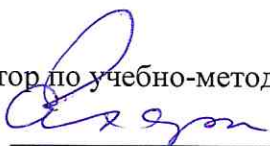


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
« 27 » апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА**

образовательная программа направления подготовки **40.03.01 Юриспруденция**

Направленность (профиль) подготовки

ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

Квалификация (степень) выпускника: **Бакалавр**

Москва 2022

Разработчик: ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Хасанов Эльнур Расимович

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов

(Должность, место работы)

КиЧ

« 19 » апрель 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

« 27 » апрель 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеенок

« 27 » апрель 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

« 27 » апрель 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура».....	4
2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура».....	5
3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения.....	5
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	14
Вопросы по темам дисциплины	14
Тематика докладов.....	16
Тестовые задания	17
Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура»	33

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. – Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции. УК-11.2. – Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения. УК-11.3. – Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
ПК-4	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	ПК-4.1. – Знает ценность права, основные принципы современного правового воспитания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. ПК-4.2. – Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением. ПК-4.3. – Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл.2).

2. Перечень оценочных средств по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура»

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Тестирование	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос.	Тестовые задания

3. Описание показателей и критериев оценивания результатов обучения

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-11	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.1. – Знает содержание, виды и причины коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	6,7	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i>	УК-11.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о содержании, видах и причинах коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.
	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»					УК-11.1.-БУ Знает, о содержании, видах и причинах коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.
	Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»					УК-11.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о содержании, видах и причинах коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					УК-11.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления о содержании, видах и причинах коррупционного поведения; нормативно-правовые акты по противодействию коррупции.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.2. – Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные</i>	6,7	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i>	УК-11.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.	

	Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	поведения.	<i>лекции</i> <i>Интерактивные</i> <i>практические</i> <i>занятия</i>			УК-11.2.-БУ Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	УК-11.2.-СУ Умеет обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.					
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	УК-11.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение обосновывать опасность и последствия коррупционного поведения.					
Владеет						
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-11.3. – Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	<i>Лекционные</i> <i>занятия</i> <i>Практические</i> <i>занятия</i> <i>Интерактивные</i> <i>лекции</i> <i>Интерактивные</i> <i>практические</i> <i>занятия</i>	6,7	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i> <i>Тест</i>	УК-11.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	УК-11.3.-БУ Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.					
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»	УК-11.3.-СУ Владеет методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.					
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»	УК-11.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение методами профилактики и предупреждения коррупции и формирования в обществе нетерпимого отношения к коррупционному поведению.					
Знает						
ПК-4	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.1. – Знает ценность права, основные принципы современного правового воспитания;	<i>Лекционные</i> <i>занятия</i> <i>Практические</i> <i>занятия</i> <i>Интерактивные</i> <i>лекции</i> <i>Интерактивные</i>	1-5	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад</i>	ПК-4.1.-НУ Не знает, либо имеет фрагментарные знания о ценностях права, основные принципы современного правового воспитания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе

		основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры	<i>практические занятия</i>			развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры. ПК-4.1.-БУ Знает о ценностях права, основные принципы современного правового воспитания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-4.1.-БУ Знает о ценностях права, основные принципы современного правового воспитания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»						ПК-4.1.-СУ Имеет сформированные, но содержащие пробелы знания о ценностях права, основные принципы современного правового воспитания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»						ПК-4.1.-ВУ Имеет сформированные систематические представления о ценностях права, основные принципы современного правового воспитания; основные черты и характеристики развитой правовой культуры личности; основы функционирования общественного сознания и культуры для профессиональной самореализации на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-4.2. – Умеет применять способы и принципы обеспечения соблюдения	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции</i>		1-5	<i>Устный опрос Доклад</i>	ПК-4.2.-НУ Не умеет или имеет фрагментарное умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой

		законодательства	<i>Интерактивные практические занятия</i>			культурой и правовым мышлением.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»		в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая				ПК-4.2.-БУ Умеет на профессиональном уровне применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»		ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.				ПК-4.2.-СУ Умеет на профессиональном уровне применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»						ПК-4.2.-ВУ Имеет сформировавшиеся систематическое умение применять способы и принципы обеспечения соблюдения законодательства в правоприменительной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ценность права, обладая правовой культурой и правовым мышлением.
Владеет						
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»		ПК-4.3. – Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	6,7	<i>Устный опрос Доклад Тест</i>	ПК-4.3.-НУ Не владеет или фрагментарно владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»						ПК-4.3.-БУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.
Средний уровень «зачтено», Оценка «хорошо»						ПК-4.3.-СУ Владеет правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками

		субъектами права				обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.
	Высокий уровень «зачтено», Оценка «отлично»					ПК-4.3.-ВУ Имеет сформировавшееся систематическое владение правовым мышлением и правовой культурой для осуществления профессиональной деятельности; навыками обеспечения соблюдения законодательства различными субъектами права.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;

- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;
- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;
- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;
- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;
- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;
- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступать после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Дифференцированный зачет.

Изучение темы завершается *зачетом с оценкой* (в соответствии с учебным планом образовательной программы).

Дифференцированный зачет как форма промежуточного контроля и организации обучения служит приемом проверки степени усвоения учебного материала и лекционных занятий, качества усвоения обучающимися отдельных разделов учебной программы, сформированных умений и навыков.

Зачет проводится устно или письменно по решению преподавателя, в объеме учебной программы. Преподаватель вправе задать дополнительные вопросы, помогающие выяснить степень знаний обучающегося в пределах учебного материала, вынесенного на зачет.

По решению преподавателя зачет может быть выставлен без опроса – по результатам работы обучающегося на лекционных и(или) практических занятиях.

В период подготовки к дифференцированному зачету обучающиеся вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые.

Подготовка обучающегося к зачету включает в себя три этапа:

- самостоятельная работа в течение процесса обучения;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах/тестах (при письменной форме проведения дифференцированного зачета).

Литература для подготовки к зачету рекомендуется преподавателем.

Дифференцированный зачет в письменной форме проводится по билетам/тестам, охватывающим весь пройденный по данной теме материал. По окончании ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета/теста обучающемуся дается 30 минут с момента получения им билета/теста.

Результаты дифференцированного зачета объявляются обучающемуся после проверки ответов.

Результаты сдачи зачета оцениваются отметками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и проставляются в журнале.

Обучающийся, не сдавший дифференцированный зачет, допускается к повторной сдаче после дополнительной самостоятельной подготовки.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы по темам дисциплины

1. Правовое воспитание - комплексное и многоаспектное явление.
2. Различные подходы к правовому воспитанию в гуманитарных науках.
3. Понятие правового воспитания в юридической науке.
4. Теория правового государства – доктринальная основа правового воспитания.
5. Нормативно-правовая основа правового воспитания.
6. Субъекты и объекты правового воспитания.
7. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.
8. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание
9. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
10. История становления правового воспитания в отечественном образовании.

11. Особенности правового воспитания в отечественной школе.
12. Субъекты и стадии правового воспитания.
13. Основные направления правового воспитания и просвещения
14. Что такое правовая культура? Какова ее структура?
15. Какие классификации правовой культуры Вам известны?
16. Чем профессиональная правовая культура отличается от обыденной?
17. Каковы особенности коммуникативной деятельности юриста?
18. Какого рода социальная и правовая информация важна для успеха юриста в профессиональной деятельности? Сформулируйте правила поиска такой информации.
19. Охарактеризуйте рациональность как черту профессиональной юридической культуры.
20. Изучите материалы по делу «Константин Маркин против России».
21. Какие элементы правовой культуры повлияли на решения, принятые различными правоприменительными органами?
22. Какая правовая аргументация была использована Конституционным Судом Российской Федерации и Европейским Судом по правам человека? Сформулируйте свое мнение по делу.
23. Изучите «занимательные» юридические казусы и их решения, приведенные в работах В.А. Белова и А.А. Тилле. Какие из них для вас являются образцом формально-юридического подхода?
24. Как юридическая деятельность связана с социальными конфликтами?
25. Познакомьтесь с рассказом М. Е. Салтыкова-Щедрина «Адвокат». Какие черты профессиональной юридической культуры нашли в нем отражение?
26. Познакомьтесь с публикацией С. Халатова «Иерингов казус. Костюм юриста» и комментариями к ней. Как бы Вы разрешили дело?
27. Существуют ли правовые аксиомы?
28. Что такое принципы права? Какие точки зрения существуют по этому вопросу?
29. Существуют ли «неписанные» принципы права? Если да – приведите примеры.
30. Приведите основные классификации принципов права.
31. Согласно известному высказыванию русского философа права В. С. Соловьева «Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага». Какие общие принципы права этому равновесию способствуют?
32. Проявлением какого вида правовой культуры – профессиональной или обыденной, являются принципы права?
33. Познакомьтесь со знаменитым произведением американского философа права Лона Фуллера «Мораль права». Какое значение в нем придается принципам права? Какие принципы права нарушил описываемый Фуллером абсолютный монарх Рекс при принятии законов?
34. Охарактеризуйте принцип законности.
35. Охарактеризуйте принцип уважения и защиты субъективных юридических прав. В какой форме (какими способами) могут быть защищены субъективные права?
36. Почему субъективные юридические права и обязанности взаимосвязаны?
37. Какие условия привлечения к юридической ответственности нашли отражение в общих принципах права?
38. Приведите примеры реализации принципа справедливости в праве.
39. Присущ ли праву принцип гуманизма?
40. Какие функции выполняют принципы права?
41. Какие явления можно отнести к правовой антикультуре? Какие существуют меры борьбы с этими явлениями?
42. Могут ли существовать неправовые законы? Если да–приведите примеры.
43. Какие юридические профессии Вы знаете?

44. Каковы особенности деятельности, правосознания и правового статуса юрисконсульта?
45. Каковы особенности деятельности, правосознания и правового статуса правового советника органа власти?
46. Какова специфика работы юриста в органах различных ветвей власти?
47. Каковы направления деятельности секретарей судебного заседания и помощников судей?
48. Каковы особенности правового статуса судьи? Какими нормативными правовыми актами они регулируются?
49. Каковы требования к профессиональной судейской этике?
50. В чем заключаются особенности правосознания судьи?
51. Каковы особенности правового статуса прокурора? Какими нормативными правовыми актами они регулируются?
52. Посмотрите советский художественный фильм режиссера В. Ю. Абдрашитова «Остановился поезд». Какие особенности работы следователя прокуратуры нашли в нем отражение? Каковы ее плюсы и минусы?
53. Каковы особенности правового статуса адвоката? Какими нормативными правовыми актами они регулируются?
54. Каковы требования к профессиональной этике адвоката?
55. Посмотрите советский художественный фильм режиссера Е. В. Цымбала «Защитник Седов». Какие особенности работы адвоката нашли в нем отражение? Каковы ее плюсы и минусы?
56. Правовая культура юриста организации (юрисконсульта).
57. Правовая культура юридического советника органа власти.
58. Правовая культура судьи.
59. Правовая культура юриста контрольного (надзорного) органа.
60. Правовая культура частного юриста.
61. Правовая культура преподавателя права.
62. Формирование антикоррупционного правосознания в сфере нормотворческой деятельности.
63. Антикоррупционное правовое воспитание в сфере государственно-контрольной деятельности.
64. Антикоррупционное воспитание в предпринимательской деятельности.
65. Антикоррупционное правовое воспитание в педагогической деятельности.
66. Антикоррупционное правовое воспитание в сети Интернет

Контролируемые компетенции: УК-11, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тематика докладов

1. Структура правовой культуры личности.
2. «Нормальное правосознание» И. А. Ильина.
3. «Борьба за право» Р. Ф. Иеринга.
4. Навыки эффективного юриста (по работе В. В. Орбинского).
5. Отрицательные черты профессиональной культуры юристов.
6. Право и политика: автономия или зависимость?
7. А.Ф. Кони: биография и творчество.
8. Р.А. Руденко: путь советского юриста.
9. Идеал юриста в американской художественной литературе (по романам Х. Ли и Дж. Гришэма).

10. Правовые аксиомы: миф или реальность?
11. Писанные и «неписанные» принципы права.
12. Принцип законности.
13. Принцип формального равенства.
14. Принцип справедливости (соразмерности).
15. Принцип правовой определенности.
16. Проблема неправового закона.
17. Юридические профессии и их классификация.
18. Правовая культура юриста организации.
19. Направления и формы работы юриста в сфере правотворчества.
20. Правовой и социальный статус судьи.
21. Особенности правовой культуры судьи.
22. Правовой статус и направления деятельности прокурора.
23. Адвокат и специфика его деятельности.
24. Выдающиеся преподаватели права и ученые-юристы Российской Империи.
25. Выдающиеся советские преподаватели права и ученые-юристы.

Контролируемые компетенции: УК-11, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тестовые задания

1. Общий уровень знаний и объективное отношение общества к праву; совокупность правовых знаний в виде норм, убеждений и установок, создаваемых в процессе жизнедеятельности:

- а) правовая культура**
- б) правовая история
- в) правовая номенклатура
- г) нет варианта ответа

2. В чем проявляется правовая культура:

- а) в отдыхе
- б) в труде**
- в) в размере зарплаты
- г) нет варианта ответа

3. В чем проявляется правовая культура:

- а) в чувстве ответственности
- б) в бытовых условиях
- в) в общении субъектов взаимодействия**
- г) нет вариантов ответа

4. В чем проявляется правовая культура:

- а) в поведении субъектов взаимодействия +
- б) в умении красиво говорить
- в) в в отдыхе
- г) нет вариантов ответа

5. Правовая культура Формируется под воздействием системы:

- а) внутренних факторов
- б) внешних факторов
- в) культурного обучения**
- г) нет вариантов ответа

6. Правовая культура Формируется под воздействием системы:

- а) этики
- б) культурного и правового воспитания**
- в) родителей и учителей
- г) нет вариантов ответа

7. Правовая культура является компонентом такой культуры:

- А) художественной
- Б) музыкальной
- В) духовной**
- Г) Нет вариантов ответа

8. Полностью дееспособное лицо - это:

- А) Совершеннолетнее лицо;
- Б) Умственно полноценная личность;
- В) Психически здоровый субъект;
- Г) Все варианты правильные.**

9. То, на что направлены интересы участников правоотношений, по поводу чего они вступают в правовые отношения:

- А) Содержание;
- Б) Объект;**
- В) Субъект;
- Г) События.

10. Какое из утверждений правильное?

А. Юридическая ответственность не связана с дополнительным бременем, которое ложится на плечи правонарушителя.

Б. Система судов в России имеет три ветви.

- А) Только А правильно;
- Б) Только Б правильно;**
- В) Оба варианта правильны;
- Г) Оба варианта ошибочны.

11. Как называются суды, которые решают споры в сфере экономики, например, дела о банкротстве?

- А) конституционные суды.
- Б) мировые суды.
- В) Верховный Суд РФ.**
- Г) арбитражные суды.

12. Кто не принадлежит к физическим лицам как участникам правоотношений?

- А) организации;**
- Б) граждане Украины;
- В) иностранцы;

- Г) лица без гражданства.

13. Самым опасным проявлением противоправного поведения на вред людям, обществу, государству являются:

- А) Проступок;
- Б) Уголовный проступок;
- В) Преступление;**
- Г) Правильный ответ отсутствует.

14. Противоправное действие, нарушающее внутренний распорядок деятельности предприятий, учреждений и организаций - это:

- А) Дисциплинарный проступок;**
- Б) Административный проступок;
- В) Гражданский проступок;
- Г) Преступление.

15. Общественно вредное деяние дееспособного лица, противоречит требованиям правовых норм:

- А) Правосознание;
- Б) Правонарушения;**
- В) Правоспособность;
- Г) Деликтоспособность.

16. Предусмотренные нормами административного, финансового, земельного и других отраслей права посягательства на установленный порядок государственного управления, общественный порядок - это:

- А) Уголовное правонарушение;
- Б) Гражданское правонарушение
- В) Дисциплинарное правонарушение;
- Г) Административном правонарушении.**

17. Совокупность признаков правонарушения в единстве его объективных и субъективных характеристик, необходимых для определения деяния как правонарушения - это:

- А) Диспозиция;
- Б) Содержание;
- В) Состав;**
- Г) Гипотеза.

18. Что не является признаком правонарушения?

- А) Общественная опасность;

- Б) Системность;**
- В) Противоправность;
- Г) Социальная вредность.

19. Работник в процессе выполнения служебных обязанностей проявил халатность, не соблюдал правила работы, и сломал рабочий инструмент. Какой вид правонарушений он совершил?

- А) Административное;
- Б) Уголовное;
- В) Дисциплинарное;**
- Г) Гражданское.

20. Какое из утверждений правильное?

А. Право обращаться в суд имеют все граждане России начиная с 16 лет.
Б. Чтобы обратиться в суд, нужно подать составленное по определённой форме жалобное заявление.

- А) Только А правильно;
- Б) Только Б правильно;
- В) Оба варианта правильны;**
- Г) Оба варианта ошибочны.

21. Как называется нарушение норм Административного права?

- А) Преступление;
- Б) Проступок;**
- В) Административное преступление;
- Г) Административные санкции.

22. Как называются меры принуждения к виновному за нарушение норм права?

- А) Наказание;
- Б) Юридическая ответственность;**
- В) Судебная экспертиза;
- Г) Правовое нарушение.

23. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- А) развитием первобытной семьи;
- Б) качественным изменением человеческой психики ;
- В) появлением частной собственности и классов;**
- Г) завоеванием одних племен другими;

24. Юридические факты — это:

А) конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают определенные правовые последствия в виде возникновения, изменения или прекращения правовых отношений;

В) совокупность правовых средств, необходимых и достаточных для регулирования социально значимого поведения людей;

В) совокупность установленных нормами права качеств, предоставляющая лицу юридическую возможность стать носителем юридических прав и обязанностей;

Г) правоотношения, которые возникают на основе нормальных жизненных обстоятельств в силу действия регулятивных норм, осуществляют регулятивную функцию права и составляют основную массу правовых отношений в системе правопорядка.

25. Абсолютные правоотношения — это:

А) правоотношения, в которых точно, поименно определена лишь одна сторона — носитель субъективного права;

В) правоотношения, выражающие динамическую функцию права;

В) правоотношения, выражающие статическую функцию права;

Г) правоотношения, в которых субъекты определены общеправовыми, типовыми признаками.

26. Результативные действия — это:

А) правомерные действия, с которыми нормы права связывают правовые последствия в силу достижения определенного фактического результата деятельности, выраженного в объективированной форме;

В) правомерные действия, с которыми нормы права связывают юридические последствия в силу самого факта их совершения независимо от того, были ли направлены действия на данные последствия или нет;

В) правомерные действия, с которыми нормы права связывают юридические последствия в силу волевой направленности на эти последствия;

Г) обстоятельства, которые существуют длительное время и порождают юридические последствия в течение всего времени своего существования.

27. То звено правового механизма, в котором право смыкается с объектом своего регулирования — социальной сферой, называется:

А) Правоотношением;

В) Юридическим фактом;

В) Правосознанием;

Г) Объектом правоотношения.

28. В ситуациях, урегулированных нормами права, преобладающее значение для выбора субъектом варианта поведения имеет отношение:

А) Правовое;

В) Моральное;

В) Партийное;

Г) Религиозное.

29. Вторым по важности после юридических норм звеном правового механизма является:

А) Правоотношение;

В) Юридический факт;

Г) Правосубъектность;

Д) субъективное юридическое право.

30. Правоотношение — это отношение:

- А) Между людьми;
- Б) Человеком и животным;
- В) Человеком и вещью;
- Г) **Человеком и правом.**

31. Правоотношение — это отношение:

- А) **Общественное;**
- Б) Физиологическое;
- В) Биологическое;
- Г) Природное.

32. Нормативной базой возникновения правоотношений выступают:

- А) **Нормы права;**
- Б) Нормы морали;
- В) Традиции;
- Г) Обычаи.

33. Участников правоотношения друг с другом связывают:

- А) **Права и обязанности;**
- Б) Факты;
- В) Нормы;
- Г) Акты.

34. Правоотношение — это отношение:

- А) Между людьми;
- Б) Человеком и животным;
- В) Человеком и вещью;
- Г) **Человеком и правом.**

35. При наступлении определенных юридических фактов у субъектов права возникают:

- А) **Юридические права и обязанности;**
- Б) Юридические акты;
- В) Юридические нормы;
- Г) Объекты правоотношения.

36. Одной из важнейших предпосылок существования правоотношений наряду с субъектами права и юридическими фактами являются:

- А) **Нормы права;**
- Б) Нормы морали;
- В) Правосознание;
- Г) Юридическая ответственность.

37. Правоотношениям свойственно такое качество, как:

- А) Индивидуализированность;**
- В) Абстрактность;
- В) Всеобщность;
- Г) Аморфность.

38. Правовые отношения носят характер:

- А) Волевой;**
- Б) Всеобщий;
- В) Абстрактный;
- Г) Интеллектуальный.

39. Правоотношения обусловлены выраженной в праве волей:

- А) Государства;**
- Б) Церкви;
- В) Партии;
- Г) Совета старейшин.

40. Значительная часть правоотношений возникает, изменяется и прекращается по воле его:

- А) Субъектов;**
- В) Объектов;
- В) Формы;
- Г) Содержания.

41. Правоотношения охраняются прежде всего:

- А) Государством;**
- Б) Обществом;
- В) Политическими партиями;
- Г) Церковью.

42. Охраняемое государством волевое индивидуализированное общественное отношение, участники которого связаны взаимными, корреспондирующими юридическими правами и обязанностями, — это:

- А) Правоотношение;**
- Б) Моральное отношение;
- В) Правосознание;
- Г) Правопорядок.

43. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

44. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

45. Когда правоотношения делят на регулятивные и охранительные, то их делят в зависимости от их:

- А) Функционального назначения;**
- Б) Отраслевой принадлежности;
- В) Способа индивидуализации;
- Г) Степени сложности.

46. Главное деление правовых отношений, раскрывающее особенности и закономерности функционирования правового механизма, — это их деление:

- А) На регулятивные и охранительные;
- Б) Простые и сложные;**
- В) Уголовно-правовые и гражданско-правовые;
- Г) Относительные и абсолютные.

47. Путем установления правовыми средствами определенного социального статуса субъектов и формирования особой социальной структуры — правовых связей и зависимостей (правовых отношений), что и вызывает к жизни фактическое правомерное поведение их участников, действует механизм:

- А) Юридический;**
- Б) Психологический;
- В) Социальный;
- Г) Структурный.

48. На основе диспозиций правовых норм возникают такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

49. Порождаются жизненными обстоятельствами (юридическими фактами), которые не противоречат требованиям правовых норм, такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

50. Устанавливают субъективные юридические права и обязанности позитивного, положительного содержания такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

51. Представляют собой основную массу существующих в обществе правовых отношений и составляют естественную, нормальную основу правопорядка такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

52. Имеют целью достижение необходимых управомоченному субъекту и обществу разнообразных социальных благ такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

53. Правоотношения, которые возникают на основе нормальных жизненных обстоятельств в силу действия регулятивных норм, осуществляют регулятивную функцию права и составляют основную массу правовых отношений в системе правопорядка, — это правоотношения

- А) Регулятивные;
- В) Охранительные;
- С) Защитные;**
- Г) Оборонительные.

54. Всегда имеют в своем составе властного субъекта — специально уполномоченный (компетентный) орган государства такие правоотношения, как:

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

55. Правоотношения, которые возникают на основе охранительных норм (санкций), устанавливают юридические права и обязанности, связанные с осуществлением мер правового принуждения, и направлены на обеспечение функционирования регулятивных правоотношений, — это правоотношения:

- А) Охранительные;
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Оборонительные.

56.В зависимости от характера выполняемой регулятивной функции (динамической или статической) регулятивные правоотношения разделяют на правоотношения:

- А) Активного типа и пассивного типа;**
- Б) Относительные и абсолютные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Позитивного типа и негативного типа.

57. Правоотношения, выражающие динамическую функцию права, — это правоотношения тип:

- А) Активного;**
- Б) Пассивного;
- В) Позитивного;
- Г) Негативного.

58. Всегда имеют в своем составе властного субъекта — специально уполномоченный (компетентный) орган государства такие правоотношения, как:

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

59. Правоотношения, которые возникают на основе охранительных норм (санкций), устанавливают юридические права и обязанности, связанные с осуществлением мер правового принуждения, и направлены на обеспечение функционирования регулятивных правоотношений, — это правоотношения:

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Оборонительные.

60.В зависимости от характера выполняемой регулятивной функции (динамической или статической) регулятивные правоотношения разделяют на правоотношения:

- А) Активного типа и пассивного типа;**
- Б) Относительные и абсолютные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Позитивного типа и негативного типа.

61. Правоотношения, выражающие динамическую функцию права, — это правоотношения тип:

- А) Активного;**
- Б) Пассивного;
- В) Позитивного;
- Г) Негативного.

62. Если правоотношения складываются на основе управомочивающих и запрещающих норм и характеризуются тем, что положительные действия совершаются управомоченным (ему предоставлено право на положительные действия), а на обязанное лицо возлагается обязанность пассивного содержания, т. е. воздерживаться от поведения известного рода (правоотношения собственности, многие конституционные правоотношения и др.), то это правоотношения типа:

- А) Пассивного;**
- Б) Активного;
- В) Позитивного;
- Г) Негативного.

63. По способу индивидуализации субъектного состава правоотношения делят:

- А) На относительные и абсолютные;**
- Б) Простые и сложные;
- В) Регулятивные и охранительные;
- Г) Позитивные и негативные.

64. Правоотношения, в которых точно, поименно определены (индивидуализированы) все участники, — это правоотношения:

- А) Абсолютные;**
- Б) Относительные;
- В) Позитивные;
- Г) Общерегулятивные.

65. Правоотношения, по которым обязанными являются все другие лица — «всякий и каждый», — это правоотношение:

- А) Абсолютные;**
- Б) Относительные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

66. Правоотношения, закрепляющие право собственности отдельных лиц или иную вещь, авторские и изобретательские права, право данного лица на открытие, являются правоотношениями:

- А) Абсолютными;**
- Б) Относительными;
- В) Общерегулятивными;
- Г) Позитивными.

67. Правоотношения, по которым все субъекты («всякий и каждый») обязаны воздерживаться от нарушения данного конкретного субъективного права, являются:

- А) Абсолютными;**
- Б) Относительными;
- В) Общерегулятивными;
- Г) Позитивными.

68. Односторонне индивидуализированными являются правоотношения:

- А) Абсолютные;
- Б) Относительные;
- В) Позитивные;
- Г) Общерегулятивные.

69. Правоотношения, в которых субъекты определены общеправовыми, типовыми признаками, — это правоотношения:

- А) **Общерегулятивные;**
- Б) Абсолютные;
- В) Относительные;
- Г) Позитивные.

70. Формулой «один к одному» может быть обозначено правоотношение:

- А) Относительное;
- Б) Абсолютное;
- В) **Общерегулятивное;**
- Г) Позитивное.

71. Формулой «один к каждому» может быть обозначено правоотношение:

- А) Абсолютное;
- Б) **Относительное;**
- В) **Общерегулятивное;**
- Г) Позитивное.

72. Формулой «каждый к каждому» может быть обозначено правоотношение:

- А) **Общерегулятивное;**
- Б) Относительное;
- В) Абсолютное;
- Г) Позитивное.

73. Общее правовое положение субъектов, их правовой статус, правосубъектность и т. п. опосредуют такие правоотношения, как:

- А) **Общерегулятивные;**
- Б) Абсолютные;
- В) Относительные;
- Г) Позитивные.

74. В зависимости от принадлежности к той или иной стороне (блоку) правовой системы правоотношения делят:

- А) **На материальные и процессуальные;**
- Б) Абсолютные и относительные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Регулятивные и охранительные.

75. В зависимости от принадлежности к той или иной стороне (блоку) правовой системы правоотношения делят:

- А) На частные и публичные;**
- Б) Абсолютные и относительные;
- В) Простые и сложные;
- Г) Регулятивные и охранительные.

76. Правоотношения, имеющие в своем составе несколько участников с комплексом субъективных юридических прав и обязанностей, — это правоотношения:

- А) Сложные;**
- Б) Простые;
- С) Позитивные;
- 1) Негативные.

77. Правовое отношение, состоящее из двух субъектов, у одного из которых имеется юридическое право, а у другого корреспондирующая юридическая обязанность, — это правоотношение:

- А) простое;**
- Б) сложное;
- В) позитивное;
- Г) негативное.

78. Совокупность установленных нормами права качеств, предоставляющая лицу юридическую возможность стать носителем юридических прав и обязанностей, — это:

- А) Правосубъектность;
- Б) Юридический состав;
- В) Фактический состав;
- Г) Правовой статус.**

79. Правосубъектность представляет собой свойство лиц, которое является:

- А) Общественно-юридическим;**
- Б) Только общественным;
- В) Только юридическим;
- Г) Формально-юридическим.

80. В том, что признаки субъектов права законодатель не может избирать произвольно — они диктуются самой жизнью, потребностями и закономерностями общественного развития, выражается такая сторона правосубъектности, как:

- А) Общественная;**
- Б) Юридическая;
- В) Общественно-юридическая;
- Г) Фактическая.

81. Свойство правосубъектности сообщается лицам в соответствии с потребностями общественного развития:

- А) Юридическими нормам;**
- Б) Юридическими фактами;
- В) Юридическими актами;
- Г) Правосознанием.

82. В рабовладельческом обществе рабы с точки зрения их правового состояния были:

- А) Объектами;
- Б) Субъектами;**
- В) Фактами;
- Г) Актами.

83. В том, что признаки субъектов права обязательно должны быть закреплены в юридических нормах, состоит такая сторона правосубъектности, как:

- А) Юридическая;**
- Б) Фактическая;
- В) Общественная;
- Г) Общественно-юридическая.

84. Отказ субъекта права (например, в договоре) от своей правосубъектности или от тех или иных составляющих ее компонентов закон:

- А) Не допускает;
- Б) Допускает;
- В) Сейчас допускает, но не допускал в прошлом;
- Г) Сейчас допускает, но не будет допускать в будущем.

85. Значительная часть правоотношений возникает, изменяется и прекращается по воле его:

- А) Субъектов;**
- Б) Объектов;
- В) Формы;
- Г) Содержания.

86. Правоотношения охраняются прежде всего:

- А) Государством;**
- Б) Обществом;
- В) Политическими партиями;
- Г) Церковью.

87. Охраняемое государством волевое индивидуализированное общественное отношение, участники которого связаны взаимными, корреспондирующими юридическими правами и обязанностями, — это:

- А) Правоотношение;**
- Б) Моральное отношение;
- В) Правосознание;
- Г) Правопорядок.

88. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

89. Когда различают государственно-правовые, административно-правовые, гражданско-правовые и другие правоотношения, то речь идет об их классификации по такому основанию, как:

- А) Отраслевая принадлежность;**
- Б) Функциональное назначение;
- В) Способ индивидуализации;
- Г) Степень сложности.

90. Когда правоотношения делят на регулятивные и охранительные, то их делят в зависимости от их:

- А) Функционального назначения;**
- Б) Отраслевой принадлежности;
- В) Способа индивидуализации;
- Г) Степени сложности.

91. Главное деление правовых отношений, раскрывающее особенности и закономерности функционирования правового механизма, — это их деление:

- А) На регулятивные и охранительные;
- Б) Простые и сложные;**
- В) Уголовно-правовые и гражданско-правовые;
- Г) Относительные и абсолютные.

92. Путем установления правовыми средствами определенного социального статуса субъектов и формирования особой социальной структуры — правовых связей и зависимостей (правовых отношений), что и вызывает к жизни фактическое правомерное поведение их участников, действует механизм:

- А) Юридический;**
- Б) Психологический;
- В) Социальный;
- Г) Структурный.

93. На основе диспозиций правовых норм возникают такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

94. Порождаются жизненными обстоятельствами (юридическими фактами), которые не противоречат требованиям правовых норм, такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

95. Устанавливают субъективные юридические права и обязанности позитивного, положительного содержания такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;**
- Б) Охранительные;
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

96. Представляют собой основную массу существующих в обществе правовых отношений и составляют естественную, нормальную основу правопорядка такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

97. Имеют целью достижение необходимых управомоченному субъекту и обществу разнообразных социальных благ такие правоотношения, как:

- А) Регулятивные;
- Б) Охранительные;**
- В) Защитные;
- Г) Оборонительные.

98. Правоотношения, которые возникают на основе нормальных жизненных обстоятельств в силу действия регулятивных норм, осуществляют регулятивную функцию права и составляют основную массу правовых отношений в системе правопорядка, — это правоотношения

- А) Регулятивные;
- В) Охранительные;
- С) Защитные;**
- Г) Оборонительные.

99. Всегда имеют в своем составе властного субъекта — специально уполномоченный (компетентный) орган государства такие правоотношения, как:

- А) Охранительные;**
- Б) Регулятивные;
- В) Позитивные;
- Г) Негативные.

100. Одной из важнейших предпосылок существования правоотношений наряду с субъектами права и юридическими фактами являются:

- А) Нормы права;**
- Б) Нормы морали;
- В) Правосознание;
- Г) Юридическая ответственность.

Контролируемые компетенции: УК-11, ПК-4

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Правовое воспитание и правовая культура»

1. Правовое воспитание как комплексное и многоаспектное явление.
2. Правовое воспитание в гуманитарных науках.
3. Взаимосвязь правового воспитания связи с другими видами воспитания: политическим, патриотическим, семейным, нравственным, культурным религиозным и т.д.
4. Понятие правового воспитания в юридической науке.
5. Широкое и узкое понимание правового воспитания, в динамике и в статике
6. Теория правового государства – доктринальная основа правового воспитания.
7. Нормативно-правовая основа правового воспитания.
8. Конституция РФ и Основы государственной политики РФ в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан о целях государственной политики в области правового воспитания.
9. Субъекты и объекты правового воспитания.
10. Роль институтов публичной власти и социальных структур общества в правовом образовании.
11. Признаки правового государства.
12. Верховенство права – основа правовой политики.
13. Условия и факторы, влияющие на правовое воспитание.
14. Понятие, цели, содержание и формы правового воспитания.
15. История становления правового воспитания в отечественном образовании.
16. Педагогическое руководство правовым воспитанием обучающихся в различных общеобразовательных учреждениях России.
17. Особенности правового воспитания в отечественной школе.
18. Правовое воспитание и правовое просвещение.
19. Субъекты и стадии правового воспитания.
20. Официальные и неофициальные субъекты правового воспитания.
21. Роль юридических вузов в организации правового просвещения населения.
22. Участие общественных объединений в организации правового просвещения граждан.
23. Основные направления правового воспитания и просвещения населения
24. Понятие и сущность правовой культуры.
25. Развитие правовой культуры в России.
26. Правовая культура: элементы, сферы и формы действия.
27. Правовая культура в системе культуры общества.
28. Значение правовой культуры в формировании правового государства.
29. Функции правовой культуры.
30. Основные черты профессиональной правовой культуры.

31. Выдающиеся юристы как представители правовой культуры
32. Понятие и виды принципов права.
33. Характеристика общих принципов права.
34. Значение (функции) принципов права. Принципы права и правовая антикультура
35. Правовая культура юриста организации (юрисконсульта).
36. Правовая культура юридического советника органа власти.
37. Правовая культура судьи.
38. Правовая культура юриста контрольного (надзорного) органа.
39. Правовая культура частного юриста.
40. Правовая культура преподавателя права.
41. Формирование антикоррупционного правосознания в сфере нормотворческой деятельности.
42. Антикоррупционное правовое воспитание в сфере государственно-контрольной деятельности.
43. Антикоррупционное воспитание в предпринимательской деятельности.
44. Антикоррупционное правовое воспитание в педагогической деятельности.
45. Антикоррупционное правовое воспитание в сети Интернет

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета