

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна

Должность: Проректор по образовательной деятельности

Дата подписания: 11.08.2025 12:47:18

Уникальный программный ключ:

ec85dd5a839619d46ea76b2623dbab8849c02091a

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

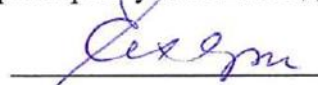
ИНКЛЮЗИВНОГО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И ИННОВАЦИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-методической работе

 Е.С. Сахарчук

«27» апреля 2022 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Неравенство и социальная политика в странах мира

наименование дисциплины

38.03.01 Экономика

шифр и наименование направления подготовки

Мировая экономика

направленность (профиль)


Разработчик: доцент кафедры экономики и инноваций Головина Л.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры экономики и инноваций,
(протокол № 10 от «23» марта 2022 г.)

на заседании Учебно-методического совета МГТЭУ
(протокол № 1 от «24» апреля 2022 г.)

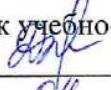
Согласовано:


Представитель работодателя
Или объединения работодателей

 М.В. Гагарина

Инженер по подготовке кадров,
служба профориентации, обучения и
развития персонала Московского
метрополитена.
(должность, место работы)

«27» апреля 2022г.

Начальник учебно-методического управления
 И.Г. Дмитриева
«27» 04 2022 г.

Начальник методического отдела
 Д.Е. Гапеев
«27» 04 2022 г.

Декан факультета
 Л.В. Дегтева
«27» 04 2022 г.

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Перечень оценочных средств
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Неравенство и социальная политика в странах мира»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 – Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

| Код компетенции | Содержание компетенции | Индикаторы достижения компетенции |
|-----------------|--|---|
| ПК-1 | Способен на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | ПК-1.1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. |
| | | ПК-1.2. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем. |
| | | ПК-1.3. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем |
| ПК-2 | Способен собирать и анализировать данные, необходимые для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | ПК-2.1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| | | ПК-2.2. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |
| | | ПК-2.3. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов. |

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ¹

Таблица 2

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Опрос | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде ответов обучающихся на задаваемые им вопросы. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 2. | Тест | Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос. Возможно использование тестовых вопросов, предусматривающих ввод обучающимся короткого и однозначного ответа на поставленный вопрос. | Тестовые задания |
| 3. | Кейсовое задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 4. | Тренинг | Средство контроля, основанное на сочетании практической психологии, группового взаимодействия, обратной связи, практических упражнений и игры, направленное на опробывание обучающимися новых практических инструментов для произвольного овладения, принятия решений в различных ситуациях и самостоятельного применения в реальной жизни. | Задания для проведения тренинга |

¹ Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

| | | | |
|----|--------------|---|---------------------------------------|
| 5. | Деловая игра | Средство контроля, ориентированное на выявление способности обучающегося применять знания, умения и(или) навыки, соответствующие теме, разделу или разделам дисциплины в различных практических ситуациях с наличием или отсутствием противодействующего участника мероприятия. | Сценарий деловой игры |
| 6. | Дискуссия | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень тем для проведения дискуссии |
| 7. | Круглый стол | Оценочное средство проблемно-ориентированного подхода к обучению, позволяющее сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации оценить их навык аргументации собственной точки зрения. | Перечень тем для круглого стола |

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Мировая экономика» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3 – Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины:

| Код компетенции | Уровень освоения компетенций | Индикаторы достижения компетенций | Вид учебных занятий ² , работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций ³ | Контролируемые разделы и темы дисциплины ⁴ | Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции ⁵ | Критерии оценивания результатов обучения |
|-----------------|------------------------------|--|---|--|--|---|
| ПК-1 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно- | Недостаточное использование методов и инструментов, | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о | Не знает типовые методики и источники нормативно- |

² Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа...

³ Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

⁴ Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

⁵ Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:

«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест...

«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая)

игра, портфолио...

| | | | | | | |
|--|---------|---|--|---|-------------------------------|---|
| | | правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационны х систем. Социальная мобильность и социальная структура | практике (при его наличии) | правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | Базовый | ПК-1.3-1. Знает | Чтение | Тема 1. Введение в | Индивидуальное | Знает отдельные |

| | | | | | | |
|--|---------|--|---|---|---|--|
| | уровень | <p> типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p> | <p> специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | <p> курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и</p> | <p> задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p> | <p> методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p> |
|--|---------|--|---|---|---|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|--|--|---|
| | | | | социальная структура | | |
| | Средний уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационны | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Знает основные методики и источники нормативно-правовой базы расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | х систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Высокий уровень | ПК-1.3-1. Знает типовые методики и источники нормативно- правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благополучие, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Знает все эффективные методики и возможные источники нормативно- правовой базы расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | подходы, модели; основные типы стратификационны х систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благополучие, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии) | Не умеет применять типовые методики расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|---|
| | | | | Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Базовый уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Умеет применять несложные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | | | измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Средний уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Умеет применять основные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | | технологий | <p>Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</p> <p>Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем.</p> <p>Социальная мобильность и социальная структура</p> | | |
| | Высокий уровень | ПК-1.У-1. Умеет применять типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа | <p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.</p> <p>Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение.</p> <p>Профиль бедности:</p> | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Умеет применять все известные типовые методики расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|---|--|---|
| | | | ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии) | Не владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|--|
| | | показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | | определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | Базовый уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико- | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Владеет начальными навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|--|--|--|
| | | экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | нормативно-правовой базы. | бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | Средний уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, методами, приемами, алгоритмами | Чтение специальной литературы, работа со словарями и | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита | Владеет продвинутыми навыками, методами, приемами, |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|---|--|------------------------------|--|
| | | типовых методик рассчитывать технико- экономические и социально- экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем | справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационны х систем. Социальная мобильность и социальная структура | отчета о практике | алгоритмами типовых методик расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем |
| | Высокий уровень | ПК-1.В-1. Владеет навыками, | Чтение специальной | Тема 1. Введение в курс. Основные | Индивидуальное задание на | Владеет профессиональными |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|---|
| | | <p>методами, приемами, алгоритмами типовых методик рассчитывать технико-экономические и социально-экономические показатели, характеризующие состояние макро- и мегаэкономических систем</p> | <p>литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p> | <p>понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная</p> | <p>практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p> | <p>навыками, методами, приемами, алгоритмами типовых методик расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние макро- и мегаэкономических систем</p> |
|--|--|---|---|--|---|---|

| | | | | | | |
|------|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | структура | | |
| ПК-2 | Знает | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационны | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии) | Не знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|--|
| | | | | х систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Базовый уровень | ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы. | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благополучие, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Знает некоторые методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|--|--|
| | | | | подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Средний уровень | ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Знает основные методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура</p> | | |
| | Высокий уровень | <p>ПК-2.3-1. Знает методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий</p> | <p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение,</p> | <p>Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p> | <p>Знает все эффективные методы и приемы сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Умеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его наличии) | Не умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</p> <p>Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем.</p> <p>Социальная мобильность и социальная структура</p> | | |
| | Базовый уровень | ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы. | <p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.</p> <p>Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение.</p> <p>Профиль бедности:</p> | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Умеет применять некоторые методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|--|---|
| | | | | <p>кто беден, насколько беден и почему.</p> <p>Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</p> <p>Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем.</p> <p>Социальная мобильность и социальная структура</p> | | |
| | Средний уровень | ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно- | <p>Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.</p> <p>Тема 2.. Бедность: определения,</p> | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Умеет применять основные методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|--|---|--|---|
| | | деятельность хозяйствующих субъектов | поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | | хозяйствующих субъектов |
| | Высокий уровень | ПК-2.У-1. Умеет применять методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально- | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Профессионально умеет ситуационно применять необходимые методы и инструменты сбора и анализа данных, необходимых для расчета технико- |

