объем дисциплины «Организация тьюторского сопровождения в условиях инклюзивного образования» составляет 3 зачетных единиц /108 часов:

Вид учебной работы	Всего, часов			Очная форма		Очно-заочная форма		Заочная форма	
				Курс, часов		Курс, часов		Курс, часов	
	Очная форма	Очно-заочная форма	Заочная форма						
Аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего в том числе:	48			3	48			3	
Лекции (Л)	16		2	3	16			3	2
В том числе, практическая подготовка (ЛПП)									
Практические занятия (ПЗ) (в том числе зачет)	32		6	3	32			3	6
В том числе, практическая подготовка (ПЗПП)	10		2		10			3	2
Лабораторные работы (ЛР)								3	
В том числе, практическая подготовка (ЛРПП)									
Самостоятельная работа обучающихся (СР)	60		96	3	60			3	96
В том числе, практическая подготовка (СРПП)	8		20					3	20
Промежуточная аттестация (подготовка и сдача), всего:			4					3	4
Контрольная работа								3	
Курсовая работа								3	
Экзамен								3	
Итого: Общая трудоемкость учебной дисциплины (в часах, зачетных единицах)	108/3		108/3	3	108/3			3	108/3

2.2. Содержание разделов учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (тематика занятий)	Формируемые компетенции (индекс)
1	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	<p>Основные понятия и принципы инклюзивного образования. Нормативные документы, регулирующие инклюзивную образовательную практику. Права ребенка с физическими или психическими недостатками, закрепленные в Конвенции по правам ребенка. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении согласно Закону РФ «Об образовании». Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивной практики. Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Организация образовательного процесса в соответствии с принципами индивидуализации и индивидуального подхода. Педагогическое сопровождение. Структура педагогической деятельности. Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования. Этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе. Взаимодействие тьютора со специалистами: учителем, дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д. Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.</p>	УК-2 ПК-1
2	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения	<p>Технологии тьюторского сопровождения. Дневник тьютора. Другие виды документации. Ресурсная карта как основа индивидуальной образовательной программы. Особенности тьюторского сопровождения различных категорий детей в образовательной организации. Разработка общих рекомендаций тьютору. Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах</p>	ПК-4 ПК-5

		детей с ограниченными возможностями здоровья. Особенности тьюторского сопровождения детей с Синдромом Дауна. Особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха. Особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения. Особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями. Технологии разработки адаптированной основной образовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.	
--	--	---	--

2.3. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
5 семестр					
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования				
1	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.	4		2	6
2	Организация инклюзивной	2		4	6

	образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.				
3	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.	2		4	6
4	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.		4	4	8 2
			2		
5	Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.		4	4	8 4
			2	2	
6	Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью		2	4	6 2
			2		
7	Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.		2	4	6 2
				2	
8	Участие тьютора в		4	4	8

	работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.				
	<i>Итого:</i>	8	16	30	54
	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	8
5 семестр					
	РАЗДЕЛ 2. Организационно-методические основы тьюторского сопровождения				
1	Технологии тьюторского сопровождения. Разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	2		2	4
2	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий	2		2	4
3	Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями	4		2	6
4	Технологии тьюторского сопровождения.		2	4	6
			2		2
5	Разработки адаптированной основной		2	4	6
					2

	образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья		2		
6	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий		2	4	6 2
				2	
7	Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с Синдромом Дауна, детей с расстройствами аутистического спектра).		2	4	6
8	Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).		4 2	4	8 2
9	Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными		4 2	4	8 4
				2	

	возможностями здоровья.				
	<i>Итого:</i>	8	16	30	24
	<i>В том числе ПП:</i>		4	4	8
	<i>Всего:</i>	16	32	60	108
	<i>В том числе ПП:</i>		6	8	14

Очно-заочная форма

Не предусмотрено

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела (темы)	Аудиторная работа		Внеауд. работа	Объем в часах
		Л	ПЗ/ЛР	СР	Всего
		в том числе, ЛПП	в том числе, ПЗПП/ЛРПП	в том числе, СРПП	в том числе, ПП
	РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования				
1	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.	2		6	8
2	Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей			6	6

