

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Богдалова Елена Васильевна  
Должность: Проректор по образовательной деятельности  
Дата подписания: 04.09.2026 15:31:17  
Уникальный программный ключ:  
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82091a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного  
высшего образования

«Российский государственный университет социальных технологий»  
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

---

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЕ  
ОП.02 КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ  
в рамках программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)  
по специальности СПО  
40.02.04 Юриспруденция**

г. Москва, 2026 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>АННОТАЦИЯ .....</b>	<b>3</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....</b>	<b>6</b>
<b>ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ .....</b>	<b>13</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ .....</b>	<b>26</b>

## АННОТАЦИЯ

Методические рекомендации по организации практических работ обучающихся по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России предназначены для обучающихся по специальности среднего профессионального образования 40.02.04 Юриспруденция и составлены в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.

Учебная дисциплина изучается в 3 и 4 семестре. Общий объем времени, отведенный на выполнение практических работ по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России, составляет в соответствии с учебным планом и рабочей программой - 32 часа.

Цель методических рекомендаций - оказание помощи обучающимся в выполнении практических работы по учебной дисциплине ОП.02 Конституционное право России, формирование знаний о содержании Конституции Российской Федерации, конституционном строе государства, правовом положении личности, институтах народовластия, об устройстве и компетенции высших государственных органов, а также овладение обучающимися умениями реализовывать нормы конституционного права в профессионально деятельности..

Практическая работа направлена на освоение обучающимися следующих результатов обучения согласно ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция и требованиям рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Конституционное право России:

*Знать:*

- Особенности различных форм реализации права, устанавливает фактические обстоятельства, имеющие юридическое значение:
- Понятие и виды толкования конституционных норм, их значение в профессиональной деятельности:
- Правила квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, в процессе осуществления юридической деятельности.

*Уметь:*

- Определять характер правоотношения и подлежащие применению нормы материального и процессуального права;
- Использовать различные приемы и способы толкования конституционных норм для уяснения и разъяснения их смысла и содержания;
- Правильно определять юридически значимые факты, события и обстоятельства в области конституционного права, квалифицирует их применительно к конкретной ситуации.

*Владеть:*

- Навыками принятия юридически значимых решений и оформления их в точном соответствии с нормами материального и процессуального права;
- Навыками разъяснения смысла и содержания конституционных норм;
- Навыками квалификации юридических фактов, событий и обстоятельств в области конституционного права, для обоснования правовой позиции в процессе осуществления профессиональной деятельности.

Вышеперечисленные умения, знания и навыки направлены на формирование следующих общих и профессиональных компетенций обучающихся:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

– ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

– ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права

– ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Практические занятия – вид учебного занятия, направленный на развитие самостоятельности учащихся и приобретение умений и навыков. Данные учебные занятия углубляют, расширяют, детализируют полученные на лекции знания.

Практическое занятие предполагает выполнение по заданию и под руководством преподавателей одной или нескольких практических работ. Особенностью практических занятий является большое разнообразие форм их проведения, их зависимость от содержания учебной дисциплины. Во многих случаях рациональной формой проведения практических занятий является сочетание коллективной и индивидуальной работы студентов:

- при коллективной форме работы преподаватель формулирует вопрос-задачу для всей группы, организует соревнование в поиске правильного и оптимального решения задачи, старается заинтересовать учащихся постановкой вводных соображений, наводящих вопросов и активизировать их творческое мышление и самостоятельную работу;

- при индивидуальной работе реализуется дифференцированный подход к обучению и обеспечивается полная самостоятельность работы студентов.

При подготовке к семинарскому или практическому занятию обучающиеся имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем обучающиеся вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы. Качество учебной работы обучающихся преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал текущие оценки. Обучающийся имеет право ознакомиться с ними.

Для успешного освоения материала обучающимся рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при

необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинарскому и практическому занятию можно выделить 2 этапа:

1) Организационный: закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе обучающийся планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

2) Второй этап включает непосредственную подготовку обучающегося к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы обучающийся должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах. Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским и практическим занятиям не менее чем за 3-4 дня до их начала, а именно: на основе изучения

рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий. Обучающийся должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

*Правила подготовки устного ответа (доклада)*

Для составления ответа на устный вопрос, представленный в каждой из тем семинарского (практического) занятия, студенту следует:

- прочитать весь текст, составить целостное представление об изложенных в нем событиях, явлениях;
- обратить внимание на выделенные в тексте новые понятия, формулировки законов, обобщения, выводы, основные факты;
- составить развернутый план устного ответа, что поможет осмыслить научную информацию;
- проверить, как усвоен новый материал, пересказать его, пользуясь планом, затем без него.