| | | | | | | |
|--|-----------------------|---|---|--|---|---|
| | | экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | <p>неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.</p> <p>Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия</p> <p>Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура</p> | | экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | Владеет | | | | | |
| | Недостаточный уровень | ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, | Недостаточное использование методов и инструментов, обеспечивающих | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике (при его | Не владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, |

| | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|--|---------------------------|---|
| | | необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | базовый, средний и высокий уровень освоения компетенции | неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура | наличии) | необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |
| | Базовый уровень | ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, | Чтение специальной | Тема 1. Введение в курс. Основные | Индивидуальное задание на | Владеет начальными навыками поиска, |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | <p>проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> | <p>литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы.</p> | <p>понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная</p> | <p>практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике</p> | <p>проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|-----------------|--|---|---|--|---|
| | | | | структура | | |
| | Средний уровень | ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно-правовой базы, использование проблемно-поисковых технологий, метода анализа ситуации, современных информационных технологий | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия. Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Владеет продвинутыми навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико-экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|--------------------|--|--|--|---|---|
| | | | | Социальная мобильность и социальная структура | | |
| | Высокий уровень | ПК-2.В-1. Владеет навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов | Чтение специальной литературы, работа со словарями и справочниками, работа с источниками нормативно- правовой базы, использование проблемно- поисковых технологий, метода анализа ситуации, технологий проектного обучения, продвинутых информационных технологий | Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благополучие, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства. Тема 2.. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему. Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; | Индивидуальное задание на практику, дневник практики, отчет о практике, защита отчета о практике | Владеет профессиональными навыками поиска, проверки на достоверность и анализа данных, необходимых для расчета технико- экономических и социально- экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | основные типы стратификационны х систем. Социальная мобильность и социальная структура | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

По видам заданий приводится описание того, каким образом необходимо выполнить данное задание, способы и механизмы его выполнения, выбор номера варианта и др. Примеры методических материалов, определяющих процедуру оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций:

- устный опрос (вопросы по темам/разделам дисциплины);
- тест (тестовые задания);
- кейсовое задание (задания для решения кейс-задачи);
- тренинг (задания для проведения тренинга);
- ролевая (деловая) игра (сценарий ролевой игры);
- дискуссия (перечень тем для проведения дискуссии);
- круглый стол (перечень тем для круглого стола).

Методические рекомендации по подготовке к опросу

Подготовка к опросу проводится в ходе самостоятельной работы студентов и включает в себя повторение пройденного материала по вопросам предстоящего опроса. Помимо основного материала студент должен изучить дополнительную рекомендованную литературу и информацию по теме, в том числе с использованием Интернет-ресурсов. В среднем, подготовка к опросу по одному семинарскому занятию занимает от 2 до 3 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы. Опрос предполагает устный или письменный ответ студента на один основной и несколько дополнительных вопросов преподавателя. Ответ студента должен представлять собой развернутое, связанное, логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, умение связывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Разработка и применение тестов в процессе обучения

Педагогическое тестирование – это форма измерения знаний учащихся, основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку уровня знаний тестируемых.

Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную:

Диагностическая функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.

Обучающая функция тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала. Для усиления обучающей функции тестирования могут быть использованы дополнительные меры стимулирования студентов, такие как: раздача преподавателем примерного перечня вопросов для самостоятельной

подготовки, наличие в самом тесте наводящих вопросов и подсказок, совместный разбор результатов теста.

Воспитательная функция проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Педагогическое тестирование включает в себя несколько основных этапов: подготовка теста проведение теста и обработка результатов теста.

По форме заданий педагогические тесты бывают:

- тесты закрытого типа;
- тесты открытого типа;
- задания по установлению соответствий;
- задания по упорядочиванию последовательности.

Выбирая на тот или иной ответ на вопрос теста, студент должен, прежде всего внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Затем следует выбрать, по мнению студента, правильный ответ. Если по мнению студента несколько ответов являются правильными, то он должен выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос.

Тест состоит из вопросов и предлагаемых кратких формулировок возможных ответов на вопросы, что не позволяет охарактеризовать всю полноту того или иного явления. В ходе тестирования студент не имеет возможности давать свои комментарии к ответам. Однако основная суть выносимых на тестирование вопросов отражается в предлагаемых вариантах ответов.

В зависимости от формы контроля (текущий, промежуточный, выходной) преподаватель определяет точное количество вопросов теста и устанавливает время для решения теста.

Кейсовые технологии как средство формирования компетенций

Кейс-задание представляет собой проблемную ситуацию, предлагаемую студентам в качестве задачи для анализа и поиска решения. С помощью этого метода студенты имеют возможность проявить и совершенствовать свои аналитические и оценочные навыки, формулировать эффективные и наиболее рациональные управленческие решения на основе результатов финансового анализа деятельности организации.

Цели выполнения студентами кейс-задания:

- развитие у студентов аналитического мышления;
- развитие у студентов практических навыков работы;
- формирование у студентов навыков разработки эффективных управленческих решений;
- повышение мотивации студентов к обучению и профессиональному развитию.

Само название метода говорит о том, что для разбора будет представлена какая-то ситуация. Нередко кейсом может являться какое-либо художественное или публицистическое произведение, где присутствуют все необходимые элементы: действующие лица со всеми характеристиками, включая внутренний мир, переживания, мысли, мотивы и т.д. Может предлагаться и описание ближайшего окружения основных персонажей, а также взаимоотношений между ними.

Контекст кейса (деятельный, эмоциональный, социальный, психологический) может сбивать участников кейса с толку, чтобы они не могли изначально уловить даже намеки на поставленную проблему. В ряде случаев контекст кейса включает в себя очертания отвлекающих и ложных проблем. Исходя из этого, результат работы по кейсу зависит от того, насколько качественно и грамотно будут устранены отвлекающие моменты.

Этапы выполнения кейс-задания и рекомендации студентам:

1. Знакомство с содержанием кейса.
2. Диагностика ситуации.

С целью анализа ситуации метод кейсов включает в себя и этап диагностики ситуаций, который состоит из трех частей:

- первая часть – описывается реальное состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- вторая часть – определяется должное быть состояние объекта с учетом конкретных параметров;
- третья часть – сравниваются реальное и должное быть состояние объекта.

В том случае, если различий не найдено, то практическая деятельность с объектом может быть продолжена. Если же различия удастся зафиксировать, то определяется тип этих различий и разрабатываются возможные способы их устранения.

3. Выработка альтернатив.

Выработка альтернатив является еще одним этапом диагностики ситуации. Он направлен на поиск альтернатив, при помощи которых проблемная ситуация может быть разрешена. Но данный этап можно считать качественно новой фазой диагностики. Основная задача состоит в том, чтобы определить все варианты, посредством которых проблема может быть решена. Результатом должна стать выработка нескольких вариантов, детальный разбор которых задаст темп дальнейшей работе.

4. Обсуждение выводов.

Этот этап считается завершающим. Во время него преподаватель обсуждает с учащимися выявленные ими в ходе кейса проблемы. В большинстве случаев, в самом начале дискуссии определяется ее цель и предполагаемые результаты, а также задается конкретное для беседы время. В процессе дискуссии очень важно, чтобы мог высказаться каждый участник, но при этом его позиция должна быть аргументирована и уточнена. Также подразумевается и активизация тех участников, которые занимают в обсуждении пассивную позицию, и сдерживание наиболее активных.