	с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.				
3	Тьюторское сопровождение в системе инклюзивного образования.		2	6 2	8 2
4	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.		2	6 2	8 4
			2		
5	Нормативно-правовые основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования.			6	6 2
				2	
6	Организация инклюзивной образовательной среды в соответствии с образовательными потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью			6 2	6 2
7	Цели и задачи тьюторской деятельности. Этапы организации тьюторского сопровождения. Методы и формы тьюторского сопровождения. Индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.			6	6 2
				2	
8	Участие тьютора в работе ПМПк. Участие тьютора в разработке и реализации адаптированной			6	6

	образовательной программы и индивидуального учебного плана.				
	<i>Итого:</i>	2	4	48	54
	<i>В том числе III:</i>		2	10	12
РАЗДЕЛ 2.					
Организационно-методические основы тьюторского сопровождения					
1	Технологии тьюторского сопровождения. Разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья	2		5 2	7 2
2	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий			5 2	5 2
3	Технологии тьюторского сопровождения родителей детей с ограниченными возможностями			5 2	5 2
4	Технологии тьюторского сопровождения.		2	5 2	7 2
5	Разработки адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья			5 2	5 2

6	Технологии тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями различных категорий			5	5
7	Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с Синдромом Дауна, детей с расстройствами аутистического спектра).			5	5
8	Специфика тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата).			5	5
9	Психологические особенности родителей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.			8	8
	<i>Итого:</i>	2	2	48	52
	<i>В том числе ИП:</i>			10	10
	<i>Всего:</i>	2	6	96	104
	<i>В том числе ИП:</i>		2	20	22

2.4. План самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Очная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часов)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	1.Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).	4	УК-2 ПК-1	Устный опрос. Выступление на семинаре Дискуссия.
2.Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	2				
3.Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	2				
4.Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.	2				
5.Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации».	2				
6.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».	2				
7.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.	2				
8.Охарактеризовать взаимодействие общего и	2				

		специального образования в реализации инклюзивного обучения.			
		9.Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования.	2		
		10.Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования.	2		
		11.Выполнить анализ исторического становления и трансформации понятия «тьютор».	2		
		12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференного обучения, понятия «дифференцированное обучение», «индивидуализированное обучение».	2		
		13.Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора.	2		
		14.На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательном учреждении определить содержание, формы и методы работы тьютора.	2		
2	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения	1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».	4	ПК-4 ПК-5	Дискуссия Выступление на семинаре
		2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия	2		

	<p>введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Подготовка тьютора инклюзивного образования».</p>			
	<p>3.Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.</p>	2		
	<p>4.Заполнить таблицу «Особенности тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах».</p>	2		
	<p>5.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.</p>	2		
	<p>6.Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида, где реализуется инклюзивная практика и тьюторское сопровождение.</p>	2		
	<p>7.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru, авторским сайтом http://www.shishkova.ru.</p>	2		

	8.Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.	2		
	9.Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).	2		
	10.Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).	2		
	11.Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.	2		
	12.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно- образовательной программы.	2		
	13.Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.	2		

	14. Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).	2		
	Итого:	60		

Очно-заочная форма обучения

Не предусмотрено.

Заочная форма обучения

№	Название разделов и тем	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (часы)	Формируемые компетенции	Формы контроля
1	Теоретические основы деятельности тьютора в условиях инклюзивного образования	1. Выполнить анализ нормативно-правовых документов, регламентирующих образование детей с ограниченными возможностями здоровья (СФГОС, базисный учебный план).	3	УК-2 ПК-1	Устный опрос. Выступление на семинаре Дискуссия.
		2. Подготовить библиографическое описание по теме, пользуясь интернет-ресурсами, ресурсами библиотеки вуза и электронными библиотеками.	3		
		3. Подготовить устное сообщение-характеристику одной из образовательных технологий (по выбору).	3		
		4. Охарактеризовать принципы инклюзивного образования, отразив их в виде таблицы.	3		
		5. Составить схему «Модели получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в Российской	3		