Оформление ответа на устный вопрос (доклад) – это реальная речевая внешняя структура, в ней отражается соотношение частей выступления по их цели, стилистическим особенностям, по объёму, сочетанию рациональных и эмоциональных моментов, как правило, элементами композиции доклада являются: вступление, определение предмета выступления, изложение, заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения; акцентирование оригинальности подхода.

Выступление состоит из следующих частей:

Основная часть, в которой выступающий должен раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и

захотели ознакомиться с материалами.

Заключение – это четкое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Критерии оценки конспекта: содержательность конспекта, соответствие плану; отражение основных положений, результатов работы автора, выводов; ясность, лаконичность изложения мыслей студента; грамотность изложения.

В современных условиях большой помощью в поиске информации для подготовки устного ответа (доклада) являются справочные правовые сборники такие как «Хрестоматии», в которых собраны законодательные акты того времени в хронологическом порядке, что позволяют обучающимся найти нужный правовой документ.

#### *Правила решения ситуационных задач.*

Решение ситуационных задач – это работа студента по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем. Такой вид работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем. Такие знания более прочные, они позволяют студенту видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и не стандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Непременным условием правильного решения задач является умение четко сформулировать к основному вопросу дополнительные вопросы, охватывающие содержание задачи. Правильный ответ на дополнительные вопросы позволит сделать верный окончательный вывод.

Решение задач должно быть полным и развернутым и состоять из трех этапов:

1. Анализ ситуации. На данном этапе необходимо, прежде всего, уяснить содержание задачи, сущность возникшего спора и все обстоятельства дела.

2. Оценка ситуации (доводов сторон) с точки зрения действующего законодательства. Для этого студент должен определить юридическое значение фактических обстоятельств, упомянутых в задаче, и

квалифицировать указанное в условии задачи правоотношение.

3. Формулировка выводов, в том числе об обоснованности требований или возражений сторон спора, а если дело уже решено судом – то и об обоснованности изложенного в казусе решения.

Юридическая квалификация фактов и отношений должна основываться на нормах права. Рассуждения и выводы должны быть обоснованы ссылками на конкретные правовые нормы. При этом указываются абзацы, части, пункты, статьи нормативного акта. Текст этих норм необходимо в соответствующей части процитировать. Однако решение не должно состоять лишь из дословного изложения или пересказа текста статей нормативных актов.

Преподаватель вправе задавать отвечающему дополнительные вопросы, вытекающие из условия задачи, либо относящиеся к рассматриваемой учебной теме. Проработка контрольных вопросов, как и само решение задачи, осуществляется студентами самостоятельно, в процессе подготовки на практическом занятии.

Занятия проводятся с использованием активных и интерактивных образовательных технологий: решение задач в малых группах, дискуссий и творческих заданий.

Студенты для работы на практических занятиях должны иметь тетрадь, в которой выполняются письменные задания.

*Правила по составлению таблиц, схем.*

Для заполнения таблицы используйте основы конспектирования. Этот творческий вид работы был введён в учебную деятельность Шаталовым В. Ф. – известным педагогом-новатором и получил название «опорный сигнал». В опорном сигнале содержание информации «кодируется» с помощью сочетания графических символов, знаков, рисунков, ключевых слов, цифр и т.п.

При работе с заполнением таблицы используем формализованный конспект, где записи вносятся в заранее подготовленные таблицы. Это удобно

при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения данных.

Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных объектов, явлений, процессов и т.д.

Рекомендации по составлению таблиц:

1. Определите цель составления таблицы.
2. Читая изучаемый материал в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Чтобы форма записи отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания.
7. При конспектировании надо стараться выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Запись учебного материала в виде таблицы позволяет быстро и без труда его запомнить, мгновенно восстановить в памяти в нужный момент.

Составление схем, таблиц служит не только для запоминания материала. Такая работа становится средством развития способности выделять самое главное, существенное в учебном материале, классифицировать информацию. Выделяют основные составляющие более

сложного понятия, ключевые слова и т.п. и располагаются в последовательности - от общего понятия к его частным составляющим. Нужно продумать, какие из входящих в тему понятий являются основными и записать их в схеме так, чтобы они образовали основу. Далее присоединить частные составляющие (ключевые слова, фразы, определения), которые служат опорой для памяти и логически дополняют основное общее понятие.

Действия при составлении схемы могут быть такими:

1. Подберите факты для составления схемы.
2. Выделите среди них основные, общее понятия.
3. Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.
4. Сгруппируйте факты в логической последовательности.
5. Дайте название выделенным группам.
6. Заполните схему данными.

## ТЕМЫ И ЗАДАНИЯ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

### **Тема 1. Конституционное право как отрасль права Российской Федерации, как наука и учебная дисциплина. Источники Конституционного права России.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие, предмет и методы конституционного права как отрасли права.

Система конституционного права

2. Конституционно-правовые нормы: понятие, особенности, виды
3. Конституционно-правовые отношения, их специфика и основные виды
4. Источники конституционного права
5. Конституционное право как наука: понятие, предмет, система, источники, периодизация
6. Современная наука конституционного права: функции и тенденции развития
7. Конституционное право как учебная дисциплина
8. Место конституционного права в системе права Российской Федерации

*Тематика докладов:*

1. Конституционно-правовые отношения и их субъекты.
2. Специфика норм конституционного права.
3. Метод конституционно-правового регулирования.

### **Тема 2. Учение о Конституции.**

*Практическое занятие 1*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие, функции и сущность конституции

2. Исторические этапы конституционного развития России
3. Юридические свойства, структура и содержание Конституции Российской Федерации
4. Пересмотр Конституции Российской Федерации и конституционные поправки. Практика внесения конституционных поправок
5. Толкование Конституции Российской Федерации: понятие, виды, значение.

### **Тема 3. Основы конституционного строя Российской Федерации.**

#### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для устных ответов:*

1. Конституционализм и конституционный строй. Понятие и виды основ конституционного строя.
2. Народовластие как основа конституционного строя. Институты прямого народовластия в Российской Федерации
3. Российское государство – федеративное и суверенное государство
4. Российское государство – светское и социальное государство
5. Принцип разделения властей
6. Гарантии конституционности Российского государства

#### *Ситуационные задачи:*

1. Согласно ст. 16 Конституции Республики Алтай земля, недра, леса, растительный и животный мир, водные и другие природные ресурсы являются достоянием (собственностью) Республики Алтай и национальным богатством ее народа, используются и охраняются как основа его жизни и деятельности.

Соответствует ли приведенное выше положение Конституции РФ?

2. В Республике Ингушетия указом Главы Республики назначили референдум со следующим вопросом: поддерживаете ли вы принятие Закона

Республики Ингушетия «О правоохранительной системе Республики Ингушетия»?

ЦИК РФ и заместитель Генерального прокурора РФ обратились в Конституционный Суд РФ с заявлением о признании названного указа противоречащим Конституции РФ.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ?

3. Президент РФ обратился с запросом в Конституционный Суд РФ о проверке конституционности нормативных положений, содержащихся в ст. 3,5-10 и 18 Федерального закона от 15.04.1998 № 64-ФЗ «О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации».

Положения, содержащиеся в ст. 3, 5 и 6, о том, что все перемещенные в результате Второй мировой войны и находящиеся на территории РФ культурные ценности, являвшиеся собственностью бывших неприятельских государств, собственностью заинтересованных государств, а также культурные ценности, государственная принадлежность которых не установлена (бесхозные вещи), являются, за исключениями, предусмотренными ст. 7 и 8 данного Закона, достоянием Российской Федерации и федеральной собственностью независимо от того, в чьем фактическом владении они находятся, а также от обстоятельств возникновения такого фактического владения.

Каким должно быть решение Конституционного Суда РФ по данному вопросу?

4. Инициативная группа граждан Российской Федерации приняла решение о проведении съезда по созданию новой политической партии, которая будет действовать в Сибири и на Дальнем Востоке под наименованием «Либерально-демократическая партия Сибири и Дальнего Востока России».

Правомерны ли действия инициативной группы?

**Тема 4. Основы правового статуса личности как правовой институт.  
Конституционные права и свободы человека и гражданина.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие основ правового статуса личности
2. Принципы правового статуса личности
3. Понятие и классификация основных прав и свобод человека и гражданина.
4. Личные права и свободы
5. Политические права и свободы
6. Социальные и экономические права и свободы

*Ситуационные задачи:*

1. В мае 2018 г. с помощью полиции председатель комиссии по правам человека при губернаторе Х. области Г. разогнала собрание общины глухонемых «Свидетелей Иеговы», которое проходило в здании ПТУ города Х., указав на его незаконность. По словам представителей управленческого центра «Свидетелей Иеговы», собрание не могло быть незаконным, так как проходило в рамках договора с руководством ПТУ на аренду помещения.

Члены общества подали жалобу в районный суд города Х. На первом судебном заседании была запрещена аудиозапись, а также видеозапись сурдоперевода. Последнее обстоятельство создало трудности для «Свидетелей Иеговы». Члены общины были лишены возможности ознакомиться с ходом процесса. Из девяти ходатайств, заявленных адвокатами «Свидетелей Иеговы», было удовлетворено только одно.

Какие нормы Конституции РФ были нарушены в ходе судебного процесса?

2. Журналисты редакции «Вести» в целях освещения программы

реформирования жилищно-коммунального хозяйства в городе В. описали благоустроенные жилищные условия, в которых проживает мэр города В. и его семья. Мэром это было расценено как нарушение его права на частную жизнь, личную и семейную тайну.

Кроме того, в своем иске в суд к редакции газеты «Вести» мэр просил признать описание подробностей благоустройства и стоимости занимаемых его семьей апартаментов, их отделки и мебелировки как утверждение, разжигающее социальную рознь.

Определите баланс между правом на свободу слова и правом на неприкосновенность частной жизни. Вправе ли пресса критиковать общественных деятелей, распространять сведения, затрагивающие интересы гражданина, если того требует защита общественного интереса?

3. Важной проблемой реализации свободы мысли и слова является ее соотношение с политкорректностью и толерантностью, свободой высказывать мнения, для кого-либо неприятные, но важные.

Сначала датские, а затем французские журналисты опубликовали карикатуры с изображением пророка Мухаммеда, на голове которого вместо тюрбана была изображена бомба.

Представители Союза исламских организаций Франции и Большой мечети Парижа подали в суд иск на главного редактора сатирического еженедельника Charlie Hebdo. Они считают, что подобные изображения пророка Мухаммеда оскорбляют чувства верующих и приравнивают всех мусульман к террористам. Редактору грозит 6 месяцев тюремного заключения и штраф 22 500 евро.

Кандидат на пост президента Франции, министр внутренних дел Николя Саркози, которого данный еженедельник беспощадно критиковал, написал главному редактору еженедельника Ф. Валу, что предпочитает избыток карикатур их отсутствию. По мнению Н. Саркози, жанр карикатур вписывается в давнюю французскую традицию сатиры.

По словам Ф. Валя, публикации карикатур не имели целью оскорбить верующих. Цель карикатур – борьба с террористами, которые извращают смысл ислама.

Каково, по вашему мнению, соотношение свободы мысли и слова с политкорректностью и толерантностью, свободой высказывать мнения, для кого-либо неприятные, но важные для общества?

Каким должно быть решение суда по иску Союза исламских организаций Франции к главному редактору сатирического еженедельника Charlie Hebdo?

4. Владимирское отделение организации националистического толка «Русское национальное единство» обратилось в районный суд г. Владимира с иском о защите чести и деловой репутации. По мнению истцов, честь и деловая репутация РНЕ были опорочены заявлением лидера другой организации националистического толка – «Русского национального движения» – о намерении объединить эти два движения. Представители «Русского национального единства» с негодованием отвергли возможность вхождения в РНД и, поскольку это заявление было озвучено на пресс-конференции, показанной по областному телевидению, попросили суд обязать ответчика опровергнуть фразу о возможности объединения РНЕ и РНД в аналогичной телепрограмме.

Применимы, ли к РНЕ понятия чести и деловой репутации? Может ли быть удовлетворено судом исковое заявление РНЕ?

**Тема 5. Основы конституционно-правового статуса граждан Российской Федерации, иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие гражданства в РФ
2. Принципы гражданства РФ

3. Основания и порядок приобретения гражданства.
4. Основания прекращения гражданства Российской Федерации. Двойное гражданство.
5. Понятие иностранного гражданина и лица без гражданства. Режим пребывания ИГ на территории РФ.
6. Особенности положения в Российской Федерации отдельных категорий иностранцев (Беженцы, Вынужденные переселенцы, Временное убежище, Политическое убежище)

*Ситуационные задачи:*

1. Муж и жена – граждане России. Муж собираются выйти из гражданства РФ и получить гражданство США. При этом муж хочет, чтобы их общий ребенок также вышел из гражданства России и получил американское гражданство. Жена категорически против такого решения. Но муж говорит, что ее согласия не нужно, так как, когда он выйдет из гражданства РФ и получит гражданство США, то же самое произойдет и с его ребенком.

Так ли это? Аргументируйте свой ответ.

2. Организация планирует принять на работу лицо, имеющего удостоверение вынужденного переселенца из Грузии, в котором указано гражданство РФ.

Является ли данное лицо иностранным гражданином? Существуют ли ограничения при трудоустройстве таких лиц?

3. Организация планирует принять на работу гражданина с двойным гражданством России и Таджикистана.

Нужно ли ему получать разрешение на работу в Российской Федерации, а также нужно ли уведомлять по вопросам миграции МВД России и центр занятости о заключении трудового договора с таким работником?

4. Молодой человек недавно принял гражданство РФ. Теперь ему необходимо явиться в военкомат для постановки на воинский учет. Сейчас молодому человеку 25 лет. Он прошел военную службу на территории другого государства – в Республике Узбекистан в Мобилизационном призывном резерве (МПР).

Является ли прохождение военной службы в МПР Республики Узбекистан основанием для получения освобождения от призыва на военную службу в РФ?

5. Гражданин Умнов для выездов за пределы Российской Федерации имеет загранпаспорт. Может ли Умнов оформить второй загранпаспорт, содержащий электронный носитель информации, если срок действия первого паспорта еще не истек?

6. Андреев родился в 1942 г. в Москве. После окончания МГУ в 1967 г. уехал на работу в Литву. После распада СССР в 1993 г. он вернулся в Россию. Перед ним встал вопрос об оформлении российского гражданства.

В каком порядке и по каким основаниям Андреев может это сделать?

## **Тема 6. Государственное устройство Российской Федерации.**

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие и принципы федеративного устройства
2. Конституционно-правовой статус Российской Федерации и статус субъектов Российской Федерации
3. Разграничение предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
4. Порядок принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта Российской Федерации

5. Конституционно-правовые основы защиты интересов малочисленных народов и национальных меньшинств в Российской Федерации

6. Административно-территориальное устройство субъектов Российской Федерации.

### **Тема 7. Конституционно-правовая ответственность.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие конституционно-правовой ответственности
2. Основание конституционно-правовой ответственности
3. Конституционно-правовые санкции и особенности их применения

### **Тема 8. Система органов государственной власти в Российской Федерации.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие и структура единой системы публичной власти в Российской Федерации

2. Понятие и виды государственных органов в Российской Федерации. Государственный орган и орган государственной власти: соотношение понятий.

3. Конституционные принципы системы государственной власти. Система государственных органов в Российской Федерации

4. Роль Государственного Совета Российской Федерации в обеспечении единства системы публичной власти

### **Тема 9. Президент Российской Федерации.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Правовой статус Президента Российской Федерации как главы государства. Место Президента РФ в системе органов публичной власти
2. Порядок избрания Президента Российской Федерации и вступления его в должность
3. Полномочия Президента Российской Федерации
4. Правовые акты Президента Российской Федерации
5. Основания и порядок прекращения полномочий Президента Российской Федерации
6. Совещательные и консультативные органы при Президенте Российской Федерации

## **Тема 10. Федеральное Собрание - парламент Российской Федерации.**

### *Практическое занятие*

#### *Вопросы для устных ответов:*

1. Возникновение и развитие Российского парламентаризма.
2. Правовой статус Федерального Собрания РФ как представительного и законодательного органа государственной власти.
3. Полномочия, внутренняя структура и организация работы Совета Федерации
4. Полномочия, внутренняя структура и организация работы Государственной Думы
5. Федеральный законодательный процесс
6. Парламентский контроль в Российской Федерации

#### *Тематика докладов:*

1. Представительная функция Федерального Собрания Российской Федерации.
2. Процедуры осуществления назначений должностных лиц, осуществляемых палатами Федерального Собрания Российской Федерации.
3. Роль политических партий в Государственной Думе.

4. Федеральное собрание и общественные объединения.

### ***Тема 11. Правительство Российской Федерации.***

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Место Правительства РФ в системе органов государственной власти Российской Федерации, его основные функции
2. Состав и порядок формирования Правительства Российской Федерации
3. Полномочия Правительства Российской Федерации. Акты Правительства РФ
4. Прекращение полномочий Правительства Российской Федерации

### **Тема 12. Конституционные основы организации судебной власти и прокурорского надзора в Российской Федерации. Конституционный суд Российской Федерации**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие, функции и принципы судебной власти
2. Судебная система Российской Федерации
3. Статус судьи в Российской Федерации
4. Конституционный Суд Российской Федерации
5. Прокуратура Российской Федерации

### **Тема 13. Избирательное право и избирательная система в Российской Федерации**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие избирательного права как конституционно-правового института. Источники избирательного права в РФ
2. Основные принципы избирательного права, их сущность и значение.

3. Избирательные системы: понятие, виды, сущность
4. Избирательный процесс в Российской Федерации
5. Система и статус избирательных комиссий в Российской Федерации

*Тематика докладов:*

1. Виды избирательных систем в Российской Федерации.
2. Избирательные цензы в Российской Федерации.
3. Конституционные принципы избирательного права.
4. Конституционно-правовой статус избирательных комиссий в Российской Федерации.

#### **Тема 14. Конституционно-правовой статус органов государственной власти субъектов Российской Федерации**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Принципы организации и деятельности органов государственной власти субъектов Российской Федерации
2. Законодательный (представительный) орган государственной власти субъекта Российской Федерации
3. Высшее должностное лицо субъекта Российской Федерации (руководитель высшего исполнительного органа государственной власти субъекта Российской Федерации)
4. Высший исполнительный орган государственной власти субъекта Российской Федерации
5. Иные государственные органы субъектов Российской Федерации

#### **Тема 15. Конституционные основы местного самоуправления в Российской Федерации.**

*Практическое занятие*

*Вопросы для устных ответов:*

1. Понятие и сущность местного самоуправления. Конституционно-правовая основа местного самоуправления в Российской Федерации
2. Территориальная основа местного самоуправления
3. Компетенция муниципальных образований
4. Экономическая основа местного самоуправления
5. Организационная основа местного самоуправления
6. Система гарантий местного самоуправления

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИСТОЧНИКИ И ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПОДГОТОВКИ**

1. Комкова Г.Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 371 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-21809-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/582197>.

2. Чашин А.Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / А.Н. Чашин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 261 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-18714-4. – URL: <https://urait.ru/bcode/565748>.

3. Комкова Г.Н. Конституционное право. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / под общей редакцией Г. Н. Комковой. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 243 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17898-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/563276>.

4. Стрекозов В.Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Стрекозов. – 9-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 282 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-17409-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/598468>

5. Нудненко Л.А. Конституционное право. Практикум: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Нудненко. – 5-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 278 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13750-7. – URL: <https://urait.ru/bcode/584000>.

6. Нудненко Л.А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. – 11-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 505 с. – (Профессиональное

образование). – ISBN 978-5-534-21400-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/583999>.

7. Нарутто С.В. Конституционное право: учебник / С.В. Нарутто, Н.Е. Таева. – 3-е изд. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2026. – 405 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01981-8>. – ISBN 978-5-369-01981-8. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2238686>.

8. Кокотов А.Н. Конституционное право России: учебник для среднего профессионального образования / отв. ред. А. Н. Кокотов, М. С. Саликов. – 2-е изд., перераб. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2026. – 524 с. – DOI 10.12737/2199671. – (Ab ovo). – ISBN 978-5-00156-431-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2199671>.

9. Лукоянов Д.Н. Конституционное право Российской Федерации. Практикум: учебное пособие / Д.Н. Лукоянов. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2025. – 115 с. – (Среднее профессиональное образование). – DOI: <https://doi.org/10.29039/01991-7>. – ISBN 978-5-369-01991-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2185075>.