


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
 Е.С. Сахарчук
«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

образовательная программа направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

**Направленность (профиль)
ТЕОРИЯ И ИСТОРИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА**

Разработчик:

ФГБОУ ИВО «Московский государственный гуманитарно-экономический университет»,
заведующий кафедрой теории и истории государства и права, доцент, к.и.н.
(место работы, занимаемая должность)

А. Каирова - Каирова А.И. 19 апреля 2022 г.
(подпись) (Ф.И.О.) (дата)

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен:

на заседании кафедры теории и истории государства и права
(протокол № 09 от «19» апреля 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГГЭУ
(протокол № 01 от «27» апреля 2022 г.).

Согласовано:

Представитель работодателя

или объединения работодателей: Киселёв Олег Алексеевич, к.ю.н., доцент кафедры

гражданского права и процесса, адвокат Московской областной коллегии адвокатов

Кирилов (Должность, место работы) «19» апреля 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник учебно-методического управления

И.Г. Дмитриева

«27» апреля 2022 г.

Начальник методического отдела

Д.Е. Гапеев

«27» апреля 2022 г.

Декан факультета

Р.М. Хакимов

«27» апреля 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт фонда оценочных средств	4
2.	Перечень оценочных средств	4
3.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций	5
4.	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций	8
5.	Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	15

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине
«ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции		Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов. УК-5.2. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного обществ; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп. УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
ПК-1	Способен реализовывать нормы материального и процессуального права, квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности.	ПК-1.1. Знает основные способы и стадии правоприменения. ПК-1.2. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности. ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Таблица 2 – Перечень оценочных средств:

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Устный опрос	Оценочное средство, позволяющее провести проверку знаний учащихся публично излагать материал, формировать умение публичных выступлений.	Вопросы по темам дисциплины
2	Доклад - презентация и его обсуждение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме и публично выступать с применением мультимедийных технологий	Темы докладов
3	Решение разноуровневых задач (заданий)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формированием конкретных выводов, установлением, причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения	Комплекты разноуровневых задач (заданий)
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов,	Тестовые задания

		предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос	
--	--	---	--

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Государство и право в условиях глобализации» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий, работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций	Контролируемые разделы и темы дисциплины	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
УК-5	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.1. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	УК-5.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					УК-5.1-БУ. Знает механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-5.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления о механизмах межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципах соотношения общемировых и национальных культурных процессов.
Умеет						
Недостаточный уровень Оценка	УК-5.2. Умеет анализировать	<i>Лекционные занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад -</i>	УК-5.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение анализировать социокультурные различия	

«незачтено», «неудовлетворительно»	социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества;	<i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Базовый уровень Оценка «зачтено», «удовлетворительно»	развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.				УК-5.2-БУ. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, однако совершает ошибки при их применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»	представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.				УК-5.2-СУ. Умеет анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.2-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое умение анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития современного общества; толерантно взаимодействовать с представителями других этносов и конфессий, различных социальных групп.
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	УК-5.3. Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные</i>	1,2	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его обсуждение</i> <i>Решение ситуационных</i>	УК-5.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
Базовый уровень	ых барьеров для	<i>Интерактивные</i>			УК-5.3-БУ. Владеет навыками преодоления

	Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»	межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.	<i>практические занятия</i>		<i>задача Тест</i>	коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач, однако совершает ошибки.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					УК-5.3-СУ. Владеет навыками преодоления коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					УК-5.3-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками преодоления коммуникативных, этнических, профессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач.
ПК-1	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.1. Знает основные способы и стадии правоприменения	<i>Лекционные занятия Практические занятия Интерактивные лекции Интерактивные практические занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его обсуждение Решение ситуационных задач Тест</i>	ПК-1.1-НУ. Не знает, либо имеет фрагментарные знания об основных способах и стадиях правоприменения, допускает грубые ошибки в ответе
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.1-БУ. Знает основные способы и стадии правоприменения, однако не ориентируется в их специфике
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.1-СУ. Имеет сформированные, но содержащие пробелы представления об основных способах и стадиях правоприменения.
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.1-ВУ. Имеет сформированные систематические представления об основных способах и стадиях правоприменения.
	Умеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено»,	ПК-1.2. Умеет применять нормативные правовые акты в	<i>Лекционные занятия Практические занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос Доклад - презентация и его</i>	ОПК-1.2-НУ. Не умеет или имеет фрагментарное умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности	

«неудовлетворительно»	конкретных сферах юридической деятельности	<i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>		<i>обсуждение</i> <i>Решение</i> <i>ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ОПК-1.2-БУ. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, однако совершает ошибки при их применении
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ОПК-1.2-СУ. Умеет применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, допускает незначительные ошибки
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ОПК-1.2-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое умение применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
Владеет					
Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	ПК-1.3. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.	<i>Лекционные занятия</i> <i>Практические занятия</i> <i>Интерактивные лекции</i> <i>Интерактивные практические занятия</i>	1,2	<i>Устный опрос</i> <i>Доклад - презентация и его</i> <i>обсуждение</i> <i>Решение</i> <i>ситуационных задач</i> <i>Тест</i>	ПК-1.3-НУ. Не владеет или фрагментарно владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»					ПК-1.3-БУ. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности, однако совершает ошибки
Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»					ПК-1.3-СУ. Владеет навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»					ПК-1.3-ВУ. Имеет сформировавшееся систематическое владение навыками реализации норм материального и процессуального права, применения нормативных правовых актов в процессе осуществления профессиональной деятельности.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Устный опрос

Правила подготовки устного ответа

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос - это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами.

Заключение - это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Доклад - презентация и его обсуждение

Регламент устного публичного выступления (доклада) – не более 10 минут.