	Федерации».			
	6.Подготовить презентацию «Основные тенденции и перспективы развития инклюзивного образования в России».	3		
	7.Выполнить сравнительный анализ понятий «интеграция» и «инклюзия» в отечественной и зарубежной литературе.	3		
	8.Охарактеризовать взаимодействие общего и специального образования в реализации инклюзивного обучения.	3		
	9.Проанализировать преимущества и недостатки инклюзивного образования.	3		
	10.Охарактеризовать условия успешной реализации инклюзивного образования.	3		
	11.Выполнить анализ исторического становления и трансформации понятия «тьютор».	3		
	12.Раскрыть дидактические основы принципа индивидуального и дифференного обучения, понятия «дифференцированное обучение», «индивидуализированное обучение».	5		
	13.Изучить должностную инструкцию тьютора, проект профессионального стандарта тьютора.	5		
	14.На основе анализа проекта положения о тьюторском сопровождении в инклюзивном образовательном учреждении определить содержание, формы и методы работы тьютора.	5		
		48		

2	Организационно-методические основы тьюторского сопровождения	1.Подготовить опорные схемы «Современная типология нарушений в развитии», «Этапы тьюторского сопровождения», «Структура индивидуального образовательного маршрута».	3	ПК-4 ПК-5	Дискуссия Выступление на семинаре
		2.Подготовить рефераты на темы: «Вариативные модели обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях», «Условия введения тьюторской практики в инклюзивном образовании», «Подготовка тьютора инклюзивного образования».	3		
		3.Выполнить конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.	3		
		4.Заполнить таблицу «Особенности тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах».	3		
		5.Выполнить анализ специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ограниченными возможностями здоровья, определить возможности и условия образования ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среде массовой школы.	3		

	6.Подготовить обзор специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и дошкольных образовательных учреждениях комбинированного и компенсирующего вида, где реализуется инклюзивная практика и тьюторское сопровождение.	3		
	7.Подготовить рекомендации для педагогов по методическому обеспечению процесса обучения детей с проблемами в развитии в начальной школе, пользуясь сайтом издательства «Просвещение» http://www.prosv.ru , авторским сайтом http://www.shishkova.ru .	3		
	8.Подготовить презентации дидактического материала для индивидуальных коррекционных занятий по русскому языку, чтению, математике.	3		
	9.Разработать индивидуальный образовательный план на конкретного ребенка (в письменном виде, презентация).	3		
	10.Разработать рекомендации к проведению индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий (в письменном виде, презентация).	3		
	11.Разработать коррекционно-образовательную программу для ребенка с ограниченными возможностями здоровья школьного возраста.	3		

	12.Разработать и представить в виде презентации одну из форм работы с родителями в рамках реализации индивидуальной коррекционно- образовательной программы.	5		
	13.Оценить предложенную индивидуальную коррекционную программу с точки зрения соответствия содержания поставленным целям и задачам, методов и приемов работы обозначенным направлениям, возможностей реализации образовательным условиям.	5		
	14.Проанализировать психолого-педагогическое представление на ребенка с ограниченными возможностями здоровья, спроектировать индивидуальную коррекционную работу (направления работы, основные методы и приемы, взаимодействие специалистов и т. д.).	5		
		48		
	Итого:	96		

3. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

В соответствии с частью 8 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» профессиональное обучение и профессиональное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществляются на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации.

Адаптированная образовательная программа высшего образования (АОП ВО) - образовательная программа высшего образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина (модуль) - элемент АОП ВО, направленный на минимизацию и устранение влияния ограничений здоровья при формировании необходимых компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов, а также индивидуальную

коррекцию учебных и коммуникативных умений, способствующий освоению образовательной программы, социальной и профессиональной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ могут быть созданы специальные условия включающие в себя: использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания и аудитории Университета и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ и инвалидами:

- использование элементов дистанционного, программированного обучения при работе со студентами, имеющими затруднения с моторикой.

