Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Богдалова Елена Вячеславовна
Должность: Проректор по образовательной деятельности
Дата подписания: 11.06.2026 12:13:06
Уникальный программный ключ:
ec85dd5a839619d48ea76b2d23dba88a9c82071a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение инклюзивного высшего образования
«Российский государственный университет социальных технологий»
(ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по образовательной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.О.05 Управление проектами
наименование дисциплины

44.04.01 "Педагогическое образование"
шифр и наименование направления подготовки

Информатика в образовании
направленность (профиль)

Москва 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств……..
2. Перечень оценочных средств……
3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций……
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций…….
5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации……

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Управление проектами»

Оценочные средства составляются в соответствии с рабочей программой дисциплины и представляют собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), опросы, тесты и др.), предназначенных для измерения уровня достижения обучающимися установленных результатов обучения.

Оценочные средства используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Таблица 1 - Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины

Код компетенции	**Наименование результата обучения**	**Индикаторы достижения компетенции**
УК-2	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Знает методы управления проектами; этапы жизненного цикла проекта. УК-2.2. Умеет разрабатывать и анализировать альтернативные варианты проектов для достижения намеченных результатов; разрабатывать проекты, определять целевые этапы и основные направления работ. УК-2.3. Владеет навыками разработки проектов в избранной профессиональной сфере; методами оценки эффективности проекта, а также потребности в ресурсах.
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.	УК-4.1. Знает современные коммуникативные технологии на государственном и иностранном языках; закономерности деловой устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения. УК-4.3. Владеет методикой межличностного делового общения на государственном и иностранном языках, с применением профессиональных языковых форм и средств.

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ[1]

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1	Опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде беседы преподавателя с обучающимися	Теоретические вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Практическое задание	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде выполнения обучающимися небольшого практического задания	Практическое задание по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Средство, позволяющее оценить уровень знаний обучающегося путем выбора им одного из нескольких вариантов ответов на поставленный вопрос.	Тестовые задания

[1] Указываются оценочные средства, применяемые в ходе реализации рабочей программы данной дисциплины.

3. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Управление проектами» осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины) и промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Показатели и критерии оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения данной дисциплины, описаны в табл. 3.

Таблица 3.

Код компетенции	Уровень освоения компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Вид учебных занятий[2], работы, формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенций[3]	Контролируемые разделы и темы дисциплины[4]	Оценочные средства, используемые для оценки уровня сформированности компетенции[5]	Критерии оценивания результатов обучения
УК-2	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-2.1.* Знает теоретические основы классического и гибкого проектного управления; этапы жизненного цикла проекта; подходы к проектному управлению	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 1. Проект. Основные понятия Тема 2. Управление проектом Тема 3. Автоматизация управления проектной деятельностью. Тема 8. Гибкие методологии проектного управления. Agail Тема 9. Канбан доска, как средство	Опрос, тестирование.	Не знает значительной части материала, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, не знает основ проектной деятельности. Не имеет представление об этапах управления проектом. Не различает проектный и процессный подходы, классическое и гибкое проектное управление.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Опрос, тестирование.	Знает не менее 50 % основного материала тем, однако испытывает затруднения в его применении. С грубыми ошибками описывает сущность проектного подхода, путается в понятиях проект, проектный треугольник, классическое и гибкое проектное управление
	Средний		Лекционные и		Опрос,	Знает основную часть материала

[2] Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа…

[3] Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма и т.д.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

[4] Наименование темы (раздела) берется из рабочей программы дисциплины.

[5] Оценочное средство должно выбираться с учетом запланированных результатов освоения дисциплины, например:
«Знать» – собеседование, коллоквиум, тест…
«Уметь», «Владеть» – индивидуальный или групповой проект, кейс-задача, деловая (ролевая) игра, портфолио…

	уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	реализации гибких подходов к проектному управлению	тестирование.	тем, способен применить изученный материал на практике. С незначительными ошибками описывает сущность проектного подхода. Имеет представления о разнице между проектным и процессным подходами, о разнице между классическими и гибкими проектными методологиями. Знает различные инструменты автоматизации деятельности менеджера проектов и руководителя проектов. Допускает незначительные ошибки в описании содержания этапов управления проектом
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Опрос, тестирование.	Показывает глубокое знание и понимание материала. Отлично понимает основы проектного управления (как классического, так и гибкого), умеет отличать процессный и проектный подходы, хорошо знает различные инструменты автоматизации деятельности менеджера проектов и руководителя проектов.
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-2.2.* Умеет подобрать рациональную технологию управления проектом в зависимости от	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации,	Тема 1. Проект. Основные понятия Тема 2. Управление проектом	Опрос, тестирование, практическое задание.	Не умеет подобрать рациональную технологию управления проектом. Не умеет различать гибкие и классические методы управления проектом, не умеет планировать проект, выделять его фазы, задачи и вехи,

		его масштаба и специфики; ставить задачи по организации управления проектом	подготовка и сдача зачета	Тема 3. Автоматизация управления проектной деятельностью. Тема 4. Работа с системой управления проектами MS Project. Планирование проекта Тема 7. Создание индивидуального проекта (waterfall) Тема 8. Гибкие методологии проектного управления. Agail Тема 9. Канбан доска, как средство реализации гибких подходов к проектному управлению Тема 10. Работа с		назначать ресурсы, объяснять принципы управления проектом
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетвори тельно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, зачета		Опрос, тестирование, практическое задание.	С трудом подбирает рациональную технологию управления проектом. Путается в понимании того, когда выбирать классический подход к проектному управлению, а когда – гибкий. Затрудняется в определении фаз, задач и вех проекта. Путает эти понятия между собой. Не понимает, как назначить ресурсы на проект. Не может аргументированно доказать необходимость тех или иных действий в проектном управлении.
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Опрос, тестирование, практическое задание.	Умеет подобрать рациональную технологию управления проектом. Хорошо ориентируется в гибких и классических подходах к управлению проектом Умеет планировать проект. Выделять его фазы, задачи и вехи, назначать ресурсы. Испытывает затруднения в определении типов связей между задачами. При полностью самостоятельном планировании проекта может допускать незначительные ошибки при построении канбан доски, постановке задач.
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,		Опрос, тестирование, практическое	Умеет подобрать рациональную технологию управления проектом. Хорошо ориентируется в гибких и классических подходах к

	«отлично»		подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	системами автоматизации гибких методологий управления Тема 11. Создание индивидуального проекта (гибкий)	задание.	управлению проектом Умеет планировать проект. Выделять его фазы, задачи и вехи, назначать ресурсы. Умеет аргументированно пояснять типы связей между задачами. Умеет строить канбан доску. При самостоятельной реализации проекта не испытывает никаких затруднений в работе с разными этапами жизненного цикла проекта.
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-2.3.* Владеет навыками работы с информационными системами проектного управления, подходящими, как для классического проекта, так и для гибких проектных решений.	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 4. Работа с системой управления проектами MS Project. Планирование проекта Тема 5. Выравнивание загрузки ресурсов в MS Project. Тема 6. Отслеживание фактической реализации проекта Тема 7. Создание индивидуального	Практическое задание.	Не ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Нез нает как создать план классического проекта, выделить задачи и фазы, вехи, не понимает, как реализовать связи между задачами и построить диаграмму Ганта. Не в состоянии рассчитать бюджет проекта. Не понимает, что такое канбан доска и с помощью каких информационных технологий ее можно построить.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, , подготовка и сдача зачета		Практическое задание.	Слабо ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Может реализовать отдельные элементы планирования проекта (сформировать задачи, назначить исполнителя, сделать связь), но не в состоянии построить проект в виде связанного и готового решения.

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	проекта (waterfall) Тема 10. Работа с системами автоматизации гибких методологий управления Тема 11. Создание индивидуального проекта (гибкий)	Практическое задание.	Хорошо ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Может реализовать как отдельные элементы планирования проекта (сформировать задачи, назначить исполнителя, сделать связь), так и построить план проекта с нуля в полном объеме. Может путаться или испытывать затруднения в отдельных ситуациях (выстроить связь задач с задержкой или опережением, пометить задачу, как веху, создать дополнительный элемент на канбан доске)
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Практическое задание.	Хорошо ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Может реализовать как отдельные элементы планирования проекта (сформировать задачи, назначить исполнителя, сделать связь), так и построить план проекта с нуля в полном объеме. Аргументированно и без ошибок способен провести выравнивание загрузки ресурсов, а также продемонстрировать фактическое отслеживание реализации проекта.