Искусство устного выступления состоит не только в отличном знании предмета речи, но и в умении преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Любое устное выступление должно удовлетворять трем основным критериям, которые в конечном итоге и приводят к успеху: это критерий правильности, то есть соответствия языковым нормам, критерий смысловой адекватности, то есть соответствия содержания выступления реальности, и критерий эффективности, то есть соответствия достигнутых результатов поставленной цели.

Работу по подготовке устного выступления можно разделить на два основных этапа: докоммуникативный этап (подготовка выступления) и коммуникативный этап (взаимодействие с аудиторией).

Работа по подготовке устного выступления начинается с формулировки темы. Тема выступления не должна быть перегруженной, нельзя «объять необъятное», охват большого количества вопросов приведет к их беглому перечислению, к декларативности вместо глубокого анализа. Неудачные формулировки - слишком длинные или слишком краткие и общие, очень банальные и скучные, не содержащие проблемы, оторванные от дальнейшего текста и т.д.

Само выступление должно состоять из трех частей – вступления (10-15% общего времени), основной части (60-70%) и заключения (20-25%).

Вступление включает в себя представление авторов (фамилия, имя отчество, при необходимости место учебы/работы, статус), название доклада, расшифровку подзаголовка с целью точного определения содержания выступления, четкое определение стержневой идеи. Стержневая идея проекта понимается как основной тезис, ключевое положение. Стержневая идея дает возможность задать определенную тональность выступлению. Сформулировать основной тезис означает ответить на вопрос, зачем говорить (цель) и о чем говорить (средства достижения цели).

Требования к основному тезису выступления:

- фраза должна утверждать главную мысль и соответствовать цели выступления;
- суждение должно быть кратким, ясным, легко удерживаться в кратковременной памяти;
- мысль должна пониматься однозначно, не заключать в себе противоречия.

К аргументации в пользу стержневой идеи проекта можно привлекать фото-, видеофрагменты, аудиозаписи, фактологический материал. Цифровые данные для облегчения восприятия лучше демонстрировать посредством таблиц и графиков, а не злоупотреблять их зачитыванием. Лучше всего, когда в устном выступлении количество цифрового материала ограничено, на него лучше ссылаться, а не приводить полностью, так как обилие цифр скорее утомляет слушателей, нежели вызывает интерес.

План развития основной части должен быть ясным. Должно быть отобрано оптимальное количество фактов и необходимых примеров.

В научном выступлении принято такое употребление форм слов: чаще используются глаголы настоящего времени во «вневременном» значении, возвратные и безличные глаголы, преобладание форм 3-го лица глагола, форм несовершенного вида, используются неопределенно-личные предложения.

Самые частые ошибки в основной части доклада - выход за пределы рассматриваемых вопросов, перекрывание пунктов плана, усложнение отдельных положений речи, а также перегрузка текста теоретическими рассуждениями, обилие затронутых вопросов (декларативность, бездоказательность), отсутствие связи между частями выступления, несоразмерность частей выступления (затянутое вступление, скомканность основных положений, заключения).

В заключении необходимо сформулировать выводы, которые следуют из основной идеи (идей) выступления. Правильно построенное заключение способствует хорошему впечатлению от выступления в целом. В заключении имеет смысл повторить стержневую идею и, кроме того, вновь (в кратком виде) вернуться к тем моментам основной части, которые вызвали интерес слушателей. Закончить выступление можно решительным заявлением. Вступление и заключение требуют обязательной подготовки, их труднее всего создавать на ходу.

При подготовке к выступлению необходимо выбрать способ выступления: устное изложение с опорой на конспект (опорой могут также служить заранее подготовленные слайды) или чтение подготовленного текста, лучше наизусть.

Запоминание написанного текста заметно сковывает выступающего и привязывает к заранее составленному плану, не давая возможности откликаться на реакцию аудитории.

Необходимо избегать сложных предложений, причастных и деепричастных оборотов.

Пауза в устной речи выполняет ту же роль, что знаки препинания в письменной. После сложных выводов или длинных предложений необходимо сделать паузу, чтобы слушатели могли вдуматься в сказанное или правильно понять сделанные выводы. После выступления нужно быть готовым к ответам на возникшие у аудитории вопросы.

Разработка мультимедийной презентации

Мультимедийная презентация - представление содержания учебного материала, учебной задачи с использованием мультимедийных технологий.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя автора; номер учебной группы, название учебного учреждения;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации. Желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- в презентации необходимы импортированные объекты из существующих цифровых образовательных ресурсов. (Наиболее приемлемым и удобным в работе является ЦОР «Использование Microsoft Office»;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании мультимедийного пособия предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана. Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентаций возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников. Удобным является тот факт, что мультимедийную презентацию можно будет дополнять новыми материалами, для её совершенствования, тем более что современные программные и технические средства позволяют легко изменять содержание презентации и хранить большие объемы информации.

Выполнение задания:

1. Этап проектирования: определение целей использования презентации; сбор необходимого материала (тексты, рисунки, схемы и др.); формирование структуры и логики подачи материала; создание папки, в которую помещен собранный материал;
2. Этап конструирования: выбор программы MS Power Point в меню компьютера; определение дизайна слайдов; наполнение слайдов собранной текстовой и наглядной информацией; включение эффектов анимации и музыкального сопровождения (при необходимости); установка режима показа слайдов (титульный слайд, включающий наименование кафедры, где выполнена работа, название презентации, город и год; содержательный — список слайдов презентации, сгруппированных по темам сообщения; заключительный слайд содержит выводы, пожелания, список литературы и пр.);
3. Этап моделирования - проверка и коррекция подготовленного материала, определение продолжительности его демонстрации.

Решение разноуровневых задач (заданий)

Решение ситуационных задач - это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие

содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

Тестирование

Методом исследования уровня знаний, умений, навыков, способностей и других качеств личности является такая форма контроля как тест.

Тестирование: 1) предполагает стандартизованную, выверенную процедуру сбора и обработки данных, а также их интерпретацию; 2) позволяет проверить знания обучающихся по широкому спектру вопросов; 3) сокращает временные затраты на проверку знаний; 4) практически исключает субъективизм преподавателя, как в процессе контроля, так и в процессе оценки.

Основные задачи тестирования:

- развитие интереса у обучающихся к дисциплинам, по которым предполагается тестирование;

- активизация самостоятельной работы обучающихся во время подготовки к тестированию;

- воспитание сознательности и личной ответственности обучающихся за результаты своей подготовки;

- выявление уровня знаний, умений и навыков обучающихся по тестируемым дисциплинам;

- помощь обучающимся в определении уровня достигнутых результатов обучения и планирование дальнейшей подготовки;

- помощь преподавателям в оценке индивидуальных результатов обучения и развития обучающихся, расширении спектра контрольно-измерительных материалов, корректировке методики обучения.

Наиболее распространенными являются тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных) и тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос

испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

Тестирование является одной из наиболее технологичных форм проведения автоматизированного контроля.

Степень улучшения результатов тестирования зависит от способностей и знаний учащихся, количества и вида предварительных занятий и особенностей тестов, а так же положительного влияния предварительной подготовки на изменение результатов тестирования, которое находится в прямой зависимости от тесноты связи между содержанием тренировочных заданий и содержанием теста.

Тестирование позволяет путем поиска правильного ответа и разбора допущенных ошибок лучше усвоить тот или иной материал. Для выполнения тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступить к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один индекс (цифровое обозначение), соответствующий правильному ответу. Тесты составлены таким образом, что в каждом из них правильным является лишь один из вариантов. Выбор должен быть сделан в пользу наиболее правильного ответа.

На выполнение теста отводится ограниченное время. Оно может варьироваться в зависимости от уровня тестируемых, сложности и объема теста. Как правило, время выполнения тестового задания определяется из расчета 30-45 секунд на один вопрос. К работе над тестовым заданием следует приступить после изучения рекомендованной литературы и материалов лекций.

Эссе

Эссе студента – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем, либо выбранная самим студентом, но обязательно согласованная с преподавателем. Тема эссе должна содержать в себе вопрос, проблему, мотивировать на размышление.

Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Требования к эссе. Эссе по дисциплине «Банкротство юридических лиц» должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации с использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и др.

Построение эссе:

Титульный лист (заполняется по единой форме).

Содержание.

Введение – суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы:

«Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

Основная часть – теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса. Данная часть предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых осуществляется структурирование аргументации. Именно здесь необходимо обосновать (логически, используя данные или строгие рассуждения) предлагаемую аргументацию и (или) анализ. Там, где это необходимо, в качестве аналитического инструмента можно использовать графики, диаграммы и таблицы. В зависимости от поставленного вопроса анализ проводится на основе следующих категорий: причина – следствие, общее – особенное, форма – содержание, часть – целое, постоянство – изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее доказательство. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли.

Хорошо проверенный (и для большинства – совершенно необходимый) способ построения любого эссе – использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения: это помогает посмотреть на то, что предполагается сделать (и ответить на вопрос, хорош ли замысел). Такой подход поможет следовать точно определенной цели в данном исследовании. Эффективное использование подзаголовков – не только обозначение основных пунктов, которые необходимо осветить. Их последовательность может также свидетельствовать о наличии или отсутствии логичности в освещении темы.

Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения и др. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: повторение, иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами.

Общий объём – 5–7 с. основного текста.

Правила по составлению процессуального документа

Для того чтобы ваш процессуальный документ имел некую убедительность, этот процессуальный документ должен соответствовать ряду критериев.

Можно выделить несколько базовых критериев, которым должен соответствовать процессуальный документ: лаконичность, структурированность, логичность/мотивированность.

Лаконичность процессуального документа в целом связана с общей загруженностью судебных приставов-исполнителей, из-за большой нагрузки они не успевают не только детально анализировать представленные документы, но и не успевают читать процессуальные документы.

Для придания процессуальному документу большей лаконичности нужно использовать достаточно простые правила изложения правовых доводов, не нужно использовать сложноподчиненных предложений, содержащих в себе несколько придаточных предложений, эту ошибку очень часто можно встретить, это очень сильно осложняет восприятие правовой аргументации, когда правовая позиция излагается в каком-то одном большом абзаце.

Еще одно достаточно простое правило, которым, к сожалению, не многие пользуются, заключается в том, что в процессуальном документе необходимо сделать максимально возможное количество сокращений, потому что вы используете большое количество наименований, реквизитов документов, наименований нормативно-правовых актов и т.д., необходимо вводить после использования полных наименований сокращения, это сильно экономит объем.

Второй критерий, которому должен соответствовать документ, претендующий на понятность и убедительность, – критерий логичности и мотивированности. Этот критерий наиболее сложный с точки зрения формирования правовых позиций. Логичность и мотивированность, безусловно, должна выражаться в понятности тех или иных суждений, суждения должны соответствовать, как минимум, основным законам формальной логики, все суждения должны подтверждаться ссылками на конкретные нормы права. Безусловно, при логичном, мотивированном изложении позиции в рамках процессуального документа нужно избегать противоречий.

Последний критерий, которому должен соответствовать процессуальный документ - критерий структурированности. Документ должен содержать очень четкую структуру. Структура подразумевает под собой наличие каких-то смысловых блоков при изложении материала, предполагает в целом наличие общей структуры в процессуальном документе. Безусловно, в процессуальном документе должны содержаться выводы.

Когда вы закончили работу над процессуальным документом, в обязательном порядке нужно осуществить его проверку. Сначала проверяются какие-то технические вещи: наименования, адреса, даты, ссылки на нормы. Проверяются какие-то другие вещи, которые связаны с грамматическими ошибками.

Текст документа составляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации. Текст документа может содержать разделы, подразделы, пункты, подпункты, нумеруемые арабскими цифрами.

При подготовке документов Службы рекомендуется применять текстовые редакторы, поддерживающие формат Open Document (ГОСТ Р ИСО/МЭК 26300-2010), с использованием шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером N 12 (для оформления табличных материалов), 13 - 15 через 1 - 1,5 межстрочных интервала.

В отдельных случаях размер шрифта и межстрочные интервалы могут быть изменены. В том числе, при оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускается применение шрифтов Times New Roman (Times New Roman Cyr) размером: в основном тексте документов - не менее N 9, в примечаниях (ссылках, сносках) - не менее N 8, через 1 межстрочный интервал.

Для выделения части текста документа, наименования, заголовка, примечания могут использоваться полужирное начертание, курсив, подчеркивание или смещение относительно границ основного текста.

Документы оформляются на бланках установленной формы, на стандартных листах бумаги форматов А4 (210 x 297 мм), А5 (148 x 210 мм) или в форме электронных документов и должны иметь установленный состав реквизитов с определенным их расположением и оформлением. При подготовке электронных документов используются электронные шаблоны бланков документов.

Бланки (электронные шаблоны бланков) имеют обязательные реквизиты, расположенные в порядке, установленном ГОСТ Р 6.30-2003.

Для оформления сопроводительных писем и некоторых других документов могут использоваться бланки с трафаретными частями текста.

Каждая страница документа, напечатанная как на бланке, так и на стандартных листах бумаги, или оформленная в форме электронного документа должна иметь

следующие размеры полей: левое - от 20 мм до 30 мм; правое - от 10 мм до 15 мм; верхнее - не менее 20 мм; нижнее - не менее 20 мм. Абзацный отступ - 1,25 см.

При оформлении документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства (поручения совершить исполнительные действия и (или) применить меры принудительного исполнения, розыска, предварительной проверки сообщения о преступлении, дознания, административной практики), допускаются размеры полей: левое - не менее 20 мм, верхнее, нижнее и правое - не менее 10 мм.

Документы печатаются, как правило, только на лицевой стороне листа.

Допускается оформление документов, образующихся в ходе осуществления исполнительного производства, с распечатыванием на обеих сторонах листа и применением зеркальных полей.

При оформлении текста документа на двух и более страницах вторая и последующие страницы нумеруются. Порядковые номера страниц проставляются посередине верхнего поля страницы арабскими цифрами без слова "стр." и знаков препинания.

5. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

5.1. Устный опрос

Теме 1 – Национальное государство и глобализация

1. Взаимосвязь и взаимодействие процессов развития государства и глобализации
2. Проблемы развития государственного суверенитета в условиях глобализации
3. Глобализация, гражданское общество и государство
4. Государство и бизнес в эпоху глобализации
5. Социальное государство и бизнес в эпоху глобализации
6. Национальное государство и глобализация
7. Национальное право и глобализация экономики

Теме 2 – Право в условиях глобализации и регионализации

1. Влияние процесса глобализации и регионализации на развитие права и его теории
2. Эволюция правовых семей под влиянием процесса глобализации (на примере романо-германского и англо-саксонского права)
3. Права человека в условиях глобализации современного мира
4. Право в условиях глобализации и регионализации

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

2. Задания продуктивного уровня:

1. Проведите соотношение предметных полей Общей теории права и государства и Юридической глобалистики
2. Составьте таблицу, в которой бы хронологическим образом была видна эволюция глобальных проблем человечества
3. Подготовьте классификацию движущих сил глобализации
4. Найдите в российской правовой системе институты и конструкции, заимствованные от глобальной юриспруденции
5. Опишите механизм трансформации правосознания современных обществ

6. Найти 4-5 нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации, которые олицетворяют собой идеологию глобализма
7. По материалам судебной практики подготовьте примеры неправового толкования юридического текста
8. Подготовить доклад объемом до 10 минут на тему «Мировое правительство: юридические основания формирования и деятельности»
9. Используя компьютерные технологии, разработайте электронную программу, удобную для оформления заочного обращения гражданина Российской Федерации в органы государственной власти
10. Приведите 4-5 примеров виртуальных юридических институтов

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.2. Анализ письменных практических заданий

1. Проведите соотношение предметных полей Общей теории права и государства и Юридической глобалистики
2. Составьте таблицу, в которой бы хронологическим образом была видна эволюция глобальных проблем человечества
3. Подготовьте классификацию движущих сил глобализации
4. Найдите в российской правовой системе институты и конструкции, заимствованные от глобальной юриспруденции
5. Опишите механизм трансформации правосознания современных обществ
6. Найти 4-5 нормативно-правовых актов, действующих в Российской Федерации, которые олицетворяют собой идеологию глобализма
7. По материалам судебной практики подготовьте примеры неправового толкования юридического текста
8. Подготовить доклад объемом до 10 минут на тему «Мировое правительство: юридические основания формирования и деятельности»
9. Используя компьютерные технологии, разработайте электронную программу, удобную для оформления заочного обращения гражданина Российской Федерации в органы государственной власти
10. Приведите 4-5 примеров виртуальных юридических институтов

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.3. Доклад – презентация (эссе)

Темы эссе

1. Глобализация и модернизация как социологические парадигмы
2. Типы глобализационных теорий
3. Глобализация, «макдональдизация» и американизация
4. Модели новых форм труда
5. XXI век как век потребления
6. Демография как индикатор радикальных культурных изменений
7. Университетское образование в американизированном обществе
8. Глобализационная матрица для современного российского общества

Темы докладов - презентаций

1. Трансформация парадигмы права в эпоху глобализации
2. Противоречия между национальным и международным правом в условиях глобализации
3. Трансформация понятия «Суверенитет государства» в эпоху глобализации
4. Тенденции развития правовых систем в условиях глобализации
5. Глобализация как причина изменения ключевых параметров правопорядка
6. Влияние глобализации на систему функций государства
7. Идеология антиглобализма и ее влияние на современный дискурс о государстве и праве

Контролируемые компетенции: УК-5, ПК-1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

5.4. Тестовые задания

1. Государство, которое не относится к историческому типу государств (с точки зрения формационного подхода):

- а) рабовладельческое государство
- б) правовое государство**
- в) буржуазное государство
- г) социалистическое государство

2. Какие из перечисленных наук являются отраслевыми юридическими науками?