- обеспечение студентов текстами конспектов лекций на электронном носителе (при затруднении с конспектированием).

- использование при проверке усвоения материала методик, не требующих выполнения рукописных работ или изложения вслух, (при затруднениях с письмом или речью) - например, тестовых бланков, рефератов.

- использование аудио записей лекций.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические указания обучающимся

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, ответьте на вопросы, которые предусматривают готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;

- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическим занятиям.

Работа с научно-методической литературой и текстовым материалом Интернет-ресурсов является одним из основных видов самостоятельного учебного труда студентов и наиболее важным средством овладения будущей специальностью. Для того чтобы информация сохранилась надолго, необходимо ее зафиксировать. Формы фиксации прочитанного могут быть разными: составление аннотации, различных видов планов,

тезисов, конспектов, рецензий, подготовка сообщений.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;

- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;

- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Аннотация - краткая характеристика литературного источника с точки зрения содержания, назначения, формы и других особенностей. Аннотация включает сведения о содержании источника, его авторе и достоинствах работы, носит пояснительный или рекомендательный характер. По содержанию и целевому назначению аннотации подразделяются на справочные и рекомендательные. По полноте охвата содержания аннотируемого произведения и его назначению аннотации подразделяются на общие и специализированные.

Тезис - это положение, отражающее смысл значительной части текста, то, что доказывает или опровергает автор, то, в чем он стремится убедить читателя, вывод, к которому он подводит. Тезисы позволяют обобщить материал, представить его суть в кратких формулировках, раскрывающих смысл всего произведения. Порядок составления тезисов - составление назывного плана, прочтение фрагмента текста, который имеет свой подзаголовок - пункт плана, и, уяснив его суть, сформулировать отдельные положения.

Конспект - это сокращенная запись информации. В конспекте отражаются основные положения текста. Порядок конспектирования: написать исходные данные источника, прочитать весь текст, выделить информативные центры, продумать главные положения, сформулировать их своими словами и записать, подтвердить отдельные положения цитатами или примерами из текста. Объем конспекта примерно не должен превышать одну треть исходного текста.

Рецензия - это статья, содержащая в себе критический обзор какого-либо научного произведения или отзыв на научную работу, дает критическую оценку как отдельным положениям, так и рецензируемому документу в целом. Порядок написания рецензии - выбор объекта анализа, актуальность темы, краткое содержание, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты, выводы.

Реферат - это сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки. Этапы работы над рефератом: выбор темы, подбор и изучение основных источников по теме, составление библиографии, обработка и систематизация информации, разработка плана реферата, написание реферата. Примерная структура реферата: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы, приложение.

Разработка глоссария предполагает использование разнообразных источников информации, однако следует учесть, что некоторые понятия раскрыты в законах и их формулировки в глоссарии не должны противоречить формулировкам, данным в нормативно-правовых документах.

Выполнение итоговой работы предполагает разработку проекта индивидуальной образовательной программы. Для этого в ходе практических занятий предлагается составить педагогическую копилку, включающую формы, методы, приемы, средства, наглядно-дидактический материал для диагностики, проведения коррекционно-развивающих занятий, форм работы с родителями, форм взаимодействия со специалистами.

Технология разработки указанного проекта включает следующие этапы:

1) подготовительный этап проектирования (выбор модели проекта, определение формы проектирования; подбор и изучение литературы по проблеме проектирования; формулировка цели и задач проекта; определение методов, с помощью которых

планируется решить поставленные задачи; обдумывание содержательного аспекта проекта; определение форм реализации содержательного аспекта проекта); 2) организация и проведение консультаций (консультации с преподавателем с целью обсуждения замысла проекта, технологий его воплощения); 3) разработка проекта (конкретизация идеи проекта; разработка содержательного аспекта; разработка форм и методов реализации содержания; документальное оформление проекта; прогнозирование результатов); 4) презентация проекта (подготовка презентации проекта; просмотр презентаций, обсуждение); 5) анализ и самоанализ разработанных и представленных проектов.