УК-4	Знает					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.1.* Знает пул современных коммуникативных технологий, для управления проектами и организации профессионального взаимодействия между участниками проекта	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации	Тема 8. Гибкие методологии проектного управления. Agail Тема 9. Канбан доска, как средство реализации гибких подходов к проектному управлению	Опрос, тестирование.	Не знает значительной части материала, не способен самостоятельно выделять главные положения в изученном материале, не знает основ проектной деятельности. Не имеет представления об особенностях коммуникации между участниками проекта и об программных средствах проектного управления.
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Опрос, тестирование.	Знает не менее 50 % основного материала тем, однако испытывает затруднения в его применении. С грубыми ошибками описывает сущность проектного подхода, путается в программах управления проектами, слабо представляет особенности взаимодействия между участниками проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Опрос, тестирование.	Знает основную часть материала тем, способен применить изученный материал на практике. С незначительными ошибками описывает сущность проектного подхода. Знает различные инструменты автоматизации деятельности менеджера проектов и руководителя проектов. Допускает незначительные ошибки в описании особенностей взаимодействия между участниками проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено»,		Лекционные и практические занятия, самостоятельная		Опрос, тестирование.	Показывает глубокое знание и понимание материала. Отлично понимает основы проектного управления (как классического,

	«отлично»		работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета			так и гибкого), хорошо знает различные инструменты автоматизации деятельности менеджера проектов и руководителя проектов, отлично ориентируется в особенностях профессионального взаимодействия между участниками проекта
	Умеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.2.* Умеет подобрать подходящее программное средство для решения конкретных проектных задач.	Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 4. Работа с системой управления проектами MS Project. Планирование проекта Тема 7. Создание индивидуального проекта (waterfall) Тема 8. Гибкие методологии проектного управления. Agail Тема 9. Канбан доска, как средство реализации гибких подходов к проектному	Опрос, тестирование, практическое задание.	Не умеет подобрать рациональную технологию управления проектом. Не умеет подбирать программные средства для решения конкретных проектных задач и организации взаимодействия между участниками проекта
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, зачета		Опрос, тестирование, практическое задание.	С трудом подбирает рациональную технологию управления проектом. Путается в подборе программных средств для решения конкретных проектных задач и организации взаимодействия между участниками проекта
	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача		Опрос, тестирование, практическое задание.	Умеет подобрать рациональную технологию управления проектом. Хорошо ориентируется существующих программных средствах и особенностях их использования для проектов разной специфики и разного масштаба. Путается в

			зачета	управлению Тема 10. Работа с системами автоматизации гибких методологий управления Тема 11. Создание индивидуального проекта (гибкий)		определении некоторых инструментах коммуникации между участниками проекта
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Лекционные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Опрос, тестирование, практическое задание.	Умеет подобрать рациональную технологию управления проектом. Отлично ориентируется в существующих программных средствах и особенностях их использования для проектов разной специфики и разного масштаба. Подбирает оптимальные средства для коммуникации между участниками проекта
	Владеет					
	Недостаточный уровень Оценка «незачтено», «неудовлетворительно»	*УК-4.3.* Владеет навыками применения программных средств, для академического и профессионального взаимодействия	Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета	Тема 4. Работа с системой управления проектами MS Project. Планирование проекта Тема 7. Создание индивидуального проекта (waterfall) Тема 9. Канбан доска, как средство реализации гибких подходов к	Практическое задание.	Не ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Не умеет применять программные средства академического и профессионального взаимодействия
	Базовый уровень Оценка, «зачтено», «удовлетворительно»		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, подготовка и сдача зачета		Практическое задание.	Слабо ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Может реализовать отдельные элементы коммуникации между участниками проекта, но не способен в целом организовать их устойчивую коммуникацию с помощью программных средств

	Средний уровень Оценка «зачтено», «хорошо»		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, выполнение домашней работы, подготовка и сдача зачета	проектному управлению Тема 10. Работа с системами автоматизации гибких методологий управления Тема 11. Создание индивидуального проекта (гибкий)	Практическое задание.	Хорошо ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Может реализовать как отдельные этапы коммуникации между некоторыми участниками проекта, так и выстроить коммуникационную систему «с нуля». При этом может допускать ошибки в применении программных средств для академического и профессионального взаимодействия
	Высокий уровень Оценка «зачтено», «отлично»		Практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, подготовка и сдача промежуточной аттестации, выполнение домашней работы, подготовка и сдача зачета		Практическое задание.	Отлично ориентируется в работе изученных систем управления проектами. Реализует с помощью программных средств отдельные этапы коммуникации между участниками проекта. Выстраивает коммуникацию «с нуля» аргументированно используя различные программные средства для академического и профессионального взаимодействия

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения

Задания в форме устного опроса:

Устный опрос используется для текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине в качестве проверки результатов освоения терминологии. Каждому студенту выдается свой собственный, узко сформулированный вопрос. Ответ должен быть четким и кратким, содержащим все основные характеристики описываемого понятия, института, категории.

Задания в форме тестирования

Тест представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу темы (раздела) дисциплины, состоящее в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.

Тестирование является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.

В каждом задании необходимо выбрать все правильные ответы.

Задания в форме практических работ.

Практическая работа представляет собой контрольное мероприятие по учебному материалу темы (раздела) дисциплины, состоящее в индивидуальном выполнении обучающимся практических заданий для оценки полученных знаний, умений и владений компетенциями, формируемыми по данной дисциплине.

Выполнение практических работ является средством текущего контроля успеваемости обучающихся по дисциплине и может включать в себя следующие типы заданий: задания типового вида и задания творческого характера.

5. Материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

Задания в форме устного опроса

Контролируемые компетенции: УК – 2.1, УК – 4.1

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 1. Проект. Основные понятия

1) Проект.
2) Проектный треугольник
3) PMBOK.
4) Портфель проектов
5) Программа проектов
6) Команда проекта и основные роли в ней

Тема 2. Управление проектом

1) Жизненный цикл проекта
2) Управление проектом – этапы по PMBOK
3) Инициация проекта
4) Планирование проекта
5) Контроль проекта
6) Завершение проекта
7) Понятие водопад (каскад) в проектной деятельности
8) Диаграмма Ганта
9) Назначения
10) Задачи, фазыы, вехи

Тема 3. Автоматизация управления проектной деятельностью

1) Особенности систем управления проектами
2) Автоматизация управления проектной деятельностью
3) Обзор программных средств управления проектами
4) MS Project
5) GanttPro
6) Битрикс 24. Проекты

Тема 4. Работа с системой управления проектами MS Project. Планирование проекта

1) Суммарные задачи (фазы) особенности создания
2) Вехи – особенности создания и назначеения
3) Лист ресурсов, диаграмма Ганта, сетевой график и другие представления
4) Бюджетирование проекта
5) Движение денежных средств по проекту

Тема 5. Выравнивание загрузки ресурсов в MS Project.

1) Понятие перегрузки ресурсов проекта
2) Виды выравнивания (автоматическое/ручное)
3) Формат ручного выравнивания (прерывание задач, уменьшение трудозатрат, создание дополнительных назначении)

Тема 8. Гибкие методологии проектного управления. Agile

1) Понятие Agile
2) Принципы Agile
3) Agile манифест
4) Понятие MVP
5) Методология SCRUM
6) Бэклог продукта
7) Беклог спринта
8) Спринт
9) Отличие гибких методологий проектного управления от классических

Тема 9. Канбан доска, как средство реализации гибких подходов к проектному управлению

1) Понятие Agile
2) Принципы Agile
3) Методология канбан
4) Сущность канбан подхода и сферы применения
5) История канбан подхода
6) Канбан доска
7) Канбан карточка

Задания в форме тестирования

Контролируемые компетенции: УК-2.1, УК – 2.2, УК-4.1, УК – 4.2

Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

1. К какому виду обеспечения относят совокупность программ и соответствующей документации, позволяющей использовать вычислительную технику для решения различных задач?
а) информационное,
б) техническое,
в) программное,
г) математическое

2. К какому виду программного обеспечения относят системы управления проектами:
а) системное;
б) прикладное;
в) гибридное;

3. Чем отличается управление проектами от управления процессами:
а) это одно и то же понятие;
б) управление проектами фокусируется на проектной деятельности, имеющей дату начала и окончания (временные рамки), управление процессами фокусируется на текущих операциях и бизнес-процессах компании;
в) управление проектами – это программное средство, управление процессами – это управленческое действие;
г) таких понятий, как управление проектами и управление процессами – не существует.

4. Классическое проектное управление предполагает представление проекта в виде:
а) треугольника
б) ромба
в) овала
г) параболы

5. Какой параметр отсутствует в проектном треугольнике
а) время
б) бюджет
в) масштаб
г) уникальность

6. Какой параметр присутствует в проектном треугольнике
а) время

б) ресурс
в) пароль
г) уникальность

7. Комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретного результата в определенные сроки и в пределах выделенного бюджета - это:
а) бизнес-процесс
б) система управления взаимоотношениями с клиентами
в) система управления проектами
г) проект

8. Agail это:
а) минимально жизнеспособный продукт, обладающий минимальными, но достаточными для удовлетворения первых потребителей функциями
б) визуальное представление графика работ, построенное согласно плану проекта, где отражены задачи и последовательность их выполнения
в) семейство «гибких» подходов к разработке программного обеспечения или проектов
г) средство для описания технических спецификаций программного обеспечения

9. Диаграмма Ганта это:
а) минимально жизнеспособный продукт, обладающий минимальными, но достаточными для удовлетворения первых потребителей функциями
б) визуальное представление графика работ, построенное согласно плану проекта, где отражены задачи и последовательность их выполнения
в) семейство «гибких» подходов к разработке программного обеспечения или проектов
г) средство для описания технических спецификаций программного обеспечения

10. MVP это:
а) минимально жизнеспособный продукт, обладающий минимальными, но достаточными для удовлетворения первых потребителей функциями
б) визуальное представление графика работ, построенное согласно плану проекта, где отражены задачи и последовательность их выполнения
в) семейство «гибких» подходов к разработке программного обеспечения или проектов
г) средство для описания технических спецификаций программного обеспечения

11. Система это:
а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
б) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретного результата в определенные сроки и в пределах выделенного бюджета
в) концепция обеспечения полного цикла сопровождения клиентов, позволяющая консолидировать информацию о клиенте и сделать ее доступной всем подразделениям компании, а также упорядочить все стадии взаимоотношений с клиентами
г) совокупность взаимосвязанных, взаимовлияющих друг на друга элементов, организованных в виде определённой целостности.

12. Информационная система это:
а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
б) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретного результата в определенные сроки и в пределах выделенного бюджета
в) концепция обеспечения полного цикла сопровождения клиентов, позволяющая консолидировать информацию о клиенте и сделать ее доступной всем подразделениям компании, а также упорядочить все стадии взаимоотношений с клиентами

г) совокупность взаимосвязанных, взаимовлияющих друг на друга элементов, организованных в виде определённой целостности.

13. Отрезок времени за который на рынок выпускается версия готового программного продукта в методологии agail называется:
а) SCRUM
б) бэклог продукта
в) спринт
г) бэклог спринта

14. Перечисление требований к продукту и описание желаемых возможностей продукта на весь срок проекта это:
а) SCRUM
б) бэклог продукта
в) спринт
г) бэклог спринта

15. В какую из стадий управления проектом входит создание архива проектных документов:
а) инициация
б) планирование
в) контроль
г) завершение

16. В какую из стадий управления проектом входит создание диаграммы Ганта:
а) инициация
б) планирование
в) контроль
г) завершение

17. В какую из стадий управления проектом входит управление рисками:
а) инициация
б) планирование
в) контроль
г) завершение

18. В какую из стадий управления проектом входит назначение руководителя проекта:
а) инициация
б) планирование
в) контроль
г) завершение

19. Вам, как руководителю проекта по разработке и внедрению в деятельность компании системы электронного документооборота, нужно спланировать задачи, распределить их между разработчиками, построить диаграмму Ганта. Какую из перечисленных программ целесообразно для этого использовать?
а) Битрикс 24.CRM
б) MS Project или GanttPro
в) MS Excel
г) MS Word

20. Проект это:
а) взаимосвязанная совокупность средств, методов и персонала, используемых для хранения, обработки и выдачи информации в интересах достижения поставленной цели
б) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение конкретного результата в определенные сроки и в пределах выделенного бюджета
в) концепция обеспечения полного цикла сопровождения клиентов, позволяющая консолидировать информацию о клиенте и сделать ее доступной всем подразделениям компании, а также упорядочить все стадии взаимоотношений с клиентами
г) совокупность взаимосвязанных, взаимовлияющих друг на друга элементов, организованных в виде определённой целостности.

21. Какой из перечисленных инструментов отражает задачи проекта, их связи, время на выполнение каждой задачи?
а) диаграмма Ганта
б) проектный треугольник
в) воронка продаж
г) SCRUM

22. Если вам говорят, что две задачи в проекте должны закончиться одновременно. Каким типом связей вы свяжете эти две задачи?
а) «Начало – Начало»
б) «Начало – Окончание»
в) «Окончание – Окончание»
г) никаким из перечисленных

23. Если вам говорят, что задача «Изучение информации в специализированной литературе» - начинается одновременно с задачей «Изучение информации в Интернете». Каким типом связей вы свяжете эти две задачи?
а) «Начало – Начало»
б) «Начало – Окончание»
в) «Окончание – Окончание»
г) никаким из перечисленных

24. Какой тип связей задач НЕ существует?
а) «Начало – Начало»
б) «Начало – Окончание»
в) «Окончание – Окончание»
г) существуют все перечисленные типы задач

25. Метод ведения проекта при котором весь процесс разработки прозрачен для ее участников и визуализируется в виде доски с карточками-задачами, на разных этапах исполнения, это:
а) диаграмма Ганта
б) проектный треугольник
в) канбан
г) SCRUM

Задания в форме практических работ.
Контролируемые компетенции: УК – 2.2, УК – 2.3, УК – 4.2, УК 4-3
Оценка компетенций осуществляется в соответствии с таблицей 3.

Тема 4. Работа с системой управления проектами MS Project. Планирование проекта

1. Откройте систему управления проектами MS Project. Создайте две фазы. В каждой фазе – по три задачи.
2. Откройте систему управления проектами MS Project. Создайте две фазы. В каждой фазе – по две задачи. Каждая фаза заканчивается вехой.
3. Откройте систему управления проектами MS Project. Создайте лист ресурсов (один трудовой – один материальный)
4. Откройте систему управления проектом MS Project. Создайте проект из трех задач и одной вехи. На листе ресурсов создайте один трудовой ресурс. Назначьте созданный ресурс на задачи проекта.
5. Откройте систему управления проектом MS Project/ Создайте проект из трех задач. Свяжите задачи друг с другом разными типами связей («начало – начало», «начало – окончание», «окончание – окончание»)

Тема 5. Выравнивание загрузки ресурсов в MS Project.

1. Откройте проект с которым работали на семинарских занятиях и продемонстрируйте выравнивание загрузки ресурса с помощью новых назначений на задачи.
2. Откройте проект с которым работали на семинарских занятиях и продемонстрируйте выравнивание загрузки ресурса с помощью уменьшения трудозатрат на задачу.
3. Откройте проект с которым работали на семинарских занятиях и продемонстрируйте выравнивание загрузки ресурса с помощью прерывания задач.
4. Откройте проект с которым работали на семинарских занятиях и продемонстрируйте выравнивание загрузки ресурса с помощью ручного выравнивания загрузки ресурсов внутри дня.

Тема 6. Создание индивидуального проекта (waterfall)

Делается одно задание, по цифре, на которую заканчивается номер студенческого билета учащегося.

Каждый проект должен содержать минимум (!):

- три фазы;
- в каждой фазе пять задач;
- каждая фаза заканчивается вехой;
- все задачи связанны между собой разными типами связей;
- на задачи назначены трудовые ресурсы;
- трудовых ресурсов – два, материальных ресурсов – два;
- ресурсы не могут быть перегружены;
- посчитан бюджет проекта.

1. Вы работаете педагогом в школе для одаренных детей «Сириус». Подготовьте проект по подготовке детей к олимпиаде по математике
2. Вы работаете методистом в университете. Подготовьте проект по разработке УМК для вводимой в учебный план дисциплине.
3. Вы работаете помощником проректора по воспитательной работе. Подготовьте проект по проведению интеллектуальной игры «Самый умный» для студентов вашего универсситета
4. Вы занимаетесь организацией конференций. Подготовьте проект по организации международной конференции «Взгляд в будущее».

5. Вы работаете помощником проректора по административно-хозяйственной работе. Подготовьте проект по проведению ремонта в учебном корпусе.
6. Вы работаете на кафедре «Информационные технологии». Подготовьте проект по закупке и наладке оборудования в компьютерный класс
7. Вы планируете открывать монтессори - клуб для детей. Подготовьте проект по запуску клуба.
8. Вы готовите курсы дополнительного образования для переквалификации взрослых. Подготовьте проект по запуску ваших курсов на LMS платформе
9. Вы работаете специалистом по воспитательной работе. Подготовьте проект по проведению досуговых мероприятий для учеников младших классов.
10. Подготовьте проект по обучению сотрудников вашего образовательного учреждения работе с новой системой электронного документооборота.

Тема 10. Работа с системами автоматизации гибких методологий управления

1. Откройте канбан Asana/Miro/Trello. Создайте карточку задачи и теги
2. Откройте канбан Asana/Miro/Trello. Создайте карточку задачи и прикрепите к задаче файл/картинку
3. Откройте канбан Asana/Miro/Trello. Создайте карточку задачи. Разбейте задачу на подзадачи
4. Откройте канбан Asana/Miro/Trello. Создайте карточку задачи и чеклист
5. Откройте канбан Asana/Miro/Trello. Создайте карточку задачи и перенесите ее в столбец - Готово

Тема 11. Создание индивидуального проекта (гибкий)

Делается одно задание, по цифре, на которую заканчивается номер студенческого билета учащегося.

Каждый проект должен содержать минимум (!):

- три столбца;
- в каждом столбце по две задачи;
- пять задач имеют чек листы;
- все задачи имеют теги;
- трем задачам прикреплены файлы/рисунки;
- на доску приглашен внешний сотрудник.

1. Вы работаете педагогом в школе для одаренных детей «Сириус». Подготовьте проект по подготовке детей к олимпиаде по математике
2. Вы работаете методистом в университете. Подготовьте проект по разработке УМК для вводимой в учебный план дисциплине.
3. Вы работаете помощником проректора по воспитательной работе. Подготовьте проект по проведению интеллектуальной игры «Самый умный» для студентов вашего универсситета
4. Вы занимаетесь организацией конференций. Подготовьте проект по организации международной конференции «Взгляд в будущее».
5. Вы работаете помощником проректора по административно-хозяйственной работе. Подготовьте проект по проведению ремонта в учебном корпусе.
6. Вы работаете на кафедре «Информационные технологии». Подготовьте проект по закупке и наладке оборудования в компьютерный класс

7. Вы планируете открывать монтессори - клуб для детей. Подготовьте проект по запуску клуба.
8. Вы готовите курсы дополнительного образования для переквалификации взрослых. Подготовьте проект по запуску ваших курсов на LMS платформе
9. Вы работаете специалистом по воспитательной работе. Подготовьте проект по проведению досуговых мероприятий для учеников младших классов.
10. Подготовьте проект по обучению сотрудников вашего образовательного учреждения работе с новой системой электронного документооборота.

Вопросы к зачету

1. Понятие проекта. Проектный треугольник
2. PMBOK и классическое проектное управление.
3. Проект и жизненный цикл проекта.
4. Управление проектом. Этапы управления проектом.
5. Инициация и ее составляющие.
6. Планирование проекта и его составляющие.
7. Диаграмма Ганта, сетевой график, назначения и ресурсы.
8. Вехи, фазы и задачи проекта. Уели проекта.
9. Контроль проекта. Управление ресурсами, назначениями, рисками.
10. Завершение проекта и его составляющие.
11. Понятие каскад (waterfall) в проектном управлении.
12. Рабочая группа по проекту
13. Понятие гибких проектных методологий.
14. Agile и зачем он нужен. История Agile. Принципы Agile
15. MVP – минимальный жизнеспособный проект
16. SCRUM – сущность подхода
17. Спринт, беклог продукта, беклог спринта, ретроспектива и прочие ключевые понятия SCRUM
18. Канбан методика.
19. История канбан и трансформация от управления производством к управлению проектной деятельностью.
20. Канбан доска, канбан карточка
21. Программные средства систем управления проектами
22. Проектная команда и ее роли
23. Особенности проектной деятельности в педагогической деятельности
24. Особенности проектной деятельности в образовании

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения	Измененные пункты	Решение Учебно-методического совета