В качестве завершения можно использовать такие варианты:

- представить краткое резюме, основанное на выводах, сделанных в течение занятия;
- задать дополнительные вопросы, которые в процессе не были затронуты;
- предоставить новые данные (если диагностика кейса не позволила решить проблему, можно предложить дополнительные данные на тему дальнейшего развития событий, реализованных в кейсе);
- позволить обучающимся подвести итоги (резюме могут быть как индивидуальными, так и групповыми, их подача может быть устной или письменной, а озвучены они могут быть либо в конце текущего занятия, либо в начале следующего).

Тренинг как инструмент контроля освоения обучающимися запланированных компетенций

Тренинг предлагает широкий спектр групповых методов и методических средств, используемых в тренинге.

Опираясь на мнение известных современных специалистов, охарактеризуем ряд методов и методических средств, используемых в тренинге.

Диагностические процедуры используются в тренинге:

- как средство получения участником новой информации о себе;
- как средство самопонимания и самораскрытия;
- для обеспечения контроля эффективности тренинговых процедур и тренинга в целом.

Информирование – основное средство предоставления информации:

- с целью их развития, содержательного продвижения группы и ее подготовки к выполнению упражнений и игр;
- проводится через раскрытие в доступной форме психологических понятий;
- через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь»;
- может осуществляться в виде монолога ведущего с последующим обсуждением или без него;
- может осуществляться как незапланированное, но необходимое вмешательство в работу группы, при котором ведущий помогает участникам, испытывающим затруднения, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе действия.

Проективное рисование - вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации личностных проблем и ситуаций участников; дает возможность отразить (спроецировать) в рисунке многие личностные проблемы, травмирующие переживания прошлого, затруднения в общении; позволяет работать с неосознаваемыми стремлениями и чувствами участников, а также с мыслями, которые они не могут высказать открыто.

При обсуждении рисунков не следует искать единственно верной их трактовки. Рисунок – основа для проявления мыслей и чувства автора и группы, для получения обратной связи.

Мозговой штурм – один из методов, производный от групповой дискуссии, но с более структурированной процедурой. Главная функция мозгового штурма - обеспечение генерации идей. В основе метода лежит наблюдение, что при совместной работе групп может порождать большее количество идей и более широкого спектра, чем при индивидуальной работе этих же людей.

Мозговой штурм активно используется в тренинге креативного мышления.

Во время проведения мозгового штурма необходимо соблюдать следующие правила:

- отсутствие всякой критики;
- поощрение идей;
- равноправие участников;
- свобода ассоциаций;
- запись всех идей.

Групповая дискуссия в психологическом тренинге – это совместное обсуждение какого-либо спорного вопроса, позволяющее прояснить (возможно, изменить) мнения, позиции и установки участников группы в процессе непосредственного общения.

По мнению специалистов формы групповой дискуссии, используемые в тренинге, можно классифицировать по разным основаниям:

- структурированная дискуссия – задается тема для обсуждения, а иногда регламентируется порядок проведения дискуссии (формы, организованные по принципу «мозговой атаки»),
- неструктурированная дискуссия – темы выбираются самими участниками, ведущий пассивен, время дискуссии формально не ограничивается. Иногда формы дискуссий выделяют, опираясь на характер обсуждаемого материала.

Возможны другие формы дискуссии:

- тематическая дискуссия - обсуждаются значимые для всех участников тренинговой группы проблемы;
- биографическая дискуссия - ориентированная на прошлый опыт;
- интеракционная дискуссия - материалом, которой служит структура и содержание взаимоотношений между участниками группы.

Игровые методы:

- ситуационно-ролевые;

- дидактические;
- творческие;
- организационно-деятельностные;
- имитационные;
- деловые игры.

Методы, направленные на развитие социальной перцепции – развивают умения воспринимать, понимать и оценивать других людей, самих себя, свою группу; с помощью специально разработанных упражнений участники получают вербальную и невербальную информацию о том как их воспринимают другие люди, насколько точно их собственное самовосприятие; приобретают умения глубокой рефлексии, смысловой и оценочной интерпретации объекта восприятия. К этой группе методов примыкают приемы использования парапсихологических феноменов и развития подпороговой чувствительности (в холодинамике В. Вульфа).

Методы телесно-ориентированной психотерапии – основатель (W. Reich, 1960). Специалисты, выделяют три основные подгруппы приемов:

- работа над структурой тела (техника Александера, метод Фельденкрайза);
- чувственное осознание и нервно-мышечная релаксация;
- восточные методы (хатха-йога, тайчи, айкидо).

Медитативные техники. Считается, что эти методы должны быть отнесены к тренинговым методам, поскольку опыт показывает полезность и эффективность их применения в процессе групповой работы. Чаще всего эти техники используются в целях обучения физической и чувственной релаксации, умению избавляться от излишнего психического напряжения, стрессовых состояний и в результате сводятся к развитию навыков аутосуггестии и закреплению способов саморегуляции. Но на первых этапах обучения медитативные техники необходимы все же в форме гетеросуггестии.

Механизмы профессионального саморазвития сориентированы на обеспечение единства теоретической и практической подготовки, что может быть обеспечено в условиях развития профессионального и личностного самосознания обучающихся.

Групповая дискуссия – способ организации общения участников группы, который позволяет сопоставить противоположные позиции, увидеть проблему с разных сторон, уточнить взаимные позиции, что уменьшает сопротивление восприятию новой информации, устраняет эмоциональную предвзятость. Метод позволяет обучать участников анализу реальных ситуаций, прививает умение слушать и взаимодействовать с другими участниками, показывает многозначность возможного решения большинства проблем. Обычно выделяются три типа ориентации групповых дискуссий: биографическая, тематическая и ориентация на взаимодействие.

Анализ ситуаций – стимулирует обращение к опыту других, стремление к приобретению теоретических знаний для получения ответов на обсуждаемые вопросы. Используются ситуации двух видов: «здесь и теперь» – что и почему произошло в группе или с ее отдельными участниками; «там и тогда» – случаи из профессиональной практики или личной жизни, имеющие значимость для участника или группы. Ситуации могут быть описаны дома и принесены в группу для обсуждения.

Ролевая игра – метод, суть которого заключается в «разыгрывании ролей». Участники играют роли, позволяющие им полностью выражать свои реальные чувства и мысли. Осознание приводит к действию, а его выполнение приводит к расширению осознания самого себя.

Психодрама – метод групповой работы, в котором участники исполняют роли, моделирующие жизненные ситуации с личностным смыслом для участников. Цели психодрамы – устранение неадекватных эмоциональных реакций, отработка умений социальной перцепции, углубленное самопознание.

Психодраматические приемы: монолог – высказывание главным действующим лицом своего истинного отношения к происходящему; исполнение собственной роли;

двойник или второе «Я»; обмен ролями; прием отзеркаливания.

Информирование (инструктирование) – вмешательство, при котором ведущий подсказывает и помогает участникам, когда они сталкиваются с трудностями, предоставляет им обратную связь и поддерживает их в процессе взаимодействия. Инструктирование может проводиться через раскрытие в доступной форме психологических понятий и их обсуждение, через описание случаев из собственной практики и анализ материала, возникающего «здесь и теперь».

Проективное рисование – вспомогательный метод групповой работы, дающий основание для диагностики и интерпретации затруднений в общении. Метод позволяет работать с мыслями и чувствами, которые участник не осознает по тем или иным причинам. Рисование развивает и усиливает чувства, воспитывает художественный вкус.

Психогимнастика – вспомогательный метод работы в группе, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Психогимнастика может обеспечивать следующие цели: диагностическую, коррекционную, социометрическую, активизирующую и/или релаксационную.

Диагностические процедуры используются в тренинге для отбора участников в группу; как средство самопонимания и самораскрытия; как средство получения участником такой психологической или профессиональной информации о себе, которой у него раньше не было.

Методика разработки и использования в учебном процессе деловой игры

Использование деловых игр в учебном процессе направлено на мобилизацию всех способностей обучающегося в целях решения ключевой задачи. В процессе разработки деловой игры необходимо ориентироваться на ряд принципов, включая:

- соответствие обыгрываемых ситуаций направлению профессиональной подготовки обучающегося, предмету дисциплины, дидактическому наполнению изучаемой темы (раздела) дисциплины;
- установление режима деловой игры: один участник (концепция «игры с природой»); командная работа (коллегиальный метод принятия решений); конкурентное поведение (противостояние отдельных участников и(или) формирующихся команд); комплексный режим (сочетание индивидуальной, коллективной, конкурентной работы обучающихся во время проведения мероприятия);
- инициация знаний, умений и навыков (способностей), ранее приобретенных обучающимся (обучающимися) по предшествующим темам (разделам) дисциплины, по другим дисциплинам в соответствии с учебным планом, в рамках самостоятельной научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- продолжительность мероприятия: до 1,5 астрономических часов (с выделением части времени, отведенного на учебное занятие); 1,5 астрономического часа (на одно учебное занятие); более 1,5 астрономических часов – рекомендуется кратно 1,5 астрономическим часам (с охватом нескольких последовательных практических занятий, в том числе распределенных на несколько календарных дат);
- отражение и озвучивание основных элементов мероприятия: ролевые позиции мероприятия, включая модератора (модераторов), оператора (операторов), основного участника (основных участников); лица или лиц, оценивающих результаты деловой игры; иных участников в соответствии с содержанием мероприятия.

Дискуссия в процессе обучения

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретным разделам учебных дисциплин.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения. Учебная дискуссия отличается тем, что ее проблематика нова лишь для группы лиц, участвующих в дискуссии; ее ориентировочный результат известен организатору. Цель учебной дискуссии: овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме.

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения; анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

На первом этапе осуществляется выбор темы. Тема может быть предложена преподавателем, подсказана конкретной ситуацией/событием или определена на основе предварительной беседы. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии. Дискуссия открывается вступительным словом ведущего. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора — положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому ведущий определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т.п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от ведущего, которому необходимо:

- заинтересовать участников дискуссии, настроить их на полемический лад, создать обстановку, при которой каждый студент не только не стеснялся бы высказывать свое мнение, но и стремился его отстаивать;
- не препятствовать желающим выступать, но и не принуждать к выступлению, стараться, чтобы сформировалась атмосфера искренности и откровенности;
- стимулировать активность участников, задавать острые, активизирующие вопросы, если спор начинает гаснуть.

В этом помогают следующие приемы: парадокс, неожиданное суждение, своеобразное мнение, резко расходящееся с общепринятым, даже противоречащее на первый взгляд здравому смыслу; неожиданный вопрос; реплика – краткое возражение, замечание с места, которое тоже настраивает на дискуссию, свидетельствует об активности слушателя, его желании уяснить вопрос, проверить свою точку зрения. сопоставить различные точки зрения, обобщить их с тем, чтобы позиции участников дискуссии были представлены как можно отчетливее, направлять дискуссию в русло намеченной цели; не исправлять заблуждающихся, предоставлять такую возможность слушателям; когда это целесообразно, вопрос, адресованный ведущему, переадресовать слушателям; корректировать, направлять дискуссионный диалог на соответствие его цели,

теме, подчеркивая то общее, что есть во фразах спорящих; выбрать подходящий момент для окончания дискуссии, не нарушая логику развития спора.

Любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся следующие:

- прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступить в спор;
- необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;
- краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;
- лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника»;
- начинайте возражать только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;
- вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;
- следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;
- необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии, в процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Оценка знаний в ходе проведения круглого стола

«Круглый стол» – современная форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники, имеющие равные права, высказываются по очереди или в определенном порядке.

«Круглые столы» характеризуются тем, что:

- проводятся в форме обсуждения одного или нескольких определенных вопросов или проблем;

- обсуждаемый вопрос допускает разные мнения и толкования, а также взаимные возражения участников;
- в результате обсуждения должны быть выявлены точки зрения всех участников на данный вопрос;
- участники имеют равные права и высказываются в определенном порядке.

Наиболее важное значение в ходе подготовки к проведению круглого стала отводится выбору его темы. Тема должна не только отражать современные проблемные моменты теории и практики бюджетной системы, но и быть интересной ее участникам.

В этой связи преподавателю необходимо проанализировать все имеющиеся дискуссионные вопросы изучаемой дисциплины и предложить несколько тем на обсуждение студентам.

В ходе выбора темы нельзя пренебрегать и вопросами освещенности данной проблемы в научной литературе и периодической печати. Чем больше имеется публикаций по предложенной теме, тем интересней и результативнее дискуссии, возникающие в ходе проведения круглых столов.

После выбора темы, студентам предлагается перечень основных докладов, а также список литературы. При этом студенты могут скорректировать тему, а также должны дополнить предложенный список литературных источников. Далее, из числа желающих назначаются ответственные студенты за основные доклады. Кроме того, при необходимости могут быть назначены и содокладчики.

На самостоятельную подготовку к круглому столу необходимо отводить студенту не менее двух недель. Число докладов должно быть оптимальным (не более четырех), что позволяет не только заслушать результаты проведенных теоретических исследований студентами, но и обсудить их и сделать определенные выводы.

При организации и проведении круглого стола следует руководствоваться рядом правил:

1. К проведению круглого стола привлекаются все студенты. Также возможно участие экспертов (студентов старших курсов), которые могут принять участие в дискуссии по обсуждаемым темам.

2. Руководителем круглого стола может стать либо преподаватель, либо один из экспертов. Руководитель сообщает порядок проведения круглого стола, устанавливает регламент выступлений, обращается к присутствующим с вступительным словом. Далее предоставляется слово докладчикам, которые сообщают о результатах проведенных теоретических исследований в форме научного доклада. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующих их вопросы. На заключительном этапе работы круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты.

3. После завершения дискуссии путем голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола.

Проведение круглого стола требует большой подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе, необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты выбранной для рассмотрения темы. Продолжительность доклада на круглом столе не должна превышать установленного регламента, в связи с чем, материал должен быть тщательно проработан и содержать только основные положения представленной темы.

По результатам обсуждения определяется лучший доклад, оценивается участие каждого студента в обсуждении представленных докладов.

4. МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Деловая игра

Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.

Цель:

изучить правовую природу материнского капитала как одной из форм поддержки семьи, материнства и детства.

Задачи:

Образовательные:

1. Углубить знания учащихся о сущности социального обеспечения граждан современной России.
2. Обобщить и систематизировать знания о новых законодательных идеях и практике их реализации.
3. Развивать умения учащихся выделять основной смысл просмотренных фрагментов видеоматериалов, давать оценку различным точкам зрения с позиций современных представлений о социальном правовом государстве.
4. Решить предложенные ситуации, пояснить ответы ссылкой на законодательство.

Воспитательные:

способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств обучающихся;
способствовать развитию творческой активности;
сформировать культуру общения;
воспитать уважение к нормам права, сформировать правовое мышление и выработать привычки к выполнению законов.

Развивающие:

сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труд;
развивать умение коллективной деятельности в работе.

Планируемые результаты:

Личностные - уверенность в своих силах, критичность и самостоятельность решения, целеустремленность, умение взаимодействовать с другими участниками, коллективом,

Метапредметные - формирование правового мышления, развитие логического мышления, развитие познавательной активности и самостоятельности, умение работать в команде;

Предметные - активное включение учащихся в продуктивную творческую деятельность, расширение представления о системе пенсионного и социального обеспечения в Российской Федерации.

Форма проведения: деловая игра.

Тип занятия: комбинированный.

Технология: эвристическое обучение с элементами деловой игры.

Методы работы:

1. проблемный
2. наглядный
3. поисковый
4. исследовательский

5. словесно-индивидуальный при эвристической беседе, ведущей к выводу

6. методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Материалы и оборудование:

Компьютер, проектор/электронная доска, планшеты/телефоны.

Материалы: жетоны 2-х цветов для деления на группы, сертификаты участникам, флипчарты по количеству команд.

Этапы и ход деловой игры.

Приветствие. Сегодня в ходе деловой игры мы постараемся найти ответы на спорные вопросы современной социальной политики России.

Тема нашей игры: «Социальное обеспечение граждан современной России: материнский капитал: «За» и «Против»».

Главное богатство любой страны - это люди, человеческий потенциал. Снижение рождаемости и сокращение общего числа детей в России является наиболее важной проблемой социально-демографического развития государства.

Это демографическая катастрофа, которая наблюдается в России уже достаточно долгий период. Только по официальным данным, Россия ежегодно теряет около 800000 человек. Рождаемость становится проблемой существования России вообще. Уже давно политики и общественные деятели на Западе высказывают мысль, что Россия имеет достаточно большую территорию, которая не заселена в должной мере.

Также следует обратить внимание, что в России достаточно низкий уровень жизни населения. И хотя практика показывает, что в странах с низким уровнем жизни рождаемость выше, но Россия в этом отношении является исключением.

- В чём причины такого явления с вашей точки зрения?
- Какие меры поддержки со стороны государства вы знаете?
- Назовите известные виды социальных пособий?
- Какой НПА закрепляет основные меры поддержки населения государством?
- Какова роль Конституции РФ в обеспечении поддержки населения?

Материнский (семейный) капитал - это мера государственной поддержки российских семей, в которых с 2007 родился (был усыновлен) второй ребенок (либо третий ребенок или последующие дети, если при рождении (усыновлении) второго ребенка право на получение этих средств не оформлялось). «Материнский (семейный) капитал - средства федерального бюджета, передаваемые в бюджет Пенсионного фонда Российской Федерации на реализацию дополнительных мер государственной поддержки».

Исходя из этого, как вы думаете, какое из высказываний, которое вы видите на экране, наиболее подходит к определению «материнский капитал»? (слайд)

- «Материнский капитал- это инвестирование в будущее и поддержка населения»;
- «Материнский капитал - обеспечение семей воспитывающих детей»;
- «Материнский капитал - поддержка материнства и детства».

В современном обществе есть разные категории граждан, которые нуждаются в социальной защите со стороны государства. Ст. 39 КРФ такую защиту гарантирует и называет ее правом на социальное обеспечение.

- Нужна ли такая социальная помощь как материнский капитал?

Задачи к практической работе

Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение.

Задача 1. Численность населения страны составляет 200 млн. чел.

Численность занятых составляет 112 млн. человек

Численность населения трудоспособного возраста составляет 160 млн. человек.

Фрикционно безработные составляют 6 млн. человек

Структурно безработные составляют 2 млн. человек

Численность циклически безработных равна 5 млн. человек

Фактический уровень безработицы превосходит естественный на 4 %

Потенциальный ВВП равен 2500;

Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,4

Рассчитать:

- 1) Фактический уровень безработицы
- 2) Естественный уровень безработицы
- 3) Фактический ВВП

Задача 2. Численность занятых 92 млн. чел. Число безработных 8 млн. чел.

Чему равен уровень безработицы в стране?

Через месяц 1 млн. чел. уволился 0,5 млн. чел. из числа безработных прекратили поиски работы.

Теперь:

- 1) Число занятых?
- 2) Число безработных?
- 3) Уровень безработицы?

Задача 3. По имеющимся данным необходимо определить величину рабочей силы и различные виды безработицы (заполнить пустые ячейки). При определении потенциального ВВП и параметра Оукена необходимо учитывать, что естественная безработица относительно постоянна в краткосрочном периоде (не меняется на протяжении 1-3 лет).

Задача 4. Структура рабочей силы в экономике представлена следующим образом:

1-й год — занятых 100 млн.чел., из них военнослужащих 3 млн.чел., уровень безработицы 7%;

2-й год — из числа занятых было уволено 6 млн.чел., из прежнего числа зарегистрированных безработных отказались от поисков работы 1,5 млн.чел., а ещё 2 млн.человек перешли из разряда фрикционных безработных в структурные. Количество военнослужащих не изменилось.

Определить и расписать с формулами:

- а) количество безработных в первом году;
- б) количество занятых и безработных во втором году;
- в) уровень безработицы во втором году.

Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия

Задача 1.

Население страны состоит из 5 чел., получающих доходы в размере 500 долл., 350 долл., 250 долл., 75 долл., 50 долл. Построить кривую Лоренца для такой экономики из 5 человек и дать необходимые пояснения.

Задача 2.

Имеются следующие данные о распределении общего объема денежных доходов среди населения двух регионов по 20%-ным группам.

| Регион | Удельный вес доходов по 20%-ным группам населения, в процентах, от общего объема доходов | | | | |
|--------|--|--------|--------|-----------|-------|
| | первая | вторая | третья | четвертая | пятая |
| А | 5,6 | 10,4 | 15,4 | 22,8 | 45,8 |
| Б | 9,8 | 14,1 | 17,8 | 22,5 | 35,8 |

Для каждого региона:
 1) определите коэффициенты концентрации денежных доходов (индексы Джини);
 2) постройте кривые Лоренца.
 Сформулируйте выводы.

Задача 3.

По имеющимся данным о распределении населения страны по размеру среднедушевых доходов определить: нижний и верхний децили; децильный коэффициент дифференциации доходов населения.

| Среднедушевой доход в месяц, тыс. ден. ед. | Млн. чел. |
|--|-----------|
| Всё население, в том числе с доходом | 146,7 |
| До 10 | 22,1 |
| 10-15 | 27,8 |
| 15-20 | 25,2 |
| 20-25 | 19,6 |
| 25-30 | 14,3 |
| 30-35 | 17,6 |
| 35-40 | 9,0 |
| Свыше 40 | 11,1 |

Задача 4.

На основе приведенных данных о распределении дохода между различными группами населения постройте кривые Лоренца для двух стран и определите, в какой стране уровень неравенства выше.

| Страна | Год | Четвертые 20 % | Богатейшие 10 % | Богатейшие 20 % | Беднейшие 10 % | Беднейшие 20 % | Вторые 20 % | Третьи 20 % |
|--------|------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|----------------|-------------|-------------|
| Россия | 2009 | 21,3 | 31,7 | 47,1 | 2,8 | 6,5 | 10,4 | 14,7 |
| Китай | 2009 | 23,2 | 30,0 | 47,1 | 1,7 | 4,7 | 9,7 | 15,3 |

Задача 5.

Имеются данные о распределении доходов до и после удержания налогов в стране А. Постройте кривые Лоренца и сделайте выводы.

| Категории населения | До вычета налога | После вычета налога |
|---------------------|------------------|---------------------|
| Нижние 20 % | 5,9 | 7,0 |
| 20 % | 10,3 | 11,5 |
| 20 % | 16,5 | 17,0 |
| 20 % | 24,7 | 24,8 |
| Верхние 19 % | 37,3 | 36,8 |
| Верхний 1 % | 5,3 | 2,9 |

Насколько при помощи налогового регулирования улучшилась социальная ситуация?

Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура

Задача 1.

После того как правительство сократило государственные закупки на 80 млрд. дол., но увеличило трансферты на 20 млрд. дол., экономика оказалась на уровне полной занятости, равном 2500 млрд. дол. Определите величину ВВП 1998 г. и вид разрыва ВВП, если предельная склонность к сбережению равна 0,4.

Задача 2

В экономике страны естественный уровень безработицы равен 7%, а фактический – 9%. Потенциальный ВВП составляет 3000 млрд. дол., коэффициент Оукена – 2,5. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,9.

Задача 3.

В экономике страны фактический уровень безработицы составляет 5,5% , а естественный – 7%. Потенциальный ВВП равен 2000 млрд. дол., а разрыв ВВП – 4%. Какую политику должно проводить правительство для стабилизации экономики (рассмотреть все возможные инструменты), если известно, что предельная склонность к потреблению равна 0,8.

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Тестовые задания

Тема 1. Введение в курс. Основные понятия: доходы, благосостояние, бедность, неравенство, стратификация. Задачи измерения бедности и неравенства.

1. Гетерогенный ареал действия или реализации (исполнения) конкретных социальных обязательств государства называется «социальное ...»:

- а) пространство
- б) равенство
- в) изучение
- г) все перечисленное

2. Один из главных процессов репродукции общества, предмет демографии и главный объект ее изучения:

- а) репродуктивная установка
- б) воспроизводство населения +
- в) прирост населения
- г) все перечисленное

3. Соотнесите термин и определение:

Чистая (формальная) демография:

- а) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- в) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием +
- г) все перечисленное

4. Соотнесите термин и определение:

Аналитическая демография:

- а) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами +
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
- г) все перечисленное

5. Соотнесите термин и определение:

Социологическая демография (социальная демография):

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- б) изучение взаимосвязей между демографическими явлениями, их детерминации социальными, экономическими, социально-психологическими и другими процессами
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов +
- г) все перечисленное

6. Соотнесите термин и определение:

Историческая демография:

- а) рассмотрение количественных соотношений демографических явлений, процессов, структур и роста населения под их влиянием
- б) наука, которая исследует воспроизводство населения в прошлом +
- в) научная дисциплина, изучающая взаимовлияние демографических и социальных процессов
- г) все перечисленное

7. Цена трудовых услуг, предоставляемых наемными работниками разных профессий при реализации их деловой активности называется:

- а) реальный доход
- б) номинальный доход
- в) заработная плата +
- г) все перечисленное

8. Социальная политика применительно к рынку труда связана, прежде всего, с возможностями государства влиять на:

- а) спрос на рабочую силу +
- б) личную ответственность работников за сохранение своего здоровья
- в) многоуровневость и разноадресность способов социальной защиты
- г) все перечисленное

9. Какие меры государство может законодательно регулировать в области заработной платы:

- а) минимальный размер оплаты труда
- б) предельный уровень заработной платы
- в) оба варианта верны +
- г) нет верного ответа

10. Наиболее существенный источник финансирования социальных расходов государства:

- а) добровольные пожертвования
- б) налоги +

в) взносы в пенсионный фонд

г) все перечисленное

11. Социальный минимум средств, необходимый для обеспечения нормальной жизнедеятельности человека называется:

а) минимальный потребительский бюджет

б) фактический потребительский бюджет

в) нормативный потребительский бюджет

г) все перечисленное

12. В России индексация денежных доходов распространяется на:

а) пенсии и пособия

б) стипендии

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

13. Изъятие государством части доходов у средне-и высокодоходных слоев населения проводится в форме:

а) налогов +

б) дотаций

в) трансфертов

г) все перечисленное

14. Увеличение номинальных доходов в зависимости от роста цен называется:

а) трансферт

б) деноминация

в) индексация +

г) все перечисленное

15. Обеспечение государством минимальных условий жизни касается только тех граждан, которые:

а) не могут сделать это самостоятельно +

б) являются пенсионерами

в) имеют льготы

г) все перечисленное

16. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

а) физиологического

б) биологического +

в) формального

г) все перечисленное

17. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

а) астрономического

б) неформального

в) социального +

г) все перечисленное

18. Неспособность индивида удовлетворить свои потребности возникает на ограничениях какого характера:

а) физиологического

б) политического +

в) формального

г) все перечисленное

19. Какой продукт не входит в потребительскую корзину:

а) яйца

б) маргарин

в) оба варианта верны

г) нет верного ответа +

20. Понятие потребительской корзины закреплено в:

а) Конституции РФ

б) Федеральном законе «О прожиточном минимуме» +

в) Федеральном законе «О занятости населения»

г) все перечисленное

21. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

а) профилактику социального риска +

б) адекватное оценивание доходов населения

в) адекватное оценивание расходов населения

г) все перечисленное

22. К основным принципам современной социальной политики можно отнести:

а) адекватное оценивание доходов населения

б) активизацию человеческих ресурсов +

в) адекватное оценивание расходов населения

г) все перечисленное

23. Условия успешной социальной политики занятости включают в себя:

а) сведение к минимуму скрытой безработицы и занятости

б) развитие рабочих мест

в) оба варианта верны +

г) нет верного ответа

24. Социальная политика государства включает гармонизацию отношений между участниками рыночной экономики в форме:

а) снижения темпа инфляции

б) социального партнерства +

в) адресной социальной помощи

г) все перечисленное

25. Главным средством перераспределения доходов населения служит:

а) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения

б) массовая вынужденная безработица

в) прогрессивное налогообложение доходов +

г) все перечисленное

26. Главным средством перераспределения доходов населения служит:

а) массовая вынужденная безработица

б) система трансфертных платежей +

в) адаптация к рыночным условиям отдельных групп населения

г) все перечисленное

27. Среднедушевой доход рассчитывается:

а) на каждого члена семьи независимо от того, получает он какой-нибудь доход или нет +

б) на каждого члена семьи старше 18 лет

- в) на каждого члена семьи, имеющего доход
- г) все перечисленное

28. Кто является одним из родоначальников теории социальной стратификации и социальной мобильности:

- а) Бердяев
- б) Ясперс
- в) Сорокин +
- г) все перечисленное

29. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования:

- а) для всех членов общества +
- б) для обеспеченных людей
- в) для малоимущих слоев населения
- г) все перечисленное

30. Социализация рыночной экономики означает:

- а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу
- б) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем +
- в) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности

Тема 2. Бедность: определения, концепции, измерение. Профиль бедности: кто беден, насколько беден и почему.

1. Междисциплинарное понятие, характеризующее эффективность всех сторон жизнедеятельности человека, уровень удовлетворения материальных, духовных и социальных потребностей, уровень интеллектуального, культурного и физического развития, а также степень обеспечения безопасности жизни:

- а) качество жизни +
- б) качество существования
- в) резон жизни
- г) все указанное выше

2. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) обыденное
- б) физическое +
- в) врожденное
- г) все указанное выше

3. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) приобретенное
- б) психическое
- в) психологическое +
- г) все указанное выше

4. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

- а) эмоциональное +
- б) житейское
- в) обыденное

г) все указанное выше

5. Согласно определению ВОЗ этот термин “качество жизни” охватывает такое здоровье человека:

а) социальное

б) общественное

в) социальное +

г) все указанное выше

6. Основным индикатором качества жизни является:

а) индекс отсутствия человеческого потенциала

б) индекс развития человеческого потенциала +

в) индекс развития человеческого организма

г) все указанное выше

7. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) общественно-демографические

б) социально-личностные

в) социально-демографические +

г) все указанное выше

8. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) экономическая активность населения +

б) экономическая пассивность населения

в) экономическая занятость населения

г) все указанное выше

9. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) социальная адекватность

б) социальная расслабленность

в) социальная напряженность +

г) все указанное выше

10. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) развитие личностной сферы

б) развитие социальной сферы +

в) теоретический

г) все указанное выше

11. Один из основных показателей, по которым анализируется качество жизни:

а) экологический +

б) физиологический

в) практический

г) все указанное выше

12. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

а) эмоциональный

б) физический +

в) количественный

г) все указанное выше

13. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

а) психологический +

б) психический

в) социумный

г) все указанное выше

14. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

а) уровень доходов

б) уровень зависимости

в) уровень независимости +

г) все указанное выше

15. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

а) общественная жизнь +

б) личная жизнь

в) нет верного ответа

16. Один из основополагающих критериев качества жизни, разработанный ВОЗ, является следующий показатель:

а) уровень доходов

б) окружающая среда +

в) нет верного ответа

г) все указанное выше

17. Что относится к физическим показателям:

а) личные взаимоотношения

б) работоспособность

в) сила +

г) все указанное выше

18. Что относится к физическим показателям:

а) изучение

б) энергия +

в) сексуальная активность

г) все указанное выше

19. Что относится к физическим показателям:

а) благополучие

б) мышление

в) усталость +

г) все указанное выше

20. Что относится к психологическим показателям:

а) благополучие

б) эмоции +

в) дискомфорт

г) все указанное выше

21. Что относится к психологическим показателям:

а) мышление +

б) боль

в) безопасность

г) все указанное выше

22. Что относится к психологическим показателям:

- а) отдых
- б) изучение +
- в) сон

г) все указанное выше

23. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:

- а) эмоциональность
- б) политические убеждения
- в) духовность +

г) все указанное выше

24. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:

- а) эмоциональность
- б) личные убеждения +
- в) политические убеждения

г) все указанное выше

25. Шестой домен качества жизни по ВОЗ включает в себя:

- а) политические убеждения
- б) отсутствие религиозности
- в) религиозность +

г) все указанное выше

26. Качество жизни – это характеристика:

- а) формальных умозаключений
- б) субъективного восприятия +
- в) абсолютных истин

г) все указанное выше

27. Измерение качества жизни возникло в контексте экономики:

- а) потребительской +
- б) социалистической
- в) феодальной

г) все указанное выше

28. Измерение качества жизни базируется на:

- а) инструментальном обследовании врачом
- б) физикальном исследовании врачом
- в) выражении человеком его чувств и мнений +

г) все указанное выше

29. К положительным чувствам относится:

- а) гнев
- б) безразличие
- в) радость +

г) все указанное выше

30. К положительным чувствам относится:

- а) безразличие
- б) восторг +
- в) тревога

г) все указанное выше

Тема 3. Неравенство: определения, измерение, причины и последствия

1. Возникновение в обществе социального государства является закономерным результатом
 - а) эволюционного развития общественных отношений;
 - б) революционных преобразований в обществе;
 - в) целенаправленных действий властных структур;
 - г) инструментов 2. воздействия на систему власти со стороны других государств.
2. Качество жизни является высшей ценностью
 - а) общество в целом;
 - б) правящий класс общества;
 - в) отдельные социальные группы;
 - г) гражданина данного государства;
3. Социальное государство несет ответственность за
 - а) социальное благополучие всех членов общества;
 - б) сохранение минимальных доходов населения;
 - в) социальную поддержку малоимущих слоев населения;
 - г) обеспечение высокого уровня и качества жизни среднего класса.
4. Высокий уровень бюджетных расходов на социальные нужды общества обеспечивает
 - а) либеральная модель социального государства;
 - б) корпоративная (континентальная) модель социального государства;
 - в) общественная (социал-демократическая) модель социального государства;
 - г) все перечисленное выше
5. Приоритетной задачей современного этапа становления в России социального государства является:
 - а) сглаживание социального неравенства в обществе;
 - б) бюджетная поддержка неэффективно работающих бизнес-структур;
 - в) оказание материальной помощи другим государствам.
 - г) все перечисленное выше
6. Органы государственной власти современной России содействуют осуществлению материальной обеспеченности человека
 - а) на уровне стандартов развитых стран;
 - б) в соответствии с рациональными госстандартами, учитывающими реальные возможности общества;
 - в) руководствуясь минимальными государственными стандартами;
 - г) все перечисленное выше
7. Российское государство активно поддерживает систему социального страхования
 - а) для всех членов общества;
 - б) для малоимущих слоев населения;
 - в) для обеспеченных людей;
 - г) все перечисленное выше
8. Социализация рыночной экономики означает
 - а) участие бизнеса в реализации социальных программ по остаточному принципу;
 - б) ориентация бизнеса на социальные приоритеты в ущерб экономической целесообразности;
 - в) стремление бизнеса к улучшению своей деятельности за счет своевременного решения социальных проблем;
 - г) все перечисленное выше

9. Участие бизнеса в социальной деятельности

- а) ведет к необратимым издержкам и снижению конкурентоспособности фирмы;
- б) обеспечивает стабильную и эффективную деятельность фирмы в долгосрочной перспективе;
- в) ухудшает экономические результаты фирмы, но улучшает ее общественный престиж;
- г) все перечисленное выше

10. Кто является основоположником понятия социального государства?

- а) Гегель;
- б) Кант;
- в) Маркс
- г) Л. Фон Штайн

11. В роли субъектов проводимой сегодня в России социальной политики наиболее эффективно выступают

- а) федеральные органы государственной власти;
- б) органы местного самоуправления;
- в) коммерческие организации;
- г) институты гражданского общества;
- д) региональные органы государственной власти;
- е) государственные бизнес-структуры.

12. Социальная ответственность государства находит свое выражение в проведении эффективной социальной политики в интересах

- а) всех членов общества;
- б) малоимущих слоев населения;
- в) представителей малого бизнеса;
- г) политической элиты общества.

Тема 4. Социальная стратификация: основные понятия, теоретические подходы, модели; основные типы стратификационных систем. Социальная мобильность и социальная структура

1. К критериям социальной стратификации относится

- а) размер дохода
- б) форма проведения досуга
- в) черты характера
- г) политические убеждения

2. Какой тип социальной дифференциации иллюстрируется выделением социальных групп по возрасту и полу?

- а) демографическая
- б) экономическая
- в) политическая
- г) профессиональная

3. Социальные группы в эпоху рабовладения выделялись по наличию или отсутствию у них гражданских прав. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?

- а) социальная адаптация
- б) социальная мобильность
- в) социальная роль
- г) социальная дифференциация

4. Западной Европе XVIII—XIX вв. общество делилось на две группы. К одной из них относили дворянство и духовенство, к другой — ремесленников, купцов и крестьян. Какое социальное явление иллюстрирует данный факт?
- а) социальную роль
 - б) социальную мобильность
 - в) социальную дифференциацию
 - г) социальную адаптацию
5. Классовый тип социальной стратификации
- а) присущ европейскому средневековому обществу
 - б) характерен для древневосточной цивилизации
 - в) носит универсальный характер
 - г) свойственен индустриальному обществу
6. К социальной сфере жизни общества относится институт
- а) общественного производства
 - б) частной собственности
 - в) науки
 - г) семьи
7. В экономически развитых странах большую часть населения составляют(-ет)
- а) крупные собственники
 - б) средний класс
 - в) «синие воротнички»
 - г) интеллигенция
8. Касты, сословия, классы — это
- а) типы социальной стратификации
 - б) этапы развития государств в новое время
 - в) социальные группы, присущие средневековому обществу
 - г) элементы социального статуса личности
9. Доход, богатство, образование, престиж в своей совокупности являются
- а) показателями общественного прогресса
 - б) проявлениями социальной мобильности
 - в) критериями социальной стратификации
 - г) мерилom общественного богатства
10. По какому критерию в обществе выделяются христиане, мусульмане, буддисты, иудеи?
- а) по гражданству
 - б) по роду занятий
 - в) по принадлежности к власти
 - г) по религиозной принадлежности
11. Сословное деление общества отражает
- а) вид государственного устройства
 - б) тип социальной стратификации
 - в) характер экономических связей
 - г) особенность политической системы
12. Смена человеком профессиональной позиции является проявлением
- а) социальной мобильности
 - б) социальной стратификации

в) социального неравенства

г) социального расслоения

13. По какому критерию в обществе выделяются управляющие, управляемые, политические лидеры?

а) по гражданству

б) по роду занятий

в) по принадлежности к власти

г) по религиозной принадлежности

14. Рабочие промышленных предприятий в экономически развитых странах

а) составляют большую часть трудоспособного населения

б) относятся к группе «белых воротничков»

в) относятся к маргинальной части общества

г) как социальная группа численно уменьшаются

15. По какому критерию дифференциации выделены социальные группы католиков, протестантов, православных, мусульман?

а) по гражданству

б) по роду занятий

в) по национальности

г) по религиозной принадлежности

16. К высшему классу в экономически развитых странах относятся

а) собственники крупных предприятий

б) инженерно-технические работники

в) профессура высших учебных заведений

г) сотрудники научных учреждений

17. Естественное и социальное неравенство людей является основой

а) социальной мобильности

б) социальной стратификации

в) социальной адаптации

г) социализации

18. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?

А. Войны и революции усиливают социальную мобильность индивидов и групп.

Б. Образование, личные качества помогают индивиду продвигаться вверх по социальной лестнице.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

19. Верны ли следующие суждения о социальных общностях?

А. Человеческое общество представляет собой множество различных социальных общностей и групп.

Б. Социальные общности отличаются разнообразием конкретных форм и видов.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

20. Верны ли следующие суждения о среднем классе?

- А. Подавляющее большинство россиян — средний класс.
Б. Формирование среднего класса является одной из предпосылок перехода России к новому типу общества.
а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

Контролируемые компетенции: ПК-1, ПК-2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 4

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Проблемы ограниченности ресурсов и необходимость выбора.
2. Рынок как общественный механизм распределения благ путем добровольного обмена
3. Модель кругооборота. Модель спроса и предложения. Домохозяйства на рынке факторов производства.
4. Рыночное равновесие. Роль цен в установление рыночного равновесия.
5. Ценовая эластичность спроса. Анализ расходов потребителей путем использования эластичности спроса по цене.
6. Эластичность спроса по доходу. Влияние неценовых факторов на спрос и предложение.
7. Эффект замещения и эффект дохода. Товары Гиффена.
8. Установленная законом сфера действия налога и экономическая сфера действия налога.
9. Товары первой необходимости, нормальные товары, низкокачественные товары
10. Перекрестная эластичность спроса.
11. Установленная законом сфера действия налога Прибыль: экономическая и нормальная бухгалтерская.
12. Ценовая эластичность предложения.
13. Роль эластичности в распределении налога на потребителей и продавцов.
14. Предпочтения потребителя и кривые безразличия. Аксиома полноты и транзитивности.
15. Бюджетное ограничение потребителя. Наклон бюджетной линии
16. Предельная норма замещения. Экономический смысл вогнутости кривой безразличия.
17. Равновесие потребителя. Принцип равной полезности
18. Кривая «доход-потребление» и кривая Энгеля. Форма этих кривых для нормального и низкокачественного товара, товаров первой необходимости и предметов роскоши.
19. Кривая «Цена-потребление» и построение кривой спроса.
20. Эластичность спроса по доходу. Влияние неценовых факторов на спрос и предложение.
21. Предложение капитала.
22. Предложение труда. Кривая предложения труда.
23. Измерение риска (Лотерея)
24. Поведение потребителя в условиях неопределенности.
25. Модель портфельного выбора и задача минимизации риска.

26. Эффект масштаба
27. Производство, факторы производства, технология. Описание производства с помощью производственной функции.
28. Закон убывающей отдачи фактора
29. Изокванта. Норма технологического замещения.
30. Бухгалтерские и экономические издержки.
31. Альтернативная стоимость ресурса. Вмененные издержки
32. Издержки производства в краткосрочном периоде.
33. Связь между средними и предельными издержками. Форма кривой средних издержек.
34. Долгосрочные и краткосрочные издержки производства.
35. Издержки в долгосрочном периоде.
36. Экономия от масштаба.
37. Средний доход и предельный доход.
38. Правило максимизации прибыли или минимизации потерь фирмы на конкурентном рынке.
39. Максимизация прибыли конкурентной фирмы в долгосрочном периоде. Долгосрочная кривая предложения фирмы.
40. Условия совершенной конкуренции.
41. Ценовая дискриминация.
42. Основная модель монополии. Правило максимизации прибыли монополиста.
43. Инвестиции в человеческий капитал. Естественная монополия.
44. Возникновение и неустойчивость картеля.
45. Государственное регулирование монополии
46. Сегментирования рынка. Нормативный анализ монополии
47. Показатель монопольной власти
48. Монополистическая конкуренция в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесие.
49. Олигопольный рынок
50. Стратегическое поведение фирмы. Дуополия.
51. Ломаная кривая спроса.
52. Сравнение олигополии с совершенной конкуренцией и монополией. Кривая реагирования фирмы.
53. Спрос на факторы производства.
54. Предельная доходность ресурса.
55. Долгосрочная кривая спроса на труд. Отраслевой и рыночный спрос на труд.
56. Анализ общего равновесия. Равновесие в экономике чистого обмена
57. Эффективность производства. Эффективно распределение ресурсов
58. Эффективность по Парето.
59. Частное благо и общественное благо
60. Предельные общественные издержки.
61. Неконкурентность и неисключаемость блага
62. Предельная полезность блага и предельная общественная полезность блага
63. Совокупные и предельные внешние издержки.
64. Предельная общественная выгода.
65. Внешние эффекты: отрицательные и положительные.
66. Роль государства: корректирующие налоги и субсидии

- 67. Контроль за загрязнением окружающей среды
- 68. Рыночные сигналы. Значение ассиметричной информации
- 69. Ассиметричная информация на рынке труда.
- 70. Неопределенность качества.

Вопросы к итоговой аттестации (зачету и экзамену) обновляются преподавателем каждый семестр и утверждаются на кафедре.

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, всепредусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 77%, студент легко ориентируется в пройденном материале, демонстрирует способность к аналитической деятельности и самостоятельность мышления.

Оценка **«хорошо»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены не менее чем на 60%, студент хорошо воспроизводит изученный материал, но затрудняется провести сравнительный анализ, дать самостоятельную оценку тому или иному явлению.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса освоено частично, некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены, либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному (45-59%).

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае, когда теоретическое содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.