В структуре индивидуальной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья должны быть актуализированы следующие компоненты:

1. Основные направления и содержание коррекционно-развивающей работы.
2. Используемые программно-методические средства и разработки (утвержденные или рекомендованные Министерством образования и науки, авторские разработки с экспертной оценкой и заключением).
3. Основные методы, приемы и формы работы, а также режим собственной коррекционно-развивающей деятельности.
4. Критерии оценки и планируемые результаты, которые могут быть получены за определенный период.
5. Сроки проведения планируемой работы, за которые каждый специалист прогнозирует получить конкретный результат.
6. Рекомендации и действия, которые каждый специалист в рамках собственной профессиональной компетенции определяет по отношению к педагогу, реализующему саму инклюзивную практику.

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Не предусмотрено

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Организация входного, текущего и промежуточного контроля обучения

Входное тестирование – устный опрос.

Текущий контроль – выполнение практико-ориентированных заданий, выступления на практических занятиях.

Промежуточная аттестация – бланковое тестирование.

6.2. Тематика рефератов, проектов, творческих заданий, эссе и т.п.

1. Теоретические основания тьюторского сопровождения
2. Тьютор в системе образования.
3. Специфика работы тьютора на разных ступенях образования.
4. Начальная школа Средняя школа Старшая школа.
5. Законодательная база.
6. Нормативное оформление тьюторской работы в образовательных учреждениях.
7. Организация тьюторского сопровождения для детей с ОВЗ в условиях инклюзивной практики.
8. Тьютор в инклюзивной практике.

9. Компетенции тьютора
10. Цели и задачи тьюторской деятельности.
11. Этапы организации тьюторского сопровождения.
12. Методы и формы тьюторского сопровождения.
13. Необходимая документация.
14. Тьютор в образовательном пространстве.
15. Условия введения тьюторской практики.
16. Особенности сопровождения детей с ОВЗ различных категорий.
17. Вопросы типологии.
18. Особенности сопровождения детей с ОВЗ.
19. Сопровождение детей с нарушениями слуха.
20. Сопровождение детей с нарушениями зрения.
21. Сопровождение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, детским церебральным параличом (ДЦП).
22. Сопровождение детей с интеллектуальными нарушениями.
23. Сопровождение детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
24. Сопровождение детей с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС).
25. Сопровождение детей с множественными нарушениями

6.3. Курсовая работа

Не предусмотрено.

6.4. Вопросы к зачету

1. Охарактеризовать структуру педагогической деятельности.
2. Представить психолого-педагогическую характеристику ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
3. Раскрыть технологии психолого-педагогического сопровождения процесса обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Охарактеризовать условия интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную среду.
5. Показать особенности реализации индивидуального подхода в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Раскрыть нормативно-правовую базу психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Раскрыть специфику тьюторского сопровождения в системе инклюзивного образования.
8. Обозначить цели и задачи тьюторской деятельности.
9. Раскрыть этапы тьюторского сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Охарактеризовать технологии тьюторского сопровождения.
11. Описать методы и формы тьюторского сопровождения.
12. Разграничить индивидуальное и групповое сопровождение детей в образовательном процессе.
13. Представить программу взаимодействия тьютора со специалистами: учителем,

дефектологом, логопедом, психологом, медработником и т. д.

14. Показать участие тьютора в разработке и реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана.

15. Охарактеризовать документацию тьютора: дневник, ресурсная карта, индивидуальная образовательная программа.

16. Показать специфику тьюторского сопровождения на разных возрастных этапах.

17. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с синдромом Дауна.

18. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра.

19. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями слуха.

20. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с нарушениями зрения.

21. Раскрыть особенности тьюторского сопровождения детей с двигательными нарушениями.

22. Охарактеризовать технологии разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

23. Представить социально-психологическую характеристику семей, имеющих ребенка с проблемами в развитии.

24. Раскрыть принципы, методы, формы взаимодействия с родителями ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

25. Раскрыть содержание и методы взаимодействия тьютора с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья.

6.5. Вопросы к экзамену

Не предусмотрено.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Основная литература

Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>

7.2. Дополнительная литература

Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476335>.

Федина, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для вузов / Л. В. Федина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт,

2021. — 131 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11273-3. — Текст :
электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —
URL: <https://urait.ru/bcode/76017>

7.3. Программное обеспечение

1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек"
2. Applications - Office Standard 2013
3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая- конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений.
4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

7.4. Электронные ресурсы

Электронная библиотека «Знаниум»: <https://znanium.com>

Электронная библиотека «Юрайт»: <https://urait.ru>

Научная электронная библиотека «Elibrary.ru»: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

1. Социальная, информационная, юридическая поддержка инклюзивного образования

- Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ) - www.unisef.ru
- Региональная общественная организации инвалидов «Перспектива» - www.perspektiva-inva.ru
- НО Благотворительный фонд «Даунсайд Ап» - www.downsideup.org
- Региональная общественная организация социально-творческой реабилитации детей и молодежи с отклонениями в развитии и их семей «Круг» - www.roo-kroog.ru
- Региональная общественная благотворительная организация «Центр лечебной педагогики» - www.ccp.org.ru, www.osoboedetstvo.ru
- Центр «Наш солнечный мир» - www.solnechnymir.ru
- Институт проблем инклюзивного образования (при Московском городском психолого-педагогическом университете) - www.mgppu.ru, www.inclusive-edu.ru, www.edu-open.ru
- Президент России - школьникам - <http://www.uznay-prezidenta.ru/>
- Сайт Тьюторской ассоциации - <http://www.thetutor.ru/>

2. Обучение и воспитание детей с нарушениями развития, психологическая поддержка семьи с «особым» ребенком

- Институт коррекционной педагогики Российской академии образования - <http://www.ikprao.ru/>

Адаптация, развитие, обучение детей с расстройствами аутистического спектра - <http://www.autisminfo.ru>

3. Нормативная документация; методические информационные ресурсы

- Сайт Минобрнауки - <http://mon.gov.ru/>
- «Российское образование» Федеральный портал (обо всем, что касается Российского образования — нормативные документы, новые стандарты, образовательные ресурсы и т.д.) - www.edu.ru
- Сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) - <http://fipi.ru/>

- Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/>
- Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>
- Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — <http://obmadzor.gov.ru>
- Издательский дом ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ: 1september.ru
- «Открытый урок» - Фестиваль педагогических идей: <http://festival.1september.ru/>
- Сайт издательства «Просвещение» - <http://www.prosv.ru/info>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
- Интернет-портал ПроШколу - <http://www.proshkolu.ru/> - Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>
- Архив учебных программ и презентаций - <http://www.rusedu.ru/>
- Всероссийский Интернет - педсовет - <http://pedsovet.org/>
- Методическая служба Издательство «Бином. Лаборатория знаний» - <http://metodist.lbz.ru/>
- ИнтерНика - открытое педагогическое объединение - <http://internika.org/>
- Сеть творческих учителей - <http://www.it-n.ru/>

7.5. Методические указания и материалы по видам занятий

Методические указания по лекционным занятиям.

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте, тем не менее она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Определения, которые дает лектор стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической

памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на уголовный закон по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Начало дискуссии должно быть ознаменовано установлением правил:

- выступать можно только при предоставлении слова;
- реплики с мест не допускаются; время выступления каждому участнику определено заранее.

Следует отметить внимание участников на необходимость поддерживать высокую культуру дискуссии.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	Перечень оборудования и технических средств обучения
1	Лекционная аудитория, компьютерный класс	проектор, экран
2	Программное обеспечение	1. АИБС "МАРК-SQL - версия для мини библиотек" 2. Applications - Office Standard 2013 3. eAuthor СВТ v.3.3 версия базовая-конструктор дистанционных учебных курсов, тестов, упражнений. 4. iSpring Presenter 7.0 2-Seat Academic License –программа для разработки интерактивных учебных курсов с тестами, опросами, а также аудио- и видео сопровождением.