- а) криминалистика, судебная психиатрия, судебная медицина
- б) уголовное право, конституционное право, гражданское право**
- в) всеобщая история государства и права, теория государства и права
- г) криминология, бухгалтерский учет и экспертиза

3. Какие функции выполняет теория государства и права?

- а) теоретико-познавательную (онтологическую, гносеологическую)
- б) методологическую
- г) политическую (идеологическую)
- д) все перечисленные**

4. Каким образом соотносятся предмет и метод теории права и государства?

- а) предмет определяет методы его исследования**
- б) методы определяет исследователь независимо от предмета исследования
- в) предмет и метод существуют независимо друг от друга
- г) ориентируясь на соответствующие методы, учёные определяют предмет теории государства и права

5. Каковы социальные причины происхождения государства и права?

- а) общественное разделение труда на скотоводство, земледелие, ремесло и торговлю
- б) рост производительности труда и появление прибавочной стоимости
- в) разложение рода и возникновение семьи, появление излишков продуктов, антагонизмов, раскол общества на классы**
- г) появление частной собственности
- д) появление городов, изменение климатических условий.

6. Методы теории государства и права – это:

- а) способы и приемы изучения предмета теории государства и права**

- б) основополагающие правовые категории
- в) способы и приемы изучения нормативно-правовых актов
- г) способы изучения предмета теории государства и права

7. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов**
- г) завоеванием одних племен другими

8. Какое понятие отражает данное определение: "основные направления деятельности государства внутри страны и на международной арене"?

- а) задачи государства
- б) форма государственного устройства
- в) функции государства**
- г) политический режим

9. Какой теории происхождения государства принадлежит утверждение о том, что государство – это аппарат принуждения, созданный в целях управления завоеванными племенами и их территориями?

- а) насильственной;**
- б) теологической;
- в) органической.
- г) договорная

10. Предпосылкой возникновения государства является:

- а) разделение общества на классы**
- б) выделение функции обороны страны
- в) появление правовых норм
- г) развитие промышленности

11. К числу существенных признаков государства не относится:

- а) публично-принудительная власть
- б) организация населения по территориальному принципу
- в) налоги
- г) полная независимость в международных отношениях**

12. С точки зрения диалектико-материалистической теории зарождение государственности обусловлено:

- а) развитием первобытной семьи
- б) качественным изменением человеческой психики
- в) появлением частной собственности и классов**
- г) завоеванием одних племен другими

13. Основным представителем нормативистской теории права является:

- а) Г. Гроций
- б) Г. Кельзен**
- в) В. Ленин
- г) Е. Трубецкой

14. Сущностью любого государства является(ются):

- а) форма правления
- б) политический режим
- в) функции
- г) **политическая власть**

15. С точки зрения формационного подхода изменение типа государства обусловлено:

- а) **изменением способа производства**
- б) изменением формы правления
- в) изменением общественного сознания
- г) все ответы верны

16. Признаки, отличающие государство от первобытного общества:

- а) наличие публичной власти; наличие аппарата принуждения; разделение населения по территориальным единицам; займы и налоги, наличие системы правовых норм
- б) **наличие аппарата принуждения, наличие традиций и обычаев, разделение на территориальные единицы**
- в) разделение населения на нации и народности; займы и налоги
- г) наличие обычаев, ритуалов, традиций

17. Признак, по которому организуется население в государстве:

- а) **территориальный**
- б) родоплеменной
- в) индивидуальный
- г) кровного родства.

18. Что является предметом теории государства и права?

- а) предметом теории государства и права является изучение всех общественных явлений, в том числе государства и права, культуры, религии, морали
- б) предметом теории государства и права является изучение всех государственно-правовых явлений и многообразных форм их проявлений в обществе
- в) предметом теории государства и права является исследование определенной сферы государственной жизни и конкретной отрасли права и законодательства
- г) **предметом теории государства и права является изучение общих закономерностей возникновения, развития и функционирования государства и права, их сущности, назначения и функционирования в обществе, а также особенности политического и правового сознания и юридического регулирования**

19. Признаком государства не является:

- а) наличие правовой системы
- б) **родовая организация населения**
- в) территориальная организация населения
- г) наличие специальных органов, осуществляющих сбор налогов

20. Система органов государства и учреждений, обеспечивающих реализацию внутренних и внешних функций государства, составляет:

- а) **механизм государства**
- б) механизм правового регулирования
- в) форму государства
- г) политическую систему

21. Государственно-официальные способы внешнего выражения норм права, придания общим правилам общеобязательного юридического значения, - это...

- а) политические декларации;
- б) моральные принципы;
- в) формы (источники) права;**
- г) идеи права.

22. Принятое судом решение, служащее ориентиром (эталон) для разрешения аналогичных дел в дальнейшем, называется _____.

- а) определение;
- б) постановление;
- в) прецедент;**
- г) указ.

23. Укажите, что НЕ является подзаконным актом:

- а) Указы Президента РФ;
- б) Уголовно-процессуальный кодекс РФ;**
- в) Законы субъектов Федерации;
- г) Постановления Правительства РФ.

24. Интерпретационные акты – ...:

- а) содержат разъяснения норм права;**
- б) содержат нормы права;
- в) содержат индивидуально-конкретные предписания;
- г) содержат указание на применение того или иного закона.

25. Источником права является:

- а) текст законов;**
- б) учебник по теории государства и права;
- в) труды известных юристов (в древнем мире);
- г) Коран (в романо-германской правовой семье).

26. Основной признак нормативно-правового акта:

- а) закрепляет давно сложившиеся отношения, правила, вошедшие в привычку народа;
- б) это официальный документ, созданный компетентными органами;**
- в) создается в договорном порядке;
- г) издается исключительно парламентами государства.

27. К подзаконному акту в современной России относится:

- а) Указ Президента;**
- б) Конституция РФ;
- в) Федеральный закон;
- г) Гражданский кодекс РФ.

28. Одним из источников современного права является

- а) бланкетная норма;
- б) моральное правило;
- в) техническая инструкция;
- г) судебный прецедент.**

29. Отрасль права – это...

- а) урегулированные правом и находящиеся под охраной государства общественные отношения;
- б) совокупность правовых норм, регулирующих определенную область общественных отношений;**
- в) сравнительно небольшая, устойчивая группа правовых норм, регулирующих определенную разновидность общественных отношений;
- г) исходящее от государства общеобязательное правило поведения властного характера.

30. Обратная сила закона выражается в следующем:

- а) закон смягчает ранее наложенное наказание;
- б) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие после его принятия;
- в) закон ужесточает ранее наложенное наказание;
- г) распространяет свое действие на юридические факты, возникшие до его принятия.**

31. Признаком любого государства является:

- а) верховенство права
- б) выборность высших органов власти
- в) суверенитет**
- г) многопартийность

32. Формой правления государства является:

- а) организация высших органов власти**
- б) политический режим
- в) распределение власти по территории страны
- г) политическая система

33. Для монархии как формы правления характерно следующее:

- а) передача верховной власти по наследству**
- б) коллективный принцип принятия решений
- в) регулярная сменяемость органов государственной власти
- г) выборность высших органов власти

34. Что является признаком государства любого типа?

- а) наличие двухпалатного парламента
- б) наличие правоохранительных органов**
- в) всенародное избрание главы государства
- г) многопартийность

35. Какой форме государственного устройства соответствует данное определение: «государство, состоящее из нескольких государственных образований – субъектов, обладающих относительной политической самостоятельностью»?

- а) Конфедерация
- б) Федерация**
- в) Унитарное государство
- г) Республика

36. Для какой из ниже перечисленных вариантов форм государственного устройства соответствует следующая формулировка определения: «... – это союз суверенных государств, образованный для обеспечения их общих интересов»

- а) Конфедерация**
- б) Федерация
- в) Унитарное государство

г) Монархия

37. При которой форме правления власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление:

- а) ограниченная монархия
- б) абсолютная монархия**
- в) президентская республика
- г) парламентская республика

38. Характерной чертой тоталитарного политического режима является:

- а) Концентрация власти в руках выборных органов
- б) Наличие единой идеологии, насаждаемой государством**
- в) Свободные от цензуры средства массовой информации (СМИ)
- г) Развитое гражданское общество

39. Верны ли следующие суждения о формах государства:

- А) термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти;
 - Б) термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан
- а) верно только а**
 - б) верно только б
 - в) верны оба утверждения
 - г) оба утверждения не верны

40. Признаком государства любого типа является:

- а) наличие двухпалатного парламента
- б) наличие правоохранительных органов**
- в) всенародное избрание главы государства
- г) многопартийность

41. Тип правопонимания, основанный на представлении о том, что право – это совокупность норм, выраженных в законах и иных нормативных актах.

- а) Позитивистский;
- б) Социологический;
- в) Нормативистский;**
- г) Психологический.

42. Учение о праве, относящееся к идеалистическому типу правопонимания:

- а) Марксистское;
- б) Теологическое;**
- в) Философское;
- г) Научное.

43. Право это –

- а) Совокупность общеобязательных правил (норм), установленных и охраняемых обществом;
- б) Совокупность всех принятых государством общеобязательных норм, устанавливающих определенные права и обязанности организаций;
- в) Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства;**
- г) Нет верного ответа.

44. Норма права (правовая норма) –

а) Охраняемое государством общеобязательное правило, которое регулирует общественные отношения, поведение людей, устанавливая определённые права и обязанности;

б) Совокупность общеобязательных правил (норм), охраняемых силой государства;

в) Правила поведения людей в обществе, поддерживающие представления данного общества о подобающем;

г) Унаследованный стереотипный способ поведения, который воспроизводится в определённом обществе или социальной группе и является привычным для их членов.

45. Внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и в одновременной дифференциации на отрасли и институты, называется:

а) Правовой культурой;

б) Источником права;

в) Системой права;

г) Правотворческим процессом.

46. Элементом системы права является:

а) Источник права;

б) Принцип права;

в) Правоотношения;

г) Институт права.

47. Какие из названных признаков не являются признаками права?

а) Институциональность, государственная принудительность;

б) Системность, процедурность;

в) Неинституциональность, справедливость, формальное равенство;

г) Нормативность, обязательность, формализованность.

48. Какая сущность права обозначается в этом определении: «Обеспечение стабильности, устойчивости, упорядоченности общества, смягчение агрессивности, нахождение и закрепление компромиссов, вместо взаимоуничтожения – справедливость, гуманизм»?

а) Общесоциальная;

б) Регулятивная;

в) Гуманистическая;

г) Социальная.

49. Для какой отрасли права характерен принцип: «Разрешено все, что не запрещено»?

а) Уголовное право;

б) Административное право;

в) Гражданское право;

г) Трудовое право.

50. К специально-юридическим функциям права относятся:

а) Политическая;

б) Охранительная;

в) Динамическая;

г) Воспитательная.

51. К отраслям частного права относится:

- а) уголовное право;
- б) административное право;
- в) гражданское право;**
- г) конституционное право.

52. Отраслью материального права не является:

- а) конституционное право;
- б) гражданское процессуальное право;**
- в) уголовное право;
- г) административное право.

53. Частью системы права считается:

- а) метод правового регулирования;
- б) институт права;**
- в) закон;
- г) нормы морали.

54. Частью системы права не является:

- а) правовая норма;
- б) институт права;
- в) правовой акт;**
- г) отрасль права.

55. Критерием деления права на отрасли является:

- а) правовая структура;
- б) институт права;
- в) метод правового регулирования;**
- г) юридическое единство правовых норм.

56. Элементом структуры нормы права является:

- а) коллизия;
- б) дефиниция;
- в) статья;
- г) санкция.**

57. На содержание правила поведения указывает элемент нормы права:

- а) диспозиция;**
- б) санкция;
- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

58. Элементом структуры нормы права не является:

- а) санкция;
- б) гипотеза;
- в) дефиниция;**
- г) диспозиция.

59. Элемент нормы права, указывающий на правовые последствия для лица, не соблюдающего норму права, называется:

- а) диспозиция;
- б) санкция;**

- в) гипотеза;
- г) дефиниция.

60. Элемент нормы права, указывающий на конкретные обстоятельства, при наличии которых действует правовая норма:

- а) диспозиция;
- б) санкция;
- в) гипотеза;**
- г) дефиниция.

61. Какое из нижеперечисленных суждений является определением для понятия «личность»:

- а) это биосоциальное существо, представитель человеческого рода Homo Sapiens, наделённое разумом, сознанием, способностью говорить, прямохождением, то есть качествами, отличающими его от животного;
- б) это неповторимое своеобразие каждого человека, то, что делает нас непохожими на остальных;
- в) это индивид, наделённый социально значимыми чертами, позволяющими ему жить и трудиться в обществе, отвечать за свои поступки;**
- г) это единичный, конкретный представитель человеческого рода

62. Одним из признаков правового государства является:

- а) взимание налогов, использование мер государственного принуждения
- б) действие принципа разделения властей**
- в) наличие суверенитета
- г) наличие исключительных права, в том числе на принятие законов

63. К отличительным признакам правового государства относится

- а) принудительный характер государственной власти
- б) подчинение закону государства, его органов**
- в) общеобязательность решений государственной власти
- г) наличие института гражданства (подданства)

64. Впервые в российской истории понятие правового государства появилось в Конституции:

- а) РСФСР 1918 года
- б) СССР 1936 года
- в) СССР 1977 года
- г) Российской Федерации 1993 года**

65. Принцип разделения властей, согласно общепринятой классификации, делит государственную власть на:

- а) законодательную, учредительную, судебную
- б) исполнительную, контрольную и законодательную
- в) законодательную, исполнительную, судебную, президентскую
- г) законодательную, исполнительную, судебную**

66. Главной целью правового государства является:

- а) Организовать хозяйственную деятельность
- б) Установить строгий контроль
- в) Обеспечить функционирование власти
- г) **Обеспечить права и свободы**

67. Отличительным признаком для правового государства является:

- а) Официальная власть
- б) Аппарат управления
- в) **Верховенство права**
- г) Единая территория

68. Незыблемость прав и свобод означает:

- а) Недопустимость признания иных прав
- б) Принадлежность прав ограниченному кругу лиц
- в) **Невозможность нарушения прав**
- г) Право государства самому устанавливать, кого наделять правом реализации прав

69. Органом законодательной власти в правовом государстве является:

- а) Правительство
- б) Суд
- в) **Парламент**
- г) Министерство

70. Парламентом в Российской Федерации является:

- а) Совет федерации
- б) **Федеральное собрание**
- в) Правительство
- г) Государственная Дума

71. Чем являются реальные блага, на использование или охрану которых направлены субъективные права и юридические обязанности?

- а) **объектом правоотношения**
- б) предметом правоотношения
- в) содержанием правоотношения
- г) методом правоотношения

72. Из скольких элементов состоит правоотношение?

- а) из 2
- б) из 3
- в) **из 4**
- г) из 5

73. Возможно ли существование правоотношения без нормы права?

- а) возможно на основе этических норм
- б) **невозможно**
- в) возможно на основе моральных норм

г) возможно на основе нравственных норм

74. Согласно какой концепции объектом правоотношения могут выступать только действия субъектов?

- а) согласно монистической концепции
- б) согласно плюралистической концепции
- в) согласно идеалистической концепции
- г) согласно волонтаристской концепции

75. Какой признак правоотношения означает, что стороны правоотношения определены, а не носят безличный характер, а поведение субъектов строится на основе вполне конкретных прав и обязанностей?

- а) индивидуализированность субъектов правоотношения, строгая определенность их взаимного поведения
- б) волевой характер правоотношения
- в) связь субъектов правоотношения посредством взаимных субъективных прав и обязанностей
- г) охрана правоотношения государством

76. В соответствии с каким признаком правоотношения праву одной стороны корреспондирует обязанность другой, и наоборот?

- а) в соответствии с индивидуализированностью субъектов правоотношения, строгой определенностью их взаимного поведения
- б) в соответствии с волевым характером правоотношения
- в) в соответствии со связью субъектов правоотношения посредством взаимных субъективных прав и обязанностей
- г) в соответствии с охраной правоотношения государством

77. На сколько видов подразделяется правосубъектность?

- а) на 2
- б) на 3
- в) на 4
- г) на 5

78. Зависит ли правоспособность от личных качеств человека?

- а) зависит
- б) зависит, но только связанных с возрастом лица
- в) не зависит
- г) зависит, но только связанных с полом лица

79. Как называется возможность (способность) субъекта иметь субъективные права и юридические обязанности?

- а) правоспособность
- б) дееспособность
- в) деликтоспособность
- г) правовая активность

80. По достижении какого возраста дееспособность субъекта наступает в полном объеме?

- а) 18 лет
- б) 16 лет
- в) 21 год
- г) 14 лет

81. К какому виду деятельности относится толкование норм права?

- а) правотворческий.
- б) правоохранительный.
- в) оперативно-исполнительный.
- г) **правоприменительный.**

82. Осуществление субъектами права предоставленных им прав и свобод называется:

- а) соблюдением права;
- б) применением права;
- в) **использованием права;**
- г) использованием обязанностей.

83. Какой формы реализации права не существует?

- а) соблюдение.
- б) использование.
- в) исполнение.
- г) **осуществление.**

84. О какой форме реализации права идет речь: «Совершение дозволенных действий, которые может совершать управомоченный субъект в зависимости от его желания и воли»?

- а) соблюдение.
- б) исполнение.
- в) **использование.**
- г) применение.

85. Что выражает это понятие: «Полное или частичное отсутствие в действующем законодательстве необходимых юридических норм»?

- а) Юридическая коллизия.
- б) Юридический прецедент.
- в) **Пробел в праве.**
- г) Аналогия закона.

86. О какой стадии процесса применения норм права идет речь: «Выбор нормы права для определения поведения участников правоотношения или для оценки поведения, когда применяется санкция»?

- а) анализ фактических обстоятельств дела.
- б) **правовая квалификация.**
- в) толкование нормы.
- г) Издание акта применения права.

87. Что такое юридическая коллизия?

- а) принцип верховенства права.
- б) решение конкретного дела по аналогии закона.
- в) решение конкретного дела по аналогии права.
- г) **противоречия в нормах или НПА.**

88. Использование компетентными субъектами своих властных полномочий для реализации права выражается в форме:

- а) использования права;
- б) соблюдения обязанностей;
- в) применения права;**
- г) исполнения обязанностей.

89. Укажите признак, не относящийся к характеристике актов применения права:

- а) содержат индивидуальное властное предписание;
- б) адресованы конкретным людям;
- в) содержат правила поведения абстрактного характера;**
- г) применяются однократно.

90. Верны ли следующие суждения об акте применения права?

- а) акт применения права - решение, вынесенное компетентным органом по результатам рассмотрения конкретного юридического дела.
- б) акт применения права - правовой акт, принимаемый в особом порядке и обладающий юридической силой.
- в) верно только «А»**
- г) оба суждения неверны.

91. Исключите положение, не входящее в понятие «система права»:

- а) отрасль права
- б) правовая идеология**
- в) институт права
- г) норма права

92. К странам романо-германской правовой семьи принадлежит:

- а) Франция**
- б) США
- в) Англия
- г) Иордания

93. Основным источником права в странах мусульманского права является:

- а) закон
- б) правовой обычай**
- в) прецедент
- г) доктрина

94. Для обозначения относительного единства правовых систем, имеющих сходные юридические признаки, и отражения их особенности названных систем, которые обусловлены сходством их конкретно-исторического развития: структуры, источников, ведущих институтов и отраслей, правовой культуры, служит следующая категория:

- а) национальная правовая система
- б) группа правовых систем
- в) правовая семья**
- г) национальная система права

95. Страна, право которой относится к континентальной (романо-германской) правовой семье — это ...

- а) Великобритания
- б) Франция**

- в) США
- г) нет верного ответа

96. Укажите, какая правовая семья имеет второе название — «семья общего права»:

- а) романо-германская
- б) англосаксонская**
- в) мусульманская
- г) африканская

97. Специфика российской правовой системы состоит в том, что:

- а) по основным признакам она тяготеет к романо-германской правовой семье
- б) право закрепляет приоритет общенародной собственности на средства производства
- в) основным источником права является правовой прецедент
- г) она опирается не столько на технико-юридические, сколько на государственные и духовные начала**

98. Укажите правовую семью:

- а) семейное право
- б) материальное право
- в) мусульманское право**
- г) публичное право

99. Характерные черты англосаксонской правовой системы:

- а) наличие структурно выделенных отраслей права
- б) отсутствие разграничения материального и процессуального права**
- в) наличие кодификации
- г) все ответы верны

100. Укажите, в рамках какой правовой семьи произошла рецепция (переход в современное право) римского права:

- а) англосаксонской правовой семьи**
- б) мусульманской правовой семьи
- в) континентальной правовой семьи
- г) социалистической правовой семьи

Курсовая работа - не предусмотрена

Вопросы к зачету – не предусмотрен учебным планом

5.5. Вопросы к экзамену

1. Понятие субъектов гражданского права. Соотношение понятий «субъект гражданского права» и «участник гражданского правоотношения».

2. Признание гражданина безвестно отсутствующим: необходимость, основания, порядок, правовые последствия, явка лица.

3. Классификация субъектов гражданских правоотношений. Проблема состава субъектов гражданских правоотношений по действующему законодательству.

4. Объявление умершим: необходимость, основания, порядок, правовые последствия, явка лица.

5. характеристика физических лиц как субъектов гражданского права. Современное законодательное регулирование статуса физических лиц как субъектов гражданского права.

6. Развитие учения о юридических лицах в науке гражданского права. Теории юридических лиц
7. Гражданская правосубъектность физических лиц. Соотношение гражданской правосубъектности физических лиц с их правосубъектностью в других отраслях права.
8. Понятие и признаки юридического лица. Порядок и способы создания юридического лица.
9. Классификация физических лиц как субъектов гражданского права.
10. Понятие и порядок государственной регистрации. Реорганизация: понятие, порядок, правопреемство, виды.
11. Физические лица как субъекты гражданского права в истории отечественного права. Физические лица в гражданском праве иностранных государств.
12. Ликвидация как прекращение дееспособности юридических лиц: основания, порядок, добровольная и принудительная ликвидация, последствия.
13. Современные проблемы гражданско-правового статуса физических лиц.
14. Понятие и признаки банкротства, правовые последствия. Судебные и внесудебные процедуры банкротства
15. Несостоятельность (банкротство) физических лиц.
16. Классификация юридических лиц: способы, критерии, правовое значение.
17. Понятие и содержание гражданской дееспособности. Опекa и попечительство. Сделкоспособность, деликтоспособность.
18. Унитарные организации: юридическая природа, тенденции развития законодательства.
19. Ограничение полной дееспособности: основание, порядок, правовые последствия, отмена. Ограничение дееспособности несовершеннолетних: основания, порядок, правовые последствия.
20. Хозяйственный общества. Хозяйственные партнерства. Производственные кооперативы
21. Признание гражданина недееспособным: основание, порядок, правовые последствия, отмена.
22. Некоммерческие организации, созданные на основе членства. Корпоративные объединения
23. Эмансипация: понятие, основания, порядок.
24. Унитарные предприятия и организации в гражданском праве.
25. Предпринимательская деятельность граждан: понятие, признаки, регистрация, виды.
26. Квази-правосубъектные образования в частном и публичном праве.